

---

**Paulo Reglus Freire Neves \***

---

**19 de septiembre de 1921, Recife – 2 de mayo 1997, Sao Paulo  
Jorge Ossa L \*\***

Como estudioso, activista social y trabajador cultural, Freire desarrolló más que una práctica de alfabetización, una pedagogía crítico liberadora. En su propuesta, el acto de conocer tiene como presupuesto fundamental la cultura del educando, no para cristalizarla, sino como punto de partida para que él avance en la lectura del mundo, comprendiéndose como sujeto histórico. Es a través de una relación dialógica que se consolida la educación como práctica de la libertad.

En su primera experiencia, en 1963, Freire enseñó a 300 adultos a leer y a escribir en 45 días. Ese método fue adoptado en Pernambuco, un estado productor de caña de azúcar. El trabajo de Freire con los pobres, se inició al final de la década de los 40 y continuó de manera ininterrumpida hasta 1964.

En 1964, con el golpe militar que derrumbó el gobierno del presidente João Goulart, elegido democráticamente, Freire fue acusado de promover el comunismo y fue detenido.

Los 16 años de exilio fueron períodos tumultuosos y productivos: Una estada de 5 años en Chile como consultor de la Unesco en el Instituto de Capacitación e Investigación de Reforma Agraria; una nominación en 1969 para trabajar en el Centro para Estudios de Desarrollo y Cambio Social de la Universidad de Harvard; un traslado para Ginebra, en Suiza, en 1970, para trabajar como consultor de la Oficina de Educación del Consejo Mundial de Iglesias, donde desarrolló programas de alfabetización para Tanzania y Guinea Bissau, interesadas en la reafirmación de sus países; y el desarrollo de programas de alfabetización en algunas ex colonias portuguesas posrevolucionarias como Angola y Mozambique; ayuda al gobierno del Perú y de Nicaragua en sus campañas del alfabetización.

Freire es uno de los mayores y más representativos educadores del siglo XX. Su pedagogía muestra un nuevo camino para la relación entre educadores y educandos, camino éste que consolida una propuesta político-pedagógica definiendo educador y educando como sujetos del proceso de construcción del conocimiento, mediatizados por el mundo, apuntando a la transformación social y a la construcción de una sociedad justa, democrática e igualitaria. En América del Sur, Europa, África, América del Norte y Central, las ideas de Freire revolucionaron el pensamiento pedagógico universal, estimulando la práctica educativa de movimientos y organizaciones de diversa índole. Tres filosofías marcaron sucesivamente la obra de Freire: el existencialismo, la fenomenología y el marxismo sin adoptar una posición ortodoxa. Su pensamiento rompe la relación cristalizadora de dominación, buscando pensar la realidad dentro del universo del educando, construyendo una práctica educacional que tiene en cuenta el lenguaje y la historia de la colectividad como elementos esenciales de esa práctica.

---

\* Texto original en Portugués En: Cátedra Paulo Freire. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo <http://www.pucsp.br/paulofreire/>.

\*\* M.V. MS. Ph.D. Grupo CHES, Facultad de Educación Universidad de Antioquia.

En Paulo Freire, vida, pensamiento y obra se juntan. Piensa la realidad y actúa sobre ella, trabaja teóricamente a partir de ella. Según él, las cuestiones y problemas principales de la educación no son solo cuestiones pedagógicas; al contrario, son políticas. Su propuesta, la pedagogía crítica como praxis cultural contribuye a revelar la ideología subconsciente en las personas.

Su trabajo deja ver dedicación y coherencia, unidos a la convicción de lucha por una sociedad justa, dirigida en forma permanente a la humanización entre las personas sin exclusiones. Paulo Freire probó que es posible educar para responder a los desafíos de la sociedad; en este sentido la educación debe ser un instrumento de transformación global del hombre y de la sociedad, con base en el diálogo.

