

El desafío de reformar las universidades*

*Claudio Rama***

Director UNESCO/IESALC

En el marco de la Red de Macrouiversidades, el IESALC acordó con las Universidad Nacional de Asunción (UNA), la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), y la Universidad Central de Venezuela (UCV) llevar adelante amplios diagnósticos de sus complejas dinámicas que, en el marco de un debate académico a su interior, contribuyan a la formulación de planes de reformas estratégicas. Para contribuir a ese proceso, el IESALC también ha desarrollado diversos instrumentos informáticos de autoevaluación. A menor escala, este proceso se está llevando igualmente adelante con las Universidades Juan Misael Saracho de Bolivia y la Universidad Nacional Federico Villareal de Perú. Los diversos estudios de todas estas importantes universidades públicas de la región, cuyas versiones finales están ya terminadas, se anexan en este Boletín. Esta semana se presentaron en la UNA (Asunción), en un Simposio con amplia participación de autoridades y docentes de la Universidad, ocho estudios (costos, planes, deserción, acceso, docentes, egreso, postgrados y extensión), así como una propuesta de Planificación Estratégica para el 2010. El 13 de marzo estudios equivalentes esperan presentarse en la UCV y, en fecha aún por definir, en la USAC.

En los últimos cinco años la matrícula en la región ha experimentado un crecimiento explosivo, pero sin embargo se constata que las Universidades tienen aún dificultades para incorporar los nuevos paradigmas de la organización del saber. Hay muchas veces un desfase entre un sistema tradicional de educación y de transferencias de saberes, bajo pedagogías obsoletas y a través de sistemas poco flexibles y burocráticos, y los requerimientos de competencias que necesita la sociedad del saber. Reducimos las brechas de información o de acceso, pero sin embargo se mantienen e inclusive incrementan, en algunos casos, las brechas cognitivas y de acceso a los saberes fronterizos. El desafío de las reformas es cada vez más apremiante de asumir, ya que las Universidades están en medio de la tormenta de la crisis de la transición, con dificultades para ajustarse a los nuevos requerimientos de una sociedad global del saber. La reforma permanente es entonces el camino para ajustarse a una educación permanente de calidad. Ahora que crece la matrícula y que la cobertura está comenzando a superar el 30% como promedio regional, es ocasión de poner especial atención a la calidad y a la necesidad de construir una educación superior con fuertes postgrados, y que el crecimiento de la matrícula no derive en que tengamos simplemente una educación terciaria, marginal en la división internacional del trabajo intelectual que se está construyendo en la sociedad global del saber.



* Fuente: IESALC-UNESCO. Editorial. Boletín 115. 11-02-06 hasta 24-02-06.

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/>

** Uruguayo. Sociólogo, economista. Maestría en Gerencia de la Educación. Director IESALC.
crama@unesco.org.ve