

## Análisis bibliográfico preliminar de Uni-pluri/versidad

Jorge Ossa Londoño, Beatriz Castañeda Góez

Grupo CHHES, Universidad de Antioquia

### Resumen

**E**n este breve artículo tenemos la intención de presentar la trayectoria y la dinámica de Uni-pluri/versidad desde su fundación en 2001 hasta su decimoquinta entrega (Vol.5, Nov. de 2005). Se hace énfasis en algunos de los elementos que dieron origen a esta iniciativa y sobre la dinámica de la misma hasta el logro de su estructura actual. Muy especialmente se presenta el panorama de la información divulgada en la revista con lo que se evidencia que esta publicación ha logrado cubrir muchas de las áreas y dimensiones de la problemática de la educación superior y ha logrado convocar un gran número de colaboradores locales, nacionales e internacionales. De esta corta revisión se podrán deducir elementos para planificar una segunda etapa tendiente a acercarse a la meta de introducir el pensamiento crítico y autocrítico y de esta manera hacer de cada ciudadano universitario un proyecto de intelectualidad.

**Palabras clave:** Uni-pluri/versidad, dinámica, análisis bibliográfico

### Summary

*This brief article has the goal of presenting a preliminary report on the dynamics of Uni-pluri/versidad after 5 years from its foundation in 2001, up to the this 15<sup>th</sup> issue (Vol 5, No. 3, 2005). Some emphasis is made on the context of origin and on the steps to the actual structure of the journal. In particular we present the a panorama of the information that has been published as an evidence that Uni-pluri/versidad has been able to cover many areas and dimensions of the general field of higher education and in so doing has been successful in convocating the results, ideas and thoughts of many authors locally, nationally and internationally. From this short list of quantitative data it is possible to plan a second phase for this journal in order to get closer to the goal of introducing critical thinking as the necessary means to make an intellectual out of every university citizen.*

**Key words:** Uni-pluri/versidad, dynamics, bibliographic analysis

### Introducción

El Grupo CHHES (Cómo Hacemos lo que Hacemos en Educación Superior) es el producto

de una larga y cuasi-inconsciente gestación de largos años de docencia y de unos pocos ejercicios de reflexión sobre la educación y la formación en la universidad. Estas reflexiones fueron concitadas principalmente por las inquietudes de los estu-

diantes y contaron con la complicidad de otros profesores que patrocinaron la idea de crear el movimiento de los Semilleros de Investigación como una alternativa a la formación de los jóvenes universitarios, con énfasis en el pregrado.

Estas reflexiones sobre la actividad propiamente docente de los profesores se combinó con la actividad gremial y con la preocupación por la administración de la institución universitaria. Adicionalmente los profesores fundadores tenían una amplia experiencia en investigación y diferentes niveles de formación de posgrado, incluidas la maestría y el doctorado.

Decidimos, entonces, crear el Grupo CHHES como una estructura virtual que agruparía a estudiantes y profesores de cualquier universidad y sin restricción geográfica y tendría la misión de reflexionar e indagar sobre todas las dimensiones de la educación superior y de una manera interdisciplinaria. La meta o utopía era la de lograr que todos los ciudadanos universitarios pudieran, con propiedad, llamarse a sí mismos investigadores de su cotidianidad. Este movimiento tendría un antecedente en el campo de la investigación institucional y en el estudio de las organizaciones, sin embargo, a pesar de la importancia de las teorías, estábamos interesados en acciones concretas que demostraran la posibilidad y la eficacia de nuestro trabajo para hacer de la universidad una institución inteligente; esto es, que aprende de su propia cotidianidad.

De esta manera se imponía la necesidad de un medio de comunicación que sirviera de vínculo a los miembros del CHHES y a la vez nos pusiera en contacto con la comunidad internacional y con el mundo de lectores nacionales que era necesario descubrir y cultivar.

Creamos entonces la revista Uni-pluri/versidad y justificamos el nombre como una invitación a reflexionar sobre “la UNI-versidad que tenemos, la PLURI-versidad que deseamos y soñamos, de la conjunción plurivérsica de los conocimientos y de los sujetos -hoy todavía fragmentados- que administramos, enseñamos y somos, y de esa necesidad que hoy compartimos con otros científicos y profesores del mundo de ver unificados los conocimientos y los sujetos del conocimiento en un conjunto paradójico que sea la vez unidad y multiplicidad; conjunto que nos permita ver al mismo tiempo la unidad y la diversidad del conocimiento humano, del sujeto, de nuestras lenguas, emociones y comportamientos, ver – como dice Morin- la diversidad en la unidad y la unidad en la diversidad”<sup>1</sup>.

Hoy, cinco años después de la fundación, tenemos el agrado de anunciar que hemos cumplido a cabalidad con las tres en-

tregas anuales de la revista, (incluido el Vol.5 N°3 que está en sus manos). Así, hemos entregado 7.500 revistas en un formato de 26.5 X 20 cm., que incluyen 1248 páginas, con un promedio de 89 páginas por número, bellamente empastadas e ilustradas por el artista Diego Mesa. (Ver carátulas en la contracarátula de este número.

### **Temas y características de los manuscritos publicados**

En Uni-pluri/versidad se han expresado 110 autores a través de 198 editoriales, artículos y notas que podríamos categorizar así:

24 artículos originales producto de investigación, 88 ensayos originales, 13 traducciones (10 del inglés y 3 del francés), 9 reproducciones, 14 revisiones de libros, 9 debates, 26 U-notas del Director, 5 “Ventanas de Innovadores” (Morin, Ibáñez, Freire, Watson y Crick, y Fals Borda), y 9 secciones electrónicas.

#### *Artículos originales producto de investigación:*

Pedagogía: 8 (5 locales y 3 internacionales)  
Investigación: 4 (locales)  
Educación médica: 2 (locales)  
Aspectos gremiales: 3 (2 locales, 1 nacional)  
El estudiante: 2 (locales)  
Autonomía: 2 (1 local, 1 internacional)  
Reforma universitaria: 1 (internacional)  
Bibliotecología: 1 (nacional)

#### *Ensayos originales:*

Gremio profesoral: 32 ensayos (14 locales, 18 nacionales)

Pedagogía y didáctica: 19 (18 locales, 1 nacional, 4 internacionales).

Investigación: 9 ensayos (7 locales, 1 nacional, 1 internacional).

Historia: 5 ensayos (4 locales, 1 nacional).

Sociología: 4 ensayos (1 local, 2 nacionales).

Bibliotecología: 4 ensayos (2 locales, 2 nacionales).

Antropología: 3 ensayos (locales)

Política: 4 ensayos (2 locales, 2 nacional)

<sup>1</sup> ROZO G, José. Uni-pluri/versidad. Vol.1 N°1. P.5

Educación biomédica: 2 ensayos (locales)  
 Autonomía: 2 (1 local, 1 nacional),  
 Ética: Un ensayo (local)  
 Evaluación: Un ensayo (local).

*Traducciones:*

Política: 3  
 Antropología: 2  
 Investigación: 2  
 Sociología: 2  
 Pedagogía: 1  
 Biomedicina: 1  
 Ética: 2

*Reproducciones:*

Pedagogía: 4 (3 autor internacional, 1 autor nacional)  
 Política: 4 (Autores internacionales)  
 Sociología: 1 (Autor internacional)  
 Currículo: 1 (Autor nacional)

*Revisión de libros:*

Pedagogía: 6 (Autor internacional)  
 Política: 4 (3 Autores internacionales, 1 nacional))  
 Sociología: 2 (Autores internacionales)  
 Autonomía: 1 (Autor nacional)  
 Epistemología: 1 (Autor internacional)

*U-Notas:*

Política: 8  
 Sociología: 2  
 Pedagogía: 2  
 Epistemología: 1

*Debates:*

Política: 6  
 Sociología: 3

Ventana de los Innovadores: 5  
 Edgar Morin  
 Jesús Ibáñez  
 Paulo Freire  
 James Watson y Francis Crick  
 Orlando Fals Borda

*Sección Electrónica:*

Esta sección se inauguró a partir del Vol.3 N°2 y hasta el momento se han publicado 37 contribuciones.

**Conclusión**

La pregunta ahora sería si Uni-pluri/versidad ha cumplido con el objetivo propuesto que es el de servir de medio de comunicación para unir la comunidad de investigadores de habla hispana al movimiento mundial de interesados en el amplio campo de la pregunta fundadora: *Cómo hacemos lo que hacemos en educación superior*, y conectar a estos investigadores con la sociedad, a través de maestros y directivos de todo el sistema escolar y de las personas e instituciones responsables de las políticas educativas.

Es claro, de la lista de suscriptores, de autores y de los temas tratados, que Uni-pluri/versidad ha logrado trascender lo local y ha avanzado al plano internacional no solamente de habla hispana. Se han producido hasta el momento 7.500 revistas (500 por número), de las cuales han circulado entre los rectores y las instituciones 6.000 ejemplares. Esto significa que la red conectora se ha extendido ampliamente. Faltaría determinar el impacto, lo cual sería muy interesante de medir y para el efecto invitamos a los investigadores de la bibliotecología para que eventualmente realicen este estudio, en forma independiente.

Entonces, en forma preliminar y desde la visión optimista del Comité Editorial y de la Dirección, creemos que Uni-pluri/versidad ha cumplido su misión.

Si Uni-pluri/versidad ha cumplido su misión, el Grupo CHHES ha cumplido igualmente, pues como lo mencionamos anteriormente, Uni-pluri/versidad y el Grupo CHHES constituyen una sola unidad.

Sin embargo, debemos repetir que estos indicadores no son suficientes para determinar la calidad; de hecho, creemos que el trabajo no ha sido completo y que existen múltiples espacios y oportunidades para mejorarlo y para el efecto invitamos a toda la comunidad.

La nueva etapa del Grupo CHHES y de Uni-pluri/versidad que hemos anunciado en el editorial de este número, representa una extraordinaria oportunidad para hacer los cambios que sean necesarios para acercarnos a los estándares que permitan la pronta indexación nacional e internacional.