

Los Medios Masivos hablan de analfabetismo*

En el día de ayer el centenario diario La Nación de Buenos Aires publicó un editorial sobre analfabetismo. Hacía unos días una nota también hacía referencia al tema. Toma las frías cifras del último censo nacional ofrecidas por el Instituto de Estadísticas y Censos.

Lo que se olvida de mencionar el matutino es el por qué de la existencia del analfabetismo. En el Editorial no dice ni una sola letra sobre esto. Plantea sólo el problema en cifras pero no habla una sola palabra sobre el deterioro que viene sufriendo desde hace más de treinta años la educación y la sociedad en su conjunto. No plantea que el analfabetismo va de la mano de la pobreza, y que esta última es consecuencia del modelo Neoliberal que el diario de los Mitre aplaudieron y apoyaron desde siempre.

En los dos artículos hace mención a los diferentes tipos de analfabetismo. En líneas generales coincidimos, pero lo que no hace el artículo es buscar el camino que la población recorrió para llegar a esa situación. El analfabeto puro o el analfabeto funcional es la consecuencia de una expulsión permanente y sistemática del sistema.

El drama principal es la falta de trabajo y la posibilidad de conseguirlo, ya sea en una labor formal o en un microemprendimiento. El analfabeto tiene muchas menos posibilidades de buscar una solución, se "conforma" con un plan jefes de hogar y alguna "changa" mal paga. Ese analfabeto puro o funcional es muy difícil incorporarlo a la escuela. Es necesario acercarse a su propia comunidad.

Generalmente tiene vergüenza de su condición y muchas veces la esconde. Por eso que no creemos en los porcentajes del censo reproducido por el INDEC. Las instituciones comunitarias en los barrios lo viven todos los días. Ellas hacen cotidianamente una tarea alfabetizadora con lo que pueden, con lo que tienen.

Quienes venimos trabajando en educación popular partimos de la premisa de que toda persona tiene sus propios saberes regidos a lo largo de la vida. Esos saberes son liberados en una ida y vuelta en el trabajo cotidiano del alfabetizador y el alfabetizando, en un intercambio, en el conocimiento del mundo y en el porqué de su condición de expulsado, oprimido, excluido. Alfabetizar no es sólo el aprendizaje de la lectoescritura, es también la búsqueda de una salida esa situación de expulsión, es tomar la palabra y poder expresarse.

Los dos artículos hablan de algunas soluciones. Nombra a dos instituciones que realizan una labor importante en el tema. Se olvida de mencionar a decenas de organizaciones populares que realizan estas actividades en forma voluntaria. sin dinero, sin apoyo del Estado y con resultados importantísimos.

Por último, plantea los planes del Ministerio de Educación que aún no están muy claros y tememos que sea más de lo mismo. Insistimos que cualquier plan para erradicar el analfabetismo debe partir de un cambio en el modelo económico junto al fortalecimiento de las instituciones insertadas en la comunidad, ya que ellas son las que conocen como nadie el terreno, y han sido ellas las que construyeron el colchón de contención para paliar el hambre y la miseria.



* Eduardo Marelo Coordinador de proyectos de alfabetización comunitaria desarrollados por la Red del Foro Social Educativo Paulo Freire (zona Sur). boletinalfabeta@yahoo.com.ar foropaulofreiresur@yahoo.com.ar Recibido a través de COMUNIDAD E-DUCATIVA, grupo electrónico de los firmantes del Pronunciamento Latinoamericano por una Educación para Todos. Agosto 12 de 2004. <http://ar.groups.yahoo.com/group/ComunidadEducativa/>