

Cumbre Latinoamericana de Educación Básica (Miami, 7-8 Marzo 2001) Plan de Acción

Nada es más importante para el progreso económico y social de la región que la educación de los jóvenes latinoamericanos. Un pueblo bien educado es elemento clave para la estabilidad de la democracia, la solidez de las comunidades, y el desarrollo personal. Una fuerza de trabajo competente y dotada de las habilidades necesarias es la base de un crecimiento económico alto y sostenido.

Las economías abiertas e integradas al mercado global requieren de trabajadores con capacidad de adaptarse a condiciones cambiantes y capacidad de manejo de tecnologías de vanguardia. Para reducir la brecha existente entre ricos y pobres, la educación ha probado ser el instrumento más eficaz. Para asegurar que todos los niños tendrán iguales oportunidades de convertirse en ciudadanos responsables que aporten y participen exitosamente en la sociedad global, se requiere mejorar la calidad de la educación básica. El futuro de la región depende de que todos los niños alcancen sus máximos potenciales y de la reducción de las brechas de conocimientos y destrezas que existen en la actualidad. Los padres tienen la responsabilidad principal acerca de la educación de sus hijos. Los gobiernos deben garantizar el acceso de toda la población a una educación de alta calidad, sea ésta provista por agentes públicos o privados. Los empresarios comprenden que los negocios pueden tener éxito _y los países de la región ser viables económicamente_ sólo si disponen de una fuerza laboral altamente calificada, de clase mundial.

Valoramos y nos estimula el progreso alcanzado por la región en los años recientes en cuanto a mejorar el acceso, aumentar el número de niños que asiste a la escuela y elevar la calidad en los sistemas de educación pública. No obstante, creemos que es urgente acelerar el ritmo de mejoramiento. Sentimos que ello es posible si se estimula la colaboración, la participación y se introducen tecnologías modernas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por qué nos hemos reunido:

Como empresarios, educadores, agentes gubernamentales y también como padres de familia, estamos muy interesados en la calidad y el rendimiento de las escuelas en América Latina. Reconocemos los avances previos, pero queremos acelerar el ritmo de mejoramiento. Sabemos que hay diferencias entre los países y al interior de ellos, pero también creemos que hay elementos y dificultades comunes y que se pueden obtener beneficios al compartir las experiencias.

Nos une la pasión por ver a nuestros países compitiendo con éxito en la economía global; estamos convencidos de que ello es posible si logramos que nuestros niños asistan a la escuela, aprendan al más alto nivel de exigencia académica y demuestren un adecuado manejo de las habilidades básicas. Para ello se requiere que los niños aprendan a analizar problemas y a buscar soluciones a los mismos, que desarrollen habilidades de comunicación y sepan trabajar en equipos, que administren recursos escasos, como el tiempo y los materiales, y estén familiarizados con las tecnologías modernas. Todas estas habilidades serán claves más tarde en el puesto de trabajo.

Aunar voluntades y esfuerzos es imperativo para consolidar una reforma exitosa. Los empresarios podemos colaborar con nuestros gobiernos para iniciar y sostener una reforma educativa eficaz. Los estudiantes, padres de familia, las instituciones de educación superior, y los empleadores tienen un papel que desempeñar en esta tarea. Invertir en nuestros hijos es confiar en el futuro de América Latina realizando acciones concretas.

Nuestros principios y premisas:

Transformar los sistemas educativos en América Latina requiere enfrentar numerosos desafíos. Creemos que para imprimir mayor velocidad al cambio debemos construir sobre los avances previos y aprovechar el impulso del momento. Pensamos que podemos mejorar la educación y el rendimiento de los estudiantes partiendo de las premisas siguientes:

1. Estableciendo estándares educativos exigentes, evaluando permanente y objetivamente los resultados y el progreso, y difundiendo ampliamente tales logros:
 - Estándares educativos altos que definan claramente lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer en cada grado y nivel;
 - Programas para lograr que los estudiantes alcancen el máximo de sus potencialidades acordes con los estándares establecidos;
 - Sistemas de evaluación que midan el progreso y el rendimiento junto a mecanismos para difundir sus resultados a nivel de cada alumno y escuela en forma oportuna y amplia; e
 - Informes de progreso que incluyan metas para estimular la colaboración entre el gobierno, los sistemas educativos, padres de la familia, las empresas, y la sociedad civil y que faciliten un mejoramiento permanente.

Tales estándares deben ser objeto de debate y consenso entre todos los actores relevantes, incluyendo a los mencionados anteriormente y, en particular, a profesores y padres de familia. Es necesario establecer un plan de acción con fechas y metas para su puesta en marcha. Los directores de escuela, profesores, y las comunidades locales deberán ser capaces de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpliendo con estos planes y objetivos; Creemos que el uso de estándares educativos permitirá:

- Que los estudiantes aprendan más al exigirles un mejor rendimiento;
- Reducir las brechas de aprendizaje al focalizar la ayuda en quienes no logran las metas;
- Concentrar los esfuerzos en metas comprensibles, objetivas, medibles, y bien definidas;
- Reforzar las mejores prácticas educativas que se han encontrado, convirtiéndolas en norma y no excepciones; y
- Buscar la transparencia y establecer mecanismos de rendición de cuentas al poner la atención en los resultados, ayudando a los educadores a evaluar los programas que funcionan mejor.

Establecer valores de referencia a nivel nacional, regional, y global debería convertirse en una práctica pública y habitual. Los resultados nos permitirán identificar y replicar las mejores prácticas como también concentrar los recursos y esfuerzos donde es más necesario. Para ello se requiere disponer de información confiable y mediciones válidas.

2. Ayudar a que los profesores asuman un liderazgo efectivo en un ambiente de aprendizaje basado en estándares, requiere fortalecer la profesión docente estableciendo elevadas exigencias, sistemas de perfeccionamiento, entrenamiento permanente de alta calidad, evaluaciones de desempeño y salarios asociados al mérito y al rendimiento. La docencia deberá ser considerada con la dignidad profesional que merece. Las expectativas han de ser altas, la capacitación y formación rigurosa y deberá compensarse en forma adecuada y consistente con el desempeño. Aunque los salarios por si solos no son la solución, los profesores tienen derecho a recibir remuneraciones competitivas. Los maestros han de tener un papel clave en las decisiones acerca del currículo, planes de estudio y material didáctico, como asimismo en las estrategias de perfeccionamiento. Todas estas acciones son fundamentales en el fortalecimiento de la profesión docente.
3. Aún cuando la tecnología no debe mirarse como solución mágica, es una herramienta útil e importante. Integrada adecuadamente y aplicada en forma sabia al plan de estudios puede ser un medio auxiliar valioso y permitir el acceso a información relevante. De igual forma es un medio excelente para la difusión de las mejores prácticas, para el perfeccionamiento y entrenamiento de docentes y para una mayor colaboración entre los maestros.

Creemos que la integración de las nuevas tecnologías a la educación permitirá:

- Mejorar significativamente el acceso a los mejores métodos y materiales de instrucción eliminando las brechas existentes;
- Proveer a los estudiantes de mecanismos de experimentación ayudándoles a desarrollar habilidades que necesitarán para tener éxito en el mundo laboral;
- Descubrir y reforzar mejores usos de tecnologías ya existentes en las escuelas y en programas de perfeccionamiento de maestros;
- Poner a disposición de los maestros apoyo especializado, integrarlos a redes académicas y brindarles un mayor desarrollo profesional útiles para el mayor rendimiento de sus alumnos;
- Difundir y posibilitar la adaptación o réplica de las mejores prácticas y los resultados de las mismas.

Nuestro compromiso

Estamos de acuerdo en que es necesario y urgente acelerar la reforma educativa en América Latina.

Los pilares de esta reforma deben ser: educación de calidad para todos; estándares educativos y rendición de cuentas; perfeccionamiento docente de calidad; e introducción de las nuevas tecnologías disponibles. Todo ello con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Ofrecemos nuestro decidido respaldo, sin intereses políticos, para: establecer estándares educativos que definan claramente lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en cada grado o nivel y área de estudio. Estos estándares deben ser introducidos en forma secuencial con un período de transición apropiado;

- implementar sistemas de evaluación independientes asociados a dichos estándares y metas;
- posibilitar el acceso de los maestros a sistemas de perfeccionamiento y mecanismos de desarrollo profesional;
- intensificar los esfuerzos para medir el progreso de los estudiantes con el objetivo de que cumplan con los estándares;
- realizar esfuerzos para dar mayor autoridad y responsabilidad a los directores de escuelas, maestros y comunidades locales en la gestión de los establecimientos;
- exigir rendición de cuentas respecto del uso óptimo de los recursos y obtención de resultados concretos;
- utilizar todas las oportunidades para otorgar decidido respaldo público y apoyo a quienes promuevan reformas basadas en estos principios;
- activar la difusión de las mejores prácticas y la utilización de tecnologías asociadas a la internet en relación con el perfeccionamiento de profesores, rendición de cuentas y estándares educativos exigentes;
- convocar a líderes de otros sectores, incluidos los medios informativos para promover estos objetivos;
- estimular la creación de alianzas o consorcios empresariales en los distintos países con objetivos de apoyar la innovación, investigación y desarrollo en la reforma educativa;
- reconocer y premiar la excelencia en la promoción de reformas delineadas en esta agenda;
- evaluar anualmente el progreso logrado en la región.

¿Cuáles serán nuestras acciones concretas?

Al cerrar esta Cumbre, nos comprometemos a dar los pasos siguientes para dar inicio a nuestros esfuerzos por mejorar la calidad de la educación:

Pasos inmediatos:

Crear conciencia. Como líderes empresariales, de gobiernos y de los sistemas educativos nos comprometemos a regresar a nuestros países y trabajar de inmediato disseminando información acerca de la importancia de la reforma educativa.

Aunque las medidas concretas pueden ser distintas en cada país, dados los distintos grados de avance, queremos emprender una variedad de actividades con el fin de alcanzar los objetivos expuestos. Tales actividades podrán incluir entrevistas a los medios informativos; publicación de artículos y opiniones editoriales; realización de cabildos para comprometer el apoyo de las comunidades y autoridades locales y padres de familia; contactos con autoridades gubernamentales y del sector educación para procurar oportunidades de colaboración; visitas y reuniones de agentes educativos y maestros en las empresas para mostrarles las necesidades del sector productivo; organización de conferencias y reuniones cumbre-en los distintos niveles: nacional, estados y provincias-con el objetivo de desarrollar planes de acción específicos. Establecer estándares educativos exigentes. Muchos países han realizado avances significativos en el establecimiento de estándares educativos. Tanto al nivel individual como dentro de las asociaciones gremiales, los empresarios están de acuerdo en dar primera prioridad al establecimiento de estándares educativos. Para ello, se comprometen a reunirse periódicamente con las autoridades del sector educación para discutir los progresos y formas de apoyar estas iniciativas de manera efectiva. Difusión de información y rendición de cuentas. Como representantes de empresas, gobiernos y sistemas educativos, queremos responsabilizarnos de los avances que se logren en el mejoramiento del rendimiento escolar en América Latina. Los Comités de asesores y de organización de esta Cumbre propondrán-en un plazo de 90 días-un informe de

progreso regional diseñado de acuerdo a los objetivos y metas que nos hemos

propuesto. Este informe de progreso será de periodicidad anual. También elaboraremos un plan de asistencia técnica para el desarrollo e implementación

de un sistema de estándares y evaluación del rendimiento, así como una estrategia para compartir mejores prácticas e información pertinente basada en

medios virtuales. De igual forma, donde sea útil y apropiado, nos comprometemos

a trabajar unidos-ad-honorem-juntando experiencias y recursos para promover el cumplimiento de esta agenda.

En los próximos doce meses:

- Respondremos públicamente la reforma educativa. Los empresarios aquí reunidos nos comprometemos a respaldar activamente los esfuerzos para fortalecer los sistemas de estándares, sistemas de evaluación, rendición de cuentas y resultados que se propongan o implementen al nivel local, provincial, nacional y regional. Este respaldo lo ofreceremos tanto de manera individual como de asociaciones gremiales y trabajaremos junto a líderes gubernamentales, del sector educacional y laboral para dar sustento a una política de reforma eficaz y sostenida en el tiempo.
- Alinearemos políticas de contratación y capacitación con los objetivos de la reforma educativa. Comunicaremos a los estudiantes, padres de familia, directores y profesores de escuelas y la comunidad, cuáles son las habilidades y competencias que estimamos necesarias en la fuerza de trabajo. En el plazo de un año, alinearemos nuestras prácticas de contratación haciendo valer para ello los certificados de notas, calificaciones y certificaciones de las escuelas y sistemas de evaluación como los propuestos.

- Fomentaremos el aprendizaje permanente de nuestros trabajadores y convenimos en promover políticas que integren a los padres en la educación de sus hijos y otras actividades para mejorar escuelas específicas.
- Ayudaremos a derribar las barreras que impiden a los educadores el acceso a la tecnología y promoveremos el uso eficaz de ella. Nos asociaremos a escuelas en áreas y proyectos relacionados con desarrollo de contenidos curriculares y profesionalización docente.
- Apoyaremos el fortalecimiento de la profesión docente. Los empresarios apoyaremos los esfuerzos de los gobiernos por mejorar el perfeccionamiento de los maestros, elevar las exigencias y proporcionarles una compensación competitiva, que contenga incentivos a la excelencia en el desempeño docente. Promoveremos el reconocimiento público a la excelencia y contribuiremos a la mejoría del status de la profesión. Planes de acción. Desarrollaremos planes de acción, de acuerdo a la situación y necesidades específicas de cada país, que materialicen esta agenda. Estos planes podrán incluir proyectos innovadores, iniciativas de política y actividades de difusión y convencimiento.

Estos planes contendrán metas que deberán cumplirse en los 12 meses siguientes. Difundiremos las ideas y experiencias de mejores prácticas en toda la región.

Mejoramiento de las capacidades de lectura. Los representantes del sector educación, en conjunto con los gobiernos, lanzarán una campaña de alcance regional para garantizar que los niños permanezcan en las aulas y aprendan a leer y comunicarse en su lengua materna dentro de los primeros 3 años de enseñanza. Reconocimiento y galardones. El comité de planificación de la Cumbre organizará un programa regional, donde se premiará y reconocerá la excelencia y la labor de maestros, estudiantes y directores de escuelas, así como equipos de colaboración destacados, que hayan obtenido progresos importantes en el cumplimiento de esta agenda.

Creemos que juntos podemos hacer la diferencia

Miami, 8 Marzo de 2001

Comentarios

- Gracias por la información en torno a la Cumbre Latinoamericana Empresarial de Educación Básica, que se reunió en Miami en marzo pasado, y por divulgar el plan de acción divulgado en dicha Cumbre.

La composición de la reunión, el tono general del documento y las actividades que se planea realizar son muy preocupantes. Ignoro que reacciones ha suscitado en la región y si los demás firmantes del pronunciamiento están haciendo algo o si podemos hacer algo ante este *contrapronunciamiento*. Me parece un plan absolutamente amenazante y creo muy posible que algunos gobiernos latinoamericanos se plieguen a la visión y a los propósitos de los empresarios. El nivel de debilidad política y económica de nuestros países me parece tan grave que cualquier cosa puede pasar, incluso que Walt Disney le diga a Paraguay qué tienen que saber los niños del Chaco.

Miguel Soler Roca, Barcelona

- Apreciados amigos y amigas latinoamericanos: Quiero referirme al Plan de Acción de la “Cumbre Latinoamericana de Educación Básica”, que se reunió en Miami, en marzo de este año. Ya habíamos leído el pronunciamiento del Señor Miguel Soler Roca desde Barcelona, quien nos preguntaba, con angustia, si ya estábamos los latinoamericanos haciendo algo, antes de que algún gobierno acepte tan terrible propuesta. Infortunadamente no ha tenido eco el colega Soler, en la intelectualidad de nuestro continente.

Debo empezar recordando que allá, en Miami, estuvieron, en representación de Colombia, el Vicepresidente Gustavo Bell Lemus y el empresario Nicanor Restrepo Santamaría. Además asistieron: IBM, que fue la agencia organizadora, Citigroup, Bank of América, The Miami Herald, Discovery communications, Banco mercantil y CANTV de Venezuela, TV azteca, The Walt Disney

Company, Master Card, Harvard Business School, Promon y FIEGM (Federación de industrias de Minas Gerais de Brasil, AT&T, William M. Mercer Inc, BID, Instituto Tecnológico de Monterrey, Phillips y los ministerios de educación de Brasil y Argentina.

Con este resumen, en el cual estoy utilizando las palabras y frases clave del documento, los invito a leerlo para que cada uno pueda sacar sus propias conclusiones.

Resumen:

La educación básica para todos en latinoamérica debe tener **unos objetivos, unos métodos y unas metas** y para su logro los empresarios pondrán en marcha **unas estrategias**, y adquieren **unos compromisos**, así:

Objetivos: Preparar la fuerza de trabajo, mediante una educación con calidad y eficiencia, para lograr el progreso económico.

Métodos: Para el efecto se debe establecer un ambiente de aprendizaje basado en estándares exigentes y una tecnología educativa que estimule la competencia y la evaluación objetiva.

Metas: lo fundamental es el logro del éxito, con una fuerza laboral de clase mundial, con la capacidad de adaptación a tecnologías de vanguardia y a la competitividad,

Estrategias: Para promover la reforma se canalizará la ayuda a los que logren las metas; las mejores prácticas se convertirán en norma; se dará mayor responsabilidad al Director del plantel, se invitará la participación de la gran prensa y se promoverán alianzas con las empresas.

Compromiso: Para el efecto, en un plazo de un año, se definirán las habilidades y competencias necesarias para los trabajadores, se establecerá una política de contratación con base en notas y certificaciones escolares, se promoverá la lectura en los tres primeros años y se adoptará un plan para el convencimiento.

Ah! Y agrega la declaración: **NUESTRO RESPALDO SERA AD HONOREM, NO TIENE UN INTERÉS POLÍTICO Y CREEMOS QUE JUNTOS PODEMOS HACER LA DIFERENCIA**

Comentario: ¿Será esta una forma de acercarnos a la humanización, que es el objetivo fundamental de toda educación?

Jorge Ossa Londoño, Profesor, Coordinador Grupo CHHES (Cómo Hacemos lo que Hacemos en Educación Superior), Universidad de Antioquia.

