



INFORMES DE INVESTIGACIÓN Y ENSAYOS INÉDITOS

Anunciando el nacimiento del grupo de investigación “CHHES”

“Cómo Hacemos lo Que Hacemos
en Educación Superior”

*Jorge Ossa **, *Darío Gil **, *Hernando Gallego **,
*Juan C. Zapata **, *William Ramírez ***, *José Rozo **
Grupo CHHES - BIOGÉNESIS,
Universidad de Antioquia

I. El contexto actual y la necesidad de nuevas estructuras organizacionales.

El siglo XX pasará a la historia como el siglo del conocimiento, fruto del movimiento científico que caracterizó a la modernidad. El nuevo siglo se aproxima con aires –o quizás tormentas– de globalización y de posmodernidad; la primera como producto de la planetarización iniciada por los grandes viajeros como Vasco da Gama, Colon y Magallanes y ahora acelerada por los electrones que muy pronto tendrán conectados a más de mil millones de usuarios. La segunda –la posmodernidad– acelerada también por el computador y sus aplicaciones que han hecho posible una nueva física y han hecho fluida la realidad.

Al movimiento científico debemos todas las comodidades de que disfrutamos hoy, y desde luego también algunas desgracias, particularmente algunos desastres sobre el ambiente biótico y quizás muchas iniquidades en el entorno social. Pero tal parece ser que el balance es positivo. A ese movimiento contribuyó la universidad en forma mayoritaria a lo largo y ancho del mundo y, para el efecto, la estructura organizacional vertical de facultades, departamentos y secciones funcionó adecuadamente, en la medida en que sirvió para cultivar las disciplinas que entonces se encontraban en período de formación.

Hoy, sin la pretensión de abandonar las disciplinas, se clama a gritos por la transdisciplina; esto es por el diálogo de saberes –pero no un diálogo de sordos– que permita integrar los conocimientos y al hacerlo permita también pensar los pensamientos que yacen etéreos en el espacio –de nadie– entre las disciplinas; incluidas, desde luego, las ciencias de la cultura, en diálogo permanente con la bioquímica.

Para el efecto es necesaria una nueva estructura organizacional que permita atravesar las estructuras verticales en una estructura matricial –o en un entramado– que no solamente permita, sino que, por su misma naturaleza, requiera de la interacción de todas las disciplinas y tendencias. Este diálogo oxigenaría el alma misma de la institución universitaria; a la que ubicamos, justamente, en el lenguaje y en el pensamiento crítico.

Cómo hacemos lo que hacemos, es una pregunta de carácter antropológico, que demanda un pensamiento crítico y tiene por objeto colocar la cotidianidad en la conciencia; sólo de esa manera lograremos poner a prueba permanente nuestros actos del mundo de la vida para aprender de nuestros errores, para aprender a aprender, para avanzar en la constante búsqueda de una mayor congruencia social.

Creemos con Edgar Morin, que para cambiar el rumbo de la cultura es necesario cambiar la educación pero, para cambiar la educación, es necesario cambiar el rumbo de la cultura; parecería

que no hay salida de este círculo vicioso, a menos que cada uno de los individuos cambie su estructura. No podríamos, los universitarios, aceptar toda la responsabilidad por este estado de cosas; sin embargo, lo que la historia no nos perdonaría es que no tratemos de definir la parte de responsabilidad que nos corresponde, y no para juicios inoficiosos sino para, en forma proactiva, empezar a jugar nuestro papel de la mejor manera para el beneficio de la sociedad. Es aquí justamente donde se enmarca el presente proyecto de trabajo; se trata de hacernos la pregunta, como la plantea Humberto Maturana, **CÓMO HACEMOS LO QUE HACEMOS**, en nuestro caso, en la Educación Superior.

Si el pensamiento crítico se define como la consciencia que tenemos del proceso de nuestro pensar, es nuestra hipótesis que muchas de las cosas que hacemos en la Universidad no obedecen a ese criterio; esto es, son repetitivas, rutinarias, sin mucho valor agregado. La toma de consciencia acerca de nuestra labor tendrá que ser el primer paso hacia una verdadera transformación: de nosotros mismos, de nuestras unidades académicas, de la institución, de los egresados y de la sociedad.

II. Presupuestos básicos mayores

- El profesor universitario en un actor fundamental en la construcción del futuro de la institución.
- La construcción de futuro, con sentido, requiere sensibilidad social y pensamiento crítico.
- La sensibilidad social y la capacidad de lectura hermenéutica, automáticamente nos refiere al **Cómo Hacemos lo que Hacemos en la vida diaria**.
- La actividad gremial del profesor universitario es por naturaleza una actividad académica.
- Cada profesor puede y debe constituirse en un investigador, independientemente de su área disciplinar. **Cómo Hacemos lo que hacemos**, es un movimiento transdisciplinar.
- El movimiento es por la capacitación profesoral hacia la formación continua e integral.
- La actividad clásicamente llamada docente, debe ser una actividad creadora de conocimiento; esto es, todo contacto con el aula, en su más amplio sentido, es una puesta a prueba de una hipótesis pedagógica.
- La sensibilidad y la investigación sobre la cotidianidad social potencian la inteligencia general y esta, a su vez, amplía la capacidad de resolver los problemas específicos (E. Morin).
- La gestión y el gobierno, además de determinar el éxito de la institución tienen que servir de modelo de construcción de lo público y de ejemplo de democracia.

III. Objetivos y metas

- Crear una cultura de reflexión e investigación multidisciplinaria de la educación superior.
- Promover líneas y proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa para caracterizar los procesos y los productos de la educación superior, alrededor de los objetos de investigación que se enumeran mencionados.
- Ofrecer los espacios de reflexión e investigación a los programas de pregrado y posgrado y al subsistema de extensión.
- Ofrecer cupos de posgrado en los niveles de especialización, maestría y doctorado, a los programas de posgrado en ciencias sociales y en educación.
- Prestar servicios de asesoría a las instituciones gubernamentales y a las universidades del país.
- Establecer redes reales y virtuales, en los niveles local y global, para los objetivos de la línea de trabajo.
- Crear un saber estratégico de carácter permanente –no coyuntural– acerca de la universidad colombiana, con capacidad de proponer políticas gubernamentales para el afianzamiento de la educación superior.

IV. Objetos de Investigación

Cultura académica. Este tema incluye la reflexión y la investigación sobre la Pedagogía y la didáctica, sobre la diversidad cultural y el pensamiento crítico sobre la diversidad de modos de aprendizaje, el papel de la universidad en la generación y transmisión de conocimientos, sobre la epistemología y la organización de los saberes, sobre la ciencia y la tecnología y sobre la evaluación de procesos y productos.

Cultura organizacional. La estructura organizacional determina las acciones e interacciones de los actores individuales y grupales. Específicamente serán objeto de reflexión e investigación el gobierno, la administración, la planeación, las políticas gremiales y los conceptos de liderazgo y desarrollo humano.

Universidad, estado y sociedad. La universidad debe ser, en la teoría y en la práctica, una institución en congruencia total con la sociedad. Tal grado de congruencia está determinado, entre otras variables, por la política económica, por el entorno jurídico, en fin, por el entorno social y, en el caso particular de la universidad, por la articulación e integración al sistema educativo nacional.

Universidad y futuro. La institución universitaria representa la cima del sistema educativo y en consecuencia la sociedad espera que esta sea la punta de lanza que asegure la sobrevivencia de la especie y de la sociedad. Debemos por lo tanto reflexionar e investigar sobre las perspectivas de pervivencia y de cambio de esta institución, muy especialmente frente a los retos de la tensión entre localidad y globalidad, y las posibilidades de la virtualidad y las telecomunicaciones para ampliar el rango de acción bien en educación formal, en educación continua y en extensión.

Universitología. La historia de la universidad, sus crisis y sus retos representan un gran campo de las ciencias sociales y humanas. Queremos reflexionar sobre el balance social de la universidad colombiana y sobre los presupuestos éticos que determinan la acción universitaria, tanto en el nivel individual de los ciudadanos universitarios como en los niveles grupales e institucionales.

V. Esbozo de sublíneas y de proyectos

El Profesor: vinculación, formación, evaluación, estímulos, escalafón, desarrollo humano, el profesor de cátedra, ética académica, demografía, jubilados, el docente de la U de A, salud del docente de la U de A, el salario del profesor de la U de A.

El administrador: vinculación, formación, evaluación, estímulos, desarrollo humano, ética de la administración académica, administración y academia, modernización administrativa, El Jefe de departamento, el Decano, los Vicedecanos, los Vicerrectores, el Rector, otros administradores, los procesos administrativos.

El estudiante: admisión, conductas de entrada, movilidad de estudiantes, tasas de graduación, estímulos, formación integral, formación profesional, ética académica, multiculturalidad, equidad, aprendizaje.

Política universitaria: filosofía, misión, visión, relaciones con el ciudadano universitario, relaciones con el estado, relaciones con la comunidad, relaciones con el sistema nacional de educación, globalización.

Cultura y clima administrativos: estructura organizacional, gestión del conocimiento, indicadores de gestión, procesos administrativos, ecología universitaria, informática, complejidad, factores de éxito, contabilidad social.

Pedagogía: modelo curriculares, división del conocimiento, multi y transdisciplinariedad, sistemas de evaluación, didácticas, epistemología equilibrada, investigación, pertinencia, enseñanza/aprendizaje, evaluación.

Investigación: estructura administrativa, paradigmas investigativos, clima y cultura de los grupos de investigación, imaginarios sobre la investigación (en docentes, estudiantes y

administradores), evaluación, estímulos, relaciones con la docencia, relaciones con la extensión y la asesoría, política económica.

Gremio: filosofía, misión, visión, organización, participación, representación, el trabajo gremial, ética gremial, gremio y aprendizaje

Pregrado: las profesiones, las carreras académicas, pedagogía para las disciplinas, pedagogía y profesión, nuevos y viejos pregrados, formación integral, inteligencia general,

Posgrados: Filosofía, pedagogía, administración, gestión, diversidad, relación con la investigación, relación con el servicio, formación de docentes, formación integral, financiación. Diplomados, especializaciones, especializaciones clínicas, maestrías y doctorados.

Política económica: Financiación, recursos estatales, estampillas, matrícula, recursos propios, salarios, los grandes proyectos de infraestructura.

Extensión: misión, visión, financiación, relaciones con la investigación y el posgrado, relaciones con la docencia de pregrado, organización, relaciones con el público, pertinencia, efectividad, contabilidad social.

Educación continua: filosofía, relación con los gremios, financiación, estudios formales, diplomados, formación integral, educación de la comunidad.

Liderazgo: estudiantil, profesoral, administrativo, de extensión, político, filosófico, pedagogía y liderazgo.

Relaciones interinstitucionales: con otras universidades, con el sistema educativo, con el gobierno central, con los departamentos del país, con los municipios de Antioquia.

El egresado: perfil del egresado, movilidad profesional del egresado, educación continua, impacto social,

Relaciones internacionales: con gobiernos, con instituciones educativas, con organizaciones no gubernamentales, con entes supranacionales.

Evaluación y contabilidad académica: Plan de trabajo, filosofía del plan de trabajo, administración del plan de trabajo, evaluación del trabajo profesoral, imaginarios sobre el plan de trabajo en la U de A.

VI. Proyectos terminados:

- 1- Indagación sobre el sabático entre los profesores de la U de A. (Fase I)
- 2- Evaluación de una intervención social en el examen de admisión de la U de A, octubre 1999.
- 3- Evaluación de una innovación pedagógica en los cursos de microbiología y parasitología médicas.
- 4- Factores de éxito de los grupos de excelencia y consolidados de la U. de A.
- 5- Imaginarios sobre el plan de trabajo profesoral en la Universidad de Antioquia (Fase I)
- 6- Análisis histórico de la universidad colombiana en las décadas de los 80 y 90.
- 7- Reflexión sobre la universidad frente a lo local y lo global

VII. Proyectos en ejecución:

- 1- Indagación sobre el sabático entre los profesores de la U de A. (Fase II)
- 2- Diseño, desarrollo y evaluación de un nuevo curso de Inmunología para Biología.
- 3- Reflexión sobre el concepto de formación integral y diseño de una propuesta para la U. de A.

- 4- Curso de pedagogía y universitología para estudiantes de especialización en Ciencias Básicas Biomédicas.
- 5- Imaginarios sobre el plan de trabajo en la Universidad de Antioquia (Fases II, III)
- 6- Enseñabilidad de la metodología de la investigación en el pregrado.
- 7- Formulación de criterios de evaluación a nivel organizacional de los Grupos de Investigación de la Universidad Nacional de Colombia – sede de Medellín.

VIII. Proyectos en evaluación y búsqueda de financiación:

- 1- Semilleros de investigación. Colciencias, 1999
- 2- Los modelos pedagógicos en la universidades del área metropolitana de Medellín.
- 3- Estilos de enseñanza – aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la Universidad de Antioquia.
- 4- Impacto de los costos de la educación superior en la economía familiar del estudiante, en Medellín, Colombia.
- 5- Creación de la Revista Uni-pluri/versidad
- 6- Publicación del libro “Ensayos sobre Educación superior”

IX. Proyectos en preparación:

- 1- Proyecto a tres fases sobre el sabático en tres universidades de Medellín.
- 2- El movimiento pedagógico en la universidad latinoamericana.
- 3- Conformación de una red nacional para el estudio de la educación superior.
- 4- Caracterización del profesor de cátedra en el área metropolitana de Medellín.
- 5- Imaginarios sobre Universidad en estudiantes del último año de secundaria

X. Estudiantes Vinculados:

Pregrado: Félix Berruet (Educación), Yesica Giraldo (Medicina), Carlos A. Villa (Psicología).

Posgrado: René Oquendo, Pablo Arrubla, José M. Preciado (Especialización en Asesoría y Consultoría de Organizaciones), Albeiro López, Omar Saldarriaga (Ciencias Básicas Biomédicas).

XI. Publicaciones**Artículos Originales:**

- 1- Ossa J, Sarmiento I, Aguirre DC, Giraldo Y, Rugeles MT, Patiño P, Zapata JC. Actitudes y propuestas de los profesores de la Universidad de Antioquia sobre el plan de trabajo semestral. DEBATES U de A, 29: 71-74, 2000.
- 2- Gil D, Gallego H, Rozo J, Zapata JC, Alzate LM, Rugeles MT, Cadavid A, Durango O, Echavarría H, Echeverry V, Ossa J. Reflexiones sobre el proceso de admisión de la Universidad de Antioquia, a propósito de una experiencia de intervención social. Lectiva. No. 4, 53-56, 2000.
- 3- Ossa JE, Hecavarría H, Berrouet F. Indagación sobre el año sabático entre los profesores de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Lectiva No. 4, 45-50, 2000.
- 4- Arango AE, Alzate LM, Ocampo N, Giraldo Y, Palacio C, Ossa J. Observación participativa de una Innovación pedagógica y didáctica del curso de Microbiología y Parasitología médica. Uni-pluri/versidad.1 (1). 2001.
- 5- Arrubla JP, Oquendo JM, Preciado JM, Ossa JE. Factores claves de éxito de los grupos y centros de investigación de excelencia y consolidados de la U. de A. Uni-pluri/versidad.1 (1). 2001.

Ensayos y propuestas:

- 1- Ossa JE. Liderazgo académico. Una estrategia universitaria para el nuevo siglo. Debates U de A. 25, 11-12, 1999.
- 2- Ossa JE. La vicerrectoría de docencia. Del eterno retorno...hacia un cambio curricular. Debates U de A, 26, 19-20, 1999.
- 3- Ossa JE. "Flash de la España universitaria. Lo que Salamanca no da... Debates U de A, 27,2-3, 1999.
- 4- Ossa JE. Digresiones acerca de la universidad. Lectiva, 3, 67-71, 1999.
- 5- Osorio JW, Ossa JE. Frente al espejo de la UNAM. Rev Debates U de A, 28, 5-6, 2000.
- 6- Ossa JE. La lección de Morin. Para todas las culturas y para todos los niveles. Debates U de A. 29 : 43-46, 2000.
- 7- Ossa J, Osorio JW. Razones y sinrazones del examen de admisión. Lectiva. No. 4, 121-124, 2000.
- 8- Ossa J, Ramírez W. Existe equidad para permanecer en la Universidad? Lectiva. No. 4, 57-61, 2000.
- 9- Ossa JE. Cuatro grandes proyectos para la universidad de Antioquia. Rev Debates U de A, 30, 38-41, 2001.

Memorias:

- 1- Ossa JE. Liderazgo y formación. Memorias, II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación, Medellín, Octubre 15-17, 15-18, 1999.
- 7- Ossa JE. ¿Qué significa investigación en el currículo de pregrado y cómo abordarlo? En Seminario-Taller Docencia Investigación. Alianza estratégica para el fortalecimiento de la excelencia académica. Ed. U de A. Pp31-40, 1999.
- 8- Indagación sobre el año sabático entre los profesores de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. II Congreso internacional de Educación. Buenos Aires, Argentina, julio de 2000.
- 9- Arango AE, Alzate LM, Ocampo N, Giraldo Y, Palacio C, Ossa J. Evaluación participativa de una Innovación pedagógica y didáctica del curso de Microbiología y Parasitología médica. Tópicos selectos de Infectología. Medellín, Septiembre de 2000.
- 10-Gallego H, Ossa J. Proyecto de creación de una red de información y comunicación en estudios de educación superior. Encuentro nacional de profesores universitarios. Pereira, noviembre, 1999.

Libro y capítulos de libro:

- 1- Ossa J. Para soñar y construir la universidad. Ed. Copiyepes, Medellín, 1999.
- 2- Osorio JW, Ossa J. Algunos aspectos de la universidad colombiana en la década de los 80 y de los 90. Capítulo de libro a publicarse en México. 2000.
- 3- Echeverry JV, Osorio JW. Ossa JE. La universidad: entre la regionalización y la globalización. Capítulo de libro a publicarse en el Instituto Superior de Pedagogía. UdeA.
- 4- Ossa JE. Posgrados en ciencias ambientales para la ecorregión andina (¡Saludando al futuro!). En: Educación de posgrado y manejo de recursos naturales en la ecorregión andina. B. Rivera, J. Posner, E. Mojica, Ed.CONDESAN, Lima. 2000.
- 5- Ossa JE. Consorcio interuniversitario para la ecorregión andina. En: Educación de posgrado y manejo de recursos naturales en la ecorregión andina. B. Rivera, J. Posner, E. Mojica, Ed.CONDESAN, Lima. 2000.

Nota y agradecimientos:

El Grupo fue soñado a lo largo de 1998 e inició su vida pública en 1999. Con los elementos descritos en este documento el Grupo CHHES participó en la convocatoria de grupos y centros de investigación, de Colciencias 2000 y resultó escalafonado en categoría D. Agradecemos a todos los profesores y estudiantes que han participado en forma entusiasta y los invitamos a persistir con el reto de construir el mayor grupo de investigación de la U de A. Agradecemos también al grupo BIOGÉNESIS y a la Asociación de Profesores de la Universidad de Antioquia, por su acogida y apoyo logístico.

