

## Propuesta metodológica para la enseñanza de la Práctica Docente en la universidad

Marta Lucía Quintero Quintero<sup>1</sup>

---

Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

### Resumen

Este estudio parte de la indagación de la problemática de la práctica docente para luego mostrar una, entre las múltiples alternativas posibles, para el mejoramiento de la calidad de los procesos formativos en la enseñanza de la práctica. A esta estrategia la hemos denominado 'experiencia innovadora' y en este manuscrito indicamos las etapas para su desarrollo.

**Palabras claves:** práctica docente, formación de maestros

### Summary

*Proposal for the teaching of practical training in the education of teachers. Marta Lucía Quintero Q.*

*This study begins by searching the difficulties involved in the teaching of practical training a basis for proposing one, among the many possibilities for improving the quality of the training process. We have called this strategy 'innovating experience' and this manuscript presents the steps and stages for its development*

**Key words:** training practice, teacher education

### Introducción

El interés de iniciar una reflexión sobre la formación en enseñanza de la práctica docente a nivel universitario, es el de contribuir a la discusión académica mediante una propuesta que al ejecutarse resultó satisfactoria, así como manifestar que la revisión bibliográfica efectuada mostró la carencia de estudios a nivel local, nacional e internacional sobre la temática. En este informe se da una mirada al proyecto de vida de la autora en la docencia, pues el desarrollo de tareas como coordinadora y asesora de práctica en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia es

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asociada Facultad de Educación - Universidad de Antioquia. mquinte@ayura.udea.edu.co

un reto que comporta la comunicación de lo que con sencillez y ahínco se realizó en la práctica docente.

El estudio hecho fue de tipo exploratorio, con los siguientes objetivos: identificar los problemas vigentes en la enseñanza de la práctica docente a nivel universitario y, proponer una metodología viable y pertinente para la formación de docentes. Dentro de la metodología se realizaron entrevistas a egresados de las facultades de Educación, encuestas a profesores que direccionan el proceso de prácticas universitarias, a maestros(as) en formación y a directivos de los centros de práctica, instrumentos que permitieron detectar los problemas en la enseñanza y hacer una propuesta metodológica coherente con lo encontrado.

## **Contextualización**

Se entiende por enseñanza aquel proceso pedagógico que es direccionado por un docente formado para tal fin, aunada al aprendizaje en tanto complemento en la formación de docentes.

Se entiende por práctica docente el conjunto de actividades curriculares y extracurriculares que atañen a la función del docente. También se denomina como aquel o aquellos espacios de conceptualización<sup>2</sup> en los que el objeto de estudio es el ejercicio docente. Tiene como característica que la identifica, el vínculo que se establece con las esferas actuacionales, esto es, se pone en contacto al estudiante de educación con los contextos de actuación, es decir, con la realidad educativa en la que va a actuar como egresado.

De la revisión hecha a algunos programas y de las entrevistas a egresados se colige que su denominación como práctica docente obedece a un formalismo curricular, es una materia más del plan de estudio.

Los contextos de actuación se refieren a los centros de práctica donde se desarrollan actividades docentes propias. Pueden ser de tipo formal, no formal e informal.

La propuesta metodológica fue denominada Experiencia innovadora. Se asume como experiencia innovadora en la práctica docente a la posibilidad de ejercer las funciones docentes, en forma holística, en un ambiente adecuado, con una nueva concepción del proceso docente educativo a partir de la relación investigación - estudio – docencia, en la que se concreta el ser docente en unidad y diversidad como profesional. Éste debe demostrar competencias profesionales en el cumplimiento de su función. Ellas tienen que ver con lo administrativo, didáctico y sociohumanista. El desarrollo de la experiencia innovadora lleva inmerso el proceso de investigación docente.

## **La enseñanza de la práctica docente en las facultades de Educación e instituciones formadoras de maestros(as)**

### ***Problemas vigentes en la enseñanza***

Se entiende por problemas todo aquello que dificulta la enseñanza de la práctica docente, liderada en la formación de un docente de calidad. El diagnóstico hecho mostró los problemas latentes en la enseñanza, pues se carece de una preparación adecuada para su desarrollo. El diagnóstico se hizo a partir del análisis de los planes de estudio de las licenciaturas en educación, entrevistas a egresados de las facultades de Educación, encuestas a profesores que direccionan el proceso de prácticas

---

<sup>2</sup> En nuestra Facultad el plan de estudio está compuesto por espacios de conceptualización. En otros planes de estudio se denominan materias, asignaturas, áreas u otro.

universitarias y a directivos de los centros de práctica. De la información recopilada se procedió a clasificar los problemas encontrados así:

Problemas en el vínculo esfera formante - esfera actuacional.

Problemas en la integración de la formación laboral con el proceso formativo en la carrera.

Problemas en la dirección didáctica del proceso formativo laboral.

### ***Problemas en el vínculo esfera formante - esfera actuacional***

Se entiende por esfera formante a la institución que ofrece el programa de pregrado o a la Escuela Normal, y esfera actuacional a los centros de práctica donde ejercerá el futuro docente. Las instituciones de educación superior, entre ellas nuestra universidad, que ofrece programas de formación de docentes, se denominan esfera formante en los procesos de práctica; por su carácter y misión, está indisolublemente ligada a la esfera actuacional o institución educativa de tipo estudiantil.

La información de profesores que direccionan el proceso de prácticas universitarias y directivos de los centros de práctica, mostró que en el establecimiento de dicho vínculo se presentan problemas como el desconocimiento de la responsabilidad que tienen unos y otros en la formación de egresados competentes. Como es conocido, la formación de docentes exige la asunción de un nuevo rol de quienes forman en la universidad y en la escuela. “La importancia del papel que cumple el personal docente como agente de cambio, favoreciendo el entendimiento mutuo y la tolerancia, nunca ha sido tan evidente. Este papel es sin duda más decisivo en el siglo XXI”<sup>3</sup>.

El vínculo interinstitucional en la enseñanza de la práctica aún es débil, requiere asumir nuevos roles y desafíos de quienes ejercen la función administrativa. En primer lugar, la universidad debe estar ligada a las esferas de actuación del futuro egresado. Éstas representan el contexto social. Y, es en la práctica laboral donde se evidencia la articulación entre esfera de actuación y esfera de formación del estudiante. En ella, se dilucida la preparación en la vida escolar desde la vida universitaria. Por ello, el desarrollo de ésta debe articular todo el proceso de formación a partir del problema profesional a resolver, el cual actúa como rector en ese proceso.

En segundo lugar, como la sociedad aspira a formar Licenciados en Educación que respondan al desarrollo científico, tecnológico, social y humano a través de la instrucción, de la educación y del desarrollo de habilidades y valores en una dimensión trascendente, se debe concebir la formación como un proceso complejo para la apropiación, aplicación, producción, creación de conocimientos, habilidades y valores en lo laboral, académico e investigativo.

En último lugar, integrar en el proceso el contexto escolar, porque al faltar el vínculo esfera formante – esfera actuacional, el proceso de formación laboral que allí se realiza carece de valor y su proyectiva es nula. De hecho, se rompe la misión, la visión y la finalidad de la universidad, lo que repercute en el proceso formativo laboral en forma negativa.

### ***Problemas en la integración de la formación laboral con el proceso formativo en la carrera***

La formación laboral del Licenciado en Educación, requiere la estructuración de un proceso docente universitario que tenga como papel principal el del estudiante en formación.

---

<sup>3</sup> DELORS, J. Op. Cit., p.237-238.

En algunos casos, la formación laboral se supedita a dos prácticas escolares. Éstas, siguen estando desvinculadas de la vida, de los modos de actuación del licenciado y de las demandas sociales del presente. Sin embargo, con la reestructuración de planes y programas lo laboral empieza a perfilarse de forma diferente, aunque subsisten dificultades que se mencionan a continuación:

- ◆ En la concepción de la práctica profesional, en su nivel de acercamiento a la vida, no se encuentra articulación entre lo académico, lo laboral y lo investigativo. Prima lo académico. El proceso carece de sentido desde la proyectiva laboral.

- ◆ Otro dilema respecto a la práctica docente o actividad laboral, es que ésta se concibe como fragmento dentro del proceso y no como integradora del mismo, como se infiere del estudio de los programas de Licenciatura en Educación no hay relación entre las materias cursadas y la práctica que se realiza. Es necesario estructurarla a partir del problema profesional a resolver.

- ◆ La subvaloración de lo laboral y lo investigativo conlleva la sobrevaloración de lo académico, marcando un carácter escolástico y reproductivo del proceso. El 80% de los encuestados, egresados de Facultades de Educación, entre ellas de la Universidad de Antioquia, señalan que es corto el tiempo para el desarrollo de la práctica porque el estudiante no resuelve problemas de su contexto escolar de manera productiva y creativa, no hay relación entre el problema, el contenido y la evaluación, no hay trascendencia en el proceso desarrollado.

- ◆ Los profesores no otorgan el valor que debe dársele a la práctica profesional. No la consideran como saber integrador. Seleccionan los contenidos sin articulación, ignorando la lógica del proceso formativo. No se sienten comprometidos con la actividad laboral de sus estudiantes, ni se sienten responsables respecto a la definición del problema profesional a resolver, del modelo del egresado a formar y del perfil profesional.

- ◆ El proceso en su vínculo con la esfera de actuación sigue desarticulado en el proceso formativo. Las instituciones cooperadoras o esferas de actuación no se sienten comprometidas con el practicante, lo que afecta el proceso de formación laboral. Es fundamental incrementar los acuerdos y actuar conjuntamente.

Estas problemáticas se manifiestan y marcan la necesidad del establecimiento de relaciones pertinentes entre la universidad y la escuela, y entre el proceso de formación laboral y el proceso formativo en la carrera.

### ***Problemas en la dirección didáctica del proceso formativo laboral***

La dirección del proceso de formación laboral de Licenciados en Educación no juega el papel que le corresponde como articulador del proceso de formación general del licenciado.

Por otra parte, los componentes personales en la enseñanza de la práctica docente que son el asesor(a) universitario(a), el maestro(a) en formación, los(as) profesores(as) cooperadores(as), los estudiantes y los administrativos requieren de la redefinición de sus perfiles.

Lo encontrado en el estudio coincide con lo siguiente: “se carece de una teoría del asesoramiento para darle coherencia a los procesos de formación, a la vez las tareas vinculadas a las funciones del asesor/a son imprecisas, improvisadas, se han ido superponiendo paulatinamente”<sup>4</sup>.

De otro lado, los cooperadores en las instituciones de educación básica y media, carecen de la preparación adecuada para cumplir con las funciones. En la actualidad, aún se mueven en un contexto de cierta indefinición de su papel.

Además, en el proceso de formación laboral los problemas citados se agudizan cuando no existe un marco didáctico adecuado para que los estudiantes ejerzan lo laboral, desde el inicio de su formación como practicantes. Éstos, no son preparados en los modos de actuación pedagógica para dar respuesta a los problemas docentes ni al encargo social.

### **Propuesta metodológica**

Desde lo señalado anteriormente, se considera que la preparación laboral necesita direccionarse a partir de una articulación entre los espacios de conceptualización o las asignaturas del Plan de Estudio, donde los contenidos académicos, investigativos y laborales en su aplicabilidad y proyección, tengan como propósito la práctica docente en los modos de actuación pedagógica. En ese sentido, es necesario propiciar el entendimiento del para qué, por qué y cómo actuar en el desarrollo del ejercicio docente, a partir de la actuación del practicante. Así mismo, dirigir el desarrollo de la práctica escolar en la esfera de actuación, favoreciendo la relación entre lo sociohumanista, lo administrativo y lo didáctico. Por otra parte, es a partir de la creación, propiciada por la investigación sobre la misma práctica de los profesores, y de la producción en relación con el proceso ejecutado y el construido teóricamente, que se debe redimensionar el proceso formativo laboral. De aquí que, la propuesta metodológica atañe a experiencias innovadoras en la enseñanza de la práctica docente.

### **Experiencias innovadoras en la enseñanza de la práctica docente**

El estudio hecho sobre los problemas en la enseñanza de la práctica docente condujo a optar por una de las múltiples alternativas en el mejoramiento de la calidad de los procesos formativos en la práctica, denominada experiencia innovadora. El diseño de ésta por el docente, es de suma importancia por la relevancia en la formación continua de educadores en el mundo. De la misma manera, favorece el proceso investigativo de tipo docente y la reflexión teórica sobre la propia práctica, la que abre nuevas perspectivas para la docencia actualmente. En esta dirección, se forjan las etapas en el desarrollo de la experiencia innovadora en la que se expresan las competencias profesionales del docente.

### **La prioridad en el desarrollo de experiencias innovadoras en la práctica docente – las competencias profesionales**

En la práctica docente se exige un docente competente, capaz de actuar dinamizando todos los recursos para dar respuesta a las situaciones y necesidades detectadas y consignadas en el Proyecto

---

<sup>4</sup> Fernández Tilve, María Dolores (1999). La figura del asesor/a de formación: Algunas reflexiones. En: Revista Innovación Educativa. España. No.9. S/E. p.184.

Educativo Institucional. En ella se demuestran las competencias profesionales<sup>5</sup>, éstas, miradas y analizadas particularmente en cada caso e institución educativa, en tanto la singularidad de cada docente, pues, éste expresa emociones, relaciones, sentimientos en el proceso que realiza.

En la práctica docente se demuestran como competencias: la administrativa, sociohumanista y didáctica.

### **Competencia profesional administrativa**

La competencia administrativa es el modo de actuación profesional expresado en el ejercicio de un sistema de acciones atinentes a planear, organizar, direccionar y controlar los procesos formativos. Cada una de estas acciones tiene una finalidad en el desarrollo de la experiencia innovadora, en el ejercicio profesional.

- Planear – Partir de un diagnóstico pertinente. Concretar un plan a desarrollar teniendo como fundamento el contexto histórico- social, institucional y teórico en el que se desarrollará la experiencia innovadora.
- Organizar – diseñar una estructura conceptual y aplicativa adecuada a las necesidades, intereses y problemáticas reconocidas en el diagnóstico y en el planeamiento efectuado.
- Direccionar – desarrollar un proceso cuyo elemento central es enseñar a pensar o mejor dejar pensar. Cuestionarse y dejar cuestionar. Posibilitar el surgimiento de nuevos pensamientos y conocimientos en los estudiantes. Concebir un enfoque integrador y complejo en el desarrollo de la experiencia innovadora, por la flexibilidad que ofrece en su realización.
- Controlar – Evaluar el desarrollo de la experiencia innovadora en sus diversas fases. Esta evaluación es holística, se ve el proceso como un todo. Por ello, el seguimiento da cuenta de qué mejorar, qué introducir, en qué avanzar y qué resulta novedoso y placentero.

### **Competencia profesional sociohumanista**

La competencia sociohumanista como modo de actuación profesional se evidencia en un sistema de acciones como valorar, fundamentar, analizar procesos sociales y humanos. En cada una de esas acciones se toma como eje central el ser docente, en relación con los estudiantes, pares, administradores, demás personal de la institución. Además, en esta competencia se demuestran los valores que se poseen y los que el docente a través de su práctica reconoce como básicos para el ejercicio profesional.

### **Competencia profesional didáctica**

La competencia didáctica es el modo de actuación que se expresa en el proceso formativo escolar como resultante del proceso formativo vivido por el docente. En la práctica docente se aprende a innovar innovando, a enseñar enseñando. En ese sentido, se aprende en relación con las lógicas de: la ciencia, el método, la profesión, todas ellas articuladas, dado su carácter holístico en la formación. Así, el sistema de acciones comprende el instruir donde prima el conocer, el educar

---

<sup>5</sup> Competencias profesionales son los modos de actuación profesional del Licenciado en Educación en un proceso organizado, intencional y sistémico. Véase Quintero Quintero, Marta Lucía. Tesis Doctoral, Cuba. 2002.

donde prima el saber sobre el congénere, el desarrollar donde prima el diseño de una metodología de la enseñanza como lo propone Llinás<sup>6</sup>.

### **Acerca del desarrollo de competencias profesionales a través de las experiencias innovadoras**

En lo que respecta al desarrollo de competencias profesionales a través de experiencias innovadoras en la práctica docente, revisada la literatura, incluidas las tesis al respecto, no se encuentra alusión a esta temática. Sin embargo, de la reflexión hecha en el ámbito universitario sobre las prácticas profesionales y sus resultados, se dilucida la reflexión y se complementa su significado.

Una experiencia innovadora surge de la creatividad del docente. Éste, a partir del diagnóstico, de la ejecución del proceso docente educativo que concibe, y de la proyectiva de su quehacer docente planea, organiza, regula y controla los procesos atinentes a su profesión.

Una experiencia innovadora está en íntima relación con las competencias profesionales, porque es a partir de la apropiación de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores expresados y demostrados en los contextos de actuación profesional (escuela, comunidad, familia) que se develan los modos de actuación profesional en el ejercicio docente.

De otro lado, puede decirse que una experiencia innovadora es un modo de actuación profesional que por su impacto en el desarrollo del proceso docente educativo, cambia, transforma y potencia en los estudiantes su manera de pensar, aprender, vivir, sentir, ser, conocer, porque les permite pensar y aprender dentro de un ambiente participativo.

Cuando la experiencia innovadora causa impacto en la comunidad educativa y se realiza por primera vez, puede tener una difusión generalizadora en la institución educativa donde se originó. Es decir, puede seguirse replicando, ello permite a la institución educativa continuar con un proceso de difusión de la experiencia innovadora en otras instituciones.

Una experiencia innovadora en la práctica docente, debe cambiar y transformar a quien dirige el proceso, solo así podrá repercutir en los procesos que desarrollará. Dicho de otra forma, la experiencia debe ser parte del proyecto de vida del docente y ser conocida en todos sus fundamentos por éste. Incluso, cuando es intencional su réplica en otros contextos de actuación docente produce resultados satisfactorios. Sin embargo, cuando una experiencia es innovadora y se ha realizado en otros contextos, diferentes a aquellos en los que actuamos, se tiene un referente muy importante para concebir la experiencia innovadora en nuestro propio contexto de actuación.

El acercamiento a una experiencia innovadora en un contexto diferente al nuestro favorece y enriquece desde el punto de vista teórico la nueva experiencia, además la potencia desde lo aplicativo.

En ese mismo sentido, la experiencia innovadora en la práctica docente siempre tendrá su singularidad y pluralidad. Ello porque en el modo de actuación profesional se demuestra el perfil profesional al establecerse una relación comunicativa entre los participantes que comparten la experiencia. Por esto para realizar la experiencia se requiere de un modo de actuar en consonancia con las problemáticas y necesidades detectadas. Precisamente, en el acercamiento analítico realizado mediante la observación docente en un primer momento del proceso.

### **Guía metodológica**

---

<sup>6</sup> Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Colombia al filo de la oportunidad. 1993.

## **Cómo se concibe y desarrolla una experiencia innovadora en la práctica docente**

A partir de la observación realizada a los procesos docentes ejecutados por un docente, se detectan las debilidades, pero también, las fortalezas en dicho proceso. Sin embargo, es sobre las debilidades que se prioriza la experiencia innovadora.

De acuerdo con la intencionalidad de la práctica docente, - formar al futuro licenciado en investigador de su propia práctica, favoreciendo un modo de actuación profesional pertinente en el ámbito conceptual, aplicativo, productivo y creativo-, deberán ser develadas las competencias profesionales mediante la experiencia innovadora. Se presentan las siguientes etapas en la concepción y desarrollo de dicha experiencia.

1. **Etapa de búsqueda:** Es el momento en el cual el docente realiza un proceso de diagnóstico en la institución educativa. En él da cuenta de cada una de las fases del ejercicio o desarrollo del proceso docente educativo en el aula escolar. La búsqueda se hace, según el caso en cuestión, mediante el proceso de reflexión, acción y observación científica. Así, se encuentran los elementos que dan cabida a la formulación de la situación problemática que origina la reflexión y el cuestionamiento. Problema científico.

## **Cómo desarrollar la etapa de búsqueda**

### ***Observando científicamente***

- Exprese los antecedentes que lo llevaron a concebir esa experiencia innovadora y no otra. Antecedentes es todo aquello que desde lo legal (política educativa), lo pedagógico, lo social, lo cultural, es visualizado por usted. Para conocer sobre los antecedentes, se hace revisión de literatura. Se apoya además, en el diagnóstico que se realiza en el contexto educativo en el que se desarrolla la experiencia.
  - Formule la situación problemática que originó la concepción de la experiencia innovadora: Describa en forma concreta qué sucedió y qué desea mejorar, ajustar, cambiar.
  - Formule el problema científico: Afirme o pregunte sobre la situación problemática en forma precisa y clara.
  - Formule los objetivos.
2. **Etapa nominal de la experiencia innovadora:** Se nombra la experiencia a partir de la búsqueda anterior. Se coloca un título inicial a la experiencia, pues éste puede variar de acuerdo a los cambios que el investigador realiza. Asimismo, en esta etapa se indaga sobre el significado y alcance que la experiencia puede tener en el contexto de actuación donde se lleva a cabo.

## **Cómo desarrollar la etapa nominal**

### ***Representando la experiencia***

- Nombre la experiencia. Coloque un título inicial a la experiencia.
- Exprese qué significado y alcance tiene la experiencia en el contexto de actuación donde la realiza. Explique el impacto que tiene en el aula de clase lo que realiza y señale por qué.

3. **Etapa preconceptual:** Se escribe un ensayo en el que se develen los conocimientos previos, expectativas, visión, perspectiva y proyección que se posee sobre la experiencia innovadora. Es lo que el investigador ve y entiende de lo que va a realizar.

### **Cómo desarrollar la etapa preconceptual**

#### ***Identificando saberes***

- Debele los conocimientos previos, expectativas, visión, perspectiva y proyección de la experiencia innovadora que está realizando. Aclare qué ve y entiende de lo que realiza. Revise las evidencias contenidas en el diario de campo. Tenga en cuenta las competencias que usted desarrolla en lo administrativo, como planear, organizar, direccionar y controlar los procesos docentes. Igualmente remítase a las demás competencias profesionales.
4. **Etapa interpretativa:** Se explica el sentido de la experiencia innovadora desde la práctica docente. Se revisa lo concerniente a la reflexión teórica y práctica que ha orientado el proceso inicial de la práctica docente.

### **Cómo desarrollar la etapa interpretativa**

#### ***Descifrando lo contextual y global***

- Explique el sentido de la experiencia innovadora desde la práctica docente. Análisis teórico en sentido derivador. Es decir, parta de la concepción general de práctica docente hasta la concepción de su experiencia innovadora. Por ejemplo, desarrollo de competencias en ciencias sociales es su experiencia innovadora, entonces, usted realiza un análisis teórico primero en torno a práctica docente que es el objeto de estudio de todo lo que usted realiza, luego lo hace en torno a esa temática que es lo particular.
5. **Etapa argumentativa:** Se diseña el modelo de experiencia innovadora en un contexto educativo determinado y en un tiempo probable. Un modelo es un esquema ideal - concreto de lo que se concibe viable de experimentar en la práctica docente. En ese diseño se hace una sustentación teórica, aplicativa y creativa de la experiencia innovadora. Esto incluye el rastreo bibliográfico que se realiza a documentos, textos, tesis, artículos y todo aquel material que aporta al esclarecimiento teórico de lo estudiado, es un proceso que exige mucho cuidado. En cuanto a lo aplicativo, en esta etapa se señala cómo se va a desarrollar la experiencia innovadora. Es decir, se anexa el cronograma de actividades por semanas. Ello permite dominio y seguridad en el manejo de lo que se realizará como experiencia innovadora. Asimismo, se plantean los momentos en que se controla el proceso dejando evidencia escrita de ello. Por ejemplo, el control puede realizarse y dejar como evidencias fotografías, videos, CD, diapositivas, transcripciones, trabajos de los estudiantes, diarios de campo, entre otros. Respecto a la sustentación creativa, se sugiere explicar en qué consiste la originalidad, la actualidad, la pertinencia y la proyectiva de la experiencia innovadora. En esta etapa el investigador tiene mayor posibilidad de crear tanto en lo teórico como aplicativo, contextual y práctico.

### **Cómo desarrollar la etapa argumentativa**

### **Modelando la experiencia innovadora**

- Presente el modelo de experiencia innovadora. Haga un esquema lógico de los elementos que componen la experiencia innovadora que está realizando. Pueden referirse a conocimientos, procedimientos, metodología, según su intencionalidad y finalidad. Describa teóricamente cada uno de los elementos que usted esquematizó. Déles una lógica y preséntelos coherentemente.
  - Enmarque lo práctico de ese modelo. Señale cómo está desarrollando la experiencia innovadora. Presente como anexo el cronograma de actividades por semanas que ya ha realizado con sus respectivas evidencias. Por ejemplo, fotografías, videos, CD, diapositivas, transcripciones, trabajos de los estudiantes, diarios de campo.
  - Muestre lo creativo del modelo. Explique en qué consiste la originalidad, la actualidad, la pertinencia y la proyectiva de la experiencia innovadora.
6. **Etapa analítica:** Se expresa cada momento en el desarrollo de la experiencia innovadora, señalando limitantes, facilitadores, aspectos relevantes. En esa dirección, se enmarca el análisis que se realiza en la planeación, organización, dirección, control de la experiencia (competencia administrativa), la fundamentación, valoración, análisis de situaciones docentes (competencia socio-humanista), la instrucción en los saberes expertos, de la ciencia que enseña y de la de su profesión, educación de sentimientos, valores actitudes que forma en el estudiante, desarrollo de habilidades de pensamiento, de cuestionamiento, duda, pregunta (competencia didáctica). En esta etapa se llega a conclusiones.

### **Cómo desarrollar la etapa analítica**

#### **Analizando la experiencia**

- Enmarque en detalle lo desarrollado.
  - Revise la planeación, organización, dirección, control de la experiencia (competencia administrativa).
  - Examine la fundamentación, valoración, análisis de situaciones docentes hechas. (competencia socio-humanista)
  - Verifique la instrucción en los saberes expertos, de la ciencia que enseña y de la de su profesión, educación de sentimientos, valores actitudes que forma en el estudiante, desarrollo de habilidades de pensamiento, de cuestionamiento, duda, pregunta (competencia didáctica).
  - Exprese cada momento en el desarrollo de la experiencia innovadora en forma concreta. Puede elaborar cuadros o tablas. La elaboración de tablas o cuadros facilita el análisis de la información. Tome como referente el modelo que presentó en la etapa anterior.
  - Señale los limitantes, facilitadores, aspectos relevantes.
  - Presente conclusiones.
7. **Etapa propositiva:** Se proponen alternativas de práctica docente a partir de la experiencia innovadora, desarrollada y evaluada en cada fase de su desarrollo.

### **Cómo desarrollar la etapa propositiva**

### **Sugiriendo en torno a la docencia**

Proponga alternativas de práctica docente a partir de la experiencia innovadora. Señale enfoque, metodología para su realización y la evaluación en cada fase de su desarrollo.

### **Conclusión**

El desarrollo de competencias profesionales en la práctica docente a través de experiencias innovadoras es el resultante de lo que ha sido el proceso de aprehensión del modo de actuación profesional del futuro licenciado. El elemento rector en la experiencia es el problema. De él surgen los objetivos que se alcanzan en el desarrollo de la experiencia innovadora. También, es importante tener en cuenta en la concepción y desarrollo de ésta, las relaciones

- análisis-síntesis,
- abstracción-concreción,
- teoría-práctica,
- producción-creación,
- profesión-ciencia.

Se nomina la experiencia innovadora y se conceptúa sobre el sentido y significado de ésta en la práctica docente. Para ello se requiere de procesos de comprensión e interpretación de fuentes de información. De textos en los que se dilucide la apropiación de competencias profesionales en torno a los saberes sociales (de la comunidad, culturales-sociales) y expertos (de las ciencias) de quienes comparten en el proceso universitario.

En la experiencia innovadora se expresa el sentir, conocer y pensar conceptualmente. Pero además, aplicativa y creativamente. De allí que, siendo única la experiencia innovadora, está en relación con los demás procesos, en tanto representa un sistema y un proceso organizado e intencional.

Por ello, es urgente que profesores y estudiantes reorientemos el proceso con una visión y finalidad como la propuesta en el Plan Decenal de Educación acerca de que el educador debe formar tradición pedagógica. En ese sentido, contribuiremos a formar docentes con actitud democrática, autonomía personal y profesional, amplia formación cultural con una comprensión real de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales. Con capacidad de innovación y creatividad. Responsable, respetuoso de todas las personas y grupos humanos. Con principios éticos expresados en una auténtica vivencia de valores. Con una sólida formación docente e investigativa. Participante activo en el desarrollo del proceso docente, en la discusión y en la contrastación de saberes desde otros enfoques teóricos y metodológicos.

### **Bibliografía**

ANDER-EGG Ezequiel (1999). Interdisciplinariedad en educación. Editorial magisterio del Río de La Plata (Argentina).

ÁLVAREZ, Carlos (1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana.

BELEN CABALLO et. al. (1999). Las prácticas escolares en el marco de la formación del profesorado. Una experiencia desde la escuela universitaria de magisterio de Lugo. Revista: Innovación Educativa. No. 9. Santiago de Compostela. Pág. 111-118.

- CAJIAO R, Francisco (1988). "Las ideas y los métodos que sustentan la formación de maestros". En: Revista análisis. Bogotá, Vol. 26. No. 49-50.
- CALVO, G. (1996). "Nuevas formas de enseñar y aprender". Universidad Pedagógica Nacional (policopiado). Santiago de Chile y Bogotá.
- CANFUX, V. y otros (1991). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Universidad de la Habana. CEPES. Ciudad de la Habana.
- CARDENAS COLMENTER, Antonio Luis (1998). La educación en la sociedad del conocimiento. Revista Tablero Año 22 No. 59. Santafé de Bogotá.
- COMELLAS, M. Jesús (2000). La formación competencial del profesorado: formación continuada y nuevos retos organizativos. Educar 27, 87-101. Bellaterra. España.
- DANILOV, M.A. y M.N. STATKIN (1978). Didáctica de la escuela media. Editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana.
- DE CAMILLONI y LEVINAS (1994). Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales. Cuarta edición. Buenos Aires.
- DE LONGHI, Ana Lía (2000). El discurso del profesor y del alumno: análisis didáctico en clase de ciencias. En: Revista enseñanza de las ciencias. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Vol. 18. No. 2 p. 201-216.
- DELORS JACQUES (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.
- FERNÁNDEZ TILVE, María Dolores (1999). La figura del asesor/a de formación: Algunas reflexiones. Revista Innovación educativa No.9 p.181-189.
- GARCÍA INZA, Mirian Lucy (1999). Maestro investigador: Inteligencia, talento y creatividad para aprender y enseñar. Ciudad de La Habana, Cuba.
- HERNÁNDEZ, F & SANCHO, J. M. (1989). Para enseñar no basta con saber la asignatura. LAIA. Cuadernos de Pedagogía.
- LLINÁS, Rodolfo (1999). "Cosmología: Aprender en contexto. Una posible solución a la enseñanza en Colombia, luego de una mirada crítica". En: El Colombiano. Medellín.
- MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO (1993). Colombia al filo de la oportunidad. Santafé de Bogotá.
- MORÍN, E. (2000). Los siete saberes necesarios. En El Colombiano: Literario dominical. Domingo 9 de enero.
- PERRENOUD, Philippe (1996). "La profesión docente entre la proletarización y la profesionalización: dos modelos de cambio". En: Perspectivas. La función del Personal Docente en un Mundo en Transformación. OIE (Oficina Internacional de Educación de la Unesco), No. 99, Vol. XXVI.
- PINTO CUETO, Luisa (1999). Currículo por competencias, necesidad de una nueva escuela. En: TAREA. Perú: Asociación de Publicaciones Educativas. N°. 43. p. 10-17.
- QUINTERO QUINTERO, Marta Lucía (1998). Pedagogía y didáctica. Hacia una didáctica de la pedagogía. Documento. Medellín. UNAULA.
- (1998). P.E.I. Proyecto Educativo Institucional. Documento de apoyo en el módulo 2. Medellín. UNAULA

\_\_\_\_\_ (2001). Estrategias a utilizar en un proyecto de vida llamado Docencia. U. de A. Medellín.

\_\_\_\_\_ (2002). Hacia una Didáctica de la práctica Docente. Compilación. U. de A. Medellín.

QUINTERO QUINTERO Marta Lucía (2001). Manual de Práctica Docente. U. de A. Medellín.

QUINTERO QUINTERO, Marta Lucía (2002). La práctica integral escolar en la formación de licenciados en educación en la Universidad de Antioquia. Tesis Doctoral. Universidad Pinar del Río. Cuba.

QUITO VIDAL, Moisés, CAMPO CABAL, Álvaro (2000). Formación de formadores: en educación media y básica. Santafé de Bogotá. Universidad Nacional de Educación.

RENDÓN COLORADO, Everardo (1998). Maestro: Una lección para vivir. Literario dominical. El Colombiano. p.13.

SAENZ, J (1997). Utopía versus responsabilidad. Revista Educación y Cultura. No.43. CEID-FECODE. p. 28.

SALMERÓN REYES, Esperanza (1999). Metodología para la caracterización de los contextos de actuación del maestro en su labor docente educativa. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de La Habana. Pedagogía 99, curso 59 doc.

SPEZZI, Graciela (1998). Observación de clases ¿cómo abordarla?: Un instrumento para el área de Ciencias Sociales. En: Revista argentina de educación. Buenos Aires. Asociación de Graduados en Ciencias de la educación. Vol. 16. N°.25 p.85-107.

TIMANÁ V. Queipo (2002). Informe de gestión de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Medellín.

TORRES, R.M. (1995). “La formación de los maestros: ¿Qué se dice?, ¿qué se hace?”. Santiago de Chile.

UNESCO-OREALC (1996). “La profesión docente y el desarrollo de la educación en América Latina y el Caribe”. En: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. No.41. UNESCO-Orealc.

WILSON, P (1997). Preservice Geography Teachers' Experiences at Practice Teaching. Paper presented at Annual Conference of the National Council for Geographic Education, Orlando, Florida, 8-11, October.

WULF, Christoph (1996). “Antropología histórica y ciencia de la educación”. En Revista de Educación, Vol. 54 Tubingen. Berlín.

----- (1999). Introducción a la ciencia de la educación entre teoría y práctica. Medellín.

ZABALA VIDIELLA, Antoni (1995). La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Barcelona.

ZULETA Estanislao (1989). Educación y Democracia. Colombia.

