

Cuarto: El estudiante le cree al que habla con pasión y seguridad y da muestras de preparación, experiencia investigativa o educativa. La relación docente-discente se apoya en la fe, a partir de allí, el reclamo por ideas nuevas encuentra espacio en la confianza.

Quinto. Los textos guía son elaborados para los que saben, no para los que apenas aprenden. El discurso es confuso y etéreo, por ende su utilidad es poca: apenas para reafirmar o ampliar.

Sexto. Para investigar se requiere una vocación especial: aquella que implica la curiosidad por lo nuevo, por buscar los lugares no comunes. Así, no todos deben ser investigadores pero sí pueden desarrollar pensamiento metódico.

Séptimo. La metodología no es contenido de un curso, es una lógica del proyecto educativo de la facultad que atraviesa el currículo e impregna los propósitos y quehaceres de todos los docentes, pero hay que señalar que el camino está plagado de dificultades que sólo se salvan con autocrítica y comunidad académica.

Octavo. La metodología soporta experiencias de búsqueda, plasmadas en microprácticas investigativas reiteradas en los diferentes niveles, con acompañamiento y asesoría docente, inspiradas en la concepción de un currículo integrador y con la convicción de que no es “una materia” más, sino un saber fundante y fundado. Sin rigideces, con guías orientativas, con reglas co-construidas, exhortando al contacto con realidades y estimulando en las asesorías, se puede movilizar la subjetividad hacia el deseo por conocer metódicamente. El rigor, las normas de procedimiento y otros menesteres metodológicos se van aprendiendo. Por eso, aunque sea enseñable, el curso de metodología, enquistado como ha estado, debe desaparecer a cambio de microprácticas investigativas y escenarios de conversación sobre las experiencias.



Aprendizajes básicos para la investigación cualitativa

*Claudia Patricia Toro Ramírez**

*Facultad de Enfermería.
Universidad de Antioquia*

Introducción

La investigación cualitativa se ha convertido en una alternativa para la construcción de conocimiento pertinente en todas las áreas de las ciencias sociales, sin embargo, el proceso pedagógico que implica este nuevo aprendizaje no ha sido lo suficientemente desarrollado, quizás por lo novedoso de la metodología en nuestro medio.

Desde hace ya varios años se está construyendo un micro-curriculum con el propósito básico de aportar al mejoramiento o iniciación de investigadores interesados en este enfoque y a la cualificación de procesos pedagógicos en investigación cualitativa.

Propuesta alternativa y resultados

Se ha construido una propuesta didáctica de aprendizajes básicos para la investigación cualitativa, basada en cuatro aspectos: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y principios. La propuesta incluye un instrumen-

to diagnóstico que se aplica al iniciar y al finalizar el proceso, una serie de «presentaciones magistrales», «ejercicios didácticos» y «procesos de práctica».

Se ha trabajado con profesionales y estudiantes de pregrado y posgrado de diversas áreas como salud, ciencias sociales y desarrollo humano. Con ellos se ha logrado:

- La comprensión de que hay diferentes dimensiones de la realidad.
- El fortalecimiento de la capacidad de observación y la formulación de preguntas.
- La realización de ejercicios investigativos completos.
- Generación de un espacio en el que circulan conocimientos metodológicos y técnicos propios de la investigación cualitativa.
- Reconocimiento de que el ejercicio de la investigación cualitativa requiere del desarrollo de habilidades y destrezas.
- Identificación de los elementos clave para construir una lógica cualitativa de acercamiento a la realidad.
- Conocimiento de los procesos fundamentales para crear propuestas metodológicas desde el enfoque cualitativo.
- Conocimiento y práctica de técnicas de recolección y análisis de información para la investigación cualitativa.

* Profesora Universidad de Antioquia.



Semilleros de investigación Un espacio para la formación integral

L. Alejandro Peñuela V*.

*Grupo Bioantropología - Reproducción - BIOGÉNESIS
Universidad de Antioquia*

Conceptualización

Los semilleros de investigación son espacios de construcción y deconstrucción de conocimientos, espacios para *aprender a aprender*; definidos por comprensión. Por extensión podríamos decir: “son espacios para practicar la libertad, y la creatividad, la crítica y la posibilidad de asombro, justamente las potencialidades negadas u obstruidas reiterativamente en el sistema educativo”. Desde esta perspectiva los semilleros de investigación son espacios donde se encuentran nuevas configuraciones y, se crean y recrean nuevos mundos posibles en investigación; así, estudiantes y docentes construyen y deconstruyen formas de hacer investigación. Así se articulan experiencias (vivencias empíricas y discursivas) y las formalizaciones que hacemos de ellas (teorías personales y científicas) en una permanente contrastación dialéctica entre el discurso (teoría) y la experiencia (praxis); formando una *actitud científica*. Se contrasta cada vez que se comparan dos o más dimensiones, para este caso la del discurso (teoría) y la experiencia (praxis), y este contrastar se hace dialéctico cuando cada una de ellas se modifica (transforma e intercambia) al interactuar con la otra.