

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México

Dra. Fabiola Cruz Núñez¹

Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz

Dr. Abel Quinones Urquijo²

Universidad de Cienfuegos, Cuba

Resumen

El artículo se origina de los resultados de investigación obtenidos con el proyecto «Autoestima y rendimiento académico», cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre ambas variables en estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica de la Universidad Veracruzana. Fue un estudio correlacional con valor explicativo. La autoestima fue valorada con la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvieron los promedios ponderados semestrales a través del *kardex*. Hay resultados que podemos destacar: el 19% de los estudiantes tiene autoestima alta, de los cuales el 16% obtiene un rendimiento académico entre bueno y excelente, y el 3%, entre regular y bajo. Lo cual permite inferir, con Rogers (2000) la importancia del concepto de sí mismo y de autoestima positiva en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes. De ahí la necesidad de incrementaren el universitario su nivel de autoestima.

Palabras clave: Autoestima. Escalas de autoestima. Rendimiento académico.

Self-esteem and academic performance of nursing students in poza rica, veracruz, mexico

Abstract

E article stems from research results obtained in the project: Self-esteem and academic achievement, whose overall objective was to determine the relation-ship between two variables, students in the School of Nursing Poza Rica, Veracruz University. It was a correlational study with explanatory value, self-esteem was assessed with the implementation of the Coopersmith Self-Esteem Inventory.

1 Doctora en Educación, profesora de tiempo completo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz. Corero electrónico: fabicune76@hotmail.es

2 Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor de tiempo completo en la Universidad de Cienfuegos, Cuba. Corero electrónico: quia55@hotmail.com

In terms of academic performance were obtained through semi-weighted averages of the transcript. As noted results regarding self-esteem, 19% of students have high self-esteem, in which 16% of students academic performance and good to excellent in 3% is fair to low. Which can be inferred from Rogers (2001) the importance of self-concept and positive self-esteem in cognitive and affective processes of students, hence the need to promote the university, his self-esteem.

Keywords: *Self-esteem, general, social, home, school, academic performance.*

Introducción

En el ámbito de la educación y de la psicología existen muchos autores que se han ocupado del estudio de la autoestima, por ser ella un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. Es un factor que determina la conducta y la forma de comportarse del individuo ante la sociedad.

Rogers (1991) define la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que el sujeto señala y reconoce como descriptivo de sí. Plantea que la educación debe formar estudiantes capaces de aprender por sí mismos y de adaptarse a un mundo en constante transformación. El humanismo proclama entonces el aprendizaje por autodescubrimiento, asimilado por el propio individuo.

Dada la importancia que representa la autoestima en el proceso educativo, Valbuena (2002) refiere que la universidad tiene el compromiso de estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarlo a apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida y facilitarle así la armonía y convivencia con el ambiente y también la aplicación de destrezas cognitivas que le permitirán progresar en sus estudios universitarios.

Como puede observarse, la institución educativa tiene una significativa influencia sobre la imagen que los estudiantes se forman de sí mismos. Los años con que el estudiante permanece en la institución educativa condicionan su autoestima, sobre todo en lo académico. Todo lo que recibe de los demás (valoraciones, críticas, informaciones) le va dejando huella. El rol de la institución educativa y del docente son de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en el estudiante.

Santrock (2006) comenta que la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional, puesto que la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento in-

fluirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla.

Considerando que la baja autoestima puede afectar el rendimiento académico en el estudiante universitario, existen muchos autores, entre ellos Santín (1997), quienes sugieren una serie de acciones por parte del docente, que han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los estudiantes:

- Usar el elogio y restringir la reprobación.
- Respetar y utilizar sus ideas.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje.
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y realizar preguntas de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Trabajar con dedicación y manejar bien el tiempo.

Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de los estudiantes y en consecuencia son afirmativas para el desarrollo de una sana autoestima.

La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica. Muchas de las propuestas encaminadas a elevar el rendimiento académico enfatizan en la intervención de la autoestima (como una competencia específica de carácter socio-afectivo expresada por el estudiante) a través de un proceso psicológico

complejo que involucra la percepción, imagen, estima y autoconcepto que se tiene. La toma de conciencia de la propia valía se va construyendo durante toda la vida, con las experiencias vivenciales y la interacción con los demás y el ambiente. La autoestima, finalmente, constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica su actuación.

Sobre la relación que puede existir entre la autoestima y el rendimiento académico, Larrosa (2005) explica que concurren diversos factores que implican el fracaso universitario, entre ellos los personales, que se refieren al estudiante poseedor de un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas, como personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales, afectivos, derivados del desarrollo biológico y derivados del desarrollo cognitivo (en muchos casos no se encuentran en equilibrio dichos desarrollos, lo cual puede llegar a influir en su desempeño áulico y por consiguiente en su aprovechamiento escolar).

Es siempre importante la evaluación del sentimiento autoestimativo que presente el estudiante universitario, pues, según su nivel de autoestima, podrá tener muchos fracasos o éxitos académicos y personales. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del estudiante para desarrollar sus habilidades y aumentará su nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja lo podrá hacer hacia la derrota y el fracaso académico.

La presente investigación fue realizada en la Facultad de Enfermería de la Unidad de Ciencias de la Salud en la zona de Poza Rica-Tuxpan por la planta docente y los tutores académicos de la Facultad, con el fin de encontrar las causas del deficiente rendimiento académico de los estudiantes universitarios y obtener así información veraz que permita proponer una estrategia de mejora a la situación académica (referida por la misma planta docente mediante reportes orales y registros tutoriales sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el año 2009).

Para dar una definición conceptual, se considera que la *autoestima* es la suma de la confianza y el respeto de sí mismo. Refleja el juicio

implícito que cada individuo hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Las puntuaciones se obtienen a partir de las siguientes cuatro escalas de autoestima, con los aspectos que conforma:

1. *Sí mismo*: confianza, valoración de las habilidades, seguridad de sí mismo, responsabilidad de las propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a los desafíos.
2. *Social pares*: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales.
3. *Hogar padres*: habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares.
4. *Universidad*: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar en forma grupal e individual.

El valor con el cual se puede designar la autoestima es *alto, normal y bajo*.

Los informes presentados en los estudiantes de la Facultad de Enfermería muestran la importancia del impacto de la autoestima sobre el rendimiento académico, por lo que se hace imperiosa la necesidad de analizar los aspectos, para plantear alternativas que lleven a la mejora del rendimiento académico de los mismos estudiantes.

A nivel nacional Gallegos y Alonso (2000) realizaron investigaciones en sujetos aspirantes a la universidad y señalaron que frecuentemente las enfermeras mostraban más baja autoestima e iniciativa que las personas miembros de otras profesiones: a menudo los aspirantes a Enfermería provenían de los que obtienen puntajes más bajos en los exámenes que califican a los jóvenes para realizar otros estudios universitarios.

González, Valdez y Serrano (2003) realizaron un estudio de autoestima en estudiantes universitarios del primer ingreso y en aspirantes al ingreso: encontraron autoestima alta en los que eran del primer ingreso (de edades entre 18 y 22 años); al compararlos con los de semestres más avanzados (de edades entre 23 y 28 años), su autoestima era relativamente más baja.

Es tan importante conocer el nivel de autoestima del universitario, específicamente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana, que el interés y preocupación se considera dentro del programa de tutorías y es una condición necesaria para que pueda darse la formación integral

de los estudiantes. El objetivo del mismo programa está encaminado a lograr, según esquemas de interacción profesor-estudiante-realidad, una participación conjunta entre el tutor y el estudiante, participación que permita al tutorado superar problemas académicos y mejorar sus potencialidades y su capacidad crítica e innovadora, capacidad que se vera refelajada tanto en el aprovechamiento académico así como también en su vida personal.

A fin de que los estudiantes puedan tener éxito como individuos, ciudadanos y futuros profesionales de la Enfermería, dependerá mucho que se asegure la calidad de la formación universitaria integral, se promueva su capacidad de aprendizaje autónomo para la formación permanente y se desarrolle su capacidad emprendedora, autoestima, disciplina y salud integral.

A propósito de la metodología del proyecto

377 estudiantes de la Facultad de Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia fueron los participantes en el proyecto. 79 estudiantes conformaron la muestra para el trabajo investigativo, la cual se obtuvo mediante

el *muestreo probabilístico estratificado*, que permite que cada uno de sus elementos tenga la oportunidad de pertenecer a la muestra y además aumenta la precisión de la misma por cada estrato (para reducir al mínimo la varianza de la media muestral, si el tamaño de la muestra por cada estrato es proporcional a la desviación estándar del estrato: Hernández, Fernández y Baptista, 2007). Es importante aclarar que se definió un error estándar (Se) de 0,05, por lo que la varianza poblacional ($V^2 = Se^2$) es igual a 0,0025, es decir, que de cada 100 casos, es 95 veces correcta la predicción. El muestreo aleatorio estratificado se representa en la Tabla 1.

Para conocer el tamaño final se utilizó la fórmula de Kish (1965); para conseguir un factor constante por cada estrato: $Kish = n/N = 79/377 = 0,2095$. Así, cada estrato se multiplica por el factor de Kish y se obtiene el tamaño de la muestra por estrato (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

Tabla 1. *Muestreo aleatorio estratificado.*

SEMESTRE	ALUMNOS	FACTOR CONSTANTE	TAMAÑO DE LA MUESTRA POR ESTRATO
Segundo	98	0,2095	21
Tercero	15	0,2095	3
Cuarto	85	0,2095	18
Sexto	75	0,2095	16
Octavo	73	0,2095	15
Décimo	31	0,2095	6
Total	N = 377		n = 79

Fuente: directa.

Instrumento: el Inventario de Autoestima de Coopersmith

El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Es un instrumento de autorrelato de 58 ítems, en que el estudiante lee una declaratoria y luego decide si su afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. Está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas, que miden puntajes parciales en aspectos de tipo general, social, escolar y hogar y un puntaje total de adaptación general, con una cantidad de ítems para cada una de ellas, así: general, 26 ítems; social, 8; escolar, 8; hogar, 8; finalmente el subtest de mentira, 8. Los subtests y cada una de sus afirmaciones aparecen en la Tabla 2.

Es un instrumento debidamente validado y su confiabilidad presenta un buen coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,80$), con una probabilidad (p) menor de 0,05. Otra razón para su elección fue su fácil comprensión, ya que los estudiantes contestan sin mayor inconveniente este cuestionario, y arroja muy pocas posibilidades de que los jóvenes anulen u omitan alguna respuesta. Es aplicable a la edad de entre 16 y 25 años y puede ser administrado individual y colectivamente.

En el subtest o escala de autoestima de *sí mismo* o *general*, como hemos visto, se consi-

deran los siguientes aspectos: confianza, valoración de las habilidades, seguridad de sí mismo, responsabilidad de las propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a los desafíos. Si el nivel en la escala es *alto*, el estudiante presenta valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales,

además de habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables. Si es *normal*, revela la posibilidad de mantener una autoevaluación alta, a pesar de que en algunos casos la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Si, en fin, es *bajo*, refleja sentimientos adversos hacia sí mismo, inestabilidad y contradicción.

Tabla 2. *Subtests que conforman el Inventario de Autoestima de Coopersmith.*

SUBTESTS	AFIRMACIONES
General	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58
Social	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53
Hogar	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54
Escolar	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56
Mentira	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55
Total	58

Fuente: directa.

En el subtest *social pares* se consideran los siguientes aspectos: relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales. Si el nivel en la escala es *alto*, el estudiante presenta seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales, se percibe como significativamente más popular, establece expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas, así como también habilidades en las relaciones con amigos y en diferentes marcos sociales. Si es *normal*, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. Sin embargo, si es *bajo*, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa, tiene pocas esperanzas de encontrar la aprobación y por eso tiene una necesidad particular de recibirla y es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta.

En el subtest *hogar padres* se consideran los siguientes aspectos: habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares. Si el nivel en la escala es *alto*, el estudiante presenta buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la fa-

milia, se siente considerado, respetado, posee independencia, comparte ciertas pautas, valores y sistemas de aspiraciones con la familia, además posee concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. Si es *normal*, mantiene las características del nivel alto. Sin embargo, si es *bajo*, refleja cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia, se torna irritable, frío, sarcástico, impaciente, indiferente hacia el grupo familiar, expresa una actitud de autodesprecio y resentimiento.

En el subtest *escolar o universidad*, en fin, se consideran los siguientes aspectos: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamiento de metas superiores, satisfacción de trabajar en forma grupal e individual. Si el nivel en la escala es *alto*, el estudiante afronta adecuadamente las principales tareas en la universidad, posee buena capacidad para aprender, trabaja tanto en forma grupal como individual, alcanza rendimientos académicos mayores de lo esperado, es más realista en la evaluación de sus propios resultados de logro, no se da por vencido fácilmente si algo le sale mal, es competitivo. Si es *normal*, mantiene las características del nivel alto. Si es *bajo*, le falta interés hacia los trabajos académicos, no trabaja a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedece a ciertas reglas o normas, obtiene rendimientos académicos más bajos de lo esperado, se da por vencido fácilmente cuando algo le sale mal y no es competitivo.

Para obtener la escala de autoestima global (es decir, las cuatro escalas anteriores: *escolar* o *universidad*, *hogar padres*, *general* o de *sí mismo* y *social*), se suma el puntaje de cada una. Se exceptúa la escala de *mentira*.

Tabla 3. *Mediciones de la autoestima global.*

PUNTUACIÓN	NIVEL DE AUTOESTIMA
Mayor de 43	Alta
30 – 42	Normal
22 – 29	Baja

Fuente: directa.

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó el *kardex* académico, que contiene el promedio ponderado, obtenido por los estudiantes en el periodo escolar anterior. En la Tabla 4 aparecen los parámetros para designar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica.

Tabla 4. *Parámetros para designar el nivel de rendimiento académico.*

NIVEL	CRITERIO
Excelente	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Bajo	60 – 69

Fuente: directa

Análisis de resultados

Una vez determinado el tamaño de la muestra por estratos, se acudió al Departamento de Control Escolar para pedir la lista de estudiantes inscritos al periodo escolar por semestre. Luego se procedió a numerarlos consecutivamente y mediante una tabla de números aleatorios se los seleccionó hasta completar la muestra por estrato.

A cada estudiante que participaría en la investigación se solicitó su horario de clases. Una de las ventajas del Modelo Educativo integral y Flexible que se implementa en la Universidad Veracruzana es que los grupos son heterogéneos, es decir, estudiantes de diferentes semestres cursan una misma experiencia educativa, debido precisamente a esa flexibilidad que permite al estudiante avanzar mediante la modalidad de créditos; lo cual facilitó la aplicación de los instrumentos

y la recolección de los datos en tres días, por la mañana y la tarde, hasta localizar a los 79 estudiantes que conformaron la muestra.

Se acudió nuevamente al Departamento de Control Escolar, a fin de determinar el rendimiento académico y solicitar el *kardex* de los estudiantes, que contiene el *promedio ponderado* (se obtiene así: primero, multiplicando la calificación de cada experiencia educativa por el valor en créditos de cada una, con lo que se consigue el respectivo factor de ponderación; segundo, dividiendo la sumatoria de los factores de ponderación con la sumatoria de los valores en créditos de cada experiencia educativa).

El promedio ponderado puede ser por periodo escolar o por programa educativo. En nuestro caso, por periodo escolar.

Una vez recabados los datos necesarios para medir las variables expuestas con anterioridad (*autoestima* y *rendimiento académico*), se procedió a su preparación para analizarlas mediante el paquete estadístico SPSS, versión 15 para Windows. Es pertinente señalar en detalle las características de la muestra estudiada.

Para una mejor comprensión de los resultados, se consideraron tres momentos:

1. Análisis e interpretación de la autoestima de la muestra examinada.
2. Análisis e interpretación del rendimiento académico de la misma muestra.
3. Relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico.

Posteriormente se realizó un análisis descriptivo de todas las variables según su escala de medición. Se establecieron diferencias entre grupos respecto a las variables estudiadas y se analizó la correlación entre las variables numéricas a través del coeficiente de correlación de Pearson.

Con base en los resultados obtenidos, se detecta que el género predominante en la Facultad de Enfermería de Poza Rica es el sexo femenino: el 85%. El 15% restante es el masculino. El 82% comprende la edad de entre 18 y 21 años y es el mayor porcentaje; el resto, el 18%, entre 21 y 28 años.

Escalas de autoestima

En la Figura 1 se observa que el 98% de los estudiantes tiene un nivel alto y normal de autoestima. De ellos el 14% ha obtenido un rendimiento académico excelente, en e 21% de los estudiantes es bueno y solo el 13% regular. Su nivel

de autoestima refleja que tienen confianza en sus capacidades, valoración de sí mismos y mayores aspiraciones. Solo el 2% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima, lo cual coincide con un nivel bajo de rendimiento académico: reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción, por lo que su rendimiento áulico no es el adecuado y los resultados académicos no son los esperados.

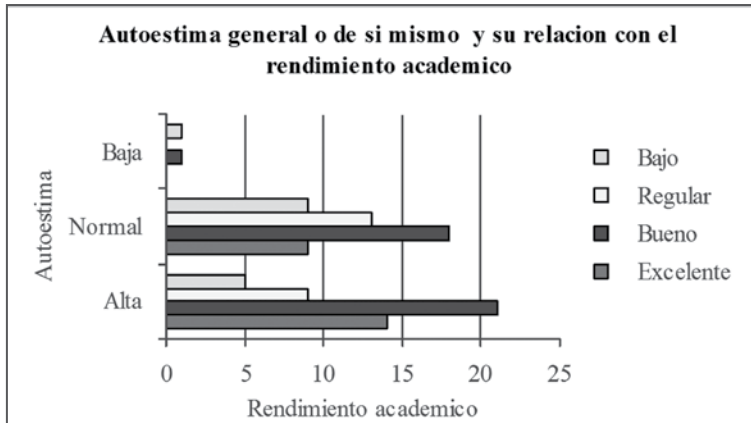


Figura 1. Autoestima general o de sí mismo y su relación con el rendimiento académico.

Fuente: directa.

En la Figura 2 se observa que el 63% de los estudiantes tiene un nivel normal de autoestima. De ellos el 13% ha obtenido un rendimiento académico excelente y en el 26% de los estudiantes es bueno, en el 14% es regular y solo el 10% bajo (lo cual no se debe a su nivel de autoestima, pues tienen mayores probabilidades de adaptación social).

El 23% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima. No obstante, e8% de ellos ha obtenido un rendimiento académico bueno. Solo el 5% han obtenido un rendimiento academico excelente, regular y bajo, lo que tiene congruencia con las características propias del nivel: pocas esperanzas de encontrar la aprobación y recibirla, inseguridad en la actuación académica e impedimento en el desarrollo adecuado.

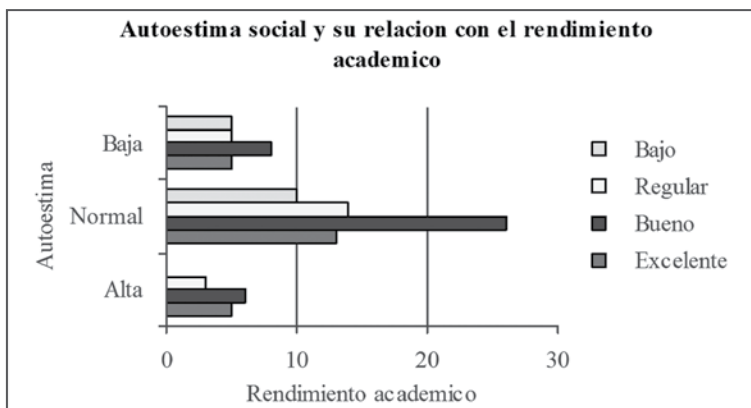


Figura 2. Autoestima social pares y su relación con el rendimiento académico.

Fuente: directa.

En la Figura 3 se observa que el 47% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima alto. Presentan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, lo cual influye favorablemente en su rendimiento académico, que en el 24% de estudiantes es bueno y en el 11% es excelente.

El 19% tiene un nivel bajo de autoestima. Así, los estudiantes se consideran incomprendidos y hay mayor de-

pendencia. No obstante, el 14% de ellos ha obtenido un rendimiento académico de regular a excelente. Solo el 5% lo ha obtenido bajo: tienen cualidades y habilidades negativas en las relaciones íntimas con la familia. Tal vez posean, a pesar de ser una minoría, buenos hábitos de estudio para que su rendimiento académico sea el adecuado.

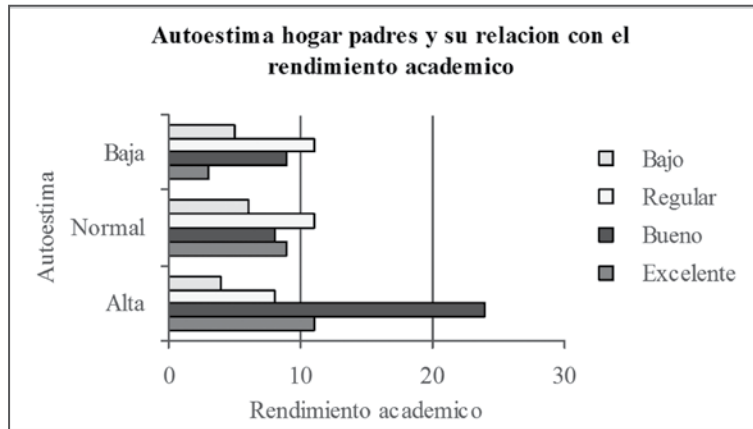


Figura 3. Autoestima hogar padres y su relación con el rendimiento académico.
Fuente: directa.

En la Figura 4 se observa que el 88% de los estudiantes tiene un nivel tanto alto como normal. De ellos el 20% ha obtenido un rendimiento académico bueno, lo que coincide con su nivel: afrontan adecuadamente las tareas, trabajan grupal e individualmente y alcanzan rendimientos académicos ma-

yores de lo esperado. Sin embargo, en el 12% el nivel de autoestima es bajo: en el 4% el rendimiento académico es excelente, y en el 4%, bajo, lo que se puede atribuir a sus hábitos de estudio, no precisamente a su nivel de autoestima.

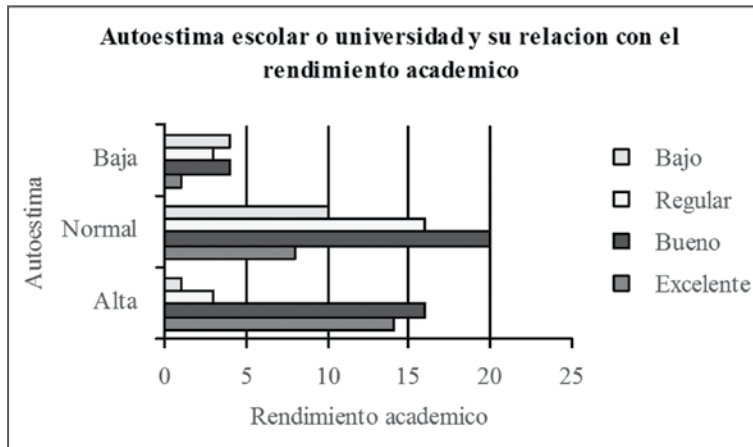


Figura 4. Autoestima escolar o universidad y su relación con el rendimiento académico.
Fuente: directa.

Considerando las cuatro escalas anteriores, se determina el nivel global de autoestima, representado en la Figura 5, donde se observa que el 97% de los estudiantes con un nivel de autoestima normal y alto tiene un rendimiento académico de regular (18%), bueno (32%) y bajo (14%). Sin embargo, existen estudiantes

con el mismo nivel de autoestima, pero con un rendimiento académico bajo: específicamente el 15% (lo cual indica que sus resultados académicos no dependen de su nivel). A pesar de , hay una multiplicidad como los hábitos de estudio, los estilos de aprendizaje, la motivación, etc., entre otros que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes futuros enfermeros.

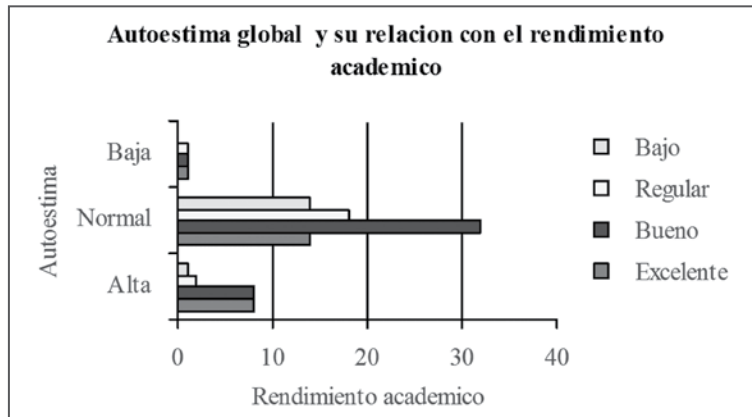


Figura 5. Autoestima global y su relación con el rendimiento académico.

Fuente: directa.

Sobre el nivel de rendimiento académico detectado en los estudiantes de Enfermería, en la Tabla 5 se observa que es excelente en el 23%, bueno en el 41%, regular en el 21% y bajo en el 15%. Por lo tanto, se comprueba que el 36% de los estudiantes (21%

+ 15%) ha obtenido calificaciones entre 7 y 6, mientras que el 64% (23% + 41%), entre 8 y 10. Aun cuando la mayoría de estudiantes ha obtenido un aprovechamiento escolar satisfactorio, es necesario prestar atención al 36%, en los cuales el rendimiento académico puede incrementarse.

Tabla 5. Rendimiento académico en estudiantes de Enfermería.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	18	23
Bueno	32	41
Regular	17	21
Bajo	12	15
Total	79	100

Fuente: directa.

En cuanto a la correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, los resultados se presentan en la Tabla 6. Se observa que la correlación entre las diferentes variables analizadas (autoestima y rendimiento académico) muestra una alta

significancia positiva con una probabilidad (p) menor de 0,01. Los resultados obtenidos en la correlación validan la hipótesis de la investigación correlacional, donde se supone que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6. *Correlación de autoestima con rendimiento académico en estudiantes de Enfermería.*
****Correlación significativa al .01.**

VARIABLES		RENDIMIENTO ACADÉMICO	AUTOESTIMA
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	0,305**
	Significación bilateral	79	0,006
Autoestima	Correlación de Pearson	0,305**	1
	Significación bilateral	0,006	79

Fuente: directa.

Conclusiones

Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima tanto alto como normal: el 98% en la escala *general*, el 88% en la *escolar*, el 81% en la *hogar*. Solo en la escala *social* se observa el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo: el 23%. Le siguen el 19% en la *hogar* y el 12% en la *escolar*.

Se detectó que, con independencia del nivel de autoestima, el rendimiento académico se ubica entre excelente y bajo en la mayoría de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante considerar, una vez detectados los niveles de autoestima y su relación con el rendimiento académico, poner en práctica planes de acción para mejorar tanto los niveles de autoestima como de rendimiento académico, porque, como menciona Santrock (2006), la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional: la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla.

Con base en los resultados obtenidos, se comprueba que mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico; al contrario, mientras haya menor nivel, menor podrá ser la motivación y el rendimiento académico, lo cual puede conducirlo a la minusvalía y fracaso académico y personal. Estos resultados, obtenidos en la correlación validan la hipótesis de la investigación correlacional, donde se supone que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

En fin, los resultados obtenidos llevan a la reflexión de crear una estrategia de mejora de la autoestima desde el inicio de la carrera estudiantil y de trabajar con el apoyo de la planta docente en cada una de las experiencias educati-

vas y con atención a la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Referencias bibliográficas

Gallegos, Esther y Alonso, Magdalena (2000). «Liderazgo, estrategia de Desarrollo de Enfermería en su compromiso con la salud de la población». Monterrey: Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Reunion internacional sobre el impacto de la enfermería en la salud en America Latina y el Caribe, relizado en Belo Horizonte, minas Gerais, Brasil (Agosto 27- Septiembre 1del 2000)

González Arratia, Norma Ivonne, Valdez Medina, José Luis y Serrano García, Javier Margarito (2003). «Autoestima en jóvenes universitarios». En: Ciencia Ergo Sum, Vol. 10, N° 2, pp. 173-179. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2007). Metodología de la investigación. 2ª edición. México: McGraw-Hill.

Larrosa, Faustino (2005). El rendimiento educativo. 2ª. Edición. Alicante:España: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert.

Rogers, Carl (1991). Libertad y creatividad en la educació en la década del ochenta2ª edición. Buenos aires: Paidós.

----- (2000) El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapeutica. 17ª edición. Barcelona: Paidós.

Santín, Lorna (1997). «Autoestima y fracaso escolar». En: Revista de psicología contemporánea, Vol. 4, N° 2, pp. 12-14. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Santrock, John W. (2006). Psicología de la educación. 2ª edición. México: McGraw-Hill.

Valbuena, B. (2002). Autoconcepto en universitarios. Recuperado el 17 de abril de 2011 en http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras_hm.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Artículo recibido: 21-01-2012 Aprobado: 30-03-2012