

La construcción social de las profesiones: estudio de caso del Occidente Antioqueño

Jorge Iván Gallego Mosquera¹
Mauricio Andrés Correa Ochoa²
Bernardo Barragán Castrillón³
Universidad de Antioquia

«Quien enseña sin emancipar atonta. Y quien emancipa no ha de preocuparse de lo que el emancipado debe aprender».

JACQUES RANCIERE

Resumen

Este estudio pretende mostrar la intención profesionalizante de los bachilleres de la subregión del Occidente del departamento de Antioquia, como una construcción social determinada por una multiplicidad de factores asociados a la cultura. En este sentido permite señalar que las profesiones son construcciones sociales que obedecen a un *ethos*, entendido como el proceso de subjetivación a partir de la relación consigo mismo, con los otros y con el ámbito propuesto y hasta impuesto por la cultura como un acto de gubernamentalidad. Para llevar a cabo el estudio se realizó un análisis conceptual que permitió explicar, a partir de la información recolectada a través de encuestas aplicadas a los bachilleres de esa región, la intención de elegir una profesión. Se hace evidente que en la elección de qué carrera estudiar, intervienen elementos que corresponden más a presiones sociales, familiares y a imaginarios de los jóvenes, qué a las verdaderas posibilidades eco-

1 Biólogo. Magíster en Educación. Director Seccional Occidente, Universidad de Antioquia. Profesor de la Universidad de Antioquia. Miembro del grupo CHES y del grupo Guiate. Correo: gallego@matematicas.udea.edu.co. Teléfono: (034) 219 51 57.

2 Ingeniero Sanitario. Magister en Ingeniería Ambiental. Candidato a Doctor en Ingeniería en la Universidad de Antioquia. Profesor de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. Correo: mcorrea@udea.edu.co. Teléfono: (034) 219 55 70.

3 Licenciado en Filosofía y Letras. Especialista en Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad. Magíster en Historia de la Educación en la Universidad de Antioquia. Candidato a Doctor en Pedagogía en la Universidad de Antioquia. Miembro del grupo de HPPC y del Grupo Estudios Educativos en Infancia, Discurso y Cognición. Profesor de la Universidad de Antioquia: Facultad de Educación y Facultad de Artes. Correo: berbarra@yahoo.com. Teléfono: (034) 219 58 93.

nómicas de los estudiantes y mucho menos es el resultado de una indagación por las potencialidades subregionales, las líneas de desarrollo priorizadas a nivel de la subregión o de un proceso real de orientación vocacional realizado durante los últimos años de secundaria. En otras palabras, se evidencia un “efecto socializador” que alude a ese sentimiento que tienen los individuos para escoger la profesión de acuerdo con el capital social que ella ostente y no por sus valores intrínsecos. De otra parte, se visualizan efectos reales de la sociedad de masas a la hora de la elección de una profesión. En consecuencia, la ayuda que el joven necesita para resolver algunas dificultades inherentes al proceso es muy importante. La asesoría no puede limitarse a la elección de estudios, a la incorporación al mundo laboral ni mucho menos a la elección de una profesión.

Palabras clave: Profesión, construcción social, vocacionalidad, juventud, psicología de las decisiones.

The social construction of professions: A case study in Western Antioquia

Abstract

This study seeks to analyze Western Antioquia's high-school graduates' intentions to pursue professional studies, as a social construction determined by several factors associated to culture as a whole. It therefore shows that professions are social constructions connected to an ethos that consists on the process of subject construction based on relationships with oneself, with the others and with the conditions proposed and even imposed by culture as a way of exerting governmental power. This study was conducted by means of a conceptual analysis which allowed explaining, based on the information collected by surveying high-school graduates from the region, their intentions to pursue higher education studies. It demonstrated that the election of a career is usually determined by family and social demands, and by imaginaries of the youngsters, more than as a result of an inquiry into sub-regional possibilities and developmental priorities, or real processes of vocational orientation during senior high-school years. In other words, this study proves a “socializing effect” related to the feeling of individuals about choosing a profession according to the social capital it offers rather than to its intrinsic value. On the other hand, there are real influences from mass society at the time of choosing a profession. In consequence, the help these young individuals require to overcome some of the difficulties of this process is critical. The advice provided should not be limited to the election of a given course of studies, the insertion in the job market, or the election of a profession.

Key words: Profession, social construction, vocational guidance, youth, psychology of decisions.

Introducción

Muchos elementos pueden estar determinando la elección de una profesión o la construcción social de ella. Aceptar esos elementos significa desvirtuar el papel preponderante que en la sociedad se le ha dado a la vocacionalidad como el factor determinante para elegir una profesión: se dejan por fuera aspectos de tipo social, económico, político e ideológico. El ámbito de lo que se denomina «la construcción social de la

realidad» (Berger y Luckmann, 2006) permite señalar que las profesiones son construcciones sociales que obedecen a un *ethos*, entendido como el proceso de subjetivación a partir de la relación consigo mismo, con los otros y con el ámbito propuesto y hasta impuesto por la cultura como un acto de gubernamentalidad del sujeto.⁴ Los sujetos no asumen una profesión porque están hechos cognitiva y afectivamente para ella, sino por las relaciones que se produ-

4 Para entender el concepto de *gubernamentalidad*, cf. Michel Foucault: *Nacimiento de la biopolítica* (2007), en la edición del Fondo de Cultura Económica.

cen en la sociedad en que se vive, las instituciones formadoras y el sujeto de formación. En esa perspectiva, este estudio pretende mostrar la intención profesionalizante de los bachilleres de la subregión del Occidente del departamento de Antioquia, como una construcción social determinada por una multiplicidad de factores asociados a la cultura.

Para llevar a cabo el estudio se realizó un análisis conceptual que permitió explicar, a partir de la información recolectada a través de encuestas aplicadas a los bachilleres de esa subregión, la intención de elegir una profesión.

Dicha intención alude en algunos casos a una contradicción entre el desarrollo cognitivo, afectivo y social del individuo y la elección de una profesión. Igualmente, se evidencia un “efecto socializador” que alude a ese sentimiento que tienen los individuos para escoger la profesión de acuerdo con el capital social que ella ostente y no por sus valores intrínsecos. De otra parte, se visualizan efectos reales de la sociedad de masas a la hora de la elección de una profesión.

Una radiografía juvenil

En los últimos años los jóvenes han experimentado transformaciones muy importantes relacionadas con sus hábitos de formación, condiciones sociales y aspectos económicos.⁵ Esto ha hecho que hoy se tenga una imagen de los jóvenes íntimamente relacionada con la tecnología, con una falsa concepción del éxito y del progreso personal y familiar soportados en actividades ilícitas, lo que produce una nueva manera de entender una profesión, de elegirla o rechazarla.

Los jóvenes hoy presentan una diferencia importante entre la edad cronológica y la mental (Vigotsky, 1988). Esto demuestra y evidencia que en la sociedad existen otros elementos que caracterizan su *habitus* y que resultan más interesantes para el análisis que la edad en sí. Condiciones generalizadas en Latinoamérica

han hecho que lo que se denomina la “juventud” haya variado sustancialmente en los últimos cuarenta años; se trata de la escolarización temprana, las condiciones familiares, sociales, culturales y económicas. Lo que ha ocasionado que el ingreso a la universidad suceda durante una edad bastante precoz en relación con el desarrollo de procesos afectivos, cognitivos y sociales.

Lo anterior indica que quien inicia su formación superior no posee los elementos suficientes para elegir asertivamente y mantenerse en el proceso formativo; una consecuencia directa de ello es que la elección de una profesión está condicionada más por el mercado laboral que por los aspectos académicos o de talento.

Psicología de las decisiones

La psicología de las decisiones analiza la problemática de la toma de determinaciones desde dos ámbitos. El que plantea que las decisiones dependen absolutamente del individuo (así, son autónomas y su dependencia solo estaría permitida a aquellos rasgos propios del individuo, como la inteligencia y el desarrollo social y afectivo); el que propone que las decisiones son una combinación de los aspectos propios del individuo y del ámbito social y cultural en que se desenvuelve.

Rivas (1988) afirma que la conducta vocacional es parte del proceso de socialización, según la forma integrativa de Durkheim: proceso de maduración, emancipación, formación e inserción social en el mundo laboral adulto. El matiz propuesto por Rivas, como «parte del proceso», alude a la edad de los sujetos protagonistas de su conducta vocacional: adolescentes que están en tránsito o en preparación efectiva para el mundo adulto productivo. Además, caracteriza la conducta vocacional como «un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo laboral en que pretende instalarse» Rivas (2003 pág.3) y expresa una relación dialéctica entre la satisfacción de las necesidades sociales (productivas) y las individuales (realización personal) en el mundo del trabajo.

Dos son los componentes o procesos que encuadran la conducta vocacional del adolescente: los psicogénicos y los sociogénicos. Los primeros son de signo individual; la propia maduración y el desarrollo personal llevan al joven a hacer suya su propia conducta (la reflexión sobre su comportamiento, la evaluación que hace de su corta vida, la andadura por las actividades que le son placenteras y las que no, las

5 Este fenómeno se visibiliza con más fuerza a partir de los ochenta con el surgimiento del narcotráfico en Colombia y la posterior aparición del paramilitarismo.

recompensas que espera o desea obtener por su esfuerzo y la dedicación a las actividades propias del adulto, como el trabajo, le van planteando interrogantes y abriendo el conocimiento sobre sí mismo y las posibilidades que el medio le ofrece). Los segundos son de signo normativo y social; las exigencias que le plantean las tareas a las que se enfrenta le van condicionando el futuro de manera inconcreta, y empieza a percatarse, por primera vez, de las repercusiones que tiene su conducta presente y pasada para los tramos siguientes de su desarrollo.

En síntesis, la conducta vocacional propenderá a convertirse en conducta profesional. Cuando es intencionalmente buscada, el joven asume su identidad y procura ubicarse satisfactoriamente en el mundo laboral luego de haber realizado una elección inteligente. Atender esa dimensión preparatoria de la conducta y el desarrollo vocacional del adolescente significa ayudar a la persona en los más complicados y decisivos años de proyección hacia el futuro; lo contrario es dejar la dirección de sus planes al azar (teoría del caos), a las salidas profesionales (el mercado como regulador de la fuerza de trabajo) o a la propia inmadurez.

Metodología

Para la recolección de la información utilizada en el presente estudio se diseñó y aplicó una encuesta estructurada a 405 estudiantes del grado once en trece instituciones educativas (una de carácter privado) pertenecientes a diez municipios de la subregión del Occidente del departamento de Antioquia, Colombia, con el fin de explorar, primero, el conocimiento de los jóvenes estudiantes sobre la existencia de una sede de la Universidad de Antioquia en la región y la percepción que tenían de ella; segundo, indagar las opciones que tenían al culminar sus estudios secundarios (iniciar educación superior en alguna universidad, acceder a formación técnica o tecnológica, trabajar, entre otras); tercero, en fin, consultar los programas académicos de su preferencia.

Descripción de la zona de estudio

El Occidente antioqueño cuenta con una topografía compleja, donde se destaca la presencia de las cordilleras Central y Occidental, cuyas partes alta y media presentan condiciones de fertilidad deficientes para el desarrollo agropecuario. La subregión presenta un índice alto en cuanto a tenencia de la tierra, es decir, el 37% de los propietarios son dueños del 94% de la tierra rural. La producción agrícola es básicamente de subsistencia, con bajas productividades y desarrollos agrotecnológicos. Los productos de mayor importancia son el café y la caña. La caída en el precio internacional del café,

la demanda cada vez más escasa de la panela y el desplazamiento forzado, entre otros casos, dejaron mucha mano de obra cesante, que los demás sectores de la economía regional no pudieron absorber. Sumado a esto se destaca que la mayoría de las frutas provienen de cultivos silvestres y son vendidas sin valor agregado y a bajo precio en el mercado local.

Esta subregión del departamento presenta una vocación turística, gracias a su clima, paisaje, patrimonio arquitectónico, cultural, religioso y su cercanía con el Área Metropolitana. El turismo regional se beneficia por el emplazamiento del valle del río Cauca, zona sobre la que se sitúa el anillo turístico Triángulo de Oro, conformado por los municipios Santa Fe de Antioquia, San Jerónimo, Sopetrán y el sur de Olaya.

Además de lugares de veraneo, la zona presenta grandes potencialidades para el desarrollo del ecoturismo, el turismo histórico y el etnológico. A pesar de las indiscutibles posibilidades turísticas de la subregión, especialmente en el Occidente Cercano, el turismo es aún es muy incipiente y poco redistributivo. El empleo que genera es ocasional durante los fines de semana y la época de vacaciones. Con el flujo continuo de turistas aumentó la drogadicción y la prostitución; se empiezan a evidenciar problemas como el deterioro ambiental, la prostitución infantil y la inseguridad.

Resultados y análisis

Respecto a las preferencias profesionales de los jóvenes, igual que hace treinta años, siguen siendo los programas tradicionales: Ingeniería de Sistemas, Medicina, Derecho, Enfermería, Medicina Veterinaria, entre otras (ver Figura 1). Igualmente se detectó que un porcentaje importante (3.4%) de los jóvenes han decidido cualificarse en el campo de la criminalística y la investigación judicial; otros (5.4%) muestran su preferencia por la carrera militar, ya sea en la Fuerza Aérea, el Ejército o la Policía Nacional. Esta realidad se presenta indistintamente del estrato socioeconómico, la ubicación geográfica (Occidente Cercano, Medio y Lejano) y el género al cual pertenece el estudiante (ver Figuras 2 y 3).

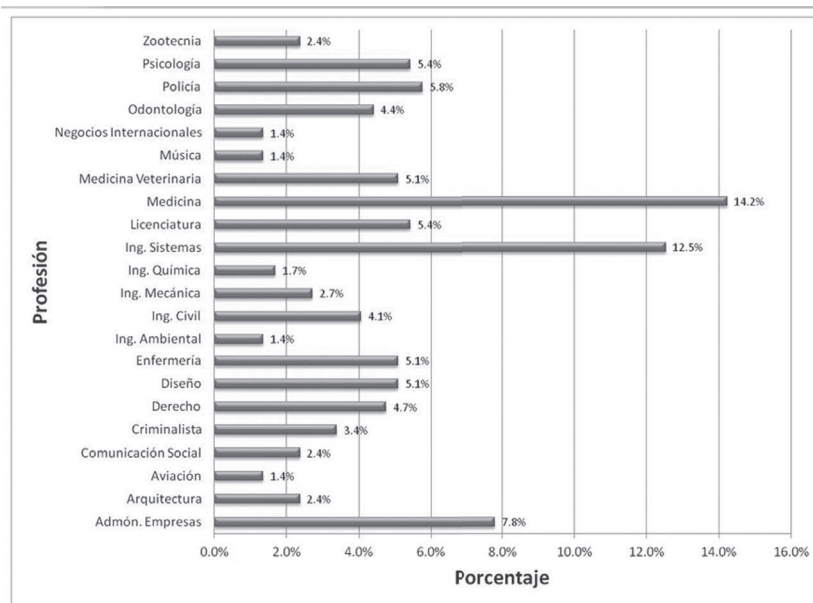


Figura 1. Programas académicos y porcentaje de preferencia de los jóvenes en la subregión del Occidente del departamento de Antioquia.

Es importante resaltar que, pese a la economía de la subregión soportada principalmente en el agroturismo, es evidente la ausencia de preferencias vocacionales en estas áreas por parte de los estudiantes encuestados.

Pero más preocupante aún es que los jóvenes de la subregión quieren realizar sus estudios en Medellín, pues el 60% de ellos prefiere realizar-

los en la capital, pese a que la gran mayoría dice pertenecer a los estratos 1 y 2 y no poseer recursos económicos para estudiar en un municipio diferente al de su residencia. Cabe anotar que el 77% de los encuestados se encuentran entre los 15 y 17 años. Es importante resaltar y dar una voz de alarma frente a la respuesta del 23% de los encuestados, que tienen como única opción de proyecto de vida el trabajo, lo que evidencia la situación económica en que viven los jóvenes y sus familias en la subregión del departamento (ver Figura 4).

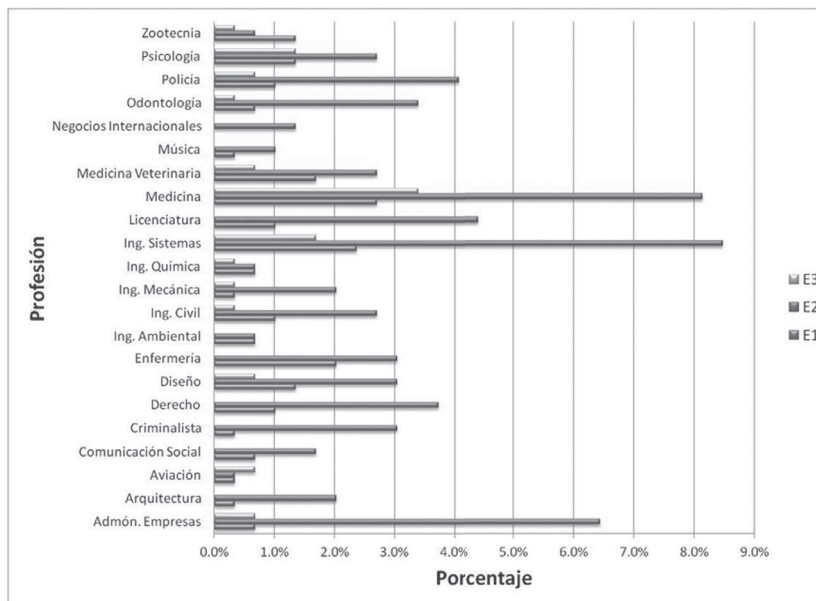


Figura 2. Programas académicos y porcentaje de preferencia de los jóvenes en la subregión del Occidente del departamento de Antioquia, de acuerdo con el estrato socioeconómico.

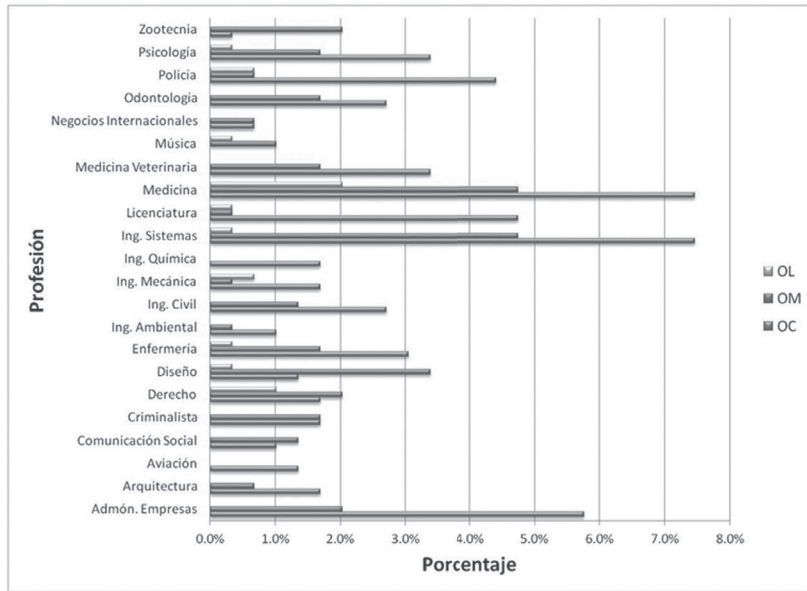


Figura 3. Programas académicos y porcentaje de preferencia de los jóvenes en la subregión del Occidente del departamento de Antioquia, de acuerdo con la ubicación geográfica: Occidente Cercano (OC), Medio (OM) y Lejano (OL).

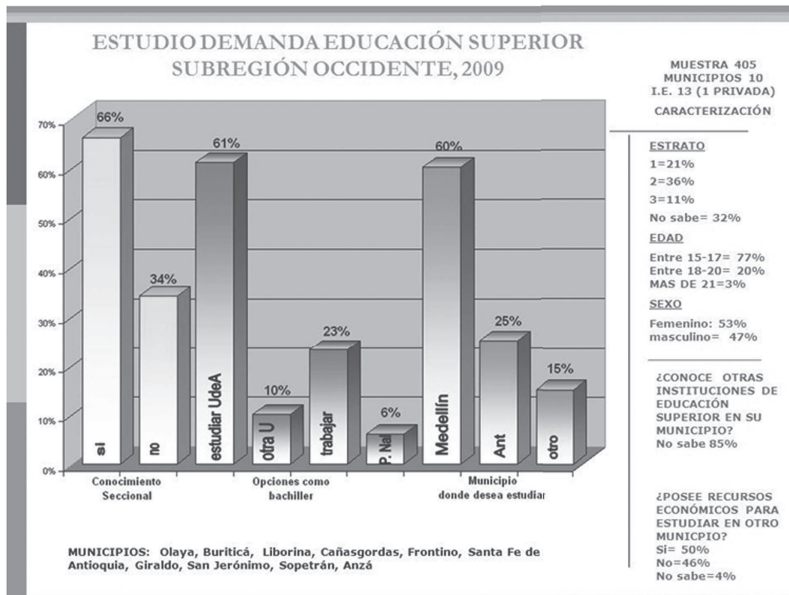


Figura 4. Resultados generales de la encuesta: demanda real de educación superior en el occidente antioqueño.

Es de destacar que el 61% de los encuestados quieren estudiar en la Universidad de Antioquia, resta entonces planear y realizar acciones encaminadas a implementar estrategias de orientación vocacional que permitan a los jóvenes construir sus proyectos de vida mediante el acceso a programas académicos pertinentes para la re-

gión, que no necesariamente serán los programas tradicionales pero que a la postre se convertirán en la base que permitirá jalonar proyectos que posibiliten el desarrollo de los municipios que conforman la subregión del Occidente antioqueño.

Conclusiones

La adolescencia es el tiempo propicio para el inicio del proceso de formación en una profesión. En consecuencia, la ayuda que el joven necesita para resolver algunas dificultades inherentes al proceso es muy importante. La asesoría no puede limitarse a la elección de estudios, a la incorporación al mundo laboral ni mucho menos a la elección de una profesión. El proceso consistiría en el acompañamiento de procesos cognitivos que se preparan a través de toda la formación secundaria y que exigen la aplicación de recursos. De esta manera, el adolescente adquiere destrezas, contenidos, autoconocimiento y toma de conciencia de su realidad sociocultural, lo que es vital como un punto de partida para la resolución de problemas en su vida.

Las preferencias profesionales de los jóvenes de grado once del Occidente antioqueño, luego de culminar sus estudios de bachillerato, son los programas académicos tradicionales: Medicina, Derecho, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Enfermería, Medicina Veterinaria, entre otras. Hoy solo es necesario agregar Criminalística e Investigación Judicial: es el “gran legado” que las actuales series de televisión y la presencia de grupos armados al margen de la ley y la violencia han dejado a la vocación de nuestros jóvenes en la subregión del Occidente antioqueño y del país en general.

Recientes estudios realizados por la Dirección de Regionalización evidencian un claro descenso en el interés de los jóvenes de la subregión de Occidente para cursar sus estudios universitarios en la sede central de la Universidad de Antioquia. En 2005, 444 jóvenes aspiraban a diez programas académicos tradicionales (Medicina, Ingeniería de Sistemas, Medicina Veterinaria, entre otras); ofrecidos en Medellín en 2010, la cifra se reduce significativamente a 20 aspirantes a trece programas académicos.⁶ Lo anterior evidencia la pertinencia y acogida del programa de Regionalización que adelanta la Universidad de Antioquia en las subregiones del departamento.

Se requiere entonces del concurso de todas las fuerzas vivas: Gobierno Nacional, directi-

vos docentes, docentes, padres de familia y, por supuesto, el interés de los bachilleres por programas no tradicionales, pero pertinentes para el territorio y acordes con las vocacionalidades y potencialidades subregionales y que apuntan a resolver problemas sentidos por la comunidad, a generar desarrollo tanto municipal como regional y a ser un factor de equidad para todos los ciudadanos de nuestro departamento.

Se hace necesario implementar estrategias y programas de orientación vocacional con los estudiantes de secundaria de la subregión, acordes a la realidad económica y la planificación del territorio (Esquemas de Ordenamiento Territorial). Es decir, intervenir los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) con énfasis coherentes a las potencialidades y desarrollos del territorio (agroindustria, ecoturismo, turismo religioso, patrimonial, étnico y cultural).

Es importante mencionar que se han gestado nuevos movimientos civiles, especialmente en el municipio de Santa Fe de Antioquia, donde se ha trabajado en la resolución de problemas relativos a la calidad de la educación, el fortalecimiento de la agroindustria y, sobre todo, el turismo, y se han generado nuevas dinámicas desde la estructuración de una visión de futuro municipal y la conformación de ejes de desarrollo (turismo, patrimonio y agroindustria; la educación es un eje transversal) que propendan a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos locales e involucrar a los demás territorios de la subregión, empezando por aquellos que conforman el Occidente Cercano.

Referencias bibliográficas

Dirección de Regionalización, Universidad de Antioquia: Balance Social, 2010.

RIVAS MARTÍNEZ, FRANCISCO (1988). *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento*. 3ª. ed. Madrid: Morata.

BERGER L., Peter y LUCKMANN, Thomas (2006). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

FOUCAULT, Michel (2000) *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 287p

VIGOTSKY, Lev (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica, Grijalbo.

Ranciére, Jacques. “El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual” editorial Alertes. Barcelona. 2003

⁶ Dirección de Regionalización, Universidad de Antioquia: Balance Social, 2010.