

# REVISIÓN DE LIBROS Y NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS

Sanchidrián, C. y. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Grao.

Por. **Bernardo Barragán Castrillón**<sup>1</sup>



El libro “*Historia y perspectiva actual de la educación infantil*” publicado en el 2010 por la colección de Grao (428 páginas), biblioteca infantil en su número 28 y coordinado por los profesores Carmen Sanchidrián y Juan Ruiz Berrio. Es un trabajo que recoge la historia de la educación infantil, especialmente en Europa cuyo referente principal es España, entendida esta educación como aquella que se da antes de la escolaridad, es decir, entre los 0 y los 6 años, pero que paulatinamente se ha ido “escolarizando” a partir de los 3 años en razón de las condiciones económicas, sociales y culturales de nuestro tiempo.

El libro plantea como la historia ha sido el motor del desarrollo de la educación infantil desde varias perspectivas, a saber: *innovaciones pedagógicas, teorías educativas, y nuevos proyectos relacionados con la primera infancia*. Pero lo que intenta ver de la historia es como han actuado estos cambios en la concepción, formación e invención de la infancia; en tanto para los autores existe una estrecha relación entre la educación infantil y la infancia.

Muestra además como en la historia del siglo XX de la educación infantil ha estado marcada por el desarrollo de la pedagogía, de la psicología y la biología, lo que ofrece en el texto una interesante imagen de como se ha ido formando históricamente la “educación infantil” y por esa misma vía la infancia. En ese sentido este libro es una importante contribución a la educación infantil en tanto es mirada desde diferentes perspectivas disciplinares que hacen un conjunto de análisis interdisciplinarias para ofrecer lagunas líneas de respuesta a lo que esta pasando en nuestro tiempo.

Este libro pone de nuevo en presente el debate entre continuidad y modernización en la educación infantil, debate que esta asociado a la pedagogización como: la institucionalización, la estructuración y la distinción gradual de la vida infantil como objeto de la educación.

<sup>1</sup> Profesor Universidad de Antioquia. Email: [acarale@gmail.com](mailto:acarale@gmail.com)

El libro está dividido en 18 capítulos, el primero ofrece una interesante perspectiva histórica de como los pedagogos clásicos han pensado el problema de la educación infantil desde Comenio hasta Pestalozzi, pasando por Rousseau. Luego trabaja alrededor de todos los movimientos que han cubierto casi 150 años de trabajo alrededor de la educación infantil en Gran Bretaña, Francia, España e Italia.

En el siguiente bloque se desarrolla un novedoso análisis histórico de los métodos asociados a la educación infantil desde Decroly,

La escuela de Ginebra, el constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples.

Luego al final ofrece un panorama de análisis bastante claro alrededor de la relación siempre problemática entre la educación infantil y las políticas educativas, rece un apartado digno de destacar relacionado con la formación de los educadores infantiles.

Lo que resulta destacable de este trabajo es como relaciona, en esa perspectiva histórica, los que podríamos considerar los grandes ejes disciplinares de la educación infantil: la biología, la pedagogía y la psicología y como se problematizan a partir de las políticas educativas como eje de acción práctica.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Artículo recibido. 07-05-2012 Aprobado: 24-05-2012