

## Presentación

# II Congreso Nacional de Divulgación Científica

Medellín, octubre 10, 11 y 12 de 2012  
Planetario de Medellín

*Palabras de apertura*

***Dr. Carlos Arturo Soto Lombana***

A nombre del Comité Organizador

**D**amos inicio a la segunda versión del Congreso Nacional de Divulgación Científica con la mirada puesta en construir un medio académico que tenga reconocimiento y visibilidad en Colombia y permita congregar cada año a la comunidad académica nacional interesada en la divulgación científica.

Son muchas las aristas que se vislumbran al definir intereses y puntos de vista sobre el tema de la divulgación científica. Los niños, jóvenes y adultos mayores, los maestros de educación

preescolar, básica y media y los investigadores de las universidades e institutos científicos comparten la importancia sobre cómo acercarse o cómo acercar a otros, según el caso, a los desarrollos tecnológicos e innovadores producidos por las comunidades académicas y científicas.

Este acercamiento de la sociedad a los productos de la ciencia entraña múltiples desafíos, los que al mismo tiempo sirven para trazar una agenda que permita bosquejar un horizonte promisorio en el campo de la divulgación científica.

El comité organizador consideró importante definir un tema sobre el cual convocar esta segunda versión del Congreso Nacional de Divulgación. Es nuestro interés favorecer un medio para la reflexión sobre el concepto de *divulgación científica* y sus posibles relaciones de complementariedad con el de *educación*, de *comunidad académica* y de *apropiación social y cultural*.

## **¿Qué podemos decir sobre la relación entre la divulgación y la educación?**

La divulgación científica es un asunto que se ha vinculado con medios e instituciones que desarrollan su labor en el contexto de la educación informal. La televisión, la radio, el cine, las revistas, los museos, los centros interactivos y, más recientemente, los sitios de Internet han ido a la vanguardia en este tema y han desplegado acciones importantes para públicos heterogéneos (niños, adolescentes, adultos mayores, etc.) con diferentes intereses y necesidades de conocimientos. No obstante, cabe la reflexión sobre el papel que el sector de la educación formal, representado por las escuelas, los colegios y las universidades, puede o debería desempeñar al ampliar la base institucional y hacer uso de medios y formas de divulgación propios de las instituciones de educación informal.

Entre los interrogantes que esperamos se den en el marco del congreso y contribuyan a definir las relaciones entre la divulgación y la educación formal están: ¿Hasta qué punto es procedente e importante conectar los procesos de divulgación científica con la agenda escolar y con los propósitos y objetivos de la educación formal? ¿En qué medida la agenda escolar puede retroalimentar o replantear los contenidos y finalidades de los procesos de divulgación que desarrollan otras instituciones no ubicadas en el ámbito de la educación formal? ¿Cómo apoya la actividad divulgativa a los procesos educativos? ¿Cuándo o cómo la divulgación puede ser entendida como educación o viceversa?

## **¿Qué podemos decir sobre la relación entre la divulgación y la comunidad académica?**

Entre los retos actuales de las comunidades académicas se encuentran los referidos a la necesidad de comunicar lo que hacen a un público más amplio. Lo anterior por la necesidad de diversificar la base social, que permita soportar y apoyar la labor de los investigadores, pero también por la importancia que tiene contar con una sociedad alfabetizada científicamente, con la cual se promueva la incorporación de innovaciones como una parte de la vida cotidiana de las personas.

En este proceso se reclama para la sociedad un papel más dinámico y comprometido de la comunidad científica y del sistema institucional de la ciencia y la tecnología, procurando una resignificación del científico en cuanto ciudadano.

Entre los interrogantes que se desean promover para la discusión están: ¿Cuál debería ser el compromiso del científico con la divulgación de las ciencias y las tecnologías? ¿Deben las universidades preocuparse por la formación de los científicos como comunicadores o formadores de una sociedad crítica de sus avances en el campo de las ciencias y las tecnologías? ¿Cómo se debería entender la metáfora del científico como ciudadano? ¿Qué papel debe jugar las instituciones científicas que promueven la articulación y la dinámica de la actividad científica con los procesos de divulgación y educación?

### **¿Qué podemos decir sobre la relación entre la divulgación y la apropiación social y cultural de los conocimientos?**

Es un lugar común reconocer que vivimos en la era de la información y la comunicación y que a este mundo contemporáneo le son inherentes los importantes avances científicos y tecnológicos. Lo uno y lo otro están intrínsecamente relacionados en virtud de la consideración de un mundo globalizado, donde es ineludible el acceso al conocimiento como clave del éxito que las sociedades demandan. Es importante reconocer que la apropiación de los conocimientos científicos y tecnológicos constituye un derecho importante y que, más allá de la institución escolar, el acceso a estos conocimientos de los procesos de divulgación científica, con los cuales se pretende que todos los ciudadanos tengan un acercamiento a los “avances” de las ciencias, en términos de informaciones útiles para comprender y actuar en el mundo contemporáneo.

Consecuentemente, es importante reflexionar acerca del papel de la divulgación científica en los procesos de apropiación social y cultural de las ciencias, de modo que, más allá de las informaciones simplistas de avances o resultados de la investigación científica, contribuya a la formación de ciudadanos críticos y propositivos.

Por lo demás, interesa en esta mesa poner en debate las siguientes cuestiones: ¿Cómo puede contribuir la divulgación científica a una formación ética y socio-política de los ciudadanos? ¿Cómo construir condiciones que posibiliten en el público no-científico la consolidación de una mirada ilustrada de las ciencias, que permita a los ciudadanos valorar y asumir responsablemente sus decisiones y acciones? ¿Qué modelos comunicacionales o de uso de los lenguajes son los más adecuados para contribuir a estos propósitos?

## Agradecimientos

El II Congreso Nacional de Divulgación Científica es una iniciativa de los grupos de investigación GECEM y ECCE de la Facultad de Educación y el grupo GFIF de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Antioquia, los que, en alianza con el Parque Explora y la Facultad de Minas de la Universidad Nacional de Colombia, han logrado posicionarlo en la agenda nacional de eventos académicos de Colombia.

Como pueden apreciar ustedes, son muchas las expectativas que hemos puesto en esta segunda versión del Congreso Nacional de Divulgación Científica; aspiramos a poder encontrar respuestas sobre algunos de los interrogantes propuestos, incluso poder transformarlos en otros nuevos para animar las próximas convocatorias.

Los organizadores quieren hacer un reconocimiento a las diferentes instituciones que se han sumado para que este Congreso tenga la visibilidad y cobertura y llegue a un público amplio y diverso. De manera especial queremos resaltar el importante apoyo brindado por la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Antioquia y por la Corporación Parque Explora, instituciones que desde tiempo atrás vienen aunando esfuerzos y construyendo escenarios conjuntos en beneficio de la sociedad.

De igual manera es importante mencionar que el II Congreso Nacional de Divulgación Científica fue seleccionado por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias) como uno de los certámenes académicos más importantes en 2012. Este reconocimiento se tradujo en un importante apoyo económico, que, unido al proporcionado por instituciones como la Secretaría de Educación de Medellín, facilita la organización y el desarrollo de un evento de alta calidad y sin costo alguno para los asistentes.

A nuestros invitados extranjeros: Selma Leitao y Luisa Massarani, de Brasil, Claudia Nepote, de México, y Nicolas Witkowski, de Francia, un agradecimiento muy especial; estamos seguros de que su aporte al congreso es de gran importancia. De igual manera, a los profesores Julián Betancourt y Eduardo Domínguez, invitados nacionales.

Medellín, octubre 10 de 2012