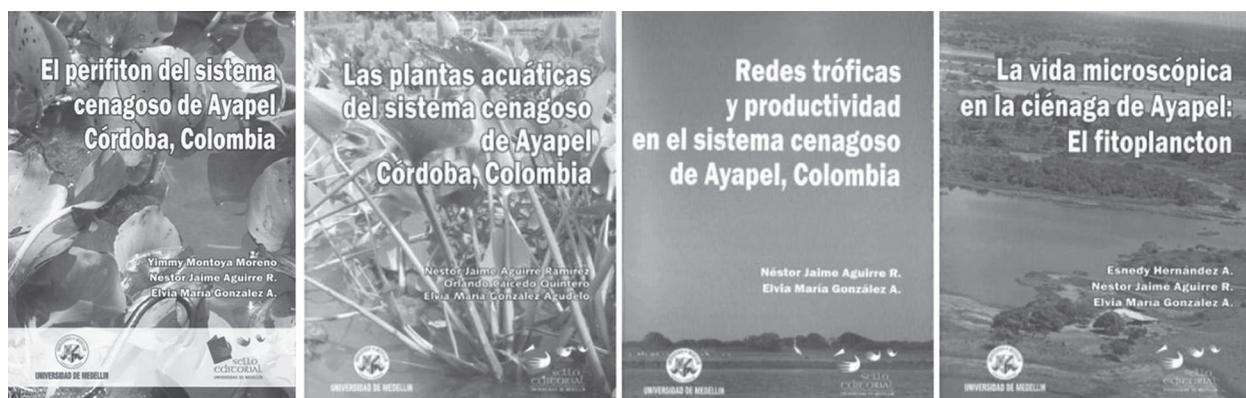


REVISIÓN DE LIBROS Y NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS



Colección de textos para la circulación del conocimiento científico sobre el mundo de la vida

Collection of texts for the movement of scientific
knowledge on the world of life

Lina María Grisales Franco¹
Universidad de Antioquia

MONTROYA MORENO, Jimmy, AGUIRRE RAMÍREZ Néstor, Jaime y GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María (2011). *El perifiton del sistema cenagoso de Ayapel. Córdoba, Colombia*. Medellín: Editorial Universidad de Medellín. Texto de divulgación científica. ISBN 978-958-8692-42-5. 81 páginas.

CAICEDO QUINTERO, Orlando, AGUIRRE RAMÍREZ, Néstor Jaime y GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María (2011). *Las plantas acuáticas del sistema cenagoso de Ayapel. Córdoba, Colombia*. Medellín: Editorial Universidad de Medellín. Texto de divulgación científica. ISBN 978-958-8692-49-4. 50 páginas.

AGUIRRE RAMÍREZ, Néstor Jaime y GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María (2011). *Redes tróficas y productividad en el sistema cenagoso de Ayapel, Colombia*. Medellín: Editorial Universidad de Medellín. Texto de divulgación científica. ISBN 978-958-8692-44-9. 50 páginas.

HERNÁNDEZ ATILANO, Esnedy, AGUIRRE RAMÍREZ, Néstor Jaime y GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María (2011). *La vida microscópica en la ciénaga de Ayapel: El fitoplancton*. Medellín: Editorial Universidad

¹ Doctora en Educación de la Universidad de Antioquia y magíster en Salud Pública de la misma institución. Profesora de la Universidad de Antioquia, Escuela de Microbiología. Correo electrónico: lgrisales@udea.edu.co.

de Medellín. Texto de divulgación científica. ISBN 978-958-8692-43-2. 64 páginas.

Esta colección de cuatro textos fueron escritos conforme a «la estrategia didáctica denominada PRACCIS, como un estilo de enseñanza basado en los procesos hermenéuticos para guiar una conversación que facilita la circulación del conocimiento del mundo de las ciencias al mundo de la vida» (Aguirre & González, 2011: 7).

El mundo de las ciencias aquí descrito está constituido por la hidrobiología sanitaria experimentada en el sistema cenagoso de Ayapel, Córdoba, donde se investigó sobre el perifiton, el fitoplancton, las plantas acuáticas, las redes tróficas y la productividad, según los estudios que se convirtieron en tesis doctorales en la ingeniería y en las ciencias naturales de la Universidad de Antioquia.

Los saberes construidos desde el lenguaje científico son traducidos por la estrategia didáctica PRACCIS, que funge como una medición en cuanto subyace el sentido de relación, relación entre dos que dialogan sobre algo: algo en el lenguaje de las ciencias, lo artificial, lo extraño, lo no comprendido, puede ser traducido al lenguaje ordinario, para que sea cercano, comprendido socialmente para mejorar la vida de todos.

Los cuatro textos están configurados por cuatro capítulos: el primero describe la estrategia didáctica, el segundo el mundo de la vida, el tercero el mundo de las ciencias y el cuarto el aprendizaje de los saberes, en correspondencia con los eslabones de la estrategia didáctica. Veamos:

El primer capítulo se titula en los cuatro textos «La estrategia didáctica PRACCIS» y explicita los conceptos y los eslabones de la estrategia, así:

Los conceptos, parafraseando a Aguirre & González (2011), son:

- Una estrategia didáctica es una configuración de un saber para ser enseñado.
- La hermenéutica es la traducción de algo extraño en algo propio mediante el uso del lenguaje en una conversación.
- El mundo de las ciencias es el mundo objetivo; es aquel construido artificialmente, un sistemas

de símbolos sobre los que son posibles enunciados verdaderos.

- El mundo de la vida es el mundo subjetivo; es aquel que nos fue dado previamente como común para todos.
- Los eslabones de la estrategia didáctica son cada uno de los momentos en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de un concepto.
- La motivación es el punto de iniciación del querer y del obrar del ser.
- La iconografía es un tipo de signo que funciona en virtud de la semejanza existente entre la representación y lo representado.
- El juego es una acción lúdica, voluntaria, reglamentada y con un fin en sí mismo.
- La pregunta es una interrogación que abre el diálogo para el saber.
- PRACCIS es la sigla que reúne los conceptos de prejuicios, reflexión, análisis, comparación, comprensión, interpretación y síntesis. Estos conceptos son cada una de las partes de un proceso hermenéutico que abre la conversación para el aprender. El todo es la estrategia didáctica en sí misma.
- Los prejuicios son un juicio previo, una experiencia anterior, que deviene con la herencia cultural y, como tal, porta valores, motivos, dogmas, sentimientos, creencias, mitos.
- Reflexionar es poner en marcha el diálogo entre nuestro pensamiento, que anticipa sentidos, y el pensamiento ajeno.
- Analizar es decodificar un texto, separar el todo en sus partes, para pasar de lo que dice a aquello a lo que se refiere. Develar lo oculto.
- Comparar es comprender una cosa a partir de otra, hallando sus concurrencias y ocurrencias.
- Comprender es adquirir un horizonte nuevo de significados.
- Interpretar es aplicar la comprensión, aportando lo ya sabido.
- La síntesis es la producción de un propio texto sobre el texto interpretado, es una creación.
- La formación es la puesta en práctica de un saber.

Los eslabones, parafraseando a Aguirre & González (2011), son:

- La motivación o el mundo de la vida es el primer eslabón: sus partes son la iconografía, las preguntas de prejuicios y el diálogo.
- El acercamiento a los saberes o el mundo de las ciencias es el segundo eslabón: sus partes son la iconografía, las preguntas de reflexión, las preguntas de comprensión, el diálogo y los juegos.
- El aprendizaje de los saberes científicos es el tercer eslabón: sus partes son la iconografía, los juegos, las preguntas de análisis, de comparación, de interpretación y de síntesis.
- La evaluación y la autoevaluación son el cuarto eslabón, que darían cuenta, a partir del diálogo, de la formación de quien aprende.

El segundo capítulo se titula en los cuatro textos «El mundo de la vida: la ciénaga de Ayapel». Se describe geográfica e históricamente la ciénaga de Ayapel, pero con variables diferentes para cada texto en relación con las características propias del saber que se ha de comunicar, ya sea el perifiton, el fitoplancton, las plantas acuáticas o las redes tróficas y la productividad. Las descripciones están acompañadas de iconografías y del taller de prejuicios respectivo.

El tercer capítulo se titula en los cuatro textos «El mundo de las ciencias». Se describe cada conocimiento en particular: el perifiton, el fitoplancton, las plantas acuáticas y las redes tróficas y la productividad. Dicho conocimiento, producto de la investigación científica,

es recreado con preguntas para la reflexión y la comprensión, que generan una conversación con el texto; además está acompañado de iconografías: fotos, dibujos, esquemas, mapas, mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros, para motivar la memoria visual, y de juegos: sopas de letras, rompecabezas, crucigramas, paralelos, acrósticos, palabras ocultas, entre otros, para que aflore la lúdica con el conocimiento y se provoquen aprendizajes placenteros.

El cuarto capítulo se titula en los cuatro textos «El aprendizaje de los saberes». Es particular para cada uno de los conocimientos investigados: el perifiton, el fitoplancton, las plantas acuáticas y las redes tróficas y la productividad. Este capítulo se desarrolla a partir de preguntas de análisis, de comparación, de interpretación y de síntesis, que responden los lectores. Este capítulo también va acompañado de preguntas para evaluar y provocar la autoevaluación, como un ejercicio consciente de los lectores de comparar sus prejuicios con los juicios alcanzados luego de la lectura de todo el texto, es decir, el saber realmente aprendido.

El texto termina con un mapa conceptual, el cual representa la totalidad de los conocimientos objeto de circulación en el mundo de la vida, con un glosario de conceptos científicos y con la bibliografía respectiva. Incluye también las respuestas de los juegos.

En general, estos libros son una clara muestra de la posibilidad de conversar entre todos de algo que saben y elaboran los científicos, y es apenas justo comunicarlos a las comunidades que habitan el sistema cenagoso de Ayapel.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Recibido el 13-04-2013