

# Análisis y apropiación del territorio a partir de mapas: propuesta metodológica para niños

*Sebastián Cano Echeverry*<sup>1</sup>

*Jorge Alirio Mendieta Ocampo*<sup>2</sup>

*Rocío del Pilar Posada López*<sup>3</sup>

*Universidad de Caldas*

## Resumen

La didáctica de las ciencias sociales, entendida como una disciplina emergente y en proceso de construcción, se ha dedicado al análisis, el estudio y la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de las ciencias sociales y a la formación del profesorado. A continuación se presenta la propuesta de trabajo de la línea de investigación en *Didáctica de las ciencias sociales*, con el fin de generar un espacio académico que promueva procesos de innovación en la enseñanza de la geografía; en este caso, desde el estudio del territorio mediante el uso de los mapas, lo cual sugiere organizar y adecuar los contenidos de acuerdo a la edad, el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y psicomotor de los niños.

**Palabras claves:** Geografía, enseñanza de la geografía, didáctica de las ciencias sociales, formación docente.

**Analysis and appropriation of territory from maps: a methodological proposal for children**

## Abstract

*Social sciences didactics, regarded as an emerging discipline under construction, has been focused on analyzing and studying the teaching and learning of social sciences contents, and to teachers*

---

1 Magister en Educación. Catedrático en la Universidad de Caldas. Correo electrónico: Sebastian.cano@ucaldas.edu.co

2 Magister. Docente de planta de la Universidad de Caldas. Correo electrónico: jorge.mendieta@ucaldas.edu.co

3 Magister en Educación. Docente de planta Universidad de Caldas. Correo electrónico: rocio.posada@ucaldas.edu.co

*training. This article presents a proposal connected to social science education research, intended to create academic practices that promote innovation in the teaching of geography, in this case by studying territories with the use of maps; this requires organizing and adapting the contents according to the kids' age and cognitive, emotional, social and psychomotor development.*

**Keywords:** *geography, geography education, social science didactics, teacher training.*

## Introducción

El presente trabajo se enmarca en una propuesta metodológica para la enseñanza de la geografía, elaborada por los integrantes de la línea de investigación en *Didáctica de las ciencias sociales*, pertenecientes al grupo de investigación Maestros y Contextos, de la Universidad de Caldas. Para el grupo, la didáctica de las ciencias sociales es entendida como una disciplina emergente y en proceso de construcción, dedicada al análisis, el estudio y la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de las ciencias sociales y a la formación del docente. El propósito de la línea de investigación se orienta a la preparación y formación de educadores con un alto nivel académico e investigativo para permitirles desempeñarse con eficiencia y responsabilidad en el medio educativo, reconociendo a su vez el compromiso que tiene el docente con la formación del hombre y de la sociedad en el contexto actual.

En el proceso de enseñanza el maestro da a conocer la concepción que tiene del mundo, y además lo hace a partir de la ciencia que enseña y la epistemología que la fundamenta. Según su quehacer práctico, al aplicar el método científico en la búsqueda de la verdad, en la utilización de procedimientos, métodos, que permiten la difusión y aplicación de las verdades halladas por la ciencia, involucra también el desarrollo de conceptos y competencias intelectuales a través de procesos investigativos y de enseñanza y aprendizaje orientados a la observación y análisis de situaciones y problemas que aporte soluciones a la realidad socio-ambiental.

La enseñanza de la geografía presenta en las últimas décadas una renovación conceptual y metodológica, lo que contribuye a superar el papel marginal que tenía en el conjunto de las ciencias sociales y en la misma escuela, cuando quedaba limitada a describir un lugar, a registrar pasivamente los fenómenos. Hoy en día la geografía se configura, sobre todo, como una

ciencia que estudia y desarrolla el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales, su peculiaridad, la tendencia evolutiva y los problemas que ésta genera; también examina la organización espacial de los territorios y la relación entre la naturaleza y la sociedad, en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de vida de la población.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, surge la propuesta de la línea de investigación en *Didáctica de las ciencias sociales*, orientada a la formación de maestros en el área de las ciencias sociales, un espacio académico basado en la fundamentación teórica sobre la enseñanza de las ciencias sociales, con el fin de generar procesos de innovación en la enseñanza para organizar y adecuar los contenidos sociales de acuerdo a la edad, el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y psicomotor de los estudiantes.

Un autor como Joan Pagès anota en sus estudios de didáctica de las ciencias sociales lo siguiente: «es desde las didácticas específicas donde se retoma la importancia de la orientación científica de todo proceso de enseñanza-aprendizaje» (2002: 255), lo cual exige al profesor dinamizar el proceso de enseñanza no solo con la transmisión de capacidades prácticas, sino con la comunicación y orientación de los conocimientos propios de las ciencias sociales, las formas de pensar y la aplicación de métodos para abordar el conocimiento social.

Dentro del plan de trabajo de formación se propone hacer una selección de contenidos específicos de la geografía para que puedan ser asimilados por los niños de acuerdo con su desarrollo de pensamiento, sus emociones, sus habilidades psicomotoras y sociales y su concepción del mundo. Por lo tanto, la asimilación, transformación y creación de nuevos conocimientos posibilita al estudiante la comprensión de la realidad social en dos dimensiones: lo individual y lo colectivo de las organizaciones que se transforman el tiempo. A continuación se relacionan algunos

referentes importantes para tener en cuenta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que deben ser considerados en el plan de trabajo propuesto.

## Los contenidos de las distintas ciencias sociales presentes en el currículo de la educación básica

En la didáctica de las ciencias sociales es importante abordar el medio natural, social y cultural teniendo en cuenta sus ejes centrales: el espacio, el tiempo y las nociones sociales. La enseñanza fundamentada en el estudio de la realidad con sentido global conduce a que el niño aprecie su entorno, descubra o redescubra la dinámica geográfica, social, histórica y cultural, a la vez que se motive para continuar indagando en la complejidad del escenario geográfico en que habita. Para el ámbito del currículo escolar, el espacio se define como el sistema en que entran en interacción los elementos del medio físico-natural y el medio social, y se analiza el espacio a partir de esa interacción.

La enseñanza del tiempo y su vínculo con la actividad humana se constituye como uno de los elementos fundamentales del quehacer docente, puesto que el tiempo es uno de los pilares del pensamiento y de las vivencias humanas y sociales y, por otra parte, es la esencia del conocimiento histórico. Por lo tanto, la categoría de tiempo que deben abordar los profesores en el aula no es abstracta y teórica; surge del trabajo mediante unos conocimientos sociales e históricos concretos, que el niño va aprendiendo a lo largo de su escolaridad. De allí que la enseñanza del tiempo es un elemento de cambio social sobre el cual el docente debe reflexionar, con el fin de mejorar su práctica y sus propias decisiones. Este tiempo social e histórico debe estar integrado a otros contenidos de las ciencias sociales: el medio natural, el medio social y el medio cultural. A continuación se definen cada uno de ellos.

### Conocimiento del medio natural, el medio social y el medio cultural

Los contenidos de las ciencias sociales en educación básica están enmarcados en el área denominada conocimiento del medio natural, del medio social y del medio cultural e implican contenidos de las ciencias físicas naturales. De esta manera se busca presentar la realidad como es en sí misma y como se presenta al niño en la vida diaria: múltiple, global e interrelacionada.

Se puede definir el entorno como aquella parte de la realidad existente que está en contacto y comunicación con cada persona o grupo social o con la humanidad entera. Es, en definitiva, donde la vida se realiza cotidianamente. Un contacto y una comunicación en una doble dirección: de la persona al entorno y del entorno a la persona, ambos están implicados y afectados recíprocamente.

En el caso de los niños en edad escolar (en los niveles de educación infantil y educación primaria), la percepción de la realidad objetiva, su consiguiente aprehensión y conceptualización, es algo difícil y de paulatina consecución, para lo cual necesitan la dirección, apoyo y estímulo de los adultos con quienes viven y también del maestro.

### El conocimiento del medio

Como conceptualización del entorno, el medio viene definido por el sistema educativo actual como el conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos de diversa índole, que influyen e interaccionan con las personas, y donde la vida y la acción de las personas tienen lugar y adquieren una significación. El medio desempeña un papel condicionante de la vida, la experiencia y la actividad humana, al tiempo que sufre transformaciones continuas como resultado de esa actividad. Incluso la noción de medio alude al conjunto de fenómenos que constituyen el escenario de la existencia humana y a la interacción de ese conjunto con el agente humano.

### El medio social

Para delimitar el concepto de medio social se debe considerar el concepto de sociedad y el conjunto de parámetros que la constituyen. Así, podemos definir el medio social como el conjunto de hechos, elementos, factores, sucesos y procesos de índole social que constituyen el entorno de las personas e interactúan con ellas, y donde la vida de ellas mismas, tanto individual como colectiva, adquiere sentido. El primer y fundamental hecho que constituye el medio social es la sociedad humana; como sistema, como trama articulada, como conjunto de instituciones. Para explicar los diversos componentes del entorno social habrá que especificar los elementos o parámetros que constituyen los anteriores ítems, es decir, las relaciones sociales que se dan en el entorno del estudiante, los diversos grupos que existen en el entorno. De ahí que la construcción del concepto de medio ha de abordarse

como un conjunto de sistemas interrelacionados que interactúan con las personas y está íntimamente ligada al desarrollo del niño.

### **El medio natural: conjunto de sistemas interrelacionados**

Para delimitar el concepto de medio natural debemos considerar el concepto de cultura y el conjunto de elementos o parámetros que entran a formar parte de la misma y la constituyen. Con la palabra *cultura* se indica la capacidad humana de crear, el proceso de creación. Los resultados acumulativos de esta actividad creadora son los que permiten definir la cultura como algo específicamente humano. Por lo demás, en el concepto vienen incluidos los aspectos materiales y los intelectuales, afectivos, simbólicos y espirituales. Se trata de un concepto complejo que pone en juego otros conceptos previos, a los que se accede paulatinamente tras un periodo de manipulación de la capacidad de abstracción.

En esta fase, el niño (sujeto) concibe el entorno (objeto) de una manera muy próxima a la realidad objetiva del entorno. El niño percibe ya las interrelaciones existentes entre los diversos elementos en el interior de los sistemas considerados aisladamente, ya sean entre los miembros del sistema social, del sistema biológico o del sistema físico-químico. Esta percepción previa da paso en su mente a la captación de las relaciones que se dan a su vez entre los mencionados sistemas y que comporta una total descentración subjetiva y grupal, un avance desde la causalidad unidireccional hacia la multicausalidad y la causalidad circular, de tal manera que los sistemas sociales no se ven aislados del conjunto sino interrelacionados solidariamente con él.

### **Selección y secuenciación de los contenidos**

El carácter abierto del currículo actual implica la necesidad por parte de los docentes y directivos, de revisar la pertinencia de la selección y secuenciación de los contenidos curriculares. Se trata de establecer una serie de jerarquías de aprendizaje, que faciliten el desarrollo de las capacidades de los niños a partir de los conocimientos previos, los cuales se convierten en requisitos a tener en cuenta en la secuenciación pedagógica, con el fin de acercar al niño a su medio a través de actividades de reconocimiento de campo y de

trabajo de aula desde las revisiones teóricas, que susciten el análisis y la comprensión (Cajiao, 1997: 49).

En la ruta de trabajo que aparece a continuación, el niño es involucrado al territorio y éste a su vez al mapa para poder contrastar la realidad. A través del trabajo grupal con los mapas se retoman las percepciones y configuraciones elaboradas por los estudiantes, que dieron explicaciones de los hechos espaciales, sociales y ambientales y su manera de comprender la naturaleza en relación con la sociedad.

## **Análisis y apropiación del territorio a partir de mapas: ruta metodológica**

### **Introducción (60 minutos)**

Existen varias formas de abordar el territorio. Una de ellas se puede hacer con la interpretación de un mapa. Se debe entender primero la definición de espacio y de territorio, y los diferentes enfoques filosóficos que hacen que haya varias tendencias o formas de abordarlo. Una de las formas más sencillas de comprender el territorio es a partir de la observación indirecta: por medio de la cartografía básica (mapas topográficos). Hecha la interpretación cartográfica, se relaciona con los territorios reales; es decir, es fundamental realizar la observación directa, lo que se conoce como trabajo de campo.

### **Conocer el territorio de manera indirecta (a partir de mapas)**

El mapa muestra conocimiento, ciencia, años de trabajo; es comprender una amplia parte del territorio en un pequeño trozo de papel. Solo con unos símbolos y una explicación sencilla permite comprender amplios conceptos teóricos sobre lo natural y lo social (Mendieta & Valencia, 2005:10). Para muchos, la cartografía es la más científica de las artes y, sin duda, la más artística de las ciencias. Por medio de tramas, colores, dibujos y líneas se puede comprender el territorio; es por ello que un niño puede también entenderlos si se le sabe explicar (se empieza por lo artístico para luego comprender lo científico). El mapa contiene símbolos de todos los elementos naturales que hacen parte del territorio, como las montañas, las aguas, los bosques. Además, tiene los símbolos de todos los elementos construidos que muestran el desarrollo de los grupos humanos, como las vías, los asentamientos humanos concentrados o dispersos, los poliductos, las redes eléctricas y algunas infraestructuras agropecuarias (Hathaway, McNaught & Vidaurri, 1972: 43).

## Comprensión de los ecosistemas naturales por medio de mapas

### El relieve

Es importante que el niño comprenda el significado que tienen las montañas en el territorio que habita. Hoy en día es fácil conocer sobre las montañas, el origen, la importancia para el desarrollo de los grupos humanos, la relación con la economía y con la climatología y los usos agropecuarios que se dan en ellas. Además de las ventajas que tienen las montañas, también se deben entender las dificultades que pueden ocasionar (deslizamientos, fallas geológicas). Este conocimiento se hace de forma teórica y comprensible para los niños. Lo importante es que el niño lo aplique en su territorio. Para lograr tal propósito, es importante que el niño delinee y aplique color a los símbolos que indican las montañas, sus formas y direcciones; el mapa permite de una forma sencilla hacer este ejercicio (habilidades artísticas).

#### Ejercicio 1 (individual: 15 minutos)

Con base en un mapa en escala 1:10000 o 1:25000 del Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), seleccione cerca de 9 km<sup>2</sup>, delinee con color café el símbolo que representa el relieve de su territorio (curvas de nivel), para conocer su altura, sus pendientes, su forma y también sus dificultades. Con la ayuda del profesor los niños socializarán lo consultado sobre el tema y lo aplicarán en su territorio.

### Red de drenajes

Luego de conocer el significado de las montañas y su representación con colores en el mapa, el niño analizará la importancia que tienen las aguas para el desarrollo de los pueblos; es por ello que debemos sensibilizarlos sobre la trascendencia que tiene el agua en su territorio. Primero se invita al niño a que conozca todo lo relacionado con el agua: el ciclo del agua, las aguas de escorrentía, las subterráneas, el agua dulce, el agua de mar, la relación del agua con las montañas, con la agricultura y la ganadería. Entendidos estos conceptos teóricos, el niño debe delinear o pintar en el mapa los símbolos que representan todas las aguas o la red de drenajes del territorio donde vive. Lo anterior permite al niño identificar de una forma clara varios paisajes geográficos de vital importancia para los grupos humanos; por ejemplo, dibujar en papel mantequilla cuencas hidrográficas, estrellas hidrográficas, valles y cañones.

#### Ejercicio 2 (individual: 15 minutos)

Con base en el mapa seleccionado (1:10000 o 1:25000 del IGAC), iluminar con color azul todas las redes de drenajes: ríos de primer orden, de segundo orden o de tercer orden. Socializar con el niño lo consultado sobre las aguas.

### El bosque

Luego que el niño comprenda el relieve y las aguas a partir de símbolos cartográficos, tendrá sentido la importancia del bosque para su territorio. Antes de realizar el ejercicio en el mapa, el niño debe conocer algunos elementos teóricos sobre los bosques, tipo, su importancia y la relación con las aguas y con la actividad económica de los grupos humanos. En la mayoría de los mapas que elabora el IGAC están representados los bosques. El niño puede iluminar con color verde claro el contorno del símbolo de los tipos de bosques que aparecen en el mapa.

#### Ejercicio 3 (individual: 15 minutos)

Con base en el mapa seleccionado (1:10000 o 1:25000 del IGAC), ilumine con color verde claro el contorno del símbolo de todos los bosques del territorio analizado. Socializar con el niño lo consultado sobre las características del bosque y aplicarlo en su territorio.

## Comprensión de la infraestructura construida

En los mapas se representan por medio de símbolos algunos elementos construidos que indican en cierta medida el grado de desarrollo de los grupos humanos. Por ejemplo, se puede entender la importancia de la red de vías o de caminos, la caracterización del paisaje rural y urbano.

### Red vial

Sin las redes de comunicación vial sería complejo que las comunidades se desarrollaran. Es por ello que el niño debe conocer sus características e importancia, además debe identificarlas en un mapa. Delineará con color rojo todas las vías pavimentadas o no, también los caminos del territorio que habita.

#### Ejercicio 4 (individual: 15 minutos)

Con base en el mapa seleccionado (1:10000 o 1:25000 IGAC), ilumine los símbolos que representan la red de vías principales y secundarias y los caminos. Socializar con el niño lo consultado sobre el tema.

## Asentamientos humanos

Para un niño es sencillo conocer los conceptos teóricos de los espacios rurales y urbanos; se puede hacer por medio de la Internet o de una enciclopedia. Este conocimiento se puede comprender mejor a partir de los mapas; por medio de unos símbolos sencillos nos damos cuenta de la cantidad y forma de la localización de los grupos humanos (si es alargada, concentrada o dispersa). Además, puede conocer la densidad poblacional y algunos procesos de expansión urbana.

### Ejercicio 5 (individual: 15 minutos)

Con base en el mapa seleccionado (1:10000 o 1:25000 del IGAC), ilumine con color amarillo los símbolos que indican la forma y estructura de los asentamientos humanos. Socializar con el niño lo relacionado con el tema.

## Usos de la tierra

Con el fin de complementar los ejercicios anteriores, es importante que el niño conozca teóricamente, y por medio de un mapa, la forma y tamaño de las parcelas de su territorio; esto le permite entender los diferentes usos del suelo, ya sea de tipo agrícola o pecuario, y las actividades económicas que se derivan de la tierra.

### Ejercicio 6 (individual: 15 minutos)

Con base en un mapa predial o catastral (1:10000 o 1:25000 del IGAC), identifique los símbolos geométricos que representan los predios del territorio del área de influencia (donde vive el niño). Agrupar por diferentes tamaños y formas. Socializar con el niño los conceptos teóricos del tamaño y tenencia de la tierra.

## Análisis fisiográfico

Con base en los ejercicios anteriores, haga una caracterización fisiográfica del territorio a partir del mapa.

### Ejercicio 7 (grupal: 30 minutos)

Con base en los ejercicios anteriores, realizar la caracterización fisiográfica del territorio seleccionado. Se debe hacer una descripción detallada, por escrito y por medio de levantamientos cartográficos en papel mantequilla o pergamino, de los elementos naturales y construidos que se detectaron en el mapa. Lo anterior se debe socializar en el grupo y entre todos

sacar varias conclusiones (ventajas y desventajas del territorio).

## Conocer el territorio en forma directa y con mapa (180 minutos)

De acuerdo con las conclusiones del ejercicio 7, seleccionar una zona rural más pequeña que la zona trabajada en el mapa, con el fin de preparar una salida de campo y poder contrastar lo trabajado en el mapa con el territorio real.

### Ejercicio 8 (grupal: 15 minutos)

Con base en el territorio seleccionado y el mapa analizado, hacer un estudio de tipo físico-espacial, ambiental y socio-espacial. Es importante que con la ayuda del profesor los niños seleccionen la zona que más les gustaría visitar, ya sea por ventajas comparativas o por las dificultades que allí se presenten. Este ejercicio estimula en el niño la planeación de pequeños ejercicios de investigación.

## Orientación mapa-territorio

Es importante explicar al niño la forma de orientarse por medio de una brújula y un mapa y además poder hacer reconocimiento e identificación de todos los elementos naturales y construidos que están en el mapa y en el territorio real.

### Ejercicio 9 (individual: 10 minutos)

Cada estudiante identificará y reconocerá en el mapa varios elementos naturales y construidos de la realidad. Para ello se debe tener la respectiva brújula y el territorio delimitado en el mapa.

## Actualización del mapa con base en la realidad

Al realizar el recorrido por el territorio para el respectivo análisis, los niños se darán cuenta de que algunos elementos de la realidad no aparecen en el mapa. Por eso, se deben colocar en él. También es posible que haya símbolos del mapa que ya no existen en la realidad, entonces se procede a eliminarlos.

### Ejercicio 10 (grupal: lo que dure el recorrido por el territorio)

Los niños actualizarán el mapa por medio de símbolos, según los componentes que estén en el territorio

y que no estén en el mapa. Se hará por medio de colores, tramas y símbolos pictóricos con el manejo de la escala del mapa correspondiente.

### Uso de la tierra

Con el fin de comprender la estructura agraria del territorio, es importante representarla por medio de colores y símbolos en el mapa. El ejercicio es más sencillo si se hace con el mapa predial o catastral.

#### Ejercicio 11 (grupal: lo que dure el recorrido por el territorio)

Con base en el mapa seleccionado, los niños, con la ayuda del profesor, harán el recorrido por el territorio y en el mapa colocarán con símbolos y colores todos los usos de la tierra, agrícolas o pecuarios.

### Problemas físico-espaciales y ambientales

Con el fin de que el niño se sensibilice sobre la importancia de lo ambiental, es trascendental que conozca las dificultades de tipo físico-espacial y ambiental que presenta el territorio; lo anterior se hace por medio de símbolos y colores.

#### Ejercicio 12 (grupal: lo que dure el recorrido por el territorio)

Los niños, con la ayuda del profesor, identificarán y representarán en el mapa problemas de tipo físico, espacial y ambiental que presenta el territorio; entre ellos, la erosión, la remoción en masa, las fallas geológicas, los asentamientos humanos en zonas de riesgo, la tala y quema de bosque, la sobreutilización del suelo, los usos que generan contaminación del paisaje, tales como el ruido, los olores, entre otros.

### Contacto con la comunidad

Para complementar el ejercicio anterior, es importante que el niño tenga un acercamiento directo con los habitantes. Por lo tanto, debe realizar una entrevista con varios habitantes para preguntar sobre la problemática físico, espacial y ambiental del territorio.

#### Socialización y análisis del trabajo de campo (240 minutos)

Luego de realizar los ejercicios anteriores, los niños recogerán la información respectiva, además de

otra información teórica y técnica del territorio analizado (planes de desarrollo y planes de ordenamiento territorial y ambiental). Entre los niños y el profesor se sacarán varias conclusiones, en que se articule todo lo trabajado en el taller.

#### Ejercicio 13 (grupal: 240 minutos)

A manera de síntesis, los niños presentarán un escrito con los respectivos levantamientos cartográficos. Se busca representar en los mapas (en papel mantequilla o pergamino, a lápiz y algunos en colores) la fisiografía de la zona de estudio (a lápiz), los usos de la tierra (a varias tintas: colores), la problemática físico-espacial y ambiental de la zona de estudio (colores) y los matices hipsométricos (zonas de relieve: colores).

### Conclusiones

Es una necesidad relacionar los aspectos teóricos, didácticos y pedagógicos a la hora de enseñar el territorio en el proceso docente de las ciencias sociales; y así lograr desarrollar que el niño se apropie del territorio a partir de los talleres antes expuestos, que le permitan construir categorías de pensamiento, identificar elementos constitutivos e interpretativos de la relación que existe entre el espacio físico y el acontecer social. Asimismo, hay que incentivar en el maestro el diseño y aplicación de unidades didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento espacial en el niño estudiante, que le permitan hacer el análisis del territorio que habita, integrando el medio natural y el físico. Para ello es necesario fomentar las salidas de campo, con el fin de sensibilizar y poner en contacto directo a los niños con su territorio, analizar problemáticas de orden físico-espacial, ambiental y social y finalmente generar el espíritu investigativo y las posibilidades para plantear alternativas de solución a las situaciones particulares que presenta su entorno.

### Referencias bibliográficas

CAJIAO RESTREPO, FRANCISCO (1997). *Pedagogía de las ciencias sociales*. 2.<sup>a</sup> ed. \*\*\*: TM Editores. Bogotá.

HATHAWAY, James A., McNAUGHT, Harry y VIDAURRI, Ileana (1972). *Historia de los mapas*. Cómo se ha representado el mundo, desde la antigüedad

*hasta la era espacial*. Bogotá: Organización Editorial Novaro.

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI (IGAC) (1998). *Principios básicos de cartografía temática*. Bogotá: Editorial Graphiartex.

PAGÈS, Joan (2002). «Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales». En: *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa*

*Latinoamericana*, Vol. 30, N.º 1, pp. 255-269. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

MENDIETA, Jorge A. y VALENCIA, Ramón Elías (2005). *Cartografía básica aplicada*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) (2001). *Lineamientos curriculares para las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Artículo recibido 10-12-2012 Aprobado el 04-03-2013