



DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

El método ha de ser completo, uniendo el análisis, la síntesis y síncretis...el análisis consiste en dividir una cosa en todas sus partes es el fundamento primero y más profundo de todo conocimiento. Las cosas antes de dividirse son indistintas y confusas no presentándose bien, sino perturbando a los sentidos y al entendimiento. Una vez se distinguen sus partes se produce la luz". Juan Amos Comenio (1592-1670

El próximo julio 28 de 2009, el grupo **CHES -CÓMO HACEMOS LO QUE HACEMOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR-**, celebra sus diez años de fundación. Recordamos sus orígenes en 1998 cuando un grupo de profesores pertenecientes a diferentes áreas del conocimiento, se preguntaban por su quehacer docente en sus prácticas pedagógicas, la investigación dentro y fuera del aula e igualmente por la una extensión dirigida a la comunidad educativa con tintes de responsabilidad social; pregunta que ha generado a través del grupo respuestas inagotables, situaciones y reacciones que aún hoy compartimos con todos los profesores y la comunidad educativa desde la educación parvularia hasta la Universidad.

Con motivo de los nueve años de la revista Uni-pluri/versidad volumen 9 No 1, nuestra invitada es la **DIDÁCTICA**, institucionalizada desde el siglo XVI cuando el Checo Jane Amose Komensko, considerado el padre de la didáctica, publicó la Didáctica Magna, reconociendo en ella un método naturalista, donde no hay nada que no dé respuesta a las preguntas del ser humano.

Con este número sobre la Didáctica Universitaria, queremos invitar a todos los educadores a la reflexión de sus prácticas desde el cómo enseñar, y contribuir con una buena enseñanza a la formación de los futuros profesionales que requiere el país en estos tiempos de incertidumbre, profesores que con el paso del tiempo los encontraremos identificados en una teoría pedagógica, caso de los Activistas con la escuela nueva desde Juan Jacobo Rousseau hasta el filósofo Jhon Dewey, los constructivistas con el epistemólogo y sicólogo Jean Piaget o Vogosky como teóricos representantes, los maestros y educadores Progresistas como lo entendía el abogado y pedagogo Brasileño Paulo Freire, cuando escribió la Pedagogía de la esperanza, educadores Intelectuales Orgánicos como lo propuso el marxista Antoni Gramsci desde la cárceles italianas, educadores críticos emancipadores desde la teoría crítica de la Escuela de Franfurt, o intelectuales transformadores como lo plantea hoy el norteamericano Henry Giroux.

El grupo **DIDES- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR-** quien participa del doctorado en Educación con la línea Didáctica Universitaria, presenta a los lectores de la revista Uni-pluri/versidad su propuesta de producción científica mediante los artículos que conforman este fascículo. Como lo expresa la profesora Elvia María González, coordinadora del grupo DIDES, "La línea de Didáctica Universitaria trabaja la producción del conocimiento desde un paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico y desde la perspectiva Gadameriana, donde

el ser que investiga está inmerso en un su proceso de formación, habita en una comunidad insertada en la tradición y vive su propia experiencia, su vivencia ante la traducción de estructuras de sentidos, textos fijados en íconos y signos, que le provocan constantes preguntas dialécticas, ante las cuales ejerce la comprensión, constituido en el tiempo como fusión de horizontes, evitando el malentendido, generando múltiples interpretaciones, que se van ampliando en círculos concéntricos que se desplazan entre el todo y las partes, suscitando una idea nueva que conversando con las autoridades va provocando una síntesis, configurando un acuerdo con la cosa, en una unidad de sentido momentáneo, como una nueva creación, que posibilita otras nuevas traducciones y nuevas creaciones y así sucesivamente en el tiempo...

En este caso, presentamos la elaboración de las preguntas dialécticas de algunas de nuestras investigaciones, las cuales fueron creadas a partir de la dialéctica Hegelina, quien la plantea como el método encaminado a superar las oposiciones de dos términos, la tesis una afirmación aceptada científicamente en el tiempo, una antítesis, como lo contrario que ha negado, también en el tiempo, lo científicamente estipulado como tesis; ambos tesis y antítesis, evolucionan en algo nuevo, la síntesis, una conciliación de los contrarios, en la que se supera la parcialidad de aquéllos, pero conservando su contenido positivo y la cual se convierte en la tesis siguiente que será luego negada y así sucesivamente en el tiempo. Desde la síntesis, emerge la pregunta de investigación para los problemas que aborda la Didáctica Universitaria, y emprender, entonces, el camino hermenéutico para la elaboración las tesis de nuestras investigaciones”.

Con la presentación de esta serie de artículos que enuncian problemas en la educación superior, particularmente sobre la práctica docente en el ámbito universitario, reiteramos a todos la invitación a desarrollar el objetivo de Uni-pluri/versidad y del Grupo CHHES, expresado en el amplio campo de nuestra pregunta fundadora: ¿Cómo hacemos lo que hacemos en la educación superior?

Jhon Jairo Zapata Vasco
Director/editor

