



## The problem with the generation gap in education: A two-way approach

*El problema con la brecha generacional en la educación: una aproximación bidireccional*

**Danyal Farsani\*** 

I would like to start this editorial commentary with a quote I read:

“The youth of today is spoiled to the root. They are mean, ungodly, and lazy. They will never be like the youth of before and they will never ever be able to hold on to our values”.

### **Type of article:**

Editorial

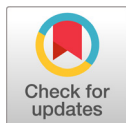
Doi: 10.17533/udea.unipluri. 351805

### *How to cite it:*

Farsani, D. (2022). Editorial: The problem with the generation gap in education: A two-way approach *Uni-Pluriversidad*, 22(1), 1–3. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.351805>

This quote does not come from an article I read in a conservative province newspaper published 2 days ago nor it is part of a political discourse of a right-wing Chilean presidential candidate. This sentence rather is displayed on a Babylonian stone, which has been written more than 3000 years ago. Through the course of time, there has been a phenomenon known as the generation gap. This phenomenon is a popular term used to describe differences in cultural norms between members of a younger generation and their elders. Instances in social interaction where older and younger people do not understand each other because of their different experiences, opinions, habits, and behavior are perceived to be a generation gap. I was born in 1987, and words like “problem” and “family” do not have the same weight as now. We used to say, “I have a problem” whereas nowadays the term problem has been replaced by “issues”, “Oh I have issues”. In English, the term “family” does not resemble the same now as it did a generation ago. To me, family meant brother, sister, father, and mother, whereas now family does not convey the same meaning as it did before.

First, we can observe that 3000 years ago, they had the same phenomenon, the difference in thinking frameworks, beliefs, and values. We can assume that a problem, which has existed for 3000 years without anyone finding any solution, maybe impossible to solve. So, we should accept living with it as being part of life, just like the rains, trees or gravity.



\* Norwegian University of Science and Technology, Norway. Associate Editor: Uni-pluriversidad.  
E-mail: Danyal.farsani@ntnu.no



Second, it could be something that we do not see as a problem to be aware of, but as an opportunity for learning. It is equally as important as educators to think about and be aware of how certain words/actions/gestures could be perceived totally differently (Farsani & Villa-Ochoa, 2022) because of this generation gap. As educators, we want better students, but the truth of the matter is that we can not have better students. Consequently, we must become better and more professional teachers/educators. Knowing and raising awareness of how our discourse and our embodied actions can influence students, is the first step towards solving this ongoing struggle.

With this reflection, I invite all the readers of the journal to see the possibilities of educational and scientific change not only in the way aligned to our way of seeing; but also, to open ourselves to new perspectives, objects and ways of producing school and scientific knowledge. I also take this opportunity to invite everyone to browse the six articles that make up this issue, discuss their experiences, ways of doing and knowing, and include them as references in future works.

### ***El problema con la brecha generacional en la Educación: una aproximación bidireccional***

Me gustaría comenzar este comentario editorial con una cita que leí:

“La juventud de hoy está mimada desde la raíz. Son malos, impíos y perezosos. Nunca serán como los jóvenes de antes y nunca podrán aferrarse a nuestros valores”.

Esta cita no proviene de un artículo que leí en un periódico conservador publicado hace 2 días, ni es parte de un discurso político de un candidato presidencial chileno de derecha. Esta oración se muestra en una piedra babilónica, la que se ha escrito hace más de 3000 años. A lo largo del tiempo, ha habido un fenómeno conocido como la brecha generacional. Este fenómeno es un término popular utilizado para describir las diferencias en las normas culturales entre los miembros de una generación más joven y sus mayores.

Las instancias en la interacción social donde las personas mayores y más jóvenes no se entienden entre sí debido a sus diferentes experiencias, opiniones, hábitos y comportamientos se percibe como una brecha generacional. Nací en 1987, y palabras como "problema" y "familia" no tienen el mismo peso que ahora. Solíamos decir: "Tengo un problema", mientras

que hoy en día el término problema ha sido reemplazado por "asuntos o cuestiones", "Oh, tengo unas cuestiones ". En inglés, el término "familia" no se parece a lo mismo ahora que hace una generación. Para mí, la familia significaba hermano, hermana, padre y madre, mientras que ahora la familia no transmite el mismo significado que antes.

Primero, podemos observar que hace más de 3000 años, tenían el mismo fenómeno, la diferencia en los marcos de pensamiento, las creencias y los valores. Podemos suponer que un problema, que ha existido durante 3000 años sin que nadie encuentre ninguna solución, tal vez imposible de resolver. Por lo tanto, debemos aceptar vivir con él como parte de la vida, al igual que las lluvias, los árboles o la gravedad.

En segundo lugar, podría ser algo que no veamos como un problema del que debemos tomar conciencia, sino como una oportunidad de aprendizaje. Es igualmente tan importante como los educadores pueden pensar y ser conscientes de cómo ciertas palabras/acciones/gestos podrían percibirse de manera totalmente diferente (Farsani & Villa-Ochoa, 2022) debido a esta brecha generacional. Como educadores, queremos mejores estudiantes, pero la verdad



del asunto es que solo podemos tener los estudiantes que tenemos. En consecuencia, debemos ser mejores y más profesionales. Conocer y crear conciencia sobre cómo nuestro discurso y nuestras acciones encarnadas pueden influir en los estudiantes, es el primer paso para resolver esta lucha continua.

Con esta reflexión, invito a todas las personas lectoras de la Revista a ver las posibilidades

de cambio educativo y científico no solo en la vía alineada a nuestra forma de ver; sino también, a abrirnos a nuevas perspectivas, objetos y formas de producir conocimiento escolar y científico. Aprovecho también para invitar a todas las personas a navegar por los seis artículos que componen este número, discutir sobre sus experiencias, formas de hacer y conocer y a incluirlos como referencias en futuros trabajos.

## Referencia

Farsani, D. & Villa-Ochoa, J. A. (2022). Analyzing students' visual attention through spy glasses. *Uniciencia*. 36(1), 1-17 <https://doi.org/10.15359/ru.36-1.34>

