

## La finalidad de la enseñanza geográfica y los docentes de la escuela rural \*

José Armando Santiago Rivera \*\*

---

Universidad de Los Andes, Venezuela

### Resumen

En la complejidad del mundo contemporáneo, el extraordinario desarrollo científico-tecnológico ha apuntalado el avance económico-financiero que tiene como uno de sus efectos más relevantes la concentración de la población en los centros urbanos. En la actualidad la mayor parte de la población del mundo se localiza en los centros urbanos, mientras en el campo, especialmente, en los países pobres, se vive una circunstancia definida por el apego a las actividades económicas de subsistencia. Una opción de cambio lo constituye la educación, pero en el caso venezolano, se trata de una acción educativa dedicada a transmitir contenidos programáticos, sin relación con la explicación de la realidad geográfica rural. Esto incentivó preguntar a docentes de escuelas rurales sobre el para qué se enseña geografía en las áreas campesinas, con la aplicación de una prueba tipo respuesta breve y se encontró que es necesario conocer el lugar, utilizar el conocimiento geográfico, reorientar la enseñanza geográfica, actualizar la formación del docente de geografía, apoyar la función social que debe cumplir la enseñanza geográfica y contribuir a fortalecer una remozada finalidad educativa.

**Palabras Claves:** Finalidad, Enseñanza geográfica, Docentes, Escuela Rural

---

\* Este artículo es un informe de avance sobre el desarrollo de una investigación titulada “*La geografía escolar y la explicación del espacio rural*”, (Código NUTA-H-283-08-04-B), que se realiza con el apoyo del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT), de la Universidad de los Andes, Venezuela.

\*\* Profesor Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Departamento de Pedagogía Email: [asantia@ula.ve](mailto:asantia@ula.ve), [jasantiar@yahoo.com](mailto:jasantiar@yahoo.com)

## Summary

*The purpose of geography education and rural school teachers. José Armando Santiago Rivera. In the complex world, the extraordinary scientific and technological development has underpinned the economic and financial progress that has as one of its most significant concentration of population in urban centers. At present most of the world's population is located in urban centers, while in the countryside, especially in poor countries, are experiencing a circumstance defined by attachment to subsistence economic activities. An option to change what is education, but in the case of Venezuela, is an educational activity dedicated to transmit program content, unrelated to the explanation of rural geographic reality. This encouraged to ask teachers for rural schools on what is taught geography in rural areas, with the application of a short answer type test and found that it is necessary to know the place, using geographic knowledge, geographical refocus teaching, update teacher education of geography, support the social role that education must meet the geographic and help to strengthen a revamped educational purpose.*

**Keywords:** *Objective, geographical education, Teachers, Rural School*

## Introducción

Las complejidades y contradicciones que vive la sociedad, a comienzos de un nuevo milenio, se exteriorizan con la existencia de una problemática cambiante y caótica, derivada de la ruptura de la estabilidad, la infalibilidad y la certeza modernas del pensamiento occidental. Es un nuevo tiempo convulsionado, con identidad y rasgos inconfundibles que ameritan de otras explicaciones. Una de ellas es, según Ander-Egg (2007) que cualquier análisis de esta circunstancia, debe relacionar el objeto de conocimiento y los sucesos del momento, en cuanto alcance y repercusiones, pues nada acontece sin vínculo con la totalidad global.

Esta situación se adjudica a la innovación revolucionaria de la ciencia y la tecnología y sus consecuencias en lo económico-financiero y comunicacional, que ha dado origen a una integración e interrelación de la civilización y la cultura, con acento mundial. Es la unidad global, aldeana y ecológica donde lo total y lo integral son referentes que magnifican la complicada organización del espacio geográfico rural, en su atraso, marginalidad y subdesarrollo. Esos problemas inquietan, según Hernández (1998) debido a los extraordinarios contrastes con los acontecimientos de la vida urbana, cuya diferencia es muy notable y preocupante.

El problema radica, según Núñez (2005) en que no hay una orientación clara y contundente del para qué se enseña, porque la acción pedagógica se afina en transmitir contenidos programáticos sin ninguna aplicación y transferencia en la explicación de la realidad geográfica rural. Preocupa que enseñar geografía se centre en describir rasgos físicos y humanos. Esta actividad, para Rodríguez de Moreno (2000) es evidencia de una disciplina descriptiva, naturalista y enciclopedista, muy alejada de los problemas ambientales y geográficos del ámbito rural, con acento instrumental y escaso valor liberador y concientizador.

Obtener una explicación a esta situación, demandó interrogar a docentes de escuelas rurales en el municipio Junín del Estado Táchira, Venezuela, sobre para qué enseñar geografía en el área rural. Esta actividad investigativa se justificó en la exigencia de buscar respuestas a la formación del ciudadano y promover el compromiso con su compleja realidad geográfica rural, en coherencia con las mutaciones del mundo contemporáneo.

## **El problema pedagógico**

La realidad geográfica de la época del mundo globalizado muestra una distribución espacial con dificultades ambientales, geográficas y sociales, a escala planetaria. Allí, resalta el hacinamiento urbano, en contraste con la dispersión rural. Esta incoherencia se ejemplifica con la concentración de población citadina y el ámbito rural disperso. Según Santos (2004) esa discordancia revela la forma cómo se ordena el espacio, como constructo científico-tecnológico e híbrido cultural, con la armonía ciencia-tecnología. La tecnologización del espacio urbano es uno de los rasgos más demostrativos del mundo contemporáneo y se convierte en uno de los temas prioritarios de atención geográfica.

Piensa Núñez (2005) que en el caso venezolano, el cambio estructural, de lo agropecuario a lo urbano, la ciudad, se erigió en el centro económico-financiero y el agro mermó su relevancia económica, pero desnudó las dificultades del campo. En respuesta, el Estado venezolano ha promovido la Ley Orgánica de la Reforma Agraria (1961) que establece como finalidad la transformación de la estructura agraria e incorpora activa, analítica e interactiva a la población rural al desarrollo económico, social y político de la nación, entre otros aspectos.

Explica Núñez (2005) que la realidad rural es escenario de posibilidades y demanda una orientación educativa que incentive la participación y el protagonismo social de docentes y educandos, como ciudadanos que reflexionan sobre las condiciones históricas y ecológicas del espacio rural. La discrepancia obedece al acentuado contraste entre la escuela y su comunidad; el acto escolar es meramente circunscrito al aula de clase; la transmisión de conocimientos incentiva la memorización; además que la enseñanza geográfica transmite nociones y conceptos geográficos y obvia la tarea explicativa. Por ejemplo, preocupa la vigencia de la situación revelada por Rodulfo Cortés (1952) cuando dijo:

“Es desesperante observar cómo profesores... deben recurrir a libros, folletos y revistas, para lograr reunir los escasos conocimientos geográficos dispersos, que sirven de guía a sus clases en esta materia. El alumnado por su parte, busca alivio en los consabidos apuntes de clase, o en los textos de breve contenido” (p. 4).

Se trata de una enseñanza geográfica libresca que concentra su esfuerzo para dictar la clase, explicar el contenido y/o dictar y explicar. Para Santiago (2005) se trata de una acción pedagógica orientada desde el programa escolar y el libro texto de geografía. La dificultad obedece a que, todavía se detecta una asombrosa rutina de accionar mecánico y estricto donde el estudiante es espectador de su comprometida realidad geográfica. El para qué se enseña geografía se restringe al logro del objetivo programático, la transmisión de nociones y conceptos que el estudiante redacta en el cuaderno, para luego memorizar.

Castro, Torres y Agudelo (2002) denunciaron que mientras la finalidad educativa pretende la formación integral del ciudadano, la escuela se aferra a fundamentos pretéritos de acento instrumental en procura de la memorización. La enseñanza geográfica busca fijar contenidos programáticos, en forma desfasada e indiferente. Esta acción geográfica debe ser concebida como un proceso que valora y transfieren los conocimientos geográficos, en la explicación analítica y crítica de las situaciones de la realidad vivida. Opinan Cordero y Svarzman (2007) que esa labor formativa debe representar la presencia de una enseñanza más integral, horizontal; un aprendizaje más colaborativo y comprometido con la intervención de la realidad, hacia la transformación humana y social.

## **Fundamentos para explicar la realidad geográfica rural**

### **a) Una finalidad educativa remozada para enseñar geografía**

Dadas las condiciones de marginalidad, subdesarrollo y atraso socio-histórico del espacio rural venezolano, la educación geográfica es una opción factible para formar en sus habitantes una conciencia crítica de su compleja realidad. En el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se establece que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”.

Esta acción educativa debe atender las diversas corrientes del pensamiento, desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, fomentar los valores de la democracia, la participación activa, consciente y solidaria, la identidad nacional y educar al ciudadano con una visión latinoamericana y universal. Para Díaz y Gallegos (2002) esta finalidad debe afianzar un modelo de crecimiento sostenible que armonice las potencialidades ambientales, geográficas y sociales. Por tanto, la educación geográfica rural deberá mejorar la calidad de vida campesina, desde el análisis del espacio geográfico, con estrategias de enseñanza que promuevan aprendizajes analítico-críticos para entender su compleja realidad rural.

### **b) La explicación crítica de la realidad rural**

La complicación que origina el deterioro ambiental y el uso anárquico del espacio geográfico rural, tiene que ser base de los componentes del currículo, las necesidades e intereses de la escuela y de la comunidad, desde una actividad educativa de calidad, inclusión y equidad social. Para Damian y Monteleone (2002) es facilitar el cambio, con acciones que indaguen las circunstancias cotidianas del espacio rural. Se impone integrar los planteamientos científicos, imaginarios y escolares para estudiar la comunidad local, desde la observación, la explicación analítica y la elaboración de opciones de cambio. Por eso, la enseñanza geográfica debe afincar su esfuerzo en la exploración de la comunidad.

La enseñanza de la geografía en el espacio rural deberá desarrollar su acción pedagógica con actividades horizontales de confrontación, que armonicen los saberes de los educandos e incluyan a los actores de la comunidad en acciones que expliquen sus propias condiciones ambientales y geográficas. Cunill (1998) consideró la importancia de estudiar los eventos socio-ambientales y geográficos, como entramado de vivencias, pareceres, similitudes, diferencias y contradicciones en plena mutación socio-histórica e incentivar el estudio de la comunidad local como objeto de conocimiento de la Educación Geográfica.

### **c) Una práctica pedagógica más activa y reflexiva para enseñar geografía**

Enseñar geografía debe representar la existencia de una práctica pedagógica más allá del acto apático y rutinario tradicional, hacia un acto interesante, pleno de razonamientos y prácticas. Es convertir el acto educante en una actividad de esfuerzo y búsqueda del conocimiento ambiental, geográfico y social, con la acción reflexiva, analítica, dialéctica y creativa, donde se articulen el conocimiento científico, escolar y vulgar, con efectos notables en la construcción de la conciencia crítica en los educandos. De esta forma se reivindica al estudiante campesino sus posturas ciudadanas convincentes, al privilegiar sus saberes con los que explica y comprende el mundo, la realidad y la vida.

Franco y Farías (2005) recomiendan que un comienzo sea valorar el lugar donde todos enseñan y todos aprenden. Es reivindicar lo aprendido en “la calle”, en la vida misma para valorar la intuición asertiva, la mente abierta para la libertad de pensamiento con autonomía y respeto a la diferencia y la tolerancia. Del mismo modo, para Martínez (2004), el propósito pedagógico es avanzar más allá de la neutralidad científica y buscar explicaciones que revelen la idea dominante, los mecanismos de poder y sus efectos en la dinámica social, pues el propósito es elaborar una subjetividad que se reconstruye diariamente en la participación protagónica como habitante de un determinado lugar.

### **d) Valorar las concepciones de los docentes en la elaboración del conocimiento**

En la enseñanza de la geografía, con los avances dados por disciplinas como la antropología y la sociología, han tenido acceso otros conocimientos y estrategias que pueden mejorar el desarrollo del acto educante. Para Martínez (1999) se trata de validar los planteamientos personales de los educadores y de los estudiantes que, al estar involucrados en los sucesos, les habilita para exponer criterios sobre las circunstancias que viven. Ellos pueden emitir puntos de vista sobre su realidad vivida, con razonamientos que responden a su interrelación social y comunitaria con plena libertad y autonomía; más aún cuando el estudiante campesino desde muy temprana edad comienza a participar en las actividades agrícolas que fortalecen su experiencia e incrementan sus saberes.

Para Núñez (2005) un paso en esa dirección es reivindicar la experiencia adquirida por el educando, desde la infancia y la juventud, en las labores agropecuarias. Este aspecto contribuirá a alfabetizar en la explicación de la realidad geográfica rural. Es avanzar más allá de la simple y habitual observación hacia una reflexión analítica y crítica del campo. Es asumir la realidad vivida en su naturalidad y espontaneidad habitual, para promover las reflexiones elaboradas con sencillos análisis y avanzar hacia consideraciones críticas y creativas. La finalidad es la formación democrática, apuntalada por la discusión intencionada, la libertad de pensamiento y el respeto a los pensamientos de los demás.

## La obtención de los datos

En visita realizada a escuelas rurales se observó la preocupación de los docentes por mejorar su desempeño profesional. En la conversación informal comentaban los educadores encontrarse desasistidos en cuanto su actualización profesional. Algunos indicaban que no habían recibido un curso, luego de graduarse, que le permitiese abordar los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde nuevas perspectivas. Esta inquietud llamó la atención al investigador, pues revela las dificultades que confrontan las instituciones escolares del área rural para orientar su labor formativa, en correspondencia con las complejidades del mundo actual y, especialmente, lo que ocurre en el espacio geográfico rural.

Prestar atención a esta circunstancia, tuvo como efecto explicar para qué se enseña geografía en la escuela rural. De allí que un buen comienzo fue conocer lo que ellos pensaban sobre la enseñanza geográfica. Esta iniciativa acogió la orientación cualitativa de la ciencia, desde los conocimientos y prácticas que explica Martínez (1999). Se trata de asumir el bagaje empírico, el sentido común y la intuición como posibilidad para expresar conocimientos, experiencias y prácticas sobre la labor pedagógica de la enseñanza geográfica.

Este punto de vista está en concordancia con los fundamentos expuestos por Amaro de Chapín (2000) sobre la necesidad de investigar los procesos didácticos desarrollados por los docentes, como base para gestionar los cambios del aula escolar, entendido como el escenario donde se armonizan la finalidad educativa, el currículo y los saberes empíricos de los docentes. Esto significó lo siguiente:

- a) Conversar con los docentes en la institución donde laboran. Esta actividad se concentró en una tertulia plena de informalidad y en compartir inquietudes sobre las necesidades de los docentes. Aquí la idea es valorar los puntos de vista de los educadores como lo recomienda Hernández (1995) cuando destaca la importancia de valorar los planteamientos que exponen los educadores como manifestación de sus conocimientos y experiencias.
- b) Diseñar un instrumento para recolectar la información requerida sobre la enseñanza de la geografía en el ámbito rural. Al respecto, se utilizó, de acuerdo con Pérez Serrano (1994) una prueba tipo respuesta breve como instrumento para recolectar la información, estructurada con preguntas relacionadas con: ¿Qué geografía se enseña?, ¿Cómo se debe enseñar la geografía?, ¿Por qué se debe enseñar geografía? y ¿Para qué se debe enseñar geografía? En este caso, los hallazgos que se explican son los referidos al para qué se enseña geografía, pues, en este caso, el propósito fue diagnosticar la finalidad que asumen como orientación esencial y básica para facilitar la enseñanza de la geografía en el área rural.
- c) Recolectar, procesar y transformar la información suministrada por los docentes sobre la enseñanza de la geografía. Este proceso se realizó de acuerdo a lo explicado por Woods (1989) quien recomienda que una vez aplicado el instrumento se proceda a revisar uno por uno. Luego se agrupan por la afinidad de las respuestas. A continuación se conforman las dimensiones que concentran temáticas coherentes y, finalmente, la estructuración de categorías.

## Los Hallazgos

Las concepciones emitidas por los docentes involucrados en esta experiencia pedagógica determinan, para la enseñanza de la geografía en el espacio rural, desarrollar su labor formativa para:

### a) Conocer el lugar

Los docentes involucrados en esta experiencia pedagógica, manifiestan que la enseñanza geográfica debe encaminar su esfuerzo *“Para que el niño aprenda a conocer el ambiente donde vive, ayude a cuidarlo y protegerlo, tome conciencia sobre lo que vive”*. Es preciso *“...que el niño conozca la realidad geográfica en algunos aspectos relevantes de acuerdo al grado o nivel de estudio para que sean ciudadanos con conocimientos claros ya que la geografía recoge muchas o todas las consecuencias y efectos del medio ambiente donde le niño convive en todas las etapas de la vida”*.

Según los educadores *“Enseñamos geografía porque en esta materia podemos ubicar, localizar, delimitar un hecho o fenómeno geográfico”*. Eso implica *“...que el alumno comprenda y tenga una idea clara del medio que lo rodea así como que también él forma parte de ese medio y por tanto lo que haga no se deja de sentir la influencia directamente en él”*. Del mismo modo la enseñanza de la geografía debe *“...ubicar al educando en el medio y espacio donde se desenvuelve, así como también compartir los problemas sociales económicos y políticos por los cuales atraviesa su comunidad, el estado y en general el país”*.

Desde su perspectiva, *“los docentes debemos enseñar la geografía para ubicarnos en el espacio, para saber en qué mundo nos ubicamos, qué es lo que nos rodea y cuáles son los elementos físicos y como están localizados en nuestro mundo”*. Por tanto, *“También debemos darle a conocer que la geografía es muy amplia, pero que de una forma práctica y dinámica a través de sus vivencias o experiencias, se le permitirá aprender de una manera más fácil y eficaz”*.

### b) Utilizar el conocimiento geográfico

Desde sus puntos de vista es necesario dar una explicación más coherente de su realidad geográfica. Una docente dijo al respecto, *“De acuerdo a la forma en que nosotros los educadores impartamos la enseñanza de la geografía, los jóvenes conocerán el medio que los rodea. Se ubicarán en el espacio y en el tiempo, observarán y sacarán conclusiones acerca de todos los elementos, factores y los fenómenos que se suceden en la superficie terrestre ya que ésta despierta inquietudes en los jóvenes, por lo tanto debemos buscar la forma de llegar a nuestros alumnos, basándonos no en informaciones obsoletas, por el contrario debemos basar nuestros conocimientos en la realidad, que es lo que inquieta, preocupa y desea saber el educando”*.

Ese acercamiento a las situaciones del entorno inmediato, obedece a que *“La geografía como ciencia la permite al educando desenvolverse como persona, quien ve en su medio la manera de subsistencia”*. Además, *“La geografía es una ciencia que estudia la tierra donde el hombre realiza todas sus actividades, de lógica que debe el conocerla a fondo para la relación hombre-tierra en un espacio tiempo determinado identificándose con el medio ambiente”*.

El estudio de los acontecimientos del medio próximo trae consigo “*considerar que la geografía es una ciencia de síntesis que merece la aplicación y actualización de cada uno de los que en este mundo estamos relacionados con la misma, no es el hecho que yo soy profesor y por tener un sueldo que me intereso si los educandos aprenden o no, si les enseñó la geografía como debe ser, pero donde está el maestro o el profesor que tenga una conciencia clara que si lo hace por que le tiene amor a la profesión*”.

Desde este punto de vista, los docentes asignan reveladora importancia a la geografía descriptiva. Un educador expuso que “*La geografía es la tierra, pero también el hombre; de geografía son los astros; pero también el tiempo. La geografía es el clima, pero también su riqueza vegetal, mineral*”. Otro manifestó que la labor geográfica debe orientarse a “*dar a conocer la importancia de los factores geográficos como el aire, el agua, el sol y su relación con nuestra supervivencia*”. Asimismo, recalcaron que “*La enseñanza de la geografía nos permite dar a conocer hechos y fenómenos que suceden en la tierra, yacen en lo social (población) y en lo físico (Suelo, clima, vegetación). Eso se complementa con la ayuda que prestan “Las ciencias auxiliares que emergen como segundones que marcan pautas elementales en el transcurrir de la existencia humana*”.

### **c) Reorientar la enseñanza geográfica**

Para los docentes involucrados en esta actividad investigativa, es imprescindible que “*La geografía se enseñe porque es una asignatura que es fundamental en todos los programas de Educación Básica. Nosotros vivimos en el planeta tierra y como tal es primordial enseñar la ciencia que se encargue de estudiar la tierra en general*”. Por tanto, “*Enseñamos geografía para que el alumno pueda obtener una visión amplia de las cosas que se suceden en su entorno; es decir, que esta enseñanza permita al alumno precisar de manera objetiva las cosas que ocurren, buscando su por qué a lo que sucede*”.

De allí que “*El proceso de enseñanza se debe integrar el esfuerzo del docente y las necesidades y expectativas de los alumnos, por eso se debe tomar en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de dar una formación al educando desarrollando sus potencialidades*”. Esto representa para su punto de vista, que “*Es necesario enseñar la geografía de una manera más bonita para que ellos aprendan a desarrollar, interpretar y conocer todo lo mejor y maravilloso que es la geografía*”.

El hecho de despertar el interés hacia la realidad geográfica, significa que “*Cuando se enseña geografía se debe preocupar más porque el estudiante se interese por los problemas existentes en su comunidad, con el fin de que sea él quien los analice, interprete y sea crítico, para así tratar de buscar soluciones más factibles a los problemas*”. Eso implica que “*También enseñó la geografía de una manera dinámica, es decir, relacionado la teoría con la práctica para que cada día muchos niños y jóvenes aprecien y quieran más a nuestro país*”.

La exigencia de reorientar la enseñanza geográfica obedece a que “*Los niños en su afán por conocer y aprender, se les debe explicar los conocimientos de una forma sencilla y práctica, así ellos se forman sus propios conceptos y tienen un mayor interés para lograr un mejor aprendizaje y que se ubiquen en el espacio que los rodea*”. Y como aspecto esencial y básico “*Considero que se*

*debe enseñar la geografía para poner en contacto al alumno con el medio circundante, así como la realidad en que vive, tanto a nivel regional, nacional e internacional”.*

#### **d) Revisar el programa de geografía**

Reorientar la enseñanza geográfica, trae consigo la necesidad de revisar los contenidos programáticos que sirven de guía a los procesos de aprendizaje, por cuanto *“La enseñanza de la geografía debe ayudar a enseñar a leer, escribir, analizar e investigar; todo ello es importante para la formación del educando, es por eso que en el aula no solo enseñamos geografía sino también a acabar con el analfabetismo”.*

En ese sentido, *“Para enseñar geografía debemos tener muy en cuenta el lugar donde se trabaja, los recursos con los cuales se cuentan y tratar de hacerlo de la mejor manera posible, para que se llegue al alumno y que no sólo quede en eso, sino que más adelante lo recuerde”.* Por eso, debe ser una prioridad en el propósito de mejorar el aprendizaje que la geografía se enseñe para *“...que el alumno conozca todos los aspectos bonitos e interesantes que conforman el campo o el mundo geográfico, ya que tanto la teoría como la práctica, poseen una magia que el docente debe presentar a los alumnos de la forma más sencilla para su completa comprensión y relación con la cotidianidad”.*

Se trata de aprender porque *“Toda enseñanza está inmersa en un proceso de aprendizaje. El impartir una asignatura y en este caso, la geografía, permite al docente poder desarrollar a cabalidad todas aquellas experiencias adquiridas en años anteriores”.* En eso desempeña una función importante las orientaciones establecidas por el planificador en el programa de enseñanza. Una explicación de la necesidad de revisar el programa obedece a que es necesario considerar los aspectos que contiene *“...el programa de estudio en cualquier grado, sea de la primera, segunda etapa y bachillerato como exigencia del proceso enseñanza aprendizaje venezolano”.* En eso desempeña *“... un papel muy importante que el docente se actualice en todos los aspectos de la vida diaria de lo que sucede en el país”.*

Eso determina que *“...debemos hacer énfasis en la actualización de cada educador, es decir, a través de cursos, talleres, foros, lectura de ciertas obras, lectura constante del periódico y de esta manera estamos convirtiéndonos en los mejores portadores del conocimiento para dejar atrás un maestro dador de información desfasada de la realidad”.* La actualización del docente de geografía implica *“Impartir la geografía bajo la dirección de docentes actualizados, le permite al alumno comprender los diferentes fenómenos que se suceden en cualquier parte de la tierra y, de esta manera, podrá analizar y elaborar sus propias conclusiones acerca de la realidad”.*

#### **e) Apoyar la función social que debe cumplir la enseñanza geográfica**

En el ámbito rural, la enseñanza de la geografía debe procurar al educando campesino *“...conocer más de cerca las condiciones en las vive y cuál es su grado de conocimiento al indagar sobre determinado tema”.* Es imprescindible que *“La enseñanza de la geografía facilite oportunidades para que los alumnos, poco a poco, aprendan a hacer análisis e interpreten asuntos relacionados con la problemática que vive su comunidad, en relación con sus ríos, la contaminación, así como los problemas de la superpoblación a causa de tanta gente que llega de otros países en busca de mejor vida”.*

Eso significa que *“la enseñanza de la geografía debe permitir formar alumnos críticos, analíticos, descriptivos, observadores de todo cuanto acontezca en nuestro alrededor, ya que la misma está íntimamente relacionada con la realidad del educando, formamos individuos aptos para el desarrollo de nuestro país”*. En esta labor se impone educar para el compromiso y la responsabilidad social. Eso obedece a que *“la enseñanza de la geografía nos permite saber hasta dónde somos nosotros responsables o nos comprometemos en el uso debido de los recursos naturales”*, debido a que *“enseñamos geografía para despertar en el educando conciencia acerca de los recursos naturales con que cuenta, de no perder la identidad nacional, de formarlo para que sean mejores ciudadanos que preserven y no destruyan”*.

#### **f) Fortalecer la finalidad educativa de la enseñanza geográfica para entender el lugar**

Para los docentes, *“la geografía se enseña con la finalidad de que el alumno conozca el medio en el cual vive, para posteriormente indicarle la conformación de su estado, señalando los aspectos más importantes, límites, extensión, ubicación, origen, importancia económica, etc.”* Eso tiene relación con una explicación, *“...dentro de una particular región, estado, nación, localidad, para conocer su entorno y capacidades ancestrales y actuales, las cuales convergen al unir origen, producción, evolución, con el porvenir; de donde surge una finalidad conservativa de transformación y supervivencia, fin último de la geografía”*. Para eso, *“la geografía se enseña con el fin de que el alumno vaya conociendo de una manera sencilla el medio en que habita, los elementos que lo conforma, la forma cómo se va a desenvolver dentro de él, la manera cómo puede ayudar a no degradarlo, logrando así que tome conciencia del valor que tiene nuestra naturaleza y los recursos renovables y no renovables que ésta nos proporciona”*.

Ese acercamiento con la realidad próxima obedece a que *“Debemos abordar lógicamente en la enseñanza de la geografía una meta, fin, proyecto basado en la correlación e interrelación de ambos, que si bien se particularizan dentro del micro y macro mundo geográfico, compete a la esencia global de nuestro mundo”*. Conviene destacar entonces que la enseñanza de la geografía, debe asumir su labor *“para que las futuras generaciones conozcan la realidad por la cual está pasando el país, es decir, los cambios que se han presentado hasta el momento en cuanto clima, suelo, geomorfología, recursos en general y, en un mañana, puedan establecer comparaciones de la situación y así darse cuenta de todo lo que ha sido transformado por la naturaleza”*. Asimismo, *“...que también en la geografía podemos observar y localizar; es decir, se puede dar a la vez la teoría interrelacionado con la práctica y además nos permite relacionar con el medio ambiente, pero también debemos cumplir con el programas que los planificadores del Ministerio de Educación se han propuesto cumplir en los objetivos y contenidos del programa, dependiendo en gran responsabilidad que los docentes busquemos estrategias y recursos para lograr los objetivos”*.

#### **Una reflexión**

Los aspectos descritos reafirman que los docentes también pueden ofrecer puntos de vista útiles para el mejoramiento de la calidad formativa de la enseñanza de la geografía, en el medio rural. Ellos pueden aportar fundamentos teóricos y metodológicos factibles de reorientar los procesos pedagógicos más allá del sentido y significado asignados tradicionalmente. Existen antecedentes que es imprescindible valorar. En los años sesenta del siglo XX, Freire (1963) consideró que la Educación Rural debería desarrollar una formación más humana, que inserta en el marco socio-histórico, dirigiera la enseñanza y el aprendizaje a favorecer las posibilidades personales y

ciudadanas, a incrementar la participación y el protagonismo social y vigorizar la identidad con la comunidad rural.

Se trata de orientar la finalidad educativa hacia la conciencia liberadora y el fortalecimiento del compromiso y la responsabilidad social. En ese intento, los docentes involucrados en el estudio destacan que la enseñanza de la geografía debe formar la conciencia con la realidad geográfica. Eso implica desarrollar una labor de alfabetización que comienza con asumir como objeto de estudio al territorio habitado y al espacio construido por los grupos humanos, a la vez dar relevancia al ambiente como totalidad ecológica. Una opción es, para el Ministerio de Educación y Deportes (2003), promover el desarrollo endógeno, con el objetivo de afianzar a los estudiantes en su lar nativo y que comprendan la realidad que viven en donde ellos son actores protagónicos de sus acontecimientos.

Según Svarzman (2000), se trata de enfatizar el sentido teórico y práctico de la enseñanza geográfica, priorizar en la vivencia de experiencias, aproximar lo pedagógico al sentido común y agilizar las intuiciones asertivas, para rescatar los saberes vulgares que tanta validez formativa han adquirido con la reivindicación de lo cualitativo en las ciencias sociales. Al asumir lo espontáneo, lo personal y lo cotidiano, trae como efecto fundar su labor en saberes y prácticas conocidas y aplicadas por los estudiantes desde el bagaje construido en su condición de habitante rural. Es recurrir a lo que ellos saben y aprendido en su lugar.

W. de Camilloni (2001) recalca que el docente tiene un conflicto conceptual porque considera que la definición de geografía descriptiva que utiliza es la más acorde para insertar a los educandos a su vida campesina. Lo complicado es que se da más énfasis a los aspectos naturales, cuando en la actualidad, esta disciplina científica asume como su objeto al espacio geográfico construido por los grupos humanos. Esto trae consigo actualizar a los educadores en los emergentes fundamentos geográficos como paso decisivo para planificar procesos de enseñanza y de aprendizaje, que relacionen conocimientos, habilidades y actitudes, además de ejercitar la confrontación dialéctica con la realidad rural.

Igualmente, la enseñanza geográfica debe reorientarse hacia una actividad pedagógica más próxima a la realidad campesina, fundamentalmente afinada en una remozada relación entre la teoría con la práctica. Por ejemplo, vincular lo establecido por el programa con la explicación de la realidad rural, desde la investigación y aprender a obtener el conocimiento. Es obligatorio rescatar los procesos que habiliten a los educandos a buscar, procesar y transformar información. Eso implica actualizar al docente rural que enseña geografía, para fomentar la exigencia del mejoramiento de su formación y aportar conocimientos y estrategias que promuevan cambios en la compleja realidad del campo.

Para Pedraza y Medina (2001) es importante que la enseñanza de la geografía explique los problemas ambientales y geográficos que ocurren en su espacio geográfico. Ese acto reflexivo y crítico, conducente a apoyar la formación de ciudadanos con identidad con el lugar, tanto en lo personal y humano, con compromiso, responsabilidad social y conciencia ambiental y geográfica. Según Pérez-Esclarín (2002) esta es una labor que debe comenzar desde los primeros años de la formación escolar, debido a que es apremiante echar las bases de un comportamiento ciudadano de afecto y apego hacia el territorio que se habita, tan pleno de dificultades, atraso y marginalidad.

No se puede obviar que las condiciones del momento socio-histórico se erigen como el referente que clarifica la diferencia ente el campo y la ciudad, más allá de lo estructural agropecuario y rural. La inyección de capital moderniza al campo hacia la agroindustria y la venta de lo campestre como mercancía, pero sin transformar el comportamiento social. Esa contradicción implica que el campo se ha revalorizado con la inversión de capital y tecnología, pero sin propiciar cambios en la situación social del campesino. Ante eso, la enseñanza geográfica debe promover la inserción del campesino en el entendimiento de los adelantos y avances que modifican sus realidades con efectos contundentes en los centros urbanos, pero que son esquivos en las situaciones campesinas. Para puntualizar:

a) Al comienzo de un nuevo milenio, la realidad geográfica denuncia una compleja situación donde la opulencia económico-financiera contrasta con las adversidades socio-ambientales. Es momento de contradicciones donde el incremento de riqueza diferencia las fatalidades de la sociedad, en el uso y aprovechamiento del espacio geográfico; en especial, la gestión que realiza la mayoría demográfica pobre para sobrevivir en el marco de penurias y miserias en el escenario rural.

b) Es urgente prestar atención al desenvolvimiento del espacio geográfico rural donde ya se muestran las contradicciones del sistema económico que apuntala actividades agroindustriales y agro-turísticas, pero sin efectos en la transformación socio-histórica de la vida campestre. Allí, la inversión de capital utiliza las potencialidades agropecuarias y los paisajes rurales, pero sin transferencia en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

c) Una opción es la educación como posibilidad para gestar cambios, al contribuir a la formación de ciudadanos que puedan asumir posturas innovadoras al interpretar críticamente la realidad campesina. La acción educativa debe considerar los planteamientos renovados que fortalezcan lo humano y lo social, de tal manera que la población rural se inserte constructivamente en la gestión por el fortalecimiento del cambio a las existentes condiciones de atraso y marginalidad.

d) Urge renovar la enseñanza de la geografía en el ámbito rural, dedicada a transmitir contenidos programáticos. El viraje debe asumir la explicación a la compleja realidad del campo, como labor de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Es imprescindible que los educandos dejen de ser espectadores pasivos de sus problemas, y pasen a ser actores protagónicos, con sentido analítico, reflexivo y crítico ante los problemas ambientales y geográficos que viven en su ámbito rural.

e) La finalidad de la enseñanza geográfica debe avanzar en la dirección de formar ciudadanos cultos, sanos, críticos y creativos, para que expliquen la realidad socio-histórica del campo. El punto de partida debe ser una enseñanza geográfica comprometida y con responsabilidad social, que tenga como dirección fundamental contribuir a optimizar las condiciones de vida del ciudadano rural.

## Referencias

AMARO DE CHAPÍN; Rosa (2000). Investigación didáctica y los procesos de reflexión en el aula. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

ANDER-EGG, E. (2007). Introducción a la planificación estratégica. Buenos Aires: Editorial Lumen.

---

SANTIAGO RIVERA, José Armando. La finalidad de la enseñanza geográfica y los docentes de la escuela rural.

**Uni-pluri/versidad Vol.9 No.3, 2009. Universidad de Antioquia. Medellín. Col.**

Versión Digital. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/issue/current>

CASTRO VALDERRAMA, H.; Torres Carrillo, A. y Agudelo C., E. D. (2002). Ciencias Sociales en la Educación Básica. Lineamientos curriculares. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional / Cooperativa Editorial Magisterio.

CORDERO, S. y Svarzman, J. H. (2007). Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en aula. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas.

CUNILL G., P. (1998). La geografía y su enseñanza en el ámbito de los tiempos actuales. Geoenseñanza. Volumen Especial, pp.13-28.

DAMIAN, R. y Monteleone, A. (2002). Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

DÍAZ OROZCO, M.E. y Gallegos Valdes, Rodrigo (2002). Formación y Práctica docente en el medio rural. Primer Reimpresión. México: Plaza y Valdes, S. A. de C.V.

FRANCO DE NOVAES, I. y Farias Vlach, V. R. (2005). Reflexiones acerca del papel de la geografía escolar para la conquista de la ciudadanía. Ponencia en el X Encuentro de Geógrafos de América Latina. Sao Paulo. Universidad de Sao Paulo.

FREIRE, P. (1963). ¿Concientización o alfabetización? Praxis de la liberación. Estudios Universitarios N° 4, pp.5-24.

HERNÁNDEZ A., M. A. (1998). Transformaciones políticas globales. Globalización económica y regionalización. Globalización y regionalización. Su impacto en las soberanías nacionales. Mérida: Universidad de Los Andes.

HERNÁNDEZ, F. (1995). La clase como espacio de debate y construcción cultural. Kikiriki N ° 37, pp.04-08.

LEY ORGÁNICA DE REFORMA AGRARIA (1960). Gaceta Oficial 511 extraordinario del 19 de marzo de 1960.

MARTÍNEZ M., M. (1999). La nueva ciencia. México. Editorial Trillas, S.A.

MARTÍNEZ M., M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas, S. A. de C.V.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2003). Liceo Bolivariano. Adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno y soberano. Viceministerio de Asuntos Educativos. Caracas.

NÚÑEZ, J. (2005). Saberes campesinos y educación rural. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

PEDRAZA N., y Medina B., A. (2000). Lineamientos para formadores en Educación Ambiental. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Tomo II. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

PÉREZ-ESCLARÍN, A. (2002). Educar en el Tercer Milenio. 2da. Reimpresión. Caracas: San Pablo.

RODRÍGUEZ DE MORENO, A. (2000). Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en Educación Básica Primaria. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

RODULFO C., S. (1952). El medio físico venezolano. Caracas: Talleres Sorocaima.

SANTIAGO R., J. A. (2005). La enseñanza de la geografía en la Educación Media Diversificada y Profesional: Hacia una visión renovada de su práctica pedagógica desde las concepciones de los educadores. San Cristóbal: Universidad de Los Andes.

SANTOS, M. (2004). Por otra globalización. Del pensamiento único a la conciencia universal. Bogotá: Edición del Convenio Andrés Bello.

SVARZMAN, J. H. (2000). Beber en las fuentes. La enseñanza de la Historia a través de la vida cotidiana. Buenos Aires: Novedades Educativas.

W. DE CAMILLONI, A. R. (2001). Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza. Barcelona (España): Editorial Gedisa, S.A.

WOODS, F. (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Primera Reimpresión. Barcelona (España): Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

