

Innovar y renovar La creación de un grupo sui generis de investigación: Unipluriversidad

*Para cambiar la cultura es necesario cambiar la educación,
pero para cambiar la educación es necesario cambiar el rumbo de la cultura.
Edgar Morin*

El grupo Unipluriversidad nace de la fusión de los grupos CHHES (Cómo Hacemos lo que Hacemos en Educación Superior) e INNOVACIENCIA, y de la alianza estratégica de dos grupos más: el GITT (Grupo de Investigación en Terminología y Traducción) y el grupo Educación, Lenguaje y Cognición, de la Universidad de Antioquia.

El grupo CHHES fue conformado en el año 1998, en la Facultad de Medicina, por docentes e investigadores inquietos por su práctica pedagógica, liderados por el doctor Jorge Ossa Londoño y los profesores José Rozo Gauta, Darío Gil, Hernando Gallego, Juan Carlos Zapata, William Ramírez y Ramiro Galeano entre otros, provenientes de distintas áreas académicas de la Universidad pero con el objetivo común de investigar acerca de las prácticas y los imaginarios que se realizaban y difundían en el quehacer del docente universitario. El grupo CHHES tenía por objetivo observar y auto-observar el quehacer docente universitario como sujeto de saber y actuar. Valga decir, que no hay posibilidad de conocimiento, eventos, ni descripciones objetivas, que no sean reflexiones de un sujeto cognoscente, así que lo que ocurre en el mundo ocurre al sujeto y a su manera de conocer. Este interrogante antropológico con carácter crítico sobre el quehacer, colocaba la cotidianidad en la conciencia, como una expresión entre muchas de los imaginarios y como posibilidad actualizada en el contexto del entorno. Este objeto de estudio, es decir la cotidianidad, el *lebenswelt*, inserto en el mundo de la vida (*alltagswelt*, de la subjetividad y de la intersubjetividad inmediatas, es pre-reflexivo, intuitivo, pre-racional, pre-predicativo y maquinal, anterior a toda experiencia y por ello horizonte originario. Dicha cotidianidad expresa emotividad y lógicas ocultas, iguala la racionalidad y la emotividad y reúne vivencias, pensamiento y acción, reclamando el pensamiento reflexivo, crítico y autocrítico para su análisis intelectual en un ejercicio transdisciplinario. Valga decir que este pensamiento crítico se define como la consciencia sobre nuestro pensar, así sea incluso de carácter repetitivo, rutinizado y sin valor intrínseco y por lo tanto, urgido de transformación. Este punto de partida en el reconocimiento del sí mismo a través de nuestras prácticas, ideas e imaginarios, es crucial para emprender el viaje hacia el reconocimiento del otro (*Annerkung*) y lograr salir de la sociedad del desconocimiento (del conflicto), para allanar el camino hacia las sociedades del pleno reconocimiento (estados de paz). Es por ello que la pedagogía crítica y social, liderada por el Dr. John Jairo Zapata Vasco en la Facultad de Educación, hace su arribo como fundamento de trabajo en el grupo CHHES, e incorpora a sus reflexiones e investigaciones las relaciones entre la pedagogía y el conocimiento, la sociedad, la cultura y la transformación social.

El grupo INNOVACIENCIA surge de las reflexiones realizadas por el profesor José Joaquín García García partir de los resultados de una investigación financiada por Colciencias y la Universidad de Antioquia acerca de la resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad en la enseñanza de las ciencias experimentales. Dicha investigación que fue galardonada con el Premio a la Investigación de la Universidad de Antioquia en el año 2000, mostró cómo la resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad no sólo eran centrales para la enseñanza de las ciencias sino para el desarrollo de la cultura y de la civilización humana. El grupo INNOVACIENCIA luego se dedicó a pensar en las formas de representación del conocimiento científico, su uso y comprensión y en su etapa intermedia se interesó en los

procesos de construcción dentro de las disciplinas y, particularmente, en los de construcción de modelos científicos para explicar, describir y predecir el comportamiento de los fenómenos en el mundo natural, investigación en la que de nuevo se encuentra con la importancia de los contextos y de las situaciones problemáticas para generar procesos de construcción de conocimiento. Es por ello que el grupo INNOVACIENCIA decide regresar al estudio del campo de la resolución de problemas, pero esta vez, de manera ampliada. Es decir, la resolución de problemas desde este nuevo punto de vista ya no está circunscrita a los conceptos o a los modelos conceptuales, sino a su papel pertinente y su carácter social y cultural. Es decir, entiende la resolución de problemas como un proceso en el que a través del uso, la aplicación o la creación de conocimientos científicos, se dan respuestas a necesidades y proyectos culturales y sociales para mejorar el bienestar de los ciudadanos y reestablecer el equilibrio en la delicada relación entre ciencia, tecnología, medio ambiente y conocimiento. Este regreso a la educación problemática, pero ahora desde una visión crítica y social, se hace en el marco del nuevo grupo UNIPLURIVERSIDAD.

La alianza estratégica con el grupo EDUCACIÓN, LENGUAJE Y COGNICIÓN, bajo la coordinación del Dr. Bernardo Barragán de la Facultad de Educación, se genera por la comprensión de todos los integrantes del grupo de investigación de que los sujetos, universitarios o no, son sujetos cognoscentes que piensan acerca del mundo usando determinados procesos cognitivos, y que dichos procesos son determinantes para construir el mundo y sus posibilidades, y con ella la enseñanza en la Universidad. Así mismo, la alianza estratégica con el Grupo de INVESTIGACIÓN TERMINOLOGÍA Y TRADUCCIÓN-GITT- de la Escuela de Idiomas con la coordinación de la Dra. Cecilia Plested, es fruto de la reflexión acerca de la naturaleza del lenguaje y la educación virtual, como ente constitutivo de la esfera humana y como mediador y conformador de la cultura contemporánea, objeto por excelencia para la investigación, y aún más en este caso en el cual la pedagogía crítica y social funde en una sola unidad la cultura y el conocimiento como fundamentos de lo social.

Así, con el surgimiento del nuevo grupo de investigación UNIPLURIVERSIDAD esperamos materializar ese sueño referido por los pioneros del grupo CHHES, en el que la Universidad termine en pluriversidad, en conjunción paradójica y plurivérsica de sujetos y conocimientos, siendo a la vez unidad y diversidad, universo, pluriverso y transversalidad. Esto es porque hoy, sin pretender abandonar las disciplinas, es necesaria la interdisciplinariedad que convoque un diálogo y reflexión permanente entre ellas, que provoque un cambio de las estructuras verticales en estructuras matriciales y que nos posibilite el convertirnos en actores de nuestra propia subjetividad, sistema, vida, complejidad y creaciones, decisiones y elecciones.

José Joaquín García García
Coordinador
Grupo UNIPLURIVERSIDAD
Facultad de Educación

Nota:

Este texto se ha apoyado en apartes del “Editorial” correspondiente al Vol.1 No.1 de la revista Uni-pluri/versidad y en los artículos “Anunciando el nacimiento del nuevo grupo CHHES” y “Cómo hacemos lo que hacemos o la pregunta por la cotidianidad”, publicados en el mismo número de la revista.