

Una investigación sobre la utilización del entorno vivencial de los educandos en los estudios de demografía y geografía de la población

Marta Lucía Quintero Quintero¹
Sandra Patricia Duque Quintero²

Universidad de Antioquia

**"... No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos".
Celestín Freinet**

Resumen

El docente universitario, tal como lo plantea Freinet, abre posibilidades, plantea alternativas, deja pensar y crear. En esa mirada surgen los estudios de entorno en la educación superior cuya relevancia y significado solo se entiende cuando cada quién toma conciencia de su propio entorno. Con esta motivación se adelantó una investigación de carácter exploratorio, en la que se indagó acerca del entorno con un enfoque demogeográfico. El estudio se ubica en la investigación cualitativa de tipo pedagógico, cuyo nivel de análisis es descriptivo. La muestra estuvo constituida por cien estudiantes del espacio de conceptualización de demografía y geografía de la población, del pregrado de licenciatura en educación ciencias sociales, entre los años 2006 y 2007. En el proceso de desarrollo se utilizaron encuestas, entrevistas, pautas de seguimiento y control al proceso desarrollado mediante la técnica de microinvestigación. El estudio reveló la apropiación teórica de los conceptos disciplinares y de la técnica utilizada, así como los entornos que motivan a los jóvenes y les provoca el gusto por investigar. Los hallazgos reflejaron la utilidad de hacer estudios de entorno en la educación superior y en la enseñanza de las ciencias sociales en los diferentes niveles de educación. Asimismo, la necesidad de realizar estudios futuros alrededor de esta temática como claves para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas.

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas; Magíster en Educación: Sociología de la Educación, Especialista en Educación Personalizada, Licenciada en educación Geografía-Historia y profesora asociada de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

² Doctoranda en Educación; Magíster en Derecho, Especialista en gestión Ambiental, Abogada y profesora de la Facultad de Derecho de la Universidad de Antioquia.

Palabras clave: formación docente, método de actuación profesional, reconocimiento, cuestionamiento, didáctica, demografía, geografía de la población, práctica pedagógica, áulico, docente, pregrado.

Summary

An investigation on the use of the living environment among students in studies about demography and geography of the population. Marta Lucía Quintero Q., Sandra Patricia Duque Q. **The university professor, as presented by Freinet, opens possibilities, plan alternatives, promotes thinking and creativity. It is under that light that studies about the surroundings appear in Higher Education which only become significant and meaningful when everybody becomes aware of their own surroundings. Motivated by this, an investigation was undertaken in order to inquiry about the concept of surrounding with a demogeographic approach. This study is within the qualitative research pedagogical approach, with a descriptive analysis level. This sample was taken from one hundred students belonging to the undergraduate program in social science education with the years 2006 – 2007. Surveys, interviews, guidelines for the follow-up and control of the process of development of the research were used by means of the microinvestigation techniques. The study showed the theoretical appropriation of the disciplinary concepts and of the technique being used; as well as the spaces that motivate students to investigate. Findings showed the usefulness of studies being done in higher education and in the social sciences at all educational levels. It also showed the need for further studies about this key concept when developing basic and citizenships competences.**

Key words: *teaching education, professional behavior methods, acknowledgement, inquiry, didactics, demography, geography of population, pedagogical practice, aulic, teacher, undergraduate.*

Introducción

Una de las posibilidades de los estudios de entorno en una perspectiva de formación ambiental, es la enseñanza en cualquier nivel de educación y en cualquier espacio de la convivencia humana. Los informes de investigación y los estudios expresados en los eventos académicos como congresos, simposios, seminarios en geografía y demografía no muestran resultados respecto a su enseñanza. Esto resultó relevante y fue concretado a partir de las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo estudiar el entorno en la educación superior y específicamente en un espacio de conceptualización geográfico? ¿Cómo realizar el estudio del entorno en el proceso áulico con estudiantes de pregrado en el espacio de conceptualización demografía y geografía de la población – *degepo* -? ¿Cuáles son los entornos representativos para los estudiantes que se convierten en facilitadores del proceso docente? Asimismo, el objetivo general se dirigió a investigar

sobre la utilización del entorno vivencial de los estudiantes en los estudios de demografía y geografía de la población, y los específicos, a realizar el estudio del entorno en el proceso áulico con estudiantes de pregrado en el espacio de conceptualización demografía y geografía de la población – *degepo* - y a identificar los entornos representativos para el estudiante, que se convierten en facilitadores del proceso docente.

El estudio se realizó teniendo en cuenta tres momentos con sus respectivas actividades.

1. **Diagnóstico-contextual:** elaboración y aplicación de cuestionarios a estudiantes del espacio de conceptualización. Realización de la observación áulica al proceso y registro en el diario de campo. Elaboración de protocolos del encuentro áulico. Observación de entornos mediante recorridos urbanos.
2. **Conceptualización:** rastreo bibliográfico sobre estudios de entorno, formación ambiental, estudios geográfico-demográficos. Revisión de la literatura respecto a los estudios e investigaciones acerca de la enseñanza de la demografía y geografía de la población, así como también sobre entorno.
3. **Significación:** Análisis de la información – técnicas de análisis. Procesamiento de datos en especial de la pauta de seguimiento a la microinvestigación en sus tres etapas: exploratoria-conceptual, de diseño metodológico y analítico-propositiva con sus respectivas actividades.

En el estudio se identificaron las fortalezas y aspectos a mejorar en el desarrollo de los ejercicios investigativos, la importancia para los estudiantes del estudio del entorno y los entornos más significativos para ellos. También se dilucidaron las posibilidades de estudios de este tipo en la enseñanza de las ciencias sociales en cualquier nivel de enseñanza y una alternativa metodológica para la enseñanza. Asimismo, la información obtenida contribuye al desarrollo de la investigación docente y sugiere nuevos estudios de entorno.

Marco de referencia

Las bases teóricas del estudio se encuentran en la geografía y en la práctica pedagógica, especialmente en el enfoque de la geografía de la percepción y ambiental, cuyo objeto de estudio es el entorno. También, en la teoría de la práctica pedagógica-docente con un enfoque transdisciplinario cuyo objeto de estudio es el ejercicio docente, e igualmente, en la teoría de la complejidad de Morín. De allí que los fundamentos teóricos se encuentran en la geografía, la pedagogía, la práctica y la didáctica. En este orden de ideas se develan los conceptos de entorno, formación ambiental encontrados en los estudios e investigaciones según la revisión de literatura hecha y los asumidos por las autoras.

Conceptos inmersos en el estudio

Entorno: este concepto tiene sus orígenes en el vocablo griego *oikos*, y resurge en Alemania para significar el espacio próximo a las personas. Las diversas denominaciones como ambiente, medio, medio ambiente, espacio, lugar o contexto, interfieren en la precisión conceptual. Se utiliza generalmente como referente que sirve para establecer un marco definitorio de la realidad con la que la persona interacciona. Asimismo, decir que el "entorno es todo lo que nos rodea" es válido como una generalización que nos aproxima a la realidad pero que inevitablemente descubre la ambigüedad de la descripción

(Hernández, R.; Remesar, A. y Reba, C., 1985). Mucho más precisa es su concepción filosófica que afirma que el entorno es la parte del universo que comunica un sistema, pero que no hace parte del sistema y tiene inmersas la espacialidad y la temporalidad.

Por lo general, la definición de entorno suele incluir dos referencias: la interacción y los sistemas de soporte en los que se producen las interacciones (según C. West Churchman, 1.968), teniendo en cuenta que todos los que definen el término "sistema", están de acuerdo en que se trata de un conjunto de partes coordinadas para lograr un conjunto de metas). De esta forma, sin interacción no puede hablarse de entorno. En otras palabras, la esencia del entorno está en la interacción. Los sistemas de soporte en los que se da la interacción, se definen a partir del conocimiento de la realidad. Se considera que la delimitación del entorno puede estar formada por cuatro sistemas (físico, social, organizativo y de relaciones interpersonales) que se enlazan y complementan entre sí. Estos sistemas de soporte son, hasta ahora, el único contenido del concepto, lo que hace del entorno un concepto dinámico.

El sistema físico tiene fundamentalmente un sentido geográfico y comprende el área en que están los referentes identificados como entorno. Los límites de este nivel pueden ser una cadena montañosa o un río, pero también una zona a la que no llega la influencia ejercida o que es tabú para una población. Generalmente los entornos se delimitan con elementos próximos y como dice Fernández-Ballesteros (1987), la mayoría de las evaluaciones de entorno son de microsistemas (una escuela o un hospital), e incluso, el entorno inmediato del estudiante, por ejemplo, clases pasillos o habitaciones. Solo en contados casos existen estudios a gran escala como el de Coyne y Clark (1981).

El sistema social constituye la parte del entorno en la que se produce más actividad y, por tanto, la que proporciona mayor número de interacciones (gestión de información, de conocimiento; aprendizaje). Agrupa múltiples subsistemas (laboral, político, religioso, económico, familiar, etc.) que interactúan entre sí y con la organización de una forma compleja, cada uno compuesto por multitud de variables o categorías que condicionan la interacción.

El sistema organizativo comprende la red jerárquica de interacciones (desde la administración central a las empresas, pasando por las organizaciones sociales) que conforma gran parte de su capital intelectual. La autoridad se origina en las estructuras, que imponen decisiones o establecen normas (Burns y Stalker, 1961; Lawrence y Lorsch, 1973); de las políticas y de las estrategias, que marcan caminos de acción (Martinet, 1983; Chandler, 1962); o de la tecnología, la metodología, los materiales o los conocimientos, que condiciona la forma de hacer (Woodward, 1970).

Por último, existe un sistema poco definido, formado por el **sistema de relaciones interpersonales** poco estructuradas y discontinuas que no encajan en los tres sistemas anteriores. Amigos, familiares, compañeros de equipo o de algún entretenimiento, etc., que establecen relaciones que afectan a la dinámica de interacción del centro con el entorno.

A partir de lo precedente, se asume como entorno una parte de la realidad que se presenta a nuestros sentidos, como representación, fenómeno o situación, en la que se referencia la interacción y los sistemas de soporte de la interacción que la delimitan, como

el sistema físico, el sistema social, el sistema organizativo y el sistema de relaciones interpersonales.

En cuanto al concepto **investigación del entorno**, en la revisión del estado del arte no se encontraron estudios al respecto, aunque existen algunos en los que se hace un pequeño acercamiento a este tipo de investigación: José Armando Santiago Rivera (2006), considera el interactuar con el entorno, la experiencia cotidiana y la investigación de la calle como formas de enseñar y aprender geografía. De la misma manera, Franco de Novaes y Farias Vlach (2005), plantean a geógrafos y pedagogos activar una reflexión crítica de la realidad, lo mismo que el cambio de actitud ante el deterioro ambiental que impone el capital, al usar el espacio geográfico de manera indiscriminada. Finalmente, Rodríguez, Gil y García (1999) sugieren a los docentes de geografía convertir el acto escolar en un acto investigador que incluya recolección de información, ubicación de un lugar, movilizarse para llegar a un sitio, averiguar un precio, comprar un producto y obtener datos en el desenvolvimiento de los actos cotidianos.

Lo anterior permite concluir que el entorno como una parte de la realidad que se presenta a nuestros sentidos, como representación, fenómeno o situación, en la que se referencia la interacción y los sistemas de soporte de ésta, es mirado en dos sentidos: primero, en la interacción con el sistema físico en nominaciones como calle, espacio geográfico, lugar, sitio, realidad; y segundo, en la interacción con el sistema social que condiciona la interacción escolar en referentes como aprendizaje, conocimiento. Por otro lado, en estos estudios se da prioridad a algunas etapas de la investigación del entorno como la exploratoria-diagnóstica y metodológico-aplicativa, las que se efectúan con el objeto de mejorar la práctica de la enseñanza. Sin embargo, en los estudios antes señalados, no se menciona la interacción con los sistemas organizativos y de relaciones interpersonales.

Formación ambiental: La educación ambiental surge ante la crisis ambiental planetaria y el deterioro terrestre causado por el desconocimiento demostrado por el ser humano respecto al actuar y conocer ambiental. Las grandes potencias, mayores aportantes al detrimento ambiental, emprenden acciones que conlleven a frenarlo. En ese ámbito la legislación ambiental y las conferencias sobre medio ambiente muestran los compromisos asumidos y el resultado de las acciones emprendidas por los gobiernos. Por ello, se inicia el diálogo auspiciado por los gobiernos y se promueve y reconoce la necesidad de frenar el deterioro ambiental y apostarle a la formación y educación sobre el medio ambiente.

Es relevante en el caso de la formación, develar como estrategia la preparación del personal docente para que actúe en concordancia con el propósito de la educación. Sin embargo, cabe preguntar: ¿está el personal docente de primaria, bachillerato y universidad preparado para jugar un papel importante como participante y como protagonista en la educación ambiental y está lo suficientemente preparado para tomar este proceso como una actividad investigativa y formadora de ciudadanos con conocimiento, valores y compromisos para continuar en el futuro con el proyecto ambiental escolar? ¿Se está preparando al nuevo docente de primaria, bachillerato y universidad para asumir la formación ambiental y la actividad investigativa en entornos reales?

En el texto *“Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible”* de José Gutiérrez Pérez, se exponen

algunos de los presupuestos teóricos, metodológicos, epistemológicos y conceptuales que justifican la orientación de los programas de intervención educativo-ambiental contemporáneos, más concretamente de los EADS (Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible), a través de unos cuestionamientos e ítems que dan respuesta a la explicación de sus parámetros y elementos. En el desarrollo del tema el autor acude a una metodología analítica a partir de la conceptualización de las variables determinantes de la educación ambiental, con categorización de estas variables.

Ana Santamaría Galván, enmarca la educación como posibilitadora en la construcción de ciudadanía. Utiliza una metodología de tipo reflexivo y un enfoque crítico. En la misma dirección, Leff Zimmerman (2002), señala los aspectos relevantes y condicionantes para la educación ambiental enmarcada dentro de unos contextos económicos, ambientales y sociales, que buscan fundamentar y justificar la relevancia del proceso educativo en los ámbitos ambientales y sus implicaciones en otros aspectos.

De lo anterior asumimos como formación ambiental, el proceso que atañe a cada persona, grupo humano, social, gubernamental y no-gubernamental, es decir a todos y todas con la finalidad de generar talento y conservación de la vida en el universo.

DEGEPO: Demografía³ y geografía de la población⁴. Es asumida como una disciplina académica en la universidad, cuyo objeto de estudio es la dinámica poblacional en un territorio y uno de sus objetivos describir problemáticas poblacionales y analizar procesos de distribución de la población en un territorio. En este estudio la delimitación del objeto y objetivos fue hecha teniendo en cuenta métodos teóricos como el analítico, el sistémico estructural y el holístico. Degepo se relaciona con la mayoría de ciencias sociales, entre ellas con la teología (seres supremos en las diferentes religiones) al tratar asuntos de la cultura, la religión y sentires de las poblaciones según territorios donde se ubican; con las matemáticas (personas cuantificadas para recaudos y políticas gubernamentales), la población existe en cantidad y según variables. Asimismo, con la biología al señalarse características singulares de cada ser humano, integrante de la población; con la antropología, historia, política, sociología, entre otras.

³ Demografía: En su desarrollo la demografía se ha concebido como la “ciencia que estudia los aspectos cuantitativos y cualitativos de la población”³. Entre los siglos XV y XVIII, algunos estudiosos como Graunt, Petty, entre otros, se interesaron por darle auge y desarrollar algunos interrogantes sobre la población, específicamente en lo atinente a las estadísticas vitales. Sin embargo, se afirma que la demografía como tal apareció en el siglo XIX. Sin embargo, tuvo sus inicios cuando se iniciaron los censos como fuente de datos demográficos que proporcionan información con un alto porcentaje de validez, cuya finalidad fue contar la población y clasificar aquella apta para aportar al Estado. De tal manera que el objeto de la demografía es la composición y caracterización de la población.

⁴ Geografía de la población: es el estudio de la población humana en un territorio. En ella se estudian ampliamente y tratan variables como natalidad, mortalidad, migraciones, crecimiento poblacional, distribución de la población. De aquí que, el geógrafo de la población se interesa en la caracterización demográfica y socioeconómica de las poblaciones según los entornos. Planteamientos teóricos y metodológicos de franceses, norteamericanos, británicos, españoles y colombianos permiten el fundamentación teórica y desarrollo de esta ciencia y conducen a repensar su objeto y objetivos (Pierre George, Pailhé, Zelinsky, Wrangley, Capel, Florez).

Entornos poblacionales a estudiar por interés académico e impacto en la vida cotidiana: Los entornos atinentes a la dinámica poblacional son variados. Algunos tienen que ver con el interés académico de los investigadores en los diferentes países, lo mismo que con el impacto en la vida cotidiana de la población. De la dinámica poblacional se estudian a nivel general la natalidad, mortalidad y migraciones y de éstas se derivan problemáticas y temáticas como: pobreza, desnutrición, hambre, corrupción, prostitución, drogadicción, terrorismo, migraciones, desplazamientos, concentración y dispersión de población, natalidad, mortalidad, turismo y recreación, xenofobia, exclusión, embarazo precoz, madrosterismo, padrosterismo, eutanasia, choques culturales, morbilidad, desempleo, mendicidad, niños trabajadores, movimientos estudiantiles, movimientos sindicales, demencia, paramilitarismo, violencia, crecimiento poblacional, distribución de la población, suicidio, movimientos migratorios.

La revisión de la literatura respecto a los estudios e investigaciones acerca de la enseñanza de la demografía y geografía de la población, así como también sobre entorno permiten señalar que esto es nuevo, apenas se vienen haciendo los primeros estudios al respecto.

Estudio del entorno en demografía y geografía de la población -DEGEPO- refiere a un saber de tipo disciplinar, metodológico, teórico y aplicado respecto a la enseñanza. Tiene una doble finalidad, servir de ejercicio introductorio para la apropiación de competencias cognitivas, laborales, espaciales e investigativas mediante la formulación de preguntas, problemáticas, y la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que forman en y para la enseñanza de las ciencias sociales escolares.

Método

Hipótesis de trabajo: el estudio del entorno en demografía y geografía de la población – *degepo*- se favorece mediante el desarrollo de la microinvestigación como metodología abierta en el proceso docente educativo con estudiantes de pregrado.

Categorías:

Microinvestigación: estrategia metodológica utilizada en el desarrollo del proceso docente educativo en cualquier nivel del sistema educativo. Técnica de recolección de información.

Entorno: parte de la realidad que se presenta a nuestros sentidos, como representación, fenómeno o situación, en la que se referencia la interacción y los sistemas de soporte de la interacción que la delimitan, como el sistema físico, el sistema social, el sistema organizativo y el sistema de relaciones interpersonales.

Diseño utilizado:

Perspectiva del estudio: El estudio fue de tipo cualitativo, cuyo enfoque fue la investigación docente de tipo geográfico-demográfico.

Nivel de análisis: descriptivo.

Muestra: estuvo constituida por cien estudiantes, de ambos sexos, que recibieron el curso de demografía y geografía de la población - *degepo* - entre 2006 y 2007, que se ofrece en la licenciatura en educación ciencias sociales en la Universidad de Antioquia, en

el nivel de pregrado, Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la entrevista y la observación directa - participante y los instrumentos de recolección de información fueron los cuestionarios y las pautas de recolección de información.

Técnicas utilizadas en la recolección de información: la encuesta, la entrevista, la microinvestigación y la observación directa – participante.

Instrumentos: los cuestionarios y las fichas.

Etapas en la investigación

Cuestionamiento: etapa de Contextualización. En ésta se realizó la construcción y problematización con la información básica, la revisión bibliográfica y la ubicación geodemográfica teniendo en cuenta el entorno personal, familiar y académico. Igualmente, el reconocimiento del entorno mediante la observación áulica, entrevistas. La obtención de datos empíricos a través del trabajo de campo, para las fichas⁵.

Fundamentación teórica: etapa de Conceptualización. En este momento se realizó el establecimiento de las categorías conceptuales y la formulación de la propuesta de estudio del entorno desde las microinvestigaciones.

Reconocimiento: etapa de Significación – sistematización: Realización del Muestreo. Procesamiento de la información. Caracterización de las microinvestigaciones y sistematización de la información.

Resultados

Metodología en el desarrollo de las microinvestigaciones acerca del estudio del entorno. Se concretaron tres momentos en el proceso: de **cuestionamiento, de aplicación y de reconocimiento** que consistieron en:

1. Cuestionamiento: éste se realizó mediante el encuentro con los estudiantes a través del conocimiento del entorno personal, del conocimiento del entorno áulico y del conocimiento del entorno objeto de estudio. Estos comprendieron:

a. Conocimiento del entorno personal: Es un conversatorio en el que mediante diversas dinámicas se conoce de manera general e intencionada el entorno de los integrantes del espacio de conceptualización. Esta actividad proporciona información acerca de los temas, problemas o prioridades que serán de interés de los estudiantes.

b. Conocimiento del entorno áulico: Mediante preguntas de la docente a los estudiantes sobre experiencias de la vida cotidiana, se conoce globalmente la estructura teórica de tipo experiencial. Son los conocimientos previos, el diagnóstico inicial. Esto facilita la detección de las fortalezas del grupo para la realización de las diversas actividades, lo mismo que para la organización de grupos que combina lo espontáneo y lo intencional. Desde el primer momento en la dinámica de conocimiento se propicia el autorreconocimiento y el reconocimiento del otro, lo cual favorece valores como el respeto, el trabajo en grupo, la complementariedad en el aprendizaje, la autonomía y la libertad. Se elabora un protocolo de cada encuentro lo que permite caracterizar ese entorno áulico.

c. Conocimiento del entorno como objeto de estudio: La propuesta de lo que será el curso se discute, se explica, se concreta con la participación de los presentes y se tiene el cronograma completo del proceso (16 semanas encuentro por encuentro o 20 según el

⁵ Instrumento de organización de la información para su análisis, ella contiene elementos de las etapas de la microinvestigación: diagnóstico-exploratoria, referencial, metodológica y resultados.

caso). De igual manera, se hace hincapié en los entornos que serán objeto de investigación, que no son más que aquellos que seleccionen los estudiantes según su interés, motivación o problema. Dichos entornos son el referente para sus actividades. También se acuerdan los compromisos que incluyen seguimiento, con caracterización de entornos, conocimiento de la lógica disciplinar, de la metodología de la investigación del entorno y el desarrollo de una microinvestigación (investigación áulica semestral).

2. Aplicación: se realiza en los encuentros pedagógicos, a través de: a. discusión teórica, b. trabajo grupal e individual, c. salidas de campo y d. seguimiento a microinvestigación.

a. Discusión teórica: se refiere al conocimiento de la lógica disciplinar del espacio de conceptualización. Esto es, las diversas temáticas desarrolladas con presentación estructurada del objeto de estudio y componentes teóricos por parte de la profesora con participación abierta de los estudiantes. La apropiación demostrada por los estudiantes se valida con pruebas de análisis en las que se expone la apropiación teórica y aplicativa del objeto de estudio y sus componentes teóricos.

b. Trabajo grupal e individual: se utilizan para el contraste del saber experto y el saber social. (Por ejemplo, caracterización del entorno familiar demográficamente). En estos se observa el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

c. Las salidas de campo: son parte de la metodología utilizada en el desarrollo del proceso, favorece el ejercicio investigativo de entornos concretos y facilitan al estudiante la asunción del rol como investigador. Son una regularidad en los cursos de geografía y práctica, miradas y valoradas por los profesores e investigadores como otra forma de apropiar el conocimiento.

d. Seguimiento a la microinvestigación: Se orienta y desarrollan las etapas del proceso investigativo concerniente a la microinvestigación y se van socializando en los encuentros pedagógicos para escuchar comentarios, refinar lo elaborado y continuar con el desarrollo del proceso. Por tanto, la investigación del entorno en la práctica pedagógica se orienta con fundamento en las etapas: exploratoria-conceptual, de diseño metodológico, analítico-propositiva. En la **etapa exploratoria – conceptual** los estudiantes observaron el contexto, plantearon el problema y definieron su marco de referencia. Revisaron los estudios realizados respecto al problema o tema de investigación. Sustentaron teóricamente y dilucidaron alternativas al problema. En la **etapa de diseño metodológico** se concretó la descripción de la población y muestra, se definieron otros informantes o audiencias, se elaboraron y aplicaron los instrumentos de recolección de información y se procesó la información. En la **etapa analítico-propositiva** se trabajó con la información recopilada. Comprendió el análisis de la información recopilada a través de los instrumentos aplicados, las conclusiones en las que se hizo una síntesis de los resultados obtenidos a través del estudio y las sugerencias de tipo propositivo a partir del estudio realizado.

3 Reconocimiento: correspondió a los encuentros en los que se socializaron los informes correspondientes a las microinvestigaciones, las que se evaluaron con una guía previa. También se evaluó el proceso teniendo en cuenta la evaluación formativa, (aportes del curso, significado para su vida, evaluación de la profesora, de cada uno y del grupo, lo apropiado – aprendido).

Entornos sobre los que se investigó: Los entornos sobre los que se investigó fueron aquellos revelados en las microinvestigaciones desarrolladas durante el lapso de tiempo

2006-2007, con estudiantes de *degepo*. Dichos entornos develaron parte de la realidad que se les presentó a sus sentidos, como representación, fenómeno o situación, en la que se produjo interacción en los sistemas de soporte (físico, social, organizativo, de relaciones interpersonales). Las microinvestigaciones desarrolladas fueron:

-Caracterización demográfica con respecto a las actividades económicas realizadas por los estudiantes entre 15 y 50 años matriculados en los cursos de: Inglés I (W-V 10-12), Inglés I (W-V 14-16), Inglés II (W-V 10-12), Inglés III (W-V 14-16), Inglés IV (W-V 10-12), Inglés IV (W-V 16-18), Inglés V (L-W 18-20), Inglés VII (L-W 18-20), Inglés Avanzado (W-V 16-18) del Centro Internacional de Idiomas y Cultura (CIIC) del Municipio de Medellín en el último trimestre del año 2006.

-Caracterización demográfica de la población económicamente activa entre 14 y 45 años de edad dedicados a las ventas al menudeo en tiendas, para supervivir con la familia, en el barrio Aranjuez, sector los Álamos, en el periodo enero a octubre del año 2006.

-Caracterización demográfica de la población con problemas auditivos en el colegio Francisco Luis Hernández, del barrio Campo Valdés de Medellín, en el año 2006.

-Caracterización económica de la población estudiantil entre 20 y 34 años de edad, del centro sabatino de la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Medellín, en el periodo comprendido entre octubre del año 2005 y octubre del año 2006.

-La migración presente desde 1967 a la fecha, en la población originaria de Lourdes, Norte de Santander en el caso de la familia Latorre Ordóñez.

-Patrones de asentamiento en el barrio Los Merinos del corregimiento de San Antonio de Prado, 1995-2006.

-Factores determinantes del desplazamiento de hombres y mujeres de la vereda el Alto de Sabanas del municipio de Sonsón, entre los años 2000 a 2006.

-Causas de desplazamiento de las familias que matricularon sus hijos en el colegio Santo Domingo, del barrio Santo Domingo, en el año 2006.

-Juegos de video como opción de utilidad del tiempo libre entre la población de 15 a 19 años que frecuenta los lugares en los que se ubican las máquinas de juego, en el barrio Manrique de Medellín.

-Prácticas religiosas en estudiantes de octavo grado de los colegios San Carlos de Belén la Nubia y Octavio Calderón de Guayabal Campo Amor.

-Posibilidades y expectativas económicas y laborales de los hombres y mujeres entre 15 y 24 años de edad, después de graduarse del bachillerato entre los años 2004 y 2005, en los barrios Moravia y Guayabal.

-Accidentalidad en motocicletas en estudiantes universitarios de la Universidad de Antioquia, hombres entre 20 y 29 años de edad, en la ciudad de Medellín.

-Relación entre campañas preventivas de la Alcaldía de Medellín y mortalidad por armas de fuego en hombres entre 15 a 24 años de edad.

-Causas de mortalidad en los hombres y mujeres entre 11 y 19 años de edad, en la ciudad de Medellín, en el periodo de octubre de 2005 a octubre de 2006.

-Utilización de los métodos de planificación familiar en estudiantes de la Facultad de Educación. El caso en el programa de ciencias sociales en el año 2006.

-Embarazo en niñas menores de 18 años en el barrio Moravia del municipio de Medellín.

-Consecuencias del embarazo en adolescentes entre 10 y 19 años de edad, en el CASD de Castilla, del municipio de Medellín, en el año 2006.

-Caracterización demográfica de la población estudiantil en una comuna de Medellín.

-Caracterización demográfica de la población desplazada que se ubica en las calles del centro de la ciudad de Medellín.

- Población trabajadora en la Universidad de Antioquia. Estudio de caso en el programa de ciencias sociales.
- La pobreza como generadora de diversas problemáticas en el barrio El Pinal del municipio de Medellín – Antioquia.
- El suicidio en Medellín, causas y consecuencias. Estudio de estadísticas entre 2004 y 2005.
- Repercusiones de la violencia sexual en mujeres, niños y niñas en la vereda El Manzanillo del corregimiento de Altavista, municipio de Medellín.
- Concepción de política de jóvenes entre 15 y 25 años del municipio de Itagüí.
- La escuela como promotora del sexismo. Estudio de caso.
- ¿El trabajo infantil un asunto de explotación o miseria? El caso en los lugares públicos del municipio de Barbosa.
- La prostitución femenina en el centro de la ciudad de Medellín.
- Una mirada a los lugares de turismo y recreación en el municipio de Bello.
- Mujer y cuerpo. Bulimia y anorexia en mujeres de Medellín. Estudio de caso.

Como puede observarse los entornos seleccionados por los estudiantes tocan con una parte de la realidad que se les presentó a sus sentidos, como representación, fenómeno o situación, en la que se produjo interacción en los sistemas de soporte (físico, social, organizativo, de relaciones interpersonales). El estudio de estos entornos fue hecho siguiendo las etapas propuestas: exploratoria-conceptual, de diseño metodológico y analítico-propositiva. En ellas, se encontró que una problemática es un asunto que llama la atención ya sea por el contacto directo con ella o por interés teórico. Igualmente, se manifestó que investigar entornos es un compromiso social y personal del estudioso de *degepo*.

El entorno en la vida: En la experiencia al abordar la investigación del entorno en la práctica pedagógica universitaria, se reivindica el sentido común ya que los interrogantes son formulados por los estudiantes y respondidos por ellos mismos. Inicialmente, las preguntas son formuladas con expresiones subjetivas de sus vidas cotidianas, que para algunos docentes son superficiales, muy diferentes a lo planteado en las teorías y por tanto poco tomadas en cuenta por éstos. Sin embargo, el hecho de que las valoraciones subjetivas sean consecuencia de la experiencia y la interacción social, hace que las interpretaciones sean plurales y múltiples, al extremo de que cada quien está en capacidad de formular un punto de vista personal, sostenido con argumentos convincentes sobre un suceso propio o de su comunidad.

Discusión

Las pautas para los estudios en *degepo* propuestas por las autoras, abren posibilidades para iniciar procesos investigativos en la práctica pedagógica pregradual. Esto porque no es una regularidad partir de preguntas, cuestionamientos en la enseñanza a nivel superior. De allí que los estudiantes al abordar el curso no conocían el proceso investigativo, y fue mediante el diseño y ejecución de las microinvestigaciones que se promovió y coadyuvó a dicho conocimiento. Las pautas para la realización de estudios, citadas en el texto, son una de las múltiples posibilidades existentes, no las únicas. La metodología utilizada fue coherente con el objeto y variables del curso (dinámica poblacional, natalidad, mortalidad, migraciones, crecimiento poblacional, densidad de población...). El entorno al convertirse en un pretexto teórico, concreto y cercano al estudiante se define la intencionalidad del

proceso formativo e investigativo. Teórico al propiciar la indagación y conocimiento de las múltiples acepciones de entorno y como es asumido en la cotidianidad, concreto dado que se presenta como lo imperfectible, lo que se siente, palpa, curiosear y simboliza y, cercano porque hace parte de la vida del estudiante. Así pues, el entorno es el pretexto cercano, el concepto transdisciplinario, la cosa que es expuesta con diversos enfoques.

Del estudio hecho se infiere que para enseñar a investigar nada más provocador que aquello que motiva al estudiante, aquello que hace parte de su vida. Por tanto, el conocimiento por parte de los estudiantes del modelo teórico y metodológico en que se inserta el proceso áulico, favorece el compromiso de éstos en el aprendizaje y por ende en la presentación de los resultados. En la investigación, se demostró la variedad de problemáticas que hacen parte del entorno y se convierten en objetos de estudio y enseñanza. La utilización de métodos teóricos como el analítico, el sistémico estructural y el holístico, y empíricos como encuestas, entrevistas son pertinentes en este tipo de estudio.

En la educación superior, específicamente en la formación que ofrecen facultades de educación en el pregrado, es factible e indispensable la elaboración y presentación de trabajos originales de investigación. Los resultados encontrados mostraron que cuando la enseñanza se acerca a la vida y al entorno significativo para el estudiante, los procesos son conscientes y aportan en la formación de las generaciones presentes favoreciendo las alternativas de vida con que cuenta el universo actualmente.

Esta investigación sobre la utilización del entorno vivencial de los educandos en los estudios de demografía y geografía de la población reafirma la validez del desarrollo de procesos metodológicos fundamentados en la investigación. Como es bien sabido, la utilización e investigación del entorno vivencial de los estudiantes como alternativa metodológica para la enseñanza de la geografía y otras ciencias sociales data de la tradición pedagógica de la escuela activa, sin embargo, continúan existiendo como discursos teóricos. Ahora bien, su utilidad en la práctica docente universitaria no está generalizada, y menos aun en la práctica docente de los educadores de los demás niveles del sistema educativo colombiano. Esta experiencia investigativa muestra lo que estamos haciendo en la Universidad de Antioquia- Colombia – siendo en ella una práctica innovadora, sin desconocer los esfuerzos rigurosos que se han hecho y se hacen actualmente en el mundo.

Principales hallazgos

Los principales hallazgos en el estudio fueron de tipo teórico y metodológico. De tipo teórico:

- El entorno visto desde un enfoque transdisciplinario como aquello que hace parte del proyecto de vida del docente y del estudiante.
- La diferencia en las acepciones de entorno, según el paradigma geográfico en el que se inserta el discurso.
- El entorno como un concepto que hace parte de la demografía y geografía de la población en tanto implícito en la dinámica poblacional.
- La dilucidación de contextos geográficos como partes del entorno.

- La configuración de la investigación del entorno mediante la creación de criterios, los que fueron probados en el estudio y que se constituyen en aporte a la docencia universitaria.

De tipo metodológico:

- Reafirmar la investigación docente como posibilidad concreta de crear la necesidad e interés por el conocimiento de los saberes disciplinares.
- La microinvestigación se constituye en un instrumento de recolección de información en la investigación realizada.
- En el proceso metodológico de tipo áulico se mostró la posibilidad de aprender a investigar investigando.
- El desarrollo de las habilidades de análisis y síntesis en la apropiación de las bases teóricas del espacio de conceptualización en estudio.
- La difusión de los resultados de las microinvestigaciones en eventos científicos de tipo institucional, local, regional.

Conclusiones

- A partir de la ruta metodológica, cualquier curso puede motivar el descubrimiento de un problema u objeto de investigación, y habilita al estudiante para que como docente emprenda y oriente procesos investigativos.
- La investigación del entorno en el saber-hacer del profesor, adquiere relevancia, al mostrar al otro su compromiso como docente formado o en formación. La experiencia se expresa en los modos y método de actuación pedagógica.
- Este texto es para las autoras un atrevimiento por fundamentar, innovar e investigar la enseñanza, en un ámbito –el universitario- y, en particular, el de las Facultades de Educación e Institutos Pedagógicos, que hasta la fecha no se han distinguido precisamente por cultivar esa misma reflexión sobre la propia práctica docente que acostumbran a predicar como fundamental para los profesores de otros niveles educativos.
- Develar como estrategia la preparación del personal docente para que actúe en concordancia con el propósito de la educación.

Bibliografía

- ÁLVAREZ, DE ZAYAS. C. M. (1998): La pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. La Habana: Ed. Félix Varela.
- ANSOFF, H. I. (1985). La dirección y su actitud ante el entorno. Deusto. Bilbao
- AUSUBEL, P. D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognoscitiva. Barcelona.
- BARKER, R. (1963). "On the nature of environment". Journal of Social Issues, 19, 17-38.
- BENEJAN, P. (1983). Temas de geografía de España. Madrid.
- BURNS, T. y STALKER, G. M. (1961). The Management of Innovation. Tavistock. Londres
- CARRETERO, M.; Constructivismo y Educación. Zaragoza, 1993.
- CARRETERO, M. POZO, J. I., ASENSIO, M. (1983) Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia. Infancia y Aprendizaje, 23, pp. 55-74.
- COHEN, A. y BRADFORD, D. (1990). Influence without Authority. Wiley. Nueva York.
- COLL et Ali (1992). Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid.
- COYNE, R. y CLARK, R. (1981). Environmental Assessment and Design. Praeger. Nueva York.

CHANDLER, A. D. (1962). *Strategy and Structure*. M.I.T, Press Cambridge.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1987). *El ambiente. Análisis Psicológico*. Pirámide. Madrid.

FRANCO DE NOVAES y FARIAS VLACH, V. (2005). Reflexiones acerca del papel de la geografía escolar para la conquista de la ciudadanía. Ponencia en quinto Encuentro de Geógrafos de América Latina. Universidad de Sao Paulo. Sao Paulo. Brasil.

GARCÍA BALLESTEROS, A. (1995). *Geografía urbana, 1. La ciudad objeto de estudio pluridisciplinar*. Barcelona,

GARCÍA HOZ, V. y otros (1991). *Ambiente, organización y diseño organizativo*. Rialp. Madrid.

GARCIA PÉREZ, F. F. (1991). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado de la cuestión*. Sevilla,

GARCIA RUIZ, A.L. (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla.

GEORGE, Pierre. (1978). *Perpectives de recherche pour la géographie des maladies*. Annales de Géographie, Paris, N° 484, p. 641-649.

GOMÉZ-LLERA, G. y PIN, J. R. (1994). *Dirigir es educar*. McGraw-Hill. Barcelona.

GONZÁLEZ, F. y NOVAK, J. (1996). *Aprendizajes significativos: técnicas y aplicación*. Madrid.

GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. (1987) *Geografía de la región de Murcia*. Madrid.

GOÑI GRANDMONTAGNE, A. (1998) *La organización de los contenidos y el aprendizaje significativo*. Bilbao.

GLUECK, W.F. y JAUCH, L. R. (1984). *Business Policy and Strategic Management*. Mc Graw-Hill. Nueva York (40 ed)

HERNÁNDEZ, F., REMESAR, A. y REBA, C. (1985). *En torno al entorno. Els Llibres de Glauco*. Barcelona.

LARREA ANGULO, P. (1992). *Calidad de servicio, del marketing a la estrategia*. Díaz de Santos. Madrid.

LAWRENCE, P. R. Y LORSCH, J. W. (1973). *Organización y ambiente*. Labor. Barcelona.

LEARMONTH, A. T. A. (1978) *Patterns of Disease and Hunger. A Study in Medical Geography*. London: David and Charles.

LEONTIEV, A. N. (1981) *Actividad, conciencia, personalidad*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

LIBANEO José Carlos (1982). *Tendencias pedagógicas en la práctica escolar* (publicado en la revista de ANDE, año 3, N° 6, San Pablo, Brasil.

MAY, J. M. (1950) *Medical geography: its methods and objectives*. The Geographical Review, New York, 1, p. 49-71.

MC GLASHAM, N.D. (Ed.). (1972) *Medical Geography: Techiques and Field Studies*. London: Methuen.

McLAUGHLIN, M. V. y otros (1990). *Constructing a Personalized School Environment*, Phi Delta Kappan. Noviembre.

MARTINET, A. CH. (1983). *Stratégie*. Vuibert, Paris.

MASON, H., y LANGENHEIM, J. (1957). *Language analysis and the concept of environment*. Ecology, 38 (2), 325-40.

MINTROFF, I. I. (1983). *Stakeholders of the organizational mind: Toward a new view of organizational policy making*. Jossey-Bass. San Francisco.

MIRAS, M. (1993) «El orientador de las actividades. El punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos». *El constructivismo en el aula*. Barcelona.

MORALEDA NIETO, C. (1994) *Toledo, barrio a barrio*. Santa Bárbara: un barrio de estación. Toledo.

MOREIRA, M. A. (2000) *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid.

MORIN Edgar. (1997). *Introducción al pensamiento complejo*, ISBN: 978-84-7762-765-4, Valladolid, Universidad de Valladolid, Secretariado de Publicaciones.

MUNICIO, P. (1996). *La medición del entorno y la gestión de la calidad*, en *Dirección Participativa y Medición de Centros*. I.C.E. Universidad de Deusto.

MUNICIO, P. (1993). *El estilo de cultura como determinante en la medición de los centros*. Bordón. 45 (3).

MUNICIO, P. (1998). *Medición de la Calidad de la Educación Superior. Un modelo de Automedición Institucional*. Red Universitaria de Medición de la Calidad. Madrid.

MUNTAÑOLA, J. (1984). *Hacia un mejor entorno escolar*. Universitat de Barcelona. Barcelona

- NERICI, I. G. (1973) *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires.
- NOVAK, J. y GOWIN, B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona.
- OLIVERA, Ana. (1993) *Geografía de la salud*. Madrid: Síntesis
- OTT, J. S. (1989). *The Organizational Culture Perspective*. Brooks/Cole. Pacific Grove.
- PANADERO MOYA, M. (1988) «El orientador de las actividades. La ordenación urbana en Castilla-La Mancha». *Situación*, núm. 3, Banco Bilbao-Vizcaya, pp. 203-216.
- PICHERAL, H. (1976) *Espace et Santé*. Montpellier: Paysans du Midi.
- POL, E. MORALES, M. y PHILLIPS, D. R. (1981). *Contemporary Issues in the Geography of Health Care*. London: Geobooks.
- POZO, J. I. y CARRETERO, M. (1983) El adolescente como historiador. En *Infancia y Aprendizaje*, 23, pp. 75-90.
- PUYOL ANTOLÍN, R. (1988) *La población española*. Madrid.
- QUINTERO QUINTERO, Marta Lucía (2006). *Objeto y objetivos de la Geografía de la Población y demografía*. Mimeo. Universidad de Antioquia, Medellín.
- (2006). *Aportes de la demografía y la geografía de la población al conocimiento de la problemática poblacional. Pautas para los estudios en demografía y geografía de la población*. Mimeo. Universidad de Antioquia, Medellín.
- RODRÍGUEZ, GIL Y GARCÍA (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Aljibe.
- RODRÍGUEZ LEATEGAS, F. (2000). *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid.
- ROTGER AMENGUAL, B. (1975). *El proceso programador en la escuela*. Madrid.
- ROZADA MARTÍNEZ, J. M. (1994) Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales: la opción disciplina-problemas relevantes. *Enseñar a aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*.
- ROWE, A. J., MASON, R.D. y DICKEL, K. E. (1989). *A methodological approach*. Addison-Wesley. Reading.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando (2006). *Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar*. Universidad de Los Andes Rev. Ped. Vol.27 N°80, Caracas Oct. 2006 ISSN 0798-9792
- SCOTT, W.R., MEYER, J.W. y asociados. (1994) *Institutional Environments and Organizations. Structural Complexity and Individualism*. Sage. Thousand Oaks.
- SOMMER, R. (1969). *Espacio y comportamiento individual*. IEAL. Madrid.
- TALIZINA. (1988). *La actividad humana como proceso*. Psicología de la enseñanza, Ed. Progreso, Moscú.
- TENA, J. (1992). *El entorno de la empresa*. EADA. Barcelona.
- TEYMUR, N. (1982). *Environmental Discourse*. Blackwell. Londres.
- TORRE PUENTE, J.C. (1992). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid.
- UBIETO ARTETA, A. (1987) *Como se programa un tema o una unidad didáctica*. ICE Univ. Zaragoza.
- URTEAGA, Luis. (1980). *Miseria, miasmas y microbios. Las topografías médicas y el estudio del medio ambiente en el siglo XIX*. Geocrítica, Universidad de Barcelona, N° 29, noviembre 1980.
- VIGOTSKY (s.f). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidós Ibérica.
- WULF, Christoph. (1998) *Introducción a la ciencia de la educación*. Asonen: Medellín.

En Internet: Contreras, Hectony <http://www.rppnet.com.ar/comorganizacional.htm> abril 4 de 2008

