



La educación geográfica en el contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales

En esta edición especial de Uni-pluri/versidad, nos disponemos a compartir con la comunidad académica una selección de ensayos inéditos y experiencias investigativas nacionales e internacionales, que giran en torno a la **Educación Geográfica**, temática en la cual la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia ha venido pensando, específicamente, desde el trabajo del grupo de investigación Didáctica de la Educación Superior –DIDES-, en su línea Didáctica de la Geografía.

La temática de la educación geográfica es un asunto que reviste una gran importancia para la sociedad del conocimiento actual, dadas las problemáticas socio-ambientales que se viven en el mundo, problemas reales relacionados tanto con los elementos biofísicos del espacio geográfico como son el clima, los suelos, el agua, etc., como con los elementos y factores socioculturales que cada vez lo modifican. De ahí que se destaque en esta publicación el carácter urgente de establecer redes y nexos entre los investigadores de los distintos países, para pensar en nuevas formas de impulsar la educación en geografía.

Si bien en la Facultad de Educación no se forma a geógrafos, sí a licenciados y a magísteres en didáctica de la geografía y ciencias sociales, área del conocimiento donde la ciencia geográfica tiene un papel fundamental. De acuerdo con la profesora Raquel Pulgarín, *la geografía es quizá la disciplina desde la cual mejor se teoriza el mundo alrededor de nosotros, teoría entendida como conjunto de ideas construidas sobre cómo funciona el mundo*. De ahí que enseñar y aprender geografía sean procesos que van unidos indisolublemente al posicionamiento teórico de la disciplina, en la cual se cuenta con la semantización del espacio geográfico, en tanto permite privilegiar ciertas dimensiones de las experiencias espaciales que suceden en el acto educativo.

¿Qué significa educar geográficamente?

Acudiendo a los trabajos de la profesora Raquel Pulgarín, educar geográficamente no es otra cosa que evidenciar los valores formativos de la geografía, lo cual se convierte en posibilidad del desarrollo de actitudes, habilidades y actuaciones transformadoras de la realidad. Por eso, la *educación geográfica* se enmarca en la intervención pedagógica que tiene lugar en el proceso docente de la geografía y las ciencias sociales.

Es un proceso y también un resultado, consecuente con la formación ofrecida desde el currículo y, si bien es la geografía la disciplina que por excelencia orienta la reconstitución de la experiencia espacial y el reconocimiento de las diferentes categorías del espacio geográfico como *lugar, territorio, región, medio geográfico, geosistema, ciudad*, entre otros, conceptos que representan una opción metodológica de comprensión y entendimiento del espacio habitado; también a esta educación geográfica le aportan las demás disciplinas sociales que conforman

esta área de enseñanza: la historia, la política, la antropología, la sociología y también otras áreas como las ciencias naturales mediante el conocimiento del medio.

La educación geográfica es, en última instancia, el objetivo general de la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales, proceso formativo que toma como referencias objetivas y subjetivas los procesos ambientales y territoriales que se conjugan en el mundo contemporáneo, los cuales son múltiples, heterogéneos y, a la vez, simultáneos. Al respecto, resulta oportuno retomar al maestro Milton Santos cuando define el espacio geográfico como el *conjunto indisociable, solidario y contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones*. Es decir, en el espacio geográfico tienen lugar tanto los objetos naturales como los objetos fabricados, técnicos, construidos, así como las acciones vinculadas con la existencia plena de los objetos a partir de las actividades, procesos y acciones que las sociedades realizan para introducirles vida, movimiento, significado. Sistemas que se leen en espacios como nuestras ciudades.

Entender así el espacio geográfico, implica una enseñanza de la geografía desde el encuentro de saberes sociales, discursos y posturas teóricas, condición que no es otra cosa que la interdisciplinariedad desde la cual se posibilita el logro de una educación geográfica pertinente. Pertinencia entendida como aquella que va acorde con las condiciones geográficas del territorio y las potencialidades del mismo.

En la educación geográfica se identifican unos **ejes de reflexión**; algunos, van directamente hacia su fundamentación conceptual: *categorías conceptuales* de la disciplina geográfica, como: territorio, lugar, región, paisaje, entre otros; *tendencias y paradigmas* en la geografía; *enseñanza de la geografía*: finalidad, objetivos, métodos y medios, currículo y geografía, geografía y formación ciudadana, entre otros. Alrededor de estos ejes, giran los artículos que hacen parte de esta publicación y que se enuncian a continuación.

A través de cada uno de los textos que constituyen este número de la revista, investigadores y docentes de diferentes universidades y países ofrecen resultados, avances y algunas experiencias significativas en la enseñanza de la geografía. Algunos, presentan sus reflexiones sobre la necesidad de la educación geográfica en el mundo, por ejemplo, acerca de cómo lograr la *“Cohesión social y redes dinámicas en educación geográfica”*; o sobre las relaciones entre la *“Cotidianidad y la enseñanza geográfica”*; también se leen propuestas sobre los nuevos retos sociales en la educación, como en *“El ciudadano territorial como propósito de la formación ciudadana”*, o acerca de los conceptos *“Territorio y territorialidad: Una nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía”*.

Otros en cambio, van más orientados hacia el análisis de la relación educación geográfica y didáctica, entre los cuales tenemos: *“El esquivo mundo de las construcciones didácticas, una reflexión desde la búsqueda del colectivo Espacio Tiempo en sociedad”*, *“Didática e Educação Geográfica: algumas notas”*, *“Tendencias de la didáctica de la geografía: reflexiones para un debate en el país”*. En ellos, se visualiza la dinámica de la investigación de los grupos autores de estos trabajos.

Igualmente se presentan artículos que muestran experiencias investigativas en contextos geográficos locales, donde la búsqueda va dirigida hacia el fortalecimiento de la educación geográfica, como es el caso de *“La educación geográfica un compromiso en la enseñanza de las ciencias, propuesta de formación docente en el Oriente Antioqueño”*, donde el problema de la integración curricular toma presencia a la vez que se convierte en la oportunidad del diálogo entre docentes. Países como Brasil ofrecen también sus avances en el campo de la investigación sobre la educación geográfica y exaltan la importancia que tiene la actualización docente a la hora de recrear la enseñanza de la geografía, con artículos como *“O estágio continuado e a (re)construção do fazer pedagógico – um constante desafio”*.

El trabajo *“La geografía escolar, los retos y desafíos de la problemática ambiental y geográfica del mundo actual”*, manifiesta la inquietud sobre los desequilibrios ambientales en el mundo y el papel de la educación en la búsqueda de soluciones. Por su parte, *“La ciudad entre las experiencias y percepciones de la niñez”*, ejemplifica un estudio de caso donde el espacio vivido se torna en una excusa para favorecer el conocimiento del medio y con ello la formación ciudadana, entendida ésta como la apropiación del lugar, unidad básica del territorio. Seguidamente se encuentra un texto sobre tres estudios de caso en Santiago de Cali, Colombia y un estudio del Proyecto Urbano Integral de la comuna nororiental - PUI-NOR- en Medellín Colombia.

Inclusive hay acercamientos a la educación geográfica desde la enseñanza de las ciencias naturales, como es el caso del artículo *“La etnobotánica de plantas medicinales y la educación geográfica en la comunidad rural de Guacamayas”*, y en la reflexión sobre *“El lugar de la educación geográfica en la disminución de la vulnerabilidad ante los riesgos ambientales”*.

Así mismo, encontramos artículos que muestran resultados sobre estrategias didácticas, donde la lectura de los lugares vividos son una preocupación; es el caso de *“Escuela, topofilias y desarraigos”*, *“Espacio social y lúdica, lectura de un escenario público de Bogotá”*, y la propuesta sobre el *“Fortalecimiento de la identidad cultural desde la dinamización de la Cátedra Municipal con material audiovisual, televisivo, en el municipio de Santa Fe de Antioquia”*.

En total son 18 artículos que recogen informes y avances de investigación desarrolladas en el seno de los programas de formación tanto de pregrado como de posgrado. Igualmente se encuentran reflexiones y ensayos sobre experiencias pedagógicas y didácticas significativas logradas en el campo de la educación superior y en la educación básica.

Finalmente, retomando a la profesora Raquel Gurevich, quien afirma que *enseñar es dejar una marca, conseguir la transmisión de un objeto cultural y atravesar momentos en los que tendrán lugar la oferta, la apropiación y la recreación de los conocimientos y saberes, podemos decir que enseñar es jugarse a salir transformados, ambos: maestros y alumnos*. Es lo que se desea con esta publicación, que al llegar a los lectores, queden como mínimo tocados por la diversidad de temas y problemáticas asumidas sobre la enseñanza de la geografía, y antojados de leer en la educación geográfica una oportunidad de integrar el currículo y formar ciudadanos comprometidos con el conocimiento de sus territorios.

Es importante subrayar que esta edición se hizo posible desde el grupo DIDES con el apoyo de la **Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia y la Secretaría de Educación de Medellín**, entidades que coincidieron en valorar la propuesta de publicación, como una oportunidad para la formación docente y a la cual se unió la **Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia –Corantioquia**, logrando su realización.

Jhon Jairo Zapata Vasco
Director