

La formación en valores a través de la práctica deportiva

Values education through sports practice

Francisco Hernán Marín Galvis

Licenciado en Educación Física, Especialista en Entrenamiento Deportivo, Docente Universidad de Antioquia (Colombia).
Correo: hmaring27@gmail.com

Resumen

El deporte es una práctica social compleja, que comporta aspectos tanto positivos como negativos, según la intencionalidad de quienes lo promueven o practican. Puede ser un medio contrario al ideal de Cultura en tanto lesiona el vínculo social, como ocurre con las manifestaciones de violencia por parte de jugadores o espectadores; o puede representar el peor ejemplo para los jóvenes, cuando en él se hace evidente la corrupción; o cuando se usa como un medio para la alienación social y la manipulación de las masas.

En este ensayo nos enfocaremos en los aspectos positivos, favorecedores del vínculo social, y por ende de la Cultura, a través de la promoción de la práctica deportiva con un enfoque formativo.

Desde una perspectiva formativa, en las actividades deportivas es de suma importancia destacar el aspecto socializador que ellas presentan y el gran aporte a la formación integral de quienes las practican. Estas actividades ayudan a desarrollar el espíritu deportivo y fundamentar el respeto a sí mismo y por los demás.

En este sentido es muy interesante prestar atención a la forma como están siendo orientados los niños en las instituciones educativas y deportivas, para que verdaderamente se les encamine hacia la obtención de valores formativos en el proceso del entrenamiento deportivo, lo cual, hacia el futuro, les podrá permitir llegar a ser buenos ciudadanos y personas útiles a la sociedad.

En muchas ocasiones son los padres de familia culpables de que éste propósito no se cumpla, debido a que interfieren en el normal desarrollo del mismo, por desconocimiento de algunos asuntos, por ejemplo, el interés o expectativa de los niños por determinada disciplina deportiva. A menudo son los padres quienes imponen su propia voluntad o deciden lo que ellos quieren practicar, coartando la libertad, la autonomía y el derecho que tienen los niños de elegir sus propias actividades deportivas.

Las personas encargadas de la orientación deportiva, tienen que ser unos verdaderos pedagogos, con conocimientos muy profundos en el campo del deporte y sobre todo en el entrenamiento deportivo infantil. Se requiere entonces de un profesor-entrenador muy competente para llevar a cabo estas actividades y poder, así, lograr una verdadera formación en los niños a través de las prácticas deportivas.

Para ello es necesario tomar conciencia de que la práctica deportiva es sólo un medio para... (formación, desarrollo, recreación, salud) y no es el fin último, y asumir la función o rol como padre, profesor o entrenador con un sentido profundamente humano, teniendo siempre presente que el joven es, ante todo, una persona con dignidad que merece la mayor consideración, respeto y apoyo.

Cuando se hace referencia a los valores educativos a través del entrenamiento deportivo, es necesario mencionar un valor humano de suma importancia como es la justicia, sin la cual no se puede convivir en una sociedad civilizada. Ella implica entonces el respeto por las normas, por los demás, la tolerancia. Pero cuando lo fundamental en las prácticas deportivas es competir para ganar, se presentan dificultades y situaciones que van en contravía de éste propósito axiológico.

Por medio de la actividad deportiva se pretende crear cultura de convivencia y elevar los niveles de reconocimiento social, acrecentando la imagen del ser humano en los aspectos de tolerancia, solidaridad, justicia, amor por la vida y con un gran sentido de pertenencia a la sociedad.

No se pretende entender los valores educativos como normas morales, sino como principios fundamentales para la convivencia y la calidad de vida. Por lo tanto, con la práctica deportiva el ideal consiste en generar criterios éticos, es decir, aprender a tomar las decisiones que más convienen para el disfrute de la vida y el reconocimiento de la dignidad humana.

Vivimos en una sociedad convulsionada, descompuesta, violenta, en donde prima a veces el interés individual sobre el bien común. Luego, el entrenamiento deportivo bien estructurado es una de las formas para solucionar en parte tal situación.

Es por esto que la buena orientación que se le brinde al niño en la familia, en la escuela y en los centros deportivos cumple un papel de gran importancia para lograr tal fin educativo.

El proceso del entrenamiento deportivo debe estar relacionado con el proceso de formación de acuerdo a diferentes tópicos de aprendizaje físico, mental y social, de tal manera que se brinde una buena orientación de la práctica deportiva desde la infancia.

En la formulación y planeación de tareas debe contemplarse que, al lado de lo técnico, el alumno tenga tiempo para pensar en la táctica, en los reglamentos, en los conceptos básicos, en su estado de interrelación grupal, en su propio estado físico, en evaluar su seguridad, evaluar su atención, su capacidad de observación, en sus reacciones, en fin, que realice confrontaciones de juicio que lo hagan sentir en participación de una actividad total con posibilidades y transferencias funcionales en su vida.

Con la práctica deportiva, entonces, se desarrollan valores educativos que tienen una relación directa con aspectos de socialización, bienestar y normatividad, donde interactúan las dimensiones de un modelo de hombre desde lo motriz, afectivo, social, psicológico y cognitivo, formando así un ser humano íntegro como una unidad indisoluble.

Es por esto que el entrenamiento deportivo debemos aprovecharlo para crear cultura de respeto, trabajo en equipo y una buena formación de la comunidad en lo correspondiente a normas, actitudes y valores.

Referencias

1. Marquinez Argote, Germán;) González Álvarez, Luis José; Rodríguez Albarracín, Eudoro. *El hombre latinoamericano y sus valores*. Bogotá: Nueva América, 1991.
2. Anton García, Juan Lorenzo. *Entrenamiento deportivo en edad escolar. Bases de aplicación (2ª ed.)*. España: Instituto Andaluz del Deporte, 1995.
3. Giménez Fuentes Guerra, Francisco Javier. *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, 2000.
4. Blázquez Sánchez, Domingo. *La iniciación deportiva y el deporte escolar (2ª ed.)*. España: Inde Publicaciones, 1998.
5. Orts Delgado, Francisco J.; Brotons, José Manuel; Puchalt, José Manuel; Desamparados Villaplana; Muñoz, María Carmen. *Programación en la iniciación deportiva: paradigma investigación - acción*. España: Ayuntamiento de Valencia, 1999.
6. Blázquez Sánchez, Domingo. *Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, 1986.
7. Hernández Moreno, José; Castro Nuñez, Ulises; Cruz Cabrera, Heriberto; Gil Sánchez, Guillermo; Guerra Brito, Guzmán; Quiroga Escudero, Miriam; Rodríguez Ribas, Juan Pedro. *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. España: Inde Publicaciones, 2000.
8. Velázquez Callado, Carlos. *Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: Inde Publicaciones, 2010.
9. Moreno Murcia, Juan Antonio; Rodríguez García, Pedro Luis. *Aprendizaje deportivo*. Murcia: Universidad de Murcia, 1996.
10. Fuste Masuet, Xavier. *Juegos de iniciación a los deportes colectivos (5ª ed.)*. España: Paidotribo, 2007.
11. Joynson, Cyril. *Juegos deportivos: iniciación escolar al deporte*. Barcelona: Hispano Europea, 1973.
12. Gutiérrez Sanmartín, Melchor; Carratala Deval, Vicente; Guzmán Lujan, José Francisco; Pablos Abella, Carlos. *Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores*. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 2010, 101:57-65.

13. Prat Grau, María; Soler Prat, Susanna. *Actitudes valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: Inde, 2003.
14. Rodríguez Díaz, Álvaro. *El deporte en la construcción del espacio social*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 2008.
16. Santamaría Rodríguez, Carlos. Por una educación física de compromiso. *Kinesis: Revista de las Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación*, 05: 15-17.
17. Hurtado Herrera, Deibar René. La educación física y el deporte: medios pedagógicos fundamentales para educar valores. *Kinesis: Revista de las Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación*, 24:38-43.
18. Ramos Ramos, Valentina. Alternativa y necesidad de formación de valores en el deportista. *Acción: Revista Cubana de la Cultura Física*, 2005, 2:41-45.
19. During, Bertrand. El deporte, la acción y las razones. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 2006, 14 (27-28):19-30.
20. Jo Brendemier, Brenda; Shields, David. Valores y violencia en el deporte de hoy. *Kinesis: Revista de las Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación*, 1:33-36.
21. Velázquez Callado, Carlos. *Educación física para la paz: de la teoría a la práctica diaria*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2006.