

Plan Integral de Área para la Educación Física

Fundamentos para su elaboración e implementación en instituciones
educativas de básica primaria¹

Comprehensive Area Plan for Physical Education.
Basis for the design and implementation in primary school

Carlos Andrés Toro Suaza

Estudiante de último semestre de Licenciatura. Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia, Colombia. Correo: ninobraund@gmail.com

Gustavo Alfonso Builes Ruiz

Docente Asesor. Licenciado en Educación Física, Magíster en Desarrollo – Gerencia para el Desarrollo. Docente Universidad de Antioquia. Correo: gbuilesr@gmail.com

Resumen

Se presentan los resultados del componente investigativo conducente a la formulación del Plan Integral de Área (PIA) de Educación Física en básica primaria —preescolar a quinto— para la Institución Educativa San Juan Bosco (Medellín - Colombia), como insumo necesario para garantizar una mejor enseñanza de los contenidos del área, que contribuya con el desarrollo integral de los escolares y facilite la labor de los docentes.

Para la construcción del PIA es necesario revisar la normatividad vigente sobre educación en Colombia, que incluye lo relacionado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), además de literatura sobre currículo y proyectos de otras instituciones, para plantear contenidos pedagógicos por niveles, de acuerdo con la edad y/o nivel académico de los estudiantes.

¹ [Consultar aquí el trabajo de grado en texto completo](#)

Para la elaboración de la propuesta se realizó una investigación de tipo cualitativo, mediante la metodología etnográfica. Como instrumentos para la recolección de la información se usaron: guías técnicas en formato de fichas, registro fotográfico, observación en campo (fundamental en el desarrollo de la propuesta), cuestionarios (aplicados a actores seleccionados de forma aleatoria o intencional), para validar la información. En los resultados se destaca la importancia de planear y organizar la clase de Educación Física y plantear actividades adecuadas según la edad y el grado escolar, porque facilitan el desarrollo y aprendizaje en las clases.

Palabras clave: Currículo, Educación Física, Proyecto Educativo, Educación Primaria, Plan Integral de Área.

Abstract

It present results of research component that led to formulation of Comprehensive Area Plan of Physical Education from pre-primary to fifth grade in educative institution San Juan Bosco (Medellín-Colombia), as required input for adequate teaching of area contents that contribute to students development and facilitate the teachers work.

For build the Comprehensive Area Plan was necessary to revise the current regulations in Colombia over education, including related to Institutional Educational Project, literature on curriculum and other institutions projects, to raise educational content for levels, according to the age and / or academic level of the students.

For proposal preparation a qualitative research was conducted through ethnographic methodology. For data collection were used as instruments: documentary records, technical guidelines in tabular format, photographic record, field observation (fundamental in proposal development), questionnaires (used actors selected randomly or intentionally) to validate the information. The results highlight the importance of planning and organizing the PE class and refer appropriate to the age and grade level, because they facilitate the development and classroom learning activities.

Keywords: Curriculum, Physical Education, Educational Project, Elementary Education, Comprehensive Area Plan.

1. Introducción

La enseñanza de la Educación Física, planeada e impartida de forma intencionada, puede contribuir a un mejor desempeño académico del alumno y a su desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social. En este sentido, aporta al proceso de formación integral y representa un beneficio y enriquecimiento personal y social, que se expresa en la vida cotidiana. La planeación educativa permite generar herramientas que facilitan al educador la ejecución de acciones adecuadas para la clase de Educación Física y al alumno un mejor y más amplio aprendizaje.

El Plan Integral de Área comprende los objetivos, contenidos, medios, metodologías y criterios de evaluación de la clase, para orientar la actividad de enseñanza y aprendizaje en forma adecuada según la edad y necesidad del alumno. Este es el proyecto pedagógico donde se elabora la planificación del accionar docente, el cual se debe hacer contemplando la interacción con las demás áreas.

En el presente artículo se expone el componente investigativo que sirvió como soporte para la elaboración del Plan Integral de Área para la Institución Educativa Pública San Juan Bosco, en el nivel preescolar a básica primaria, según lo establece la Ley General de Educación. El Plan Integral de Área cumple un papel muy importante en el currículo, como mecanismo que permite crear e implementar acciones en el desarrollo de procesos formativos y educativos en los escolares.

1.1 Planteamiento del problema

Contexto de la intervención: Institución Educativa Pública San Juan Bosco

La institución educativa San Juan Bosco atiende una población aproximada de 1009 alumnas, distribuidas en los niveles Preescolar, Primaria y Bachillerato. Las edades de las alumnas oscilan entre 4 y 17 años, de estrato socioeconómico de 2 y 3. Los niveles para realizar la propuesta serán de preescolar a quinto, con alumnas entre 4 y 10 años.

La Institución Educativa no tiene PIA para Educación Física en el nivel de básica primaria, por lo tanto se ve en la necesidad de crearlo, ajustándose a las orientaciones de la Constitución Nacional de Colombia y la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, que busca mejorar la calidad de la educación, en los aspectos de la formación democrática, la

tolerancia, el respeto, la calidad de la vida y cultura de los Colombianos. En este sentido, la Ley 115, Ley General de Educación, en procura de estos logros, busca que la escuela asuma el currículo como una de las formas de la autonomía escolar, desarrollando los objetivos generales de la educación y los específicos por niveles dentro de este marco legal, la Educación Física, el Deporte y la Recreación (CGS, sf)

La construcción del Plan Integral de Área (PIA) de Educación Física para básica primaria desde preescolar a quinto de dicha institución surge como necesidad de propiciar un mejor desempeño formativo y deportivo en los escolares. Se genera una herramienta que abarca desde el preescolar y facilita al educador la ejecución de metodologías adecuadas (IEAI, 2008).

La Educación Física, la recreación y el deporte pueden proporcionar a los escolares elementos fundamentales en las dimensiones cognitiva, física, emocional y social. Por lo tanto, es necesario que reciban formación en ellas desde sus primeros años de vida, ya que apuntan básicamente al desarrollo del cuerpo, la motricidad, la toma de decisiones, las capacidades físicas, habilidades y destrezas y al proceso de relaciones e integración con el entorno.

De esta manera, la Educación Física se convierte en el espacio pertinente para facilitar, en los escolares, el desarrollo de sus capacidades físicas básicas, las cuales son necesarias para la vida, como son el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la velocidad, la agilidad, la direccionalidad y la lateralidad, contribuyendo al desarrollo cognitivo: la agilidad mental, la atención, el óptimo rendimiento académico, el aumento de la comprensión lectora y el desarrollo de la memoria; en lo social, posibilita procesos de integración y socialización y en lo espiritual, genera goce y bienestar personal. (CGS, sf)

Es de resaltar el papel que cumple el Plan Integral de Área en la estructura del currículo, como mecanismo que permite planear y organizar el desarrollo del proceso educativo y formativo. El Plan Integral de Área debe ser una herramienta consecuente con la normativa, para así alcanzar las metas del acto educativo, que debe conducir a una formación de los educandos atendiendo a los retos que depara la sociedad actual. Por tal motivo, la pregunta de investigación que orienta este estudio es ¿Cómo elaborar e implementar el Plan Integral de Área para la Educación Física en la institución educativa pública San Juan Bosco, nivel de básica primaria, de la ciudad de Medellín?

1.2 Justificación

El Plan Integral de Área debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas; la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes. Por tanto, es éste el proyecto pedagógico de cada docente, la planificación de su acción específica, la cual se debe elaborar contemplando la interacción con las demás áreas. En la Educación Física, la enseñanza se debe basar fundamentalmente en el conocimiento de las características biológicas, cognitivas, psicomotrices, socio motrices y afectivas del niño, considerando las diferentes situaciones de su entorno (CRC, 1994; DGCyE, 2003).

La Educación Física para la básica primaria contribuye, a través del movimiento, al proceso de formación integral del ser del escolar, para un beneficio y enriquecimiento personal, social y en su vida cotidiana. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente, se pueden cimentar bases sólidas que permitirán al escolar su integración y socialización, que garanticen continuidad en el desarrollo en su vida futura (Fernández, 2009).

La Constitución Política Colombiana y la Ley General de Educación, en su Título IV Capítulo II, indican la incorporación formal del currículo en la educación Colombiana, estableciendo criterios generales e impulsándolo en las diferentes áreas de la Educación como un eje transversal en la formación integral del niño (CRC, 1994).

La presente propuesta se presenta a la institución educativa como medida para que la enseñanza de la educación física contribuya mejor a la formación integral de los alumnos, pues con el PIA se presenta de forma organizada y estructurada, mediante un programa formativo acorde con la edad de los escolares, que plantea actividades adecuadas para el momento de desarrollo del niño.

No es suficiente saber o reconocer la importancia de la Educación Física en la básica primaria. Es necesario saber que, a través de ella, el niño expresa confianza, fomenta su creatividad y, sobre todo, permite conocer, respetar y valorar la relación con el otro. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de diferentes actividades relacionadas con el juego, la lúdica, la recreación y el deporte, para implementarlos continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdicos y pedagógicos para procesos de aprendizaje y desarrollo en el desempeño de su vida cotidiana. (Fernández, 2009)

Se pretende construir una propuesta Institucional coherente, donde se considere como aspecto importante el desarrollo, aprendizaje y formación de los escolares y, para el caso de la Educación Física, dando la debida importancia al componente corporal y motriz, que cada área del currículum escolar aborda desde su particularidad, pues el desarrollo intelectual de las personas está íntimamente relacionado con el proceso de desarrollo motriz e incide en el comportamiento psíquico, físico y social del individuo.

Este asunto nos remite a la concepción del niño como ser integral, considerando en particular, desde sus aspectos psicomotriz y socio afectivo, que en este nivel el niño se encuentra en una etapa del desarrollo donde lo corporal y motriz juega un papel muy importante (DGCyE, 2003). El desarrollo de la actividad motriz del ser humano determina el equilibrio y la armonía entre la evolución de su mente, vitalidad y fuerza, para incidir en su entorno social. Según Rodríguez (Parlebas, 2001), la motricidad está presente en todo lugar y circunstancia en donde se desencadene el actuar humano.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir diversas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo podrían lograr en otras asignaturas (Fernández, 2009). Se destaca así la importancia de contar con un docente específicamente para esta labor, ya que son escasos en la básica primaria.

De ahí entonces la importancia de diseñar e implementar el Plan Integral de Área en la institución educativa San Juan Bosco, para educación física en básica primaria, preescolar a quinto, con el fin de impartir una mejor formación en la institución.

1.3 Objetivos

General

- Construir un plan integral de área de Educación Física para preescolar y Básica primaria en la institución educativa pública San Juan Bosco de la ciudad de Medellín, durante el año 2013, a fin de posibilitar su posterior implementación por parte de las directivas y docentes encargados del área.

Específicos

- Revisar la normatividad, el Proyecto Educativo Institucional y proyectos de otras instituciones, para formular la propuesta del PIA.
- Plantear contenidos pedagógicos por niveles, de acuerdo a la edad de los estudiantes.

1.4 Marco Referencial

1.4.1 Marco Conceptual

Currículo

Sales (2001) define el currículo de la Educación Primaria como “el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que han de regular la práctica docente en este nivel educativo”. Padierna (2011) lo considera como “proceso de reflexión permanente en la búsqueda de la articulación teoría-practica-investigación”. Para Bedoya (2009) es básicamente un plan de enseñanza y sus contenidos son un conjunto de saberes culturales que buscan el desarrollo y la socialización tanto de pequeños como grandes y es justo que se le conceda una atención especial al contexto y a la interacción humana.

Importancia de la educación física

Fernández (2009) destaca la importancia de la enseñanza de la Educación Física, en cuanto contribuye a la formación integral de los estudiantes. Al respecto, afirma:

Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento; con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo; porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc. Mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales.

Según Parlebas (2001), todas las acciones humanas tienen su soporte en la motricidad; la acción motriz puede estar ligada a factores determinantes: biológicos, fisiológicos, biomecánicos, psicológicos, culturales y sociales, que condicionan su desarrollo.

Con relación al PIA, la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, plantea que, en la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. Para la Dirección General de Cultura y Educación de Argentina (2003) es el proyecto pedagógico de cada docente, la planificación de su acción específica que debe elaborarse contemplando la interacción con otras áreas.

1.4.2 Marco Normativo

- Ley 115 de 1994 y artículos que definen los fines de la educación, determinan las normas técnicas curriculares, los lineamientos, el plan de estudios, los logros, competencias, contenidos y metas.
- Constitución Política de Colombia. En su Capítulo II reconoce el derecho al deporte; en el Artículo 52 plantea: “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre”.
- Ley 181 de 1995. Al referirse a los principios, expresa “El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”.
- Los Lineamientos Curriculares de Educación Física (2000), orientan la construcción del proceso educativo en cada uno de los actores que intervienen en la comunidad educativa.
- UNESCO, Carta internacional de la educación física y el deporte en 1978. Establece en su artículo primero, que “La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental de todos (niños y niñas - hombres y mujeres)”.

1.4.3 Antecedentes

La Institución Educativa Asia Ignaciana, de la ciudad de Medellín (2008), cuenta con un programa que abarca desde preescolar al grado undécimo, facilitando al educador la metodología, con el fin de que contextualice y opere en su medio escolar con temas, actividades complementarias y actividades de aplicación buscando un buen desarrollo de la Educación Física en la institución educativa.

El Colegio General Santander de la ciudad de Bogotá (sf), en su plan integral de área, define que la Educación Física posee una gran parte de conocimientos cuyo valor radica en establecer medios más juiciosos, adaptarlos al alumnado y permitir una enseñanza más significativa. La enseñanza adecuada depende más de competencias que de conocimientos.

La Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro (2013), en su Plan de Área para Educación Física, Recreación y Deportes, resalta la importancia de organizar y planear el área con criterios específicos y claros que den cuenta de una estructura didáctica y pedagógica que permita dialogar con los principios misionales tanto de la Institución Educativa como las directrices que demanda las políticas educativas nacionales, departamentales y municipales.

2. Metodología

2.1 Etnografía

De acuerdo con Hammersley y Atkinson (1994), la etnografía es un método de investigación social que trabaja con una amplia gama de fuentes de información. El etnógrafo participa abiertamente o de manera encubierta de la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, es decir, recogiendo todo tipo de datos.

Para Aguirre (1995) la etnografía es el estudio descriptivo de una cultura, o de alguno de sus aspectos fundamentales, bajo la perspectiva de comprensión global de la misma.

La presente es una investigación de tipo etnográfico, que se desarrollará mediante el enfoque cualitativo, el cual centra su atención en los procesos de descripción de lo que hacen las personas en su contexto, mediante una participación activa en donde se permite un diálogo emic –etic, es decir, entre las percepciones del investigador, lo que este conoce

del grupo y lo que el grupo dice acerca de su situación y como la percibe (Hammersley y Atkinson, 1994; Aguirre, 1995; Morse, 2000).

En la etnografía es posible establecer un proceso de triangulación analítica entre los datos obtenidos en las observaciones, las encuestas, los documentos y las situaciones del contexto que intervienen en la dinámica del proceso investigativo.

La propuesta se elabora en el sitio, con participación activa de los diferentes actores involucrados.

2.2 Técnicas de recolección de información

Revisión documental

La documentación se analizará en fichas, que permiten plasmar de manera ordenada los diferentes conceptos y nociones, ubicar las referencias necesarias de acuerdo a las temáticas identificadas, conservar los resúmenes o notas de contenido, jerarquizar y valorar los documentos de acuerdo a criterios de análisis establecidos en el desarrollo de la investigación.

Foto etnografía

Según Luna (2009) la foto-etnografía permite descubrir y comprender qué hay detrás de una imagen y cuan trascendental es, como herramienta, pues se dispone la vida en torno de la captura. Esta acción de develar los hechos propios, cotidianos y mantenerlos en el tiempo, da lugar al documentalismo. Esta técnica se usa con gran éxito en la investigación sobre las percepciones, la “voz”, de ciertos grupos y actores sociales.

Presenta dos características:

- Quien obtura es el propio actor (alumno, profesor u otros), con una mirada diferente sobre la práctica corporal.
- Quien obtura es el investigador, en su función de investigador participante, “arte y parte” de dicha práctica.

Observación participante

Es una herramienta de recolección de datos que permite explorar, describir, comprender e identificar en ambientes, contextos, sub-culturas, la mayoría de los aspectos de la vida social.

El cuestionario

Es un listado de preguntas idénticas para todos los encuestados. Deberá colocar a todos los participantes en idéntica situación psicológica. Debe estandarizar la obtención de datos, para así hacerlos comparables. Las preguntas tienen la doble función de preguntar y de motivar. (Ferrando, 1992)

El lenguaje usado debe ser conocido por el entrevistado. Si un término puede ser equívocamente entendido, debe sustituirse o explicarse brevemente en el enunciado. Si se dirige a grupos culturalmente heterogéneos, hay que llegar a un compromiso del lenguaje. (Ferrando, 1992)

A cada alumna se le entregará un cuestionario que responderá con la información solicitada; de esta forma, son ellas las encargadas de arrojar la información para la investigación. Lo mismo sucede con los docentes de la institución. Luego se reciben para el procesamiento de la información.

Con el uso de estas técnicas de investigación se busca conocer y comprender la situación actual en la que se encuentra la institución, cuáles son las condiciones actuales de los estudiantes con respecto a la educación física en básica primaria, cómo la practican, con qué intención lo hacen; así mismo, dar a entender la importancia de la educación física en la formación del estudiante.

Para publicar los resultados de la investigación, se realizará el debido proceso del consentimiento informado a quienes hagan parte de ella o se encuentren involucrados, aclarando que las fotos o videos que hagan parte del resultado final tendrán fines exclusivamente académicos y siempre se contará con la autorización previa por escrito de quienes hagan parte de la investigación.

3. Resultados

La importancia de la clase de Educación Física

En la institución educativa es notable la intención de los docentes y el interés de los estudiantes por el área; esto hace posible orientar y construir prácticas que conducen a un mejor desempeño pedagógico, conocer el contexto de los estudiantes, generar relaciones de enseñanza, experiencias formativas y la participación de los estudiantes, aporta al diseño de acciones a seguir para el desarrollo y formación de las estudiantes.

La clase de Educación Física para las alumnas de preescolar y básica primaria en la institución educativa San Juan Bosco, es de gran importancia para ellas, lo cual manifiestan en esos espacios de aprendizaje, recreación y disfrute.

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2000) el maestro de Educación Física, por las características planteadas para el área, debe tener una sólida formación pedagógica y didáctica, que por su complejidad y transformación permanente demanda su estudio y reflexión de acuerdo con los problemas que se presenten en su práctica pedagógica.

Aprovechando cada uno de estos momentos y espacios para la formación y el desarrollo de las capacidades, habilidades e interacción con el medio, las estudiantes de la institución educativa permiten un enfoque integral de la clase de Educación física, no solo mirada desde el movimiento, sino en el estudiante, en la persona, que en su accionar motriz se compromete con la actividad física y deportiva, a la vez que se recrea y desarrolla relaciones de convivencia con sus compañeras.

Percepción de las alumnas

En cuanto a los resultados del cuestionario para la clase de educación física, las niñas dan a entender cómo las actividades mejoran su desarrollo y formación, orientando al estudiante a ser capaz en la toma de decisiones, la forma de pensar y su desempeño en diferentes contextos, transfiriendo las experiencias de aprendizajes de la clase a la vida cotidiana.

Por medio de la clase de Educación Física, se forman y obtienen experiencias que por medio del aprendizaje ayudan a la toma de decisiones, creando así una base para la construcción de la autonomía, permitiendo de esta manera el conocimiento del propio

cuerpo y el auto cuidado, por medio de actividades de movimiento, recreación y deporte que contienen características de una forma constructiva y creativa. (Ver gráficos 1,2 y 3)

Gráfico 1. Mejora las capacidades

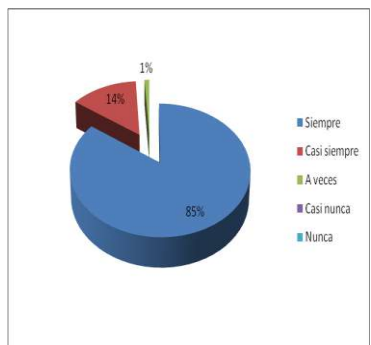


Gráfico 2. Desarrollo del pensamiento

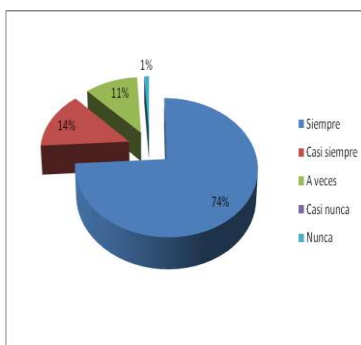
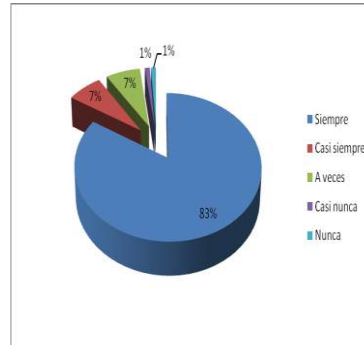


Gráfico 3. Desempeño diario



En clase es notable que el educador físico intervenga en el desarrollo y aprendizaje de las niñas, donde se debe tener una visión diferente que contribuya al logro experiencias formativas en el ser humano, para que así las alumnas disfruten lo que hacen, aprendan y transformen lo aprendiendo poniéndolo en práctica en su vida diaria.

Para orientar las sesiones de Educación Física es necesario tener conocimiento, un estilo, una forma de hacer las cosas y ser competente para generar un gran repertorio de actividades, así como juegos, formas jugadas, danza, gimnasia y deportes, para que sean programados de tal forma que propicien condiciones para las vivencias, experiencias, y destrezas corporales en el contexto.

En los encuentros de Educación Física, las niñas manifiestan verbal y corporalmente lo importante que es el desempeño del profesor en cada una de las clases, si planea o no la clase, en el dominio de grupo, la forma de hacerse entender, cómo trasmite cada una de las tareas o actividades, dando paso así a una relación que se genera entre alumno – profesor, generando vínculos o relaciones que faciliten un aprendizaje significativo. (Ver gráficos 4,5 y 6)

Gráfico 4. El dominio de los temas en clase

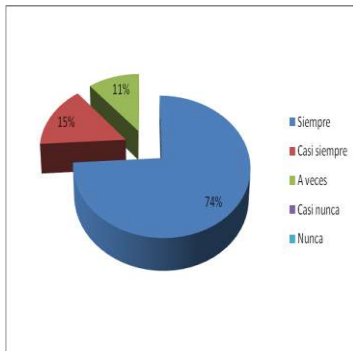


Gráfico 5. Transmisión de conceptos con claridad

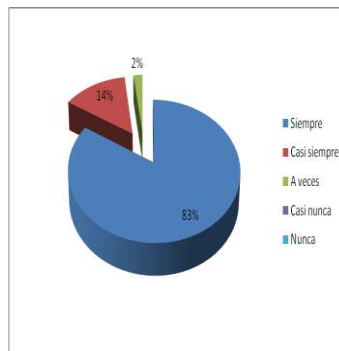
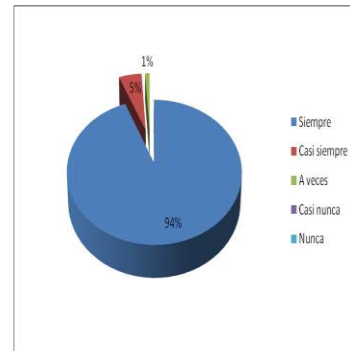


Gráfico 6. Planeación de la clase



La clase implica acciones que disponen de diferentes materiales, espacios y recursos que facilita la Institución Educativa, logrando así que esta se desarrolle con fluidez y eficiencia. En ella, profesor y alumnas realizan tareas y acciones que permiten conseguir aprendizajes de destrezas motoras, incrementando la aptitud física y el desarrollo psicomotor. (Ver gráficos 7 y 8)

El MEN (2010) plantea que en esta perspectiva, las metodologías de enseñanza-aprendizaje se deben estructurar desde la comprensión del conocimiento (saber qué), los procedimientos de aprendizaje (saber cómo se hace) y el uso aplicativo del conocimiento (saber qué se hace con lo que se sabe) en un contexto y una situación determinada.

Gráfico 7. Los espacios adecuados para la clase de Educación Física

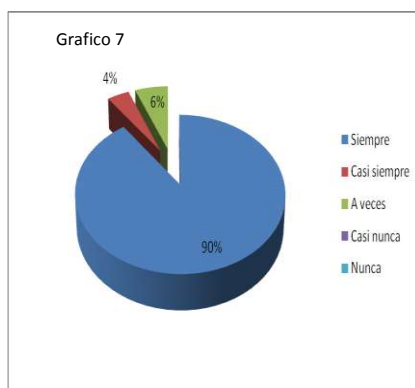
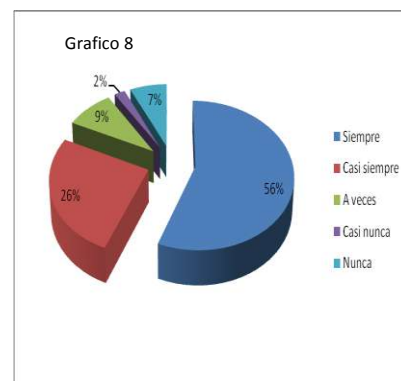


Gráfico 8. Variedad de materiales para la clase de Educación Física



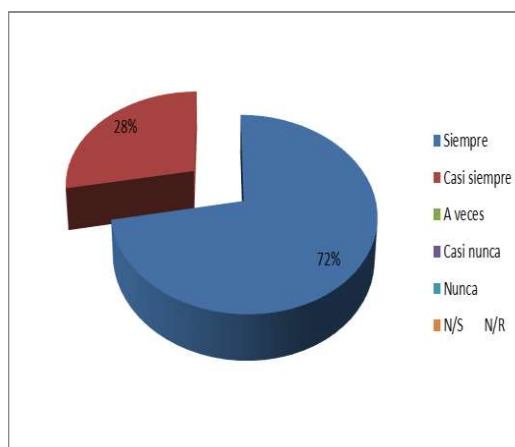
Percepción de los diferentes profesores de la Institución Educativa San Juan Bosco con relación a la clase de Educación Física

Los profesores de la institución Educativa San Juan Bosco asumen que la clase de Educación Física sirve para mejorar el desempeño diario de las alumnas con acciones propicias de la clase, promoviendo el desarrollo de habilidades y capacidades motrices con actividades dinámicas, juegos colectivos y deportes que propicien el desarrollo del pensamiento y la solución de problemas.

En diferentes situaciones de la clase los profesores manifiestan que las sesiones de Educación Física son de gran ayuda para asumir los roles diarios con la comprensión de la norma, la actitud frente a diferentes situaciones a superar, la participación en clase y demás acciones que están intrínsecas en la clase, las cuales ayudan a la formación de las alumnas; esto implica realizar cambios de comportamientos donde sean estables y duren, por medio de experiencias y situaciones que permitan formar conductas favorables para el comportamiento en la vida cotidiana. (Ver gráfico 9)

Torres (2005) plantea que, sistemática y adecuadamente conducidas, las prácticas de la Educación Física encierran constantes retos que ponen a prueba a los alumnos para superar algún obstáculo de la naturaleza, una distancia, un tiempo; ejecutar cierta destreza; sobreponerse a uno mismo o a un “adversario”, con la pertinente intervención del profesor, tales prácticas fortalecen la voluntad, el autocontrol y la disciplina, entendida ésta como el comportamiento pertinente a los propósitos.

Gráfico 9. Los espacios adecuados para Capacidades, Desarrollo de Pensamiento y empoderamiento de roles

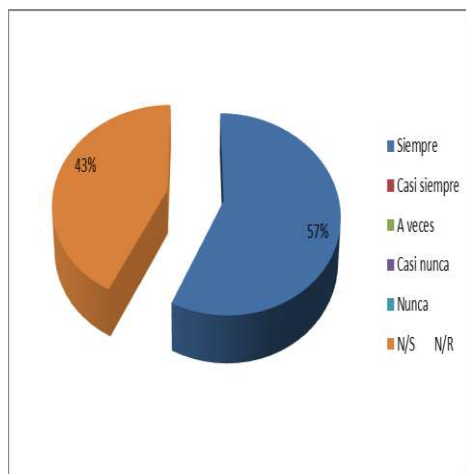


En la clase de Educación Física se debe de contar con facultades para la comunicación, la adecuada expresión corporal, contagiando así a las alumnas de un buen ambiente, expresando así la actitud que se debe asumir frente a las estudiantes para mejorar el desempeño de la clase; cada acción realizada debe de ser orientada hacia un proceso formativo, propiciando en el alumnado el rescate de los valores, con la intención de mejorar su formación integral.

Los profesores de la Institución Educativa San Juan Bosco aprecian el desempeño de las niñas en la clase de Educación Física, lo cual se manifiesta en la labor docente en cada actividad realizada de manera organizada, generando ambientes que propician a las alumnas espacios para el desarrollo de capacidades y habilidades, contribuyendo así a su formación, para un mejor desempeño en sus roles diarios.

Los docentes manifiestan cómo en cada clase se favorece el aprendizaje de las alumnas en la Institución Educativa, contribuyendo así a la formación integral y al desempeño psicomotriz, propiciando espacios para la comunicación e interacción en el entorno escolar; de esta forma se ve cómo, por medio de la clase, se mejoran las relaciones y la interacción de las estudiantes en el contexto escolar. (Ver gráfico 10)

Gráfico 10. Planeación, dominio, Trasmisión clara de los conceptos en clase de Educación Física



4. Discusión

A medida que se realizaba la revisión documental se logró evidenciar que el currículo muestra una elaboración de experiencias significativas en lo escolar, donde reúne el conjunto de objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluar que orientan la actividad de enseñanza y aprendizaje, logrando así planear las actividades académicas para el desarrollo de las clases.

Para Grundy (Bedoya, 2009), “el currículo no es un concepto, es una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previa a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas”. El currículo es esa forma organizada de generar procesos de aprendizaje, a través del cual se evidencia la construcción de experiencias significativas para lograr fines y objetivos diseñados en las diferentes áreas de la educación.

Según Stratemeyer (González, 2004) “quienes han escrito sobre currículo, apoyan la idea de que este debe centrarse en las necesidades y metas de los estudiantes; los temas y la organización de las experiencias de aprendizaje, deben surgir de las situaciones del hogar, de la escuela y de la vida de la comunidad, tal y como estas son percibidas por el alumno”.

La construcción del currículo implica que todo lo que se hace en la escuela debe quedar plasmado, mostrando claros propósitos educativos y manifestando por escrito la práctica docente; todo esto debe estar en un proyecto curricular, que debe ser llevado al hacer como profesores, no escribir para guardar, que la práctica pedagógica sea significativa en nuestra formación y la de los alumnos.

En el Diseño Curricular Base (Sales, 2001), “El currículo se entiende como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.”

Para la Institución Educativa San Juan Bosco, se realiza una propuesta que se deja por escrito, donde el docente compila los fines formativos de la institución para el área de la Educación Física en preescolar y básica primaria.

Según Sales (2001), se debe de tener en cuenta que hay dos clases de currículo:

- El currículo explícito: está expresado/formulado por escrito en un documento, que se hace público para que sea conocido por toda la comunidad educativa y que recoja todas las intenciones educativas de un determinado centro docente.
- El currículo implícito: llamado también “currículo oculto”, no se ha formulado por escrito y la escuela suele ofrecerlo a sus alumnos de una manera consciente o inconsciente.

Teniendo en cuenta lo sustentado por Sales (2001) sobre las clases de currículo, se genera la propuesta escrita de un Plan Integral de Área para la Educación Física en la Institución Educativa San Juan Bosco de la ciudad de Medellín, se hace constatar el *currículo explícito*, para un mejor desempeño de la comunidad educativa en las clases, de forma organizada para generar mejores procesos de aprendizaje con la participación docente en cada una de las actividades.

El PIA de educación física para básica primaria

En la construcción curricular de las instituciones educativas se observa que es en el Plan Integral de Área donde se plasma su concepción de educación, es de esta forma que el currículo permite ver las acciones que debemos de tomar para facilitar la formación de los educandos.

Para la Institución Educativa San Juan Bosco, se realiza una propuesta con base en el currículo que todo docente debe seguir. En este sentido es muy importante resaltar la capacidad del profesor para utilizar los diferentes medios para la enseñanza-aprendizaje, experiencias e investigaciones en este campo del saber de la Educación Física.

Para Sales (2001), hay tres conclusiones donde el currículo designa el conjunto de intenciones en la educación escolar:

1. Tanto desde una perspectiva amplia, como desde una perspectiva concreta y específica, el currículo recoge las intenciones educativas de la institución (administración, centro, maestro) que lo ha elaborado, respecto de sus destinatarios (los alumnos).
2. El currículo tiene dos funciones diferentes, pero complementarias:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo (en general) y del profesorado (en particular).
 - La de servir de guía para orientar la práctica pedagógica.
3. Hay que hacer explícitas todas nuestras intenciones educativas; formularlas por escrito en un proyecto curricular, pero para ser llevado a la práctica, no para que esté guardado y que la práctica docente sea otra muy distinta.

Para la elaboración de dicha propuesta influyeron diversos factores y objetos de conocimiento, tomando como herramienta el juego, el movimiento y el deporte, dado que por este medio se desarrollan y se logran acciones que facilitan procesos de aprendizaje e interacción con los demás.

Según el MEN (2000) desde un punto de vista integrador del área se concibe como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación, pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la Educación Física.

El PIA en la clase de Educación Física

En la clase de educación física se debe estructurar cada acción y actividad a realizar cada día, completar cada tarea es fundamental para establecer un orden en lo que se debe orientar teniendo en cuenta los objetivos propuestos, para despertar la motivación, instruyendo a las alumnas sobre cómo realizar las actividades correctamente para su seguridad y eficiencia, mientras que otras veces ver su comportamiento y como actúa frente a sus compañeras, orientándolas a un mejor aprendizaje.

La Ley General de Educación, Artículo 79, plantea que el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos; dicho plan establece objetivos, metodología, distribución de tiempos, criterios de evaluación y administración de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.

El profesor de educación física debe planificar cada encuentro con los estudiantes garantizando que sus lecciones estén bien ordenadas y que contribuyan a la formación de los estudiantes; de esta forma la clase se da en un espacio - tiempo apropiado que favorece las actividades, adecuando las tareas a realizar a determinados momentos,

facilitando la fluidez de la misma, teniendo así un mejor desempeño en la práctica docente.

Para Torres (2008), cuando el profesor planea su clase, esta acción lo conduce a la selección de los contenidos más actuales y apropiados a los propósitos que desea alcanzar o concretar. Asimismo, el educador renueva las actividades, elimina las que no fueron funcionales e investiga otras mas dinámicas, estimulantes y, sobre todo, eficaces para el logro de sus objetivos.

Es necesario que el profesor se tome su tiempo para la elaboración y preparación de las actividades, ocupándose así de planificar actividades acordes a los intereses y necesidades de los alumnos, cumpliendo con los objetivos del grado y las acciones o tareas que correspondan teniendo en cuenta las características del grupo para el desarrollo de la clase.

La UNESCO, en 1978, en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, Artículo 4, establece que la enseñanza, el encuadramiento y la administración de la educación física y el deporte deben confiarse a un personal calificado:

Todo el personal que asuma la responsabilidad profesional de la educación física y el deporte debe tener la competencia y la formación apropiadas. Se ha de reclutar con cuidado y en número suficiente y el personal disfrutará de una formación previa y de un perfeccionamiento continuo, a fin de garantizar niveles de especialización adecuados.

Un personal voluntario, debidamente formado y encuadrado, puede aportar una contribución inestimable al desarrollo general del deporte y estimular la participación de la población en la práctica y la organización de las actividades físicas y deportivas.

Deberán crearse las estructuras apropiadas para la formación del personal de la educación física y el deporte. La situación jurídica y social del personal que se forme ha de corresponder a las funciones que asume.

En la clase de Educación Física se debe mostrar gran capacidad para afrontar las diferentes situaciones que se presentan, teniendo en cuenta el contexto; así, se exige creatividad al profesor para satisfacer las necesidades según las múltiples circunstancias que se presentan, aprovechando así la atención de las alumnas, poniendo en práctica los

diferentes contenidos aprendidos a lo largo de la carrera y con la ayuda que brinda la experiencia de estar en la escuela.

Torres (2008) plantea que, de esta manera, la forma de reunir a los alumnos, de determinar un espacio para proporcionar información inicial, el procedimiento para trasladar el grupo al área de trabajo, la distribución de los niños, etc., son procedimientos importantes con los que empieza la clase, habiendo captado la atención de los educandos y logrando una mejor disposición en el trabajo.

Por la forma en que se dan las actividades de clase, son mas de carácter lúdico, motriz y expresivo, este tipo de situaciones configuran un espacio ideal para la comunicación e interacción entre las niñas y la expresión de emociones y sentimientos; se genera un ambiente propicio para el desarrollo de una educación integral, razón por la que, en este período educativo, se reconoce la clase de Educación Física como un recurso formativo que influye en el aprendizaje y desempeño de las alumnas.

Conclusiones

- Se comprende de algún modo la importancia de la variedad y el tener experiencias con las diferentes actividades relacionadas con el juego, la lúdica, la recreación y el deporte para implementar continuamente procesos de aprendizaje y desarrollo en el desempeño de los estudiantes.
- Es evidente que la clase de Educación Física promueve espacios para que las niñas expresen confianza, donde se estimula su creatividad, lo cual permite conocer, respetar y valorar la relación con el otro, mejorando procesos de aprendizaje en relación a su contexto desde una mirada socio-integradora.
- Las actividades apropiadas para la edad, al ser incluyentes, participativas y activas logran notables avances en las habilidades y destrezas; someter a las alumnas a constantes retos permite que pongan a prueba diferentes capacidades, las cuales les facilitan interacción con las demás niñas, permitiendo trascender en los procesos de aprendizaje.
- La incorporación formal del currículo es de gran importancia en la Educación Colombiana porque proporciona mecanismos para establecer procesos y criterios claros de enseñanza aprendizaje donde se esté apuntando a una formación integral del niño

- Todo Plan Integral de Área debe establecer los objetivos por grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación de acuerdo con las disposiciones legales vigentes y las condiciones específicas de los estudiantes.
- El cuerpo docente de la Institución Educativa San Juan Bosco valora el desempeño de los practicantes de Educación Física, porque en ellos encuentran personas que ejecutan actividades organizadas, planeadas y orientadas de forma profesional, para generar ambientes retadores en las estudiantes, permitiendo la aplicabilidad de simulaciones en la vida diaria de las niñas.
- La creación del Plan Integral de Área de Educación Física en básica primaria de dicha institución es una herramienta para organizar la Educación Física en los escolares mejorando el desempeño formativo y con miras a una educación corporal más integral; donde a través de cada acción en la clase se deba orientar hacia un proceso formativo y la adquisición de experiencias propiciando en el alumno el rescate de los valores y desempeño diario, con la intención de mejorar su formación.

Referencias

- Aguirre Baztan, Angel (1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona, España: Maracambo SA.
- Bedoya, Héctor (2009). Qué es currículo. *Ímpetus Educación Física, Recreación y Deporte*, 03(4):38–41.
- Boyle, Joyceen S. (2003). Estilos de Etnografía. En: Janice M. Morse (ed), *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- UNESCO (1978). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Disponible en: <http://portal.unesco.org/es/ev.php>
- CGS Colegio General Santander I.E.D. (sf). *Plan de área Educación Física*. Bogotá, Colombia: El Autor.
- Chaverra, Beatriz (2011). *Estándares básicos de competencias para el área de la Educación Física, recreación y deporte formativo en el departamento de Antioquia*. Medellín, Colombia: Gobernación de Antioquia y Secretaría Departamental de Educación.
- Camacho H, Mahecha JM, Lugo EC, López GM (2007). Competencias y Estándares para el Área de Educación Física. "Experiencia que se Construye Paso a Paso". *Educación Física y Deporte*, 26(1):11-20.
- CRC Congreso de la República (1991). *Constitución Política de Colombia*. Colombia: El Congreso.
- _____ *Ley 115 de 1994, Ley General de Educación*. Colombia: El Congreso.
- _____ *Ley 181 de 1995, Ley del Deporte*. Colombia: El Congreso.
- DGCyE Dirección General de Cultura y Educación (2003). *Aportes para la construcción curricular del área de Educación Física*. Tomo I. Buenos aires: La Dirección.
- Fernández Porras, José Miguel (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *EF Deportes Revista Digital*, 13:130.

- Ferrando García, Manuel (1992). La encuesta. En: Manuel García Ferrando (Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad.
- González M., Luis (2004). *Antología de textos sobre diseño curricular*. México: ITESO.
- Hammersley, Martyn; Atkinson, Paul (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Hurope S.L.
- IEAI Institución Educativa Asia Ignaciana (2008). *Proyecto Integral de Área*. Medellín, Colombia: El Autor.
- Luna Hernández, Jesús René (2009). Foto-etnografía llevada a cabo por personas en situación de Pobreza en la frontera norte de México. *Forum: Qualitative Social Research*, 10 (2), Art.35.
- MEN Ministerio de Educación Nacional (2000). *Educación Física Recreación y Deporte serie lineamientos curriculares áreas obligatorias y fundamentales*. Bogotá, Colombia: el Ministerio.
- _____ (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes*. Bogotá, Colombia: el Ministerio.
- Padierna, Juan (2011). *Segundo foro de experiencias significativas de proyecto pedagógico: "Un proceso de reflexión permanente en la búsqueda de la articulación teoría-práctica-investigación"*. Colombia: Universidad San Buenaventura.
- Parlebas, Pierre (2001). *Juego, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Sales Blasco, José (2001). *El currículum de la Educación Física*. Barcelona: Editorial INDE.
- Torres Solís, José Antonio (2005). *Didáctica de la clase de educación física*. México: Trillas.
- _____ (2008). *La clase de Educación Física en el preescolar. Estrategias y recursos didácticos*. México: Trillas.