

Breve historia de la Educación Física en Chile

Brief history of Physical Education in Chile

Carlos Véliz Véliz

Estudiante de Pedagogía en Educación Física, Universidad SEK. Santiago, Chile.

E-mail: educación.fisica.veliz@gmail.com

Rodrigo Arenas San Martín

Profesor de Historia, Licenciado en Educación, Universidad Bernardo O'Higgins. Santiago, Chile.

E-mail: rodrigoarenas@gmail.com

Claudia Gálvez Mella

Estudiante de Pedagogía en Educación Física, Universidad SEK. Santiago, Chile.

E-mail: trainersdeelite@gmail.com

V. Valentina Bahamondes Acevedo

Docente Departamento de educación Física, Deportes y Recreación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

E-mail: vvbahamondes@gmail.com

Fernando Maureira Cid

PhD. en Educación. Docente Facultad de Patrimonio Cultural y Educación, Universidad SEK. Santiago, Chile.

E-mail: maureirafernando@yahoo.es

Resumen

El presente texto es una recopilación de los antecedentes más importantes de la historia de la Educación Física en Chile, mostrando la evolución de la actividad física como fuente de aprendizaje desde la época de la Colonia hasta nuestros días, resaltando los eventos más importantes, como la fundación del primer *Instituto Superior de Educación Física* donde se formaban a los futuros profesores de la especialidad, los cambios provocados por reformas educativas durante el siglo veinte, hasta la aplicación del primer SIMCE de la disciplina. La investigación resalta personajes e instituciones que han forjado la Educación Física en nuestro país, bajo la premisa de la necesidad de conocer la historia para proyectar el camino disciplinar futuro.

Palabras claves: historia, educación física, revisión.

Abstract

The present text is a summary of the most important antecedents of the history of the Physical Education in Chile, showing the evolution of the physical activity as source of learning from Colonial times to present days, highlighting the most important events as the foundation of the first *Instituto Superior de Educación Física* where there were formed the future teacher of the specialty, the changes provoked by educational reforms during the twenty century, up to the application of the first SIMCE of the discipline. The present investigation highlights prominent figures and institutions that have forged the Physical Education on our country, under the premise of need to know the history to plan the way to discipline future.

Keywords: History, physical education, review.

Introducción

Si algo distingue a los países con cultura deportiva es el respeto que sienten y demuestran por sus figuras e instituciones. (Salah, 2001).

Estas palabras pueden ser extrapoladas a diversos campos en la historia de una nación, desde el ámbito social hasta el económico, político, artístico, etc. Chile se caracteriza por tener una memoria frágil, dejando en el olvido personajes e instituciones que han ayudado a forjar el país que tenemos actualmente. La Educación Física no es la excepción, ya que sorprende que estudiantes de dicha carrera pedagógica, en muchas ocasiones, no conozcan siquiera a los fundadores o hitos históricos más importantes de la disciplina en la que se están formando. En palabras de Jaramillo (1998), conocer el origen (historia) puede entregarnos pautas para comprender y explicar una situación final (presente).

La revisión de la literatura muestra pocos trabajos relacionado con la historia de la Educación

Física chilena, destacándose los escritos más actuales de Martínez (2012a, 2012b), Poblete (2013) y Poblete et al (2014). De ahí la necesidad de un texto breve y de fácil comprensión para el estudiante y profesional de esta disciplina en nuestro contexto, que abarque los hitos más relevantes en la historia de la Educación Física de Chile.

Inicios de la Educación Física en Chile

Los inicios del ejercicio físico como herramienta pedagógica en Chile se remontan hasta los pueblos originarios. El texto de Manquilef (1914) es la única fuente de información sobre el ejercicio físico educativo antes del siglo XIX, presentando una descripción de los juegos y ejercicios realizados por el pueblo Mapuche, incluso antes de la llegada de Diego de Almagro, en 1536. En el texto se hace un análisis del ejercicio físico como una metodología de enseñanza-aprendizaje, que daba inicio a la creación de diferentes habilidades y destrezas físicas de los futuros guerreros. Sin embargo, la incorporación de los juegos y ejercicios físicos Mapuches no lograron concretarse (Bengoá, 2000); López (2011, citado en Poblete, 2013) explica que los gobernadores y obispos de la República chilena de los siglos XVII y XVIII, prohibían los juegos como el *Palín*, por considerarlo una ofensa a la moral y a la religión.

La literatura no muestra muchos detalles del ejercicio físico como fuente de aprendizaje antes de 1813. En esa época, con la fundación del Instituto Nacional, se enseña ejercicio físico en una clase denominada *gimnasia*, siendo Antonio Aguirre, José Canto y Oscar García los primeros profesores de dicha asignatura en Chile (Rojas, 1916). Aunque no se conocen las horas, días y formas pedagógicas de estas clases, existen fotografías que ilustran un escenario parecido a las clases del siglo XX, donde un grupo de estudiantes imitan los movimientos del profesor en el patio del colegio (Anónimo, 1813).

A mediados del siglo XIX la relevancia que las autoridades le otorgaban a la gimnasia se grafica en las siguientes palabras:

Es también indispensable proveer al establecimiento de útiles para la enseñanza de la gimnasia i nombrar la persona que debe ejercitar a los alumnos en el aprendizaje de este ramo. Mientras esto no se verifique, tampoco se podrá dar cumplimiento al plan de estudios en esta parte (Errázuriz, 1865: 60).

En aquella época, la gimnasia se impartía en pocos colegios; por lo tanto, eran escasos los profesionales en nuestro país con las competencias para hacerse cargo de esta temática. En 1872, el Ministro de Instrucción Pública, Abdón Cifuentes, encargaría a una comisión de académicos de medicina de la Universidad de Chile la planificación y formación de un programa de Educación Física (Martínez, 2012a). El mismo año, el Dr. Adolfo Murillo presentó al gobierno un acabado informe sobre *La Educación Física y la higiene*, donde se habla de la sistematización del proyecto, recomendando libros instructivos con figuras ilustrativas, apuntando a la formación de profesores competentes para el ramo, clases semanales y horas para su ejecución, además de la planificación de los diversos ejercicios en respectiva proporción y escala, según la clase y categoría de los establecimientos de educación, sumando la necesidad de que todas las

incorporaciones, también se realizaran en colegios de niñas.

Por último, el autor hace mención a ciertos tipos de ejercicios aconsejables para los estudiantes:

- a) Los *ejercicios preliminares*, que tenían por objetivo el desarrollo de la agilidad
- b) Los *ejercicios parciales*, que servían para dar fuerza a todos los músculos, delimitados por movimientos de flexión, extensión y circunducción de los miembros del cuerpo
- c) Los *ejercicios combinados*, que dotaban de mayor firmeza y tensión a todos los músculos del cuerpo para mejorar las acciones mencionadas.

Luego recomendaba movimientos de tipo gimnásticos, utilizando anillos de madera, sacos, palanquetas, barras fijas, barras paralelas, barras suspendidas, etc. (Schneider & Wormald, 1972)

En 1877 Bianchi escribe *Higiene de los establecimientos de educación*, donde explica la importancia de la práctica de gimnasia sin aparatos en el desarrollo de la fuerza muscular. En dicho documento se manifestaba la necesidad de aplicar clases de gimnasia diariamente dividida en dos lecciones de 15 a 20 minutos, una en la mañana y la otra al medio día.

Posteriormente, De Parville (1880) escribe sobre medicina y fisiología respiratoria, para ejemplificar que la respiración adecuada oxigena la sangre, generando así la buena combustión de los elementos biológicos. Cuando esto no sucede, aparecen funciones orgánicas penosas como debilidad, malestares y perturbaciones nerviosas. Para explicar esto expone trabajos del fisiólogo Hilairet de Francia, quien demostró que, luego de cinco meses de ejercicio físico, los soldados disminuían el número de respiraciones de 20 a 12 por minuto. De Parville sostenía que las técnicas utilizadas por los pedagogos especializados en ejercicios físicos, entregaban virtudes fisiológicas y anatómicas que ayudarían a tener niños y jóvenes saludables en nuestro país.

En 1883 el Presidente Domingo Santa María González firma un decreto para incluir la gimnasia, en forma optativa, en la educación primaria (Cornejo et al, 2011). Al año siguiente, arriba al país José Francisco Jenschke, profesor de física, geometría y aritmética con conocimientos en gimnasia alemana (Escuela de Jahn) titulado en la Universidad de Viena, lo que lleva a nombrarlo profesor de la especialidad. En 1885 el gobierno envía profesores a Europa para perfeccionarse en esta disciplina, entre ellos a Joaquín Cabezas, quien se especializaría en la gimnasia educativa sueca (Cornejo et al, 2011).

En 1886 Aguirre escribe el *Manual de gimnasia escolar para el uso de las escuelas de instrucción primaria*, donde se recomienda enseñar gimnasia desde los doce años, con cuatro clases por semana, de treinta minutos. El autor justifica la práctica de ejercicio físico como un elemento que forja individuos intrépidos, astutos, nobles y capaces de vencer cualquier dificultad.

En 1889 se dicta el primer curso de gimnasia en el Instituto Pedagógico, con una duración de 2 años, donde se gradúan 12 profesores de la especialidad (Feliu, 1965). Ese mismo año, se decretó la obligatoriedad de la educación física en todas las escuelas de Chile (Martínez, 2012b).

En 1896 Jenschke publica el libro *Metodología de la Gimnasia*, el primero de la especialidad publicado en el país (López, 2006).

Educación Física chilena entre 1900 y 1950

A principios del siglo XX, los educadores modernos entienden la educación física como “*todos los principios que tienden al desarrollo del cuerpo humano, tanto por el ejercicio de sus órganos como por los medios que ayudan a ese desarrollo y al crecimiento del niño*” (Núñez, 2010:147).

En esa época, el liceo particular de niñas *Isabel Le-Brun de Pinochet* impartía gimnasia en los tres años de preparatoria y en los seis de humanidades (Anónimo, 1900). Por su parte, el *Liceo Americano para Niñas* incluía, entre sus asignaturas, la enseñanza de la gimnasia, higiene, baños semanales, paseos mensuales y juegos de pelota entre sus asignaturas (Vargas & Valentín, 1902).

En 1906 se funda el *Instituto Superior de Educación Física y Manual* (Actualmente Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación DEFDER, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE), por orden del Presidente Germán Riesco, siendo esta la primera escuela formadora de profesores de educación física en Sudamérica. Su primer director fue Joaquín Cabezas, quien se había formado en gimnasia Sueca, fomentando esta escuela en nuestro país, en contraposición de la escuela de gimnasia alemana instaurada por Jenschke (Guarda, 2006).

Durante los años 1906 a 1908 Matus realiza un estudio en 882 niños de 10 a 20 años del *Internado Barros Arana*, evaluando el peso, la estatura de pie y sentado, ancho, profundidad y circunferencia del pecho y cintura, capacidad vital y fuerza de mano derecha e izquierda; dicha investigación se publica en 1911, siendo este el primer estudio antropométrico chileno (Matus, 1911).

En 1912 se establece el primer plan de estudio para formar a profesores en el Instituto Superior de Educación Física de Chile. En este se impartían las asignaturas de fisiología, anatomía, higiene, mecánica de los movimientos, teoría y práctica de la educación física, psicología y pedagogía, francés, educación cívica y legislación escolar (Gutiérrez, 1933). El mismo año Aeta (1912) realiza una recopilación bibliográfica de los juegos típicos de Chile, muchos de los cuales se utilizaban como herramienta pedagógica en los patios de colegios chilenos. El autor destaca tres características importantes que conllevan estas actividades: a) fin educativo, b) fin higiénico-fisiológico y c) fin práctico.

En el año 1918 se modificó el plan de estudio de la carrera de educación física del *Instituto Superior de Educación Física de Chile*. Este se dividió en tres años, con 18 horas semanales para primero y segundo año, y 17 horas para el tercero. Dicha modificación agregó las asignaturas de gimnasia teórica, gimnasia práctica, juegos pedagógicos y deportes, baile y natación (Gutiérrez, 1933). Ese mismo año el *Instituto* pasa a depender de la Universidad de Chile.

En 1919 llega a Chile Benedicto Kocian, quien introdujo varias disciplinas deportivas en nuestro país, incluyendo el voleibol, el baloncesto y la gimnasia artística. En 1921 llega a Chile Carlos Strutz, profesor de atletismo, gran impulsor del deporte chileno, quien fue profesor del Instituto de Educación Física de Santiago, de la Escuela Naval y de la Universidad Federico Santa María (López, 2006).

En 1925 aumentó de tres a cuatro años la formación de profesores de educación física, donde los alumnos debían hacer una memoria de título y práctica docente en el último año de estudio. En 1927, el instituto pasó a llamarse *Escuela de Educación Física*, dependiente del Ministerio de Educación, y luego del Ministerio de Guerra (Gutiérrez, 1933).

En el año 1932, la Escuela de Educación Física pasa nuevamente a depender de la Universidad de Chile con el nombre de *Instituto de Educación Física* (López, 2006).

En 1933 llega a Chile Kurt Schmidt, gran precursor de la gimnasia en aparatos (López, 2006). Al año siguiente se publica el primer número de la Revista Educación Física Chile, boletín del Instituto de Educación Física de Chile, siendo la primera publicación periódica de la disciplina en Hispanoamérica (Poblete et al, 2014).

En 1942, el Dr. Luis Bisquertt es designado Director del Instituto de Educación Física de Chile, sucediendo a Joaquín Cabezas (López, 2006). Posteriormente, en su libro *El Valor de la gimnasia Educativa*, Bisquertt deja de manifiesto la relevancia que esta actividad tiene para la sociedad, expresando la necesidad de incorporar un plan de trabajo en las escuelas del país. Considera que la educación no solo debe perseguir un fin intelectual, sino que, además, debe buscar una mejor salud, una sobresaliente resistencia y una mayor capacidad biológica para el trabajo y la vida. En palabras de Bisquertt, para que el ejercicio tenga una incidencia efectiva en la sociedad se debe estimular a través de la educación física escolar, ya que el niño, organismo en crecimiento y formación, se beneficia mucho más que el adulto ya formado, y porque en la escuela primaria ingresan infantes que en poco tiempo constituirán la población adulta en Chile (Bisquertt, 1948).

Educación Física chilena entre 1950 y 2000

En 1956 se publica el primer número de los *Archivos Chilenos de Medicina del Deporte*, siendo su Director el Dr. Félix Garay, publicación que es el órgano oficial de la Sociedad Chilena de Medicina del Deporte. La revista entregaría en los años venideros información estimulante para el crecimiento de la Educación Física chilena e iberoamericana (SOCHMEDEP, 2015).

En marzo de 1962 se funda la carrera de Educación Física de la Universidad de Playa Ancha, la segunda en esta área creada en el país, teniendo como Director al académico Pedro Romis Creixell (UPLA, 2015).

En el año 1966 se aprueba el plan de estudio de Educación Física para séptimo y octavo básico,

donde se establecen 64 horas anuales, 55 sistemáticas y 9 horas integrales de clases. Asimismo se designa un solo profesor por curso para desempeñar la asignatura, debiendo realizar por separado clases para hombres y mujeres (MINEDUC, 1967).

En 1970 se crea la Dirección General de Deportes y Recreación (DIGEDER) dentro del marco del Ministerio de Defensa, cuya función sería fomentar la actividad deportiva, distribuir subsidios para el deporte, fomentar y realizar planes de recreación, administrar los campos y recintos deportivos estatales, etc. (Muñoz, 2001).

En el año 1972 cambia la estructura orgánica de la Universidad de Chile creándose la Facultad de Educación, de la cual es dependiente el departamento de Educación Física (UMCE, 2015).

En 1980 se instaura el plan de estudio para el primer y segundo ciclo de educación general básica, con presencia de la asignatura de Educación Física. Por otro lado se aprueban programas de estudio con el objeto de alcanzar las destrezas motrices básicas, simetría corporal y buena respiración en los colegios y liceos chilenos (MINEDUC, 1980).

El año siguiente, la Facultad de Educación de la Universidad de Chile pasa convertirse en un instituto profesional con el nombre de *Academia Superior de Ciencias Pedagógicas*, hasta 1986, cuando se convierte en la Universidad Metropolitana de Ciencia de la Educación, que alberga al Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, DEFDER, hasta la actualidad (UMCE, 2015).

En el año 1984 es aprobado el plan de estudios de ocho semestres de la carrera de pedagogía en Educación Física en el Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas, convirtiéndose en la primera institución académica privada de Chile en impartir dicha carrera. A ella se sumarán posteriormente un sinnúmero de instituciones privadas que formarán profesionales de esta área (Subsecretaría de Educación, 2001).

En 1985 se organiza un *Encuentro nacional de escuelas de Educación Física*, en la Coordinación Regional de Deportes del Área Metropolitana Sur de DIGEDER, lo que fue el primer paso para constituir el Consejo Académico Nacional de Educación Física (CANEF), cuyos objetivos son orientar y velar por el desarrollo de la Educación Física en Chile, orientar y velar por la calidad profesional del profesor de Educación Física que egresa de las instituciones de educación superior, cautelar por el crecimiento de las instituciones formadoras de profesores de Educación Física y velar por el *status* profesional del profesor de Educación Física en nuestra sociedad (CANEF, 2015).

El año 1988 se realiza una encuesta de práctica de ejercicio físico en la Región Metropolitana, utilizando los criterios de la *Organización Mundial de la Salud* (OMS), siendo valores menores a dos sesiones de ejercicio de 15 minutos a la semana indicadores de sedentarismo. Los datos arrojaron que un 55,4 % de los hombres y un 77 % de las mujeres eran sedentarias (INTA, 2000). Estos datos serían trascendentales para las modificaciones de los planes y programas de la Educación Física en Chile.

Para el año 1990 quedan fijados los planes de estudio en escuelas especiales para integrar a personas con deficiencia mental, en los niveles de pre-básica, básica y edad laboral, dejando en el plan común las áreas de desarrollo físico motor, psicomotor, Educación Física, deportes y recreación (MINEDUC, 1990). Ese mismo año, Carlos López von Vriessen se convierte en el primer profesor de Educación Física chileno en obtener el grado de Doctor en la Universidad de Colonia, Alemania (López, 2006).

El año 1993 se da inicio al primer programa de Magister en Educación Física en Chile, con mención en Salud y Bienestar Humano, en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Santana, 1993).

Entre los años 1996 y 2001 se aprueban los planes y programas de estudios de los sectores y subsectores de aprendizaje (incluyendo Educación Física) de enseñanza básica (3° y 4° básico en 1996, 5° básico en 1998, 6° básico en 1999, 7° básico en 2000 y 8° básico en 2001). De igual forma, entre los años 1999 y 2002 se aprueban los planes y programas de estudios de los sectores y subsectores de aprendizaje de enseñanza media (2° medio en 1999, 3° medio formación general y diferenciada científico-humanista en 2000, 4° medio formación general en 2001 y 4° medio formación diferenciada en 2002) (CNE, 2015).

Siglo XXI: nuevas perspectivas de la Educación Física en Chile

En el año 2001 deja de funcionar la DIGEDER y se crea el Instituto Nacional del Deporte (IND), cuyas funciones son ampliar y fortalecer los programas de actividad física y deportes, implantar los valores y beneficios de la práctica de actividad física en la población, desarrollar el deporte de alto rendimiento nacional, etc. (Muñoz, 2001).

El año 2010 se aplica por primera vez el *Sistema de Medición de Calidad de Educación Física* (SIMCEEFF), que se orienta a la evaluación del peso, talla, IMC y las cualidades físicas (fuerza, potencia, resistencia, flexibilidad, etc.) a través de las pruebas sit and reach, salto largo a pies juntos, flexo-extensiones de codos, abdominales, test de Cafra y test de Navette. Esta medición se vuelve a realizar el año siguiente en una muestra de estudiantes de octavo básico de Chile (Moreno et al, 2014).

El año 2012 se aprueba el plan de estudio de Educación Física y Salud de 1° a 4° básico y los programas de estudio de 1° a 6° básico. El año 2014 se aprueban los programas de estudio de 7° básico a 2° medio (CNE, 2015). Esto representa un vuelco de la asignatura con una nueva orientación de la actividad física, donde se considera a esta disciplina como central en nuestra sociedad, ya que dentro de sus objetivos está el desarrollo del liderazgo, autocuidado, adquisición de hábitos de vida saludable, motricidad, bienestar cognitivo, físico-emocional y social. Igualmente, por las evidencias de altas tasas de sobrepeso, obesidad y sedentarismo, se incorpora el término *salud* a la asignatura. Además se establece la realización de 4 horas semanales de educación física desde 1° a 4° básico y 2 horas desde 5° a 4° año de enseñanza media (MINEDUC, 2013).

Conclusiones

La Educación Física chilena ha transitado por diversos estados, que oscilan entre la preparación para la guerra hasta la actividad física para la salud y bienestar. Con la instauración de la República de Chile surge la necesidad de educar a los futuros ciudadanos, incluyendo la gimnasia como parte de dicha formación, disciplina que va ganando importancia con el traspaso del tiempo hasta llegar a la fundación del *Instituto Superior de Educación Física y Manual*, la primera escuela formadora de profesores de educación física chilena en 1906 y en la actualidad con la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio para la educación física y salud en todos los colegios de nuestro país.

Sin duda, la actividad física y deportiva ha ido ganando un espacio dentro de la educación orientada básicamente a la adquisición de conocimientos teóricos, resaltando personajes e instituciones que han forjado nuestra disciplina y que por ello deben formar parte de los conocimientos de los futuros profesionales de la educación física de Chile.

Referencias

- Aeta, D. (1912). Juegos de los niños chilenos I. *Anales de la Universidad de Chile*, 130, 951-981. [Documento](#)
- Aeta, D. (1912). Juegos de los niños chilenos II. *Anales de la Universidad de Chile*, 131, 222-236. [Documento](#)
- Aguirre, J. (1886). *Manual de gimnasia escolar para el uso de las escuelas de instrucción primaria*. Santiago: Pedro Cadot y Cía. [Documento](#)
- Anónimo (1813). *Clase de gimnasia en el Instituto Nacional*. Chile: Biblioteca Nacional de Chile, Memoria Chilena. [Documento](#)
- Anónimo (1900). *Liceo Isabel Le-Brun de Pinochet Establecido en 1875*. Santiago: Barcelona.
- Bengoa, J. (2000). *Historia del pueblo Mapuche: Siglo XIX y XX*. Santiago: Lom. [Documento](#)
- Bianchi, L. (1877). Higiene de los establecimientos de educación. *Anales de la Universidad de Chile*, 49(1), 789-803. [Documento](#)
- Bisquertt, L. (1948). El valor de la gimnasia educativa. *Revista Educación Física Chile*, 57, 1-47. [Documento](#)

- CANEF Consejo Académico Nacional de Educación Física (2015). *Quiénes somos*. Chile: CANEF. [Documento](#)
- CNE Consejo Nacional de Educación (2015). *Educación escolar*. Chile: CNE. [Documento](#)
- Cornejo, M., Matus, C. & Vargas, C. (2011). La educación física en Chile: una aproximación histórica. *EFDeportes*, 16(161). [Documento](#)
- De Parville, H. (1880). Medicina i fisiolojía. *Anales de la Universidad de Chile*, 57(1), 408-416. [Documento](#)
- Errázuriz, F. (1865). Instrucción pública en Chile. *Anales de la Universidad de Chile*, 27(2), 141-248. [Documento](#)
- Feliu, G. (1965). *El Instituto Pedagógico bajo la dirección de Domingo Amunátegui Solar*. Santiago: Mapocho Ediciones. [Documento](#)
- Guarda, S. (2006). Historia del instituto de educación física. *Educación Física Chile*, 265, 13-24.
- Gutiérrez, S. (1933). Los institutos de educación física y su organización. *Anales de la Universidad de Chile*, 91(9), 209-255. [Documento](#)
- Jaramillo, J. (1998). ¿Para que la historia? *Revista de Estudios Sociales*, 1(8), 44-49. [Documento](#)
- López, C. (2006). *El deporte en Chile*. Chile: Deportes Mapuches. [Documento](#)
- Manquilef, M. (1914). Comentarios del pueblo araucano II, la gimnasia nacional (juegos, ejercicios i bailes). *Anales de la Universidad de Chile*, 72(134), 239-301. [Documento](#)
- Matus, L. (1911). *Antropometría del niño chileno*. Chile: Imprenta Cervantes. [Documento](#)
- Martínez, F. (2012a). Hacia una pedagogía del cuerpo. La educación física en Chile, 1889-1920. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 14(3), 320-331. [Documento](#)
- Martínez, F. (2012b). Prácticas y discursos: la formación de la educación física en Chile 1889-1920. *EFdeportes*, 17(171). [Documento](#)
- MINEDUC Ministerio de Educación (1967). *Decreto 13.451, Fija Plan de estudios y normas de funcionamiento para 7° y 8° años de educación general básica*. Santiago de Chile: El Ministerio. [Documento](#)
- MINEDUC Ministerio de Educación (1980). *Decreto 4002, Fija Objetivos, planes y programas de la educación general básica, a partir de 1981*. Santiago de Chile: El Ministerio. [Documento](#)

- MINEDUC Ministerio de Educación (1990). *Exento 87 Aprueba Planes y programas de estudio para personas con deficiencia mental*. Santiago de Chile: El Ministerio. [Documento](#)
- MINEDUC Ministerio de Educación (2013). *Bases curriculares de la educación básica: educación física y salud*. Santiago: Gobierno de Chile. [Documento](#)
- Moreno, A., Gamboa, R., & Poblete, C. (2014). La educación física en Chile: análisis crítico de la documentación ministerial. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36(2), 411-427. [Documento](#)
- Moreno, A., Rivera, E., & Trigueros, C. (2014). Sistema de medición de la calidad de la educación física chilena: un análisis crítico. *Movimento*, 20(1), 145-167. [Documento](#)
- Muñoz, C. (2001). *Historia de la dirección general de deportes y recreación: las políticas estatales de fomento al deporte 1948-2001*. Santiago: IND.
- Núñez, J. (2010). *Organización de Escuelas Normales*. Santiago: Universidad Católica de Chile. [Documento](#)
- Poblete, C. (2013). *La construcción del conocimiento histórico de la educación física en Chile. Una mirada a la primera revista latinoamericana en la especialidad durante los años comprendidos entre 1934 y 1962* (Tesis Doctoral). Granada: Universidad de Granada, Facultad de Educación. [Documento](#)
- Poblete, C., Moreno, A., & Rivera, E. (2014). Educación física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962). *Estudios Pedagógicos*, 50(2) 265-282. [Documento](#)
- Rojas, O. (1916). *El Instituto Nacional: 1813-1913*. Santiago: Universo. [Documento](#)
- Salah, A. (2001). Rescatando nuestra identidad. En C. Muñoz, *Historia de la dirección general de deportes y recreación: las políticas estatales de fomento al deporte 1948-2001* (p.5). Santiago: IND.
- Santana, R. (1993). El DEFDER en la senda de los postgrados. *Revista Educación Física Chile*, 232, 39-42.
- Schneider, G., & Wormald, R. (1872). Informe de los doctores Schneider i Wornald sobre el trabajo del doctor don A. Murillo, que se publica a continuación. *Anales de la Universidad de Chile*, 58, 459-485. [Documento](#)
- SOCHMEDEP Sociedad Chilena de Medicina Deportiva (2015). *Revista SOCHMEDEP*. Chile: La Sociedad. [Documento](#)

Subsecretaria de Educación (2001). *Dictamen 28236 de Contraloría General de la República, de 30 de Julio de 2001*. [Documento](#)

UMCE Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (2015). *Historia de la UMCE*. Chile: La Universidad. [Documento](#)

UPLA Universidad de Playa Ancha (2015). *Historia*. Chile: La Universidad. [Documento](#)

Vargas L. & Valentín, R. (1902). *Liceo Americano para niñas y kindergarten para niños*. Santiago: Cervantes.