

Plan pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje del Mini voleibol en niños de 9 a 11 años

Pedagogic plan for the teaching and learning of Mini Volleyball in children 9 to 11 years

Karem Daveiba Albarracín Millán

Estudiante de décimo semestre de educación física, recreación y deporte. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia - Grupo tendencias pedagógicas. Correo: karemalbm@hotmail.com

Rafael Antonio Montes Borda

Magister en pedagogía de la cultura física. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia - Grupo tendencias pedagógicas. Correo: rafamontes4@yahoo.com

Resumen

Objetivo: elaborar e implementar un programa de enseñanza de mini voleibol basado en la lúdica y adaptado a escolares. **Método:** a partir de la observación de un proceso de enseñanza tradicional de mini voleibol, donde fue evidente la escasa motivación en los niños participantes, y con base en una revisión de literatura sobre el tema, se formuló un Plan Pedagógico para la enseñanza-aprendizaje del mini voleibol basado en la lúdica y usando material alternativo. De tres colegios del departamento de Boyacá se seleccionaron 48 escolares (24 niños y 24 niñas) entre 9-11 años, sin experiencia de juego en mini voleibol. **Resultados:** a diferencia de lo observado en el plan de enseñanza tradicional de mini voleibol, un plan de enseñanza basado en la lúdica, usando materiales adaptados a las necesidades y posibilidades de los escolares, estimula y facilita el aprendizaje deportivo. **Conclusión:** en la enseñanza deportiva a escolares inciden significativamente la motivación, la didáctica, la lúdica y la adaptación de los medios a sus necesidades y posibilidades.

Palabras clave: mini voleibol, aprendizaje deportivo, escolares, lúdica.

Summary

Objective: To develop and implement a teaching program of mini volleyball based on ludic and adapted to school. **Method:** from observing a process of traditional teaching of mini volleyball, where low motivation in participating children was evident, and based on a review of literature on the subject, was made an educational plan for teaching and learning of mini volleyball based on the playful and using alternative material. From three schools of Boyacá department (Colombia), 48 students were selected (24 boys and 24 girls) between 9-11 years without experience in mini volleyball game. **Results:** Unlike what was observed in the traditional plan of mini volleyball teaching, the teaching plan based on the playful and in the use of adapted materials to the needs and possibilities of the school, encourages and facilitates the sport learning. **Conclusion:** In school sports teaching it has a significant impact the motivation, the didactics, the playful and the adapting of the means to needs and possibilities of children.

Keywords: Mini Volleybal, Sports Learning, School, Playful.

1. Introducción

Hoy se reconoce la importancia de la práctica deportiva desde edades tempranas, por cuanto ayuda a desarrollar destrezas físicas y habilidades motrices que generan excelentes hábitos de vida saludable, amplía y fomenta las relaciones interpersonales, fortifica el aprendizaje de normas de convivencia y refuerza la asimilación de normas y reglas. Además, se debe considerar de relevancia el aporte de la práctica deportiva para que el niño se transforme en un ser social feliz, que se divierta y aprenda a través del juego, jugando.

Por tanto, la práctica de actividad física y deporte en edades tempranas es de gran valor para el desarrollo integral del niño. La Organización Mundial de la Salud (2010) indica que todos los niños y jóvenes deberían realizar actividades físicas en forma de juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, para así optimizar los aspectos físicos, afectivos, sociales y cognoscitivos, ya que a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios.

En tal sentido, un proceso de iniciación deportiva en edad temprana, y su fundamentación en procesos de aprendizaje, permiten adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada en el niño. Hernández define la iniciación deportiva como:

El proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional. (En Cancio & Calderín, 2010)

Blázquez (1995, p.275) por su parte, establece que en las edades comprendidas entre los 6-7 y 9-10 años, se encuentra la etapa de estructuración motriz, que tiene como finalidad principal la adquisición de patrones motrices básicos como el origen de un movimiento ordenado, y la etapa 9-10 y 13-14 años es la más importante para poner al niño en contacto con una actividad deportiva propiamente dicha.

Enseñanza del mini voleibol

La Federación Internacional de Voleibol describe al minivoleibol como:

Una derivación del voleibol al ser adaptado a las características y habilidades de los niños y niñas que empiezan su iniciación deportiva, las acciones complejas se reducen a situaciones de juego simplificados, como el número de jugadores, la altura de la red, el tamaño de la cancha, peso y circunferencia del balón que son acordes al desarrollo motriz y anatómico de los niños. El objetivo del juego al igual que en el voleibol es enviar el balón por encima de la red con el fin de hacerlo tocar el piso del campo adversario y evitar que el adversario haga lo mismo en el campo propio. (FIVB, 2013)

Desde la educación primaria, la enseñanza de actividades físicas y deportivas es de vital importancia, pues, como se mencionó, propicia en los niños el desarrollo de habilidades motrices básicas. La práctica del mini voleibol, además de contribuir al desarrollo de capacidades como la percepción espacial, la percepción espacio-temporal, la coordinación ojo-muscular, la agilidad, el equilibrio y el dominio segmentario, favorece también el desarrollo de las habilidades motrices básicas como son los desplazamientos, los saltos, los giros, los lanzamientos, los golpesos. Con respecto a la condición física, ayuda al desarrollo de la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y la fuerza.

Además, la práctica deportiva, en este caso del minivoleibol, fortalece sustancialmente el desarrollo de habilidades sociales, ya que este es un deporte colectivo que se juega mediante la acción en equipo; el contacto con el contrario no existe, y la identidad y la

colaboración entre los participantes del mismo equipo es fundamental. Asimismo, los beneficios de este deporte aportan al desarrollo psicomotor en la consolidación del movimiento del cuerpo y de sus segmentos, generando así el control y la agilidad en la manipulación de los objetos.

En el mini voleibol se aplican los principales conceptos de la acción del voleibol. En la presente propuesta, sus fundamentos y situaciones particulares son utilizados como elementos favorecedores del desarrollo motor. Por ejemplo, el vuelo del balón diseña en el aire unas trayectorias que deben ser reconocidas y controladas por el niño mediante su capacidad motriz, constituyendo el primer y principal elemento del mini voleibol. Como lo plantea Muchanga (2007), el trabajo sobre estas trayectorias o parábolas, exige un adecuado desarrollo de los desplazamientos, como elemento motor imprescindible para resolver las diferentes situaciones de juego.

El punto de partida en la enseñanza del mini voleibol nace de los desplazamientos progresivos de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial, siendo esta una de las habilidades básicas más importantes, porque en ellos se fundamenta gran parte del resto de habilidades. (Sánchez, 2003)

Así, los desplazamientos están en función de la trayectoria del balón (Cortina, 2007), ya sea en su recepción o en la preparación del ataque. Ambas características hacen que todos los jugadores estén en movimiento en un mismo momento, por lo cual los movimientos y desplazamientos varían en la velocidad de reacción o traslación, lo que permite la posterior ejecución de cualquier gesto técnico o incluso la anticipación a la acción de los contrarios; también comienzan y acaban con la adopción de una buena posición de equilibrio, lo que permite reaccionar rápidamente hacia el control del balón. En el rango de las edades de los sujetos participantes, la ubicación de tiempo y espacio hace que el objeto y el movimiento se enaltezcan, logrando desplazamientos con velocidad desde puntos de partida con llegada variable. Por tanto, el aprendizaje de deportes de pelota es una opción favorable para que los niños inicien su práctica deportiva.

El mini voleibol posee elementos básicos para el fortalecimiento de la motricidad y es un medio de formación para desarrollar de manera óptima las capacidades de los niños y niñas; sin embargo se debe tener en cuenta el componente técnico para su enseñanza – aprendizaje, de modo que se asegure la enseñanza del deporte por etapas, en forma progresiva, de lo simple a lo complejo, mediante la práctica vivencial.

La ejecución de cualquiera de los fundamentos técnicos en el juego del mini voleibol exige una posición adecuada y un desplazamiento que asegure el éxito de la acción. Es decir, el aprendizaje de este deporte debe iniciar por el afianzamiento de los desplazamientos y las posturas esenciales de las acciones propias del juego como son el servicio, la recepción, la volea, el ataque y el bloqueo.

Es importante mencionar que, para esta intervención, se tuvo en cuenta especialmente el planteamiento de Mayer (2002) con respecto a los tres puntos de vista del aprendizaje, representados en tres metáforas: a) aprendizaje como fortalecimiento de una respuesta, b) aprendizaje como adquisición de conocimientos y c) aprendizaje como construcción de conocimientos. El aprendizaje como adquisición de conocimientos se produce cuando la información es transferida desde una persona (profesor) a otra (estudiante). Con esta metáfora, el estudiante se convierte en procesador de información y el profesor en administrador de la información. En la metáfora del aprendizaje como construcción de conocimientos, se defiende la idea de que el alumno construya activamente sus propias representaciones mentales mientras trata de dar sentido a sus experiencias.

El aprendizaje ocurre cuando la persona selecciona información relevante, la organiza en estructuras coherentes y la interpreta a través de lo que ya conoce. El papel del estudiante es encargarse de darle sentido a la información y el profesor es un guía que ayuda a los estudiantes, mientras ellos tratan de comprender cómo realizar una tarea académica. El objetivo es ayudar al estudiante a construir estrategias cognitivas para el aprendizaje de las tareas académicas.

2. Metodología

Obtención de información

Como base para la elaboración del Plan Pedagógico se realizó un estudio con diseño de investigación acción y enfoque emergente. Al inicio de la investigación se aplicó una encuesta pre test para conocer si los niños tenían, o no, conocimiento acerca del mini voleibol, para hacer la selección de los niños participantes. Al finalizar, se aplicó la misma encuesta pos test, obteniendo como resultado que los niños tenían claro qué es el mini voleibol, cómo se juega, y cuales son sus fundamentos, entre otros. Durante cada sesión se consignaron las observaciones en un diario de campo, donde se tuvo en cuenta las categorías de la investigación, que fueron el plan pedagógico y la enseñanza del mini voleibol. Al culminar la investigación se realizó la triangulación de la información obtenida

en el pre test, pos test y diario de campo, con el fin de obtener información desde diferentes perspectivas acerca del proceso desarrollado durante los 9 meses de intervención.

El Plan pedagógico

Por plan pedagógico se entiende la organización de diversas actividades u operaciones que faciliten en el ser humano su acceso al conocimiento, mediante la puesta en escena de diversos contenidos que permitan el afianzamiento y desarrollo, así como la capacidad de pensar y reflexionar.

En este trabajo se diseñó e implementó un Plan o Programa Pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje del mini voleibol, en niños de 9 a 11 años, en tres establecimientos educativos del departamento de Boyacá (Colombia): Fundación Pedagógica Rayuela e Institución Educativa Antonio José Sandoval, ambas en la ciudad de Tunja, y Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo, del municipio de Chiquinquirá. Para la intervención se seleccionó un grupo de 48 niños, de acuerdo a las respuestas que dieron en la encuesta, donde se tuvo en cuenta que los participantes no conocieran acerca del mini voleibol. Fueron distribuidos en tres grupos de niños y tres grupos de niñas, cada uno con ocho integrantes.

A partir de la observación del proceso de enseñanza tradicional de mini voleibol, y con base en la revisión de literatura sobre el tema, se diseñó un plan de actividades con componentes lúdico pedagógicos, en donde predominara la estimulación de los procesos perceptivos de los niños y la transferencia entre el juego pre-deportivo y el mini voleibol, buscando que los participantes analizaran y descubrieran el aprendizaje del deporte de manera autónoma y divertida. El Plan Pedagógico propuesto se elaboró con base en la exploración y análisis de trabajos relacionados con el mini voleibol, respecto al cual fue escasa la literatura obtenida, en especial acerca de planes pedagógicos para su enseñanza. Sin embargo, se tomó en cuenta el estudio de los modelos de enseñanza para la iniciación al voleibol propuestos por Palao & Guzmán (2008) y García (2011).

La enseñanza del mini voleibol inició con el desarrollo de habilidades genéricas aplicadas, con el objeto de mejorar la motricidad a través de los desplazamientos y el uso de materiales acordes con la edad de los niños. Así, a partir del juego, se brindó a los niños la oportunidad de un primer acercamiento al deporte, logrando la adaptación y la motivación para su aprendizaje.

Las sesiones se planearon de la siguiente manera:

En las primeras 8 sesiones se enseña a los niños:

- Las dimensiones del campo de juego, las medidas de la cancha y altura de la red, con el objetivo de que los niños conozcan el espacio donde se desarrolla el juego.
- Las formas de calentamiento sin balón y con balón, a través de juegos y ejercicios guiados por el profesor.
- Los tipos de desplazamiento del mini voleibol, para desarrollar las habilidades motrices de los niños.
- Las posiciones básicas del mini voleibol, con el objetivo de efectuar un buen golpe al balón.
- Estiramientos específicos de la práctica del mini voleibol.

En las demás sesiones de clase se enseña a los niños los fundamentos básicos del mini voleibol; la forma como se desarrolla un partido, con los diferentes balones dispuestos para esta intervención, con el fin de que los niños sientan seguridad y comodidad, y les resulte más fácil su manejo.

Para el fundamento del golpe de antebrazos se realizan ejercicios individuales, por parejas, tríos y cuartetos, con el objetivo de que el niño aprenda a asimilar que no debe dejar caer el balón en su campo.

Luego se enseña el servicio, se realizan ejercicios desde cerca de la red, hasta llegar a la línea de servicio, y también se realizan ejercicios para que el niño logre precisión en su servicio, colocando aros en el campo contrario para que hagan caer el balón dentro del aro.

Luego se realizan ejercicios donde se hace la conexión entre el fundamento del servicio y la recepción; los niños, a un lado del campo, hacen el fundamento del servicio, los demás hacen la recepción del balón y luego cambian sus posiciones. Se trata de estimular la resolución de problemas en los niños, proponiendo la técnica con la que deben golpear el balón, pero dando la oportunidad a que el niño busque la mejor estrategia para conseguir que el balón esté en el aire el mayor tiempo posible.

Para el fundamento de golpe de dedos o volea se realizan ejercicios individuales, hasta llegar al juego de cuatro por campo, con el objetivo de que los niños aprendan que este es el elemento principal para la realización del ataque.

Los ejercicios para el golpe de ataque se realizan de forma individual, con el objetivo de golpear el balón hacia el campo contrario.

Luego se hace la unión de todos los fundamentos, mediante circuitos donde algunos niños hacen el servicio, otros están a la espera del balón para hacer el golpe de antebrazos y pasarlo a otro, realizar el golpe de dedos y pasarlo a otro niño para que haga el remate del balón.

Por último se les enseña el bloqueo como una forma de defensa de su campo de juego, colocando como barrera las manos por encima de la red, a la vez que se realizan diferentes ejercicios uniendo todos los fundamentos aprendidos, con el objetivo de infundir en los niños el pensamiento táctico que les permita de forma autónoma y significativa resolver las situaciones de juego.

Enseñanza de los fundamentos:

- Desplazamientos
- Circuitos
- Servicio o saque por debajo
- Recepción de antebrazos individual y en conjunto
- Golpe de dedos o volea
- Golpe de ataque
- Bloqueo
- Juego 1x 1
- Juego 2x2
- Juego 3X3
- Juego 4X4

Sesiones de práctica

Se planearon e impartieron sesiones de práctica en un periodo de 9 meses, con dos sesiones por semana, de dos horas cada una. En cada sesión se realizó un calentamiento general a través de juegos, con el fin de preparar el cuerpo para las actividades específicas del deporte, incluyendo algunos ejercicios de movilidad articular; también se realizaron ejercicios de calentamiento específico, con el objetivo de ejecutar los movimientos y gestos técnicos del mini voleibol mediante los diferentes desplazamientos utilizados en el terreno de juego (adelante, atrás, lateral, pasos cruzados y pasos continuos, diagonales y saltos) y posiciones básicas (baja, media y alta), incluyendo ejercicios individuales y colectivos con balón.

En la parte central de las sesiones de trabajo se realizaron ejercicios con y sin balón, para que los niños aprendieran a golpear el balón y asimilaran los gestos de los fundamentos

del mini voleibol, para así tener mayores posibilidades de respuesta ante cada situación de juego.

En la parte final de las sesiones de trabajo nuevamente se recurrió a algunos juegos y estiramientos para facilitar la recuperación pos esfuerzo y evitar lesiones.

Descripción de las actividades

Las actividades básicas inician con ejercicios de golpe, que se realizan con globos, cuya característica principal es su peso liviano y el material elástico y ligero del que está hecho. Este elemento de trabajo es ideal para que el niño aprenda las posiciones básicas; al ser el globo muy liviano, no causa dolor al ser golpeado y cae lentamente, dando tiempo al niño para que vuelva a tomar la posición inicial y golpear de nuevo el globo. Este ejercicio facilita al niño tomar conciencia de las fases que componen el gesto en ejecución y facilita realizar las correcciones necesarias para la elaboración del gesto correcto.

Cuando se realiza bien el ejercicio, se repite con un globo forrado por una tela suave, cuyo peso aproximado es de 55.4 gramos y circunferencia de 67 cm; luego con un balón de espuma, cuyo peso aproximado es de 125,3 gramos y su circunferencia es de 65 cm, hasta llegar al balón de mini voleibol, cuyo peso aproximado es de 220 gramos y circunferencia de 62 cm.

Después de realizar las actividades de desplazamiento, se inicia con la enseñanza de los fundamentos básicos del mini voleibol, explicando la manera como se desarrolla un partido real. Se empieza la práctica de servicio por debajo o servicio de seguridad, golpe de antebrazos o de recepción, golpe de dedos o de volea, ataque y bloqueo, sin dejar de lado los desplazamientos. Simultáneamente, se les da a conocer e identificar las reglas del mini voleibol y a respetarlas, como:

- Cantidad de golpes permitidos por equipo
- Características del toque
- El buen golpe del balón, evitando el doble golpe, considerado falta.
- Faltas en el ataque y en la red
- Faltas en la rotación o posición
- Balón dentro o fuera
- Señales que hace el árbitro

Todo ello con el fin de que los niños las aprendan y comprendan lo sucedido en un partido. Luego se inicia el proceso de enseñanza con cada uno de los diferentes balones

en ejercicios desde 1 contra 1 hasta el juego 4 contra 4, intentando que el balón caiga en el área de juego del equipo contrario, evitando que caiga en el propio y realizando máximo tres pases (recepción, voleo y remate).

Los ejercicios se realizan con desplazamientos sin balón y con balón partiendo desde la posición básica, para que el niño desarrolle su motricidad con afinidad a la velocidad y el golpe del balón, y pueda lograr una técnica correcta en el momento de impactar el balón; es decir, se propicia que el niño reconozca las trayectorias del balón a la vez que controla eficazmente sus movimientos: se desplaza, evita chocar con sus compañeros, está atento a la situación de juego global. De acuerdo con Kessel (2009) el propósito de la actividad es que los niños aprendan a leer, anticipar, juzgar y sincronizar el flujo del juego y la trayectoria de la bola.

Vale la pena señalar que, en la enseñanza–aprendizaje del deporte, también se promueven valores de convivencia como son el acatamiento a las normas, el respeto (juego limpio), la solidaridad o compañerismo, el trabajo en equipo (se tiene en cuenta la participación de todos en la toma de decisiones y la resolución de problemas relacionados con la competencia).

Para promover el interés y la participación, como estímulo fue entregado a cada niño un uniforme, que consta de pantaloneta y camiseta, como parte de la exaltación a la práctica deportiva.

Finalmente, es importante destacar el papel del profesor en la investigación, pues fue un facilitador de aprendizaje dinámico y didáctico que creó las condiciones propicias, originando una interacción favorable entre el niño y el mini voleibol.

Materiales

Se utilizaron conos, aros, cuerdas, topes y globos, y tres tipos de balones con tamaño y peso diferentes. Como se mencionó, la razón para emplear diferentes balones es propiciar el aprendizaje progresivo, iniciando con el balón más liviano, hasta llegar al balón de mayor peso, logrando el mínimo contacto fuerte al golpear, para que el niño tenga un mayor afianzamiento y adaptación al momento de golpear el balón, adaptándose poco a poco a la ejecución del ejercicio. Cada uno de los balones posee alguna particularidad; por ejemplo, algunos son de colores diversos y característicos para llamar la atención del niño, otros son de texturas suaves, de diversos pesos y de tamaño diferente, de acuerdo a las características físicas de los niños.

3. Resultados

Según el análisis realizado en conjunto con el docente facilitador y la opinión expresada por los niños, el plan pedagógico fundamentado en el juego facilitó logros significativos con respecto al aprendizaje del mini voleibol en la población infantil participante en la esta intervención.

La enseñanza basada en el juego genera un ambiente de alegría, disminuye la ansiedad ante el error, y despierta y mantiene el interés de los niños.

La práctica de los desplazamientos utilizados en el voleibol fue eficaz y gratificante para los niños. Se observó que los niños mejoraron su coordinación óculo manual y óculo pedal para resolver una situación de juego en el momento de golpear el balón, de acuerdo a su trayectoria.

Se observó además que los niños aprendieron y practicaron los fundamentos básicos del mini voleibol de manera acertada y adecuada, reconociendo el campo de juego y las posiciones utilizadas en este juego.

Con respecto a los desplazamientos, el resultado de la intervención permite establecer que lo más conveniente es enseñarlos con las tres posiciones básicas: alta, media y baja, siendo las dos últimas las más características del juego. La posición común del jugador durante el juego es la media, en la que se desplazará o estará en la fase de espera del balón, ya sea para defensa o ataque.

Con el uso de los diferentes balones en la enseñanza de los fundamentos del mini voleibol se observó que los niños logran una mejor comprensión y adaptación a la situación de juego, y una mejor familiarización con ejecución de los golpes, por la manera lúdica y dinámica que se propuso en la intervención. Los niños estuvieron más atentos a las instrucciones, se vieron más interesados en la práctica y asumieron el aprendizaje del mini voleibol sin temores ni traumas. Aprendieron a reconocer, a “leer” y analizar la llegada del balón, mejoraron su coordinación y velocidad de desplazamiento para llegar a tiempo al balón e impedir la caída en su campo de juego, enseñándoles que el objetivo principal es hacer los tres “toques” y controlar el balón para que el compañero pasador pueda colocar lo mejor posible y poder así enviar el balón al campo contrario en las peores condiciones para el rival.

4. Conclusiones

Con el plan pedagógico desarrollado se pudo corroborar lo que plantea la literatura sobre iniciación deportiva –y la pedagogía en general– con respecto a la pertinencia de la enseñanza progresiva, de lo sencillo a lo complejo, brindando al aprendiz la oportunidad para una mejor asimilación.

Los ejercicios propuestos para el aprendizaje de los desplazamientos mejoraron la calidad y la velocidad de la ejecución de cada uno de los fundamentos en el mini voleibol.

Los ejercicios propuestos para el aprendizaje de los desplazamientos mejoraron la calidad y la velocidad de la ejecución de cada uno de los fundamentos en el mini voleibol.

Para que el desarrollo y la introducción de la enseñanza de los desplazamientos y fundamentos técnicos del mini voleibol, sean atractivos para el niño, debe poseer un componente lúdico, en donde, a partir del juego y las situaciones presentadas, el niño descubra la necesidad de ir ejecutando los gestos pertinentes que son esenciales para resolver con éxito las diferentes situaciones de juego. Además, al ser este deporte un juego de situaciones cambiantes, se implica la relación con el balón, los compañeros y los adversarios.

Con la utilización de los diferentes tipos de balones para el aprendizaje de los fundamentos del mini voleibol se pudo demostrar que es realmente necesario llevar la secuencia inductiva, del balón más liviano al más pesado, para que los niños, por ejemplo, no deserten por causa del dolor que produce golpear el balón de mini voleibol.

El mini voleibol se debe incluir como parte fundamental en las clases de educación física, en las escuelas primarias. Como un proceso de adaptación al deporte del voleibol.

Para la introducción y desarrollo de la enseñanza de los desplazamientos y fundamentos técnicos del mini voleibol, se incluyeron componentes lúdicos que fueron atractivos para los niños, en donde, a partir del juego y las situaciones presentadas, los principiantes descubrieron la necesidad de ir ejecutando los gestos pertinentes que fueron esenciales para resolver con éxito las diferentes situaciones de juego.

Referencias

- Blázquez, D. (1995). *Iniciación Deportiva y Deporte Escolar*. México: Editorial INDE.
- Cancio, R. & Calderín, O. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Lecturas EF Deportes*, 14(141).
- Cortina, C. (2007). *Voleibol Fundamentos Técnicos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- FIVB Federación Internacional de Voleibol (2012). *Reglas oficiales de voleibol 2013–2016 (Aprobadas por el 33^{er} Congreso FIVB 2012)*. Suiza: FIVB.
- García, C. (2011). *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Jaimes, G., Álvarez, A., & Monroy, L. (2013). *Las competencias cognitivas y emocionales desde la educación física*. Colombia: Kinesis.
- Kessel, J. (2009). *Mini voleibol, voleibol para jóvenes* (Versión 10.1.12). EEUU: USA Volleyball.
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento*. España: Pearson Educación.
- Muchanga, L. (2007). *El mini voleibol como agente de desarrollo de la motricidad del niño*. España: Pequevoley.
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Suiza: OMS.
- Palao, J., & Guzmán, S. (2008). Efecto de la existencia de red y del tipo de balón sobre la participación y la percepción del proceso en la iniciación al voleibol mediante formas jugadas. *Apunts Educación Física y Deportes*, 94, 37-44.
- Sánchez-Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Madrid. Pearson Educación.