

Factores motivacionales que influyen en el desarrollo de los juegos deportivos Interfacultades de la Universidad de Antioquia

Motivational factors that influencing in the development of the sport games inter-faculties of the University of Antioquia (Colombia)

Yesid Pérez Moreno

Estudiante de último semestre de Licenciatura en Educación Física en el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia). Correo: yesid1487@gmail.com

Josué Álvarez Hernández

Licenciado en Educación Física, Magíster en Gerencia del Talento Humano. Docente del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia).

Correo: josue.alvarez@udea.edu.co

Resumen

Objetivo: identificar los factores motivacionales que influyen en la participación de los estudiantes en los Juegos Deportivos Interfacultades de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia). **Método:** estudio cuantitativo de corte descriptivo, compuesto por un universo de (N) 496 estudiantes participantes en los juegos en el año 2013, en representación de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Humanas, el Instituto de Filosofía y las Escuelas de Idiomas y Bibliotecología, de donde se obtuvo una muestra de (n) 163 participantes; se diseñó un cuestionario donde se indagó sobre los factores intrínsecos y extrínsecos que influyeron en la participación de los estudiantes en los Juegos Deportivos Interfacultades. **Resultados:** se encontró que los factores intrínsecos tienen mayor influencia que los factores extrínsecos en la motivación de los estudiantes para participar de los juegos. **Conclusión:** la ocupación del tiempo libre, el bienestar y la diversión fueron los aspectos mejor valorados; se destaca la importancia

que otorgan los estudiantes al cuidado de su salud como motivo para participar en los juegos.

Palabras clave: Deporte Universitario, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca

Abstract

Aim: identify the motivational factors influencing student participation in Inter-faculties Sports Games of the University of Antioquia (Medellin, Colombia). **Method:** quantitative study of descriptive court, composed of a universe of (N) 496 participants in the games in 2013, representing the faculties of Economics, Social Sciences and Humanities, the Institutes of Philosophy and Language Schools and Library Science, where a sample of (n) 163 participants was obtained; a questionnaire which inquired about the intrinsic and extrinsic factors that influenced the students' participation in Inter-faculties Sports Games was designed. **Results:** it was found that the intrinsic factors have greater influence than extrinsic factors in motivating students to participate in the games. **Conclusion:** the occupation of leisure, wellness and fun were the most highly valued aspects; it emphasizes the importance that students give to health care as a reason to participate in the games.

Keywords: University Sports, Extrinsic Motivation, Intrinsic Motivation

Introducción

El estudio busca conocer los factores motivacionales de los estudiantes de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Humanas, el Instituto de Filosofía y las escuelas de Idiomas y Bibliotecología, que participaron en el año 2013 en los juegos Interfacultades de la Universidad de Antioquia (Colombia). Éste hace un aporte al macroproyecto *Factores que influyen en el desarrollo de los juegos Deportivos Interfacultades de la Universidad de Antioquia*, que busca conocer cómo funcionan los juegos y cuáles son los factores que influyen para que los estudiantes participen en ellos.

El tema de estudio surgió de la práctica de Énfasis en Administración Deportiva¹, realizada en el departamento de bienestar universitario de la Universidad de Antioquia, donde se detecta la necesidad de conocer los elementos que componen los juegos y se precisa

¹ Último año de la licenciatura en Educación Física, en el cual se elige una línea temática –en este caso, Administración Deportiva– para profundizar en ella, y una institución para realizar en ella la práctica y un ejercicio de investigación formativa.

conocer los motivos que conducen a los estudiantes a inscribirse a ellos; además, interesa conocer por qué razón se presenta una deserción temprana. Se encontró que la motivación es un elemento inmerso en dichos juegos y que es determinante en la participación de los estudiantes.

La motivación ha estado presente en estudios donde se indaga sobre la participación de las personas en las prácticas de actividad física y deporte y se ha encontrado que es un elemento determinante en la adherencia a programas deportivos o de actividad física que se ofertan a diferentes comunidades. Para la administración deportiva es importante reconocer a la motivación como un factor determinante a la hora de realizar una oferta deportiva, recreativa o de actividad física en una comunidad determinada, ya que se aborda desde el aspecto humano, permitiendo conocer qué motiva a los participantes de dichas prácticas, para así crear estrategias encaminadas a identificar qué áreas requieren intervenciones y cómo desarrollar la oferta.

Los antecedentes y el marco conceptual indican que las teorías de la motivación se abordan desde la psicología. Concretamente Ryan & Deci (2000) hacen un aporte desde la teoría de la autodeterminación, estudiando la motivación desde los factores intrínsecos o regulación interna, donde las personas son motivadas por causas internas a sí mismas y lo hacen por diversión o retos, por el goce o disfrute de alguna actividad. También están los factores extrínsecos o regulación externa, como la introyección, la regulación identificada y la regulación integrada, donde las personas actúan por razones del medio externo, como presiones o recompensas. En el mismo sentido encontramos la postura de Garita (2006) que hace mención al carácter multidimensional de la práctica de actividad física, donde influyen tanto aspectos internos como externos, que aportan en mayor o menor medida a la adherencia y participación de las personas en la práctica deportiva o de actividad física.

En ambos estudios encontramos como elemento común, el reconocimientos de los factores internos o intrínsecos que motivan la participación de las personas en programas deportivos o de actividad física, como factor principal o más influyente para que las personas se adhieran a los programas y sean constantes en su práctica, sin dejar de lado que hay algunos elementos extrínsecos que pueden tener influencia en la adherencia.

También encontramos estudios sobre los factores de participación en prácticas físico deportivas por parte de estudiantes universitarios. Pavón & Moreno (2008) encontraron que los hombres realizan más actividades físico deportivas, enfocándose más a la competencia; en cambio, las mujeres realizan sus prácticas más por motivos de salud. En

este sentido, Castañeda & Campos (2012) resaltan los motivos relacionados con la salud y la estética, agregando aspectos relacionados con el disfrute y las relaciones sociales.

Por su parte Torres et al. (2000) identificaron como motivo más recurrente por el cual los estudiantes practican deporte, mantener una buena salud. Fernández & García (2010) encontraron que la principal motivación es la vertiente lúdica y saludable de las actividades físicas. Sánchez et al. (2005) identificaron motivos de salud relacionados con la práctica de actividad física. Finalmente, Ruiz et al. (1999) indagaron sobre el interés por parte de los estudiantes hacia la práctica de actividad física, hallando que el gusto por practicar actividades físicas decrece a medida que avanzan en semestres de formación.

La exploración inicial de la temática generó múltiples interrogantes, iniciando desde lo general con la pregunta ¿Cuáles factores influyen en el desarrollo de los juegos deportivos Interfacultades de la Universidad de Antioquia? Después, surgieron otros cuestionamientos hasta llegar a la pregunta que da cuenta del presente estudio ¿Cuáles son los factores motivacionales que influyen en la participación de los estudiantes en los juegos interfacultades?

Método

Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, de corte descriptivo, con un diseño no experimental, por medio del cual se indagó por los factores motivacionales que influyen en la participación de los estudiantes universitarios en los juegos interfacultades. La recolección de datos se realizó de forma transversal dado que sólo fue recuperada en un momento dado del tiempo.

Población: 496 estudiantes de la Universidad de Antioquia que participaron en los Juegos Deportivos Interfacultades en el año 2013, pertenecientes a las facultades de ciencias económicas, ciencias sociales y humanas, y educación; a las escuelas de idiomas y bibliotecología, y al instituto de filosofía. **Muestra:** 163 estudiantes, 102 hombres y 61 mujeres. **Criterio de inclusión-exclusión:** los estudiantes que respondieran el cuestionario entregado al total de la población.

Instrumento: se diseñó una encuesta para identificar a los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que influyen en la participación de los estudiantes universitarios en los Juegos Deportivos Interfacultades en el año 2013.

Procedimiento: para validar la encuesta se sometió a revisión por tres expertos; luego se

realizó una prueba con 17 estudiantes, para verificar la confiabilidad del instrumento; por último, se envió al total de la población. La encuesta se aplicó por correo electrónico y de forma presencial, entregándose a cada estudiante el consentimiento informado. La recolección de la información se realizó de manera anónima y cada estudiante tuvo libertad para participar en ella.

Análisis de datos: para tabular la información se utilizó el programa Excel 2013 (Microsoft Office 2013), para tener cifras sobre los hallazgos y así visualizar cuál era la situación del objeto de estudio.

Resultados

Factores intrínsecos

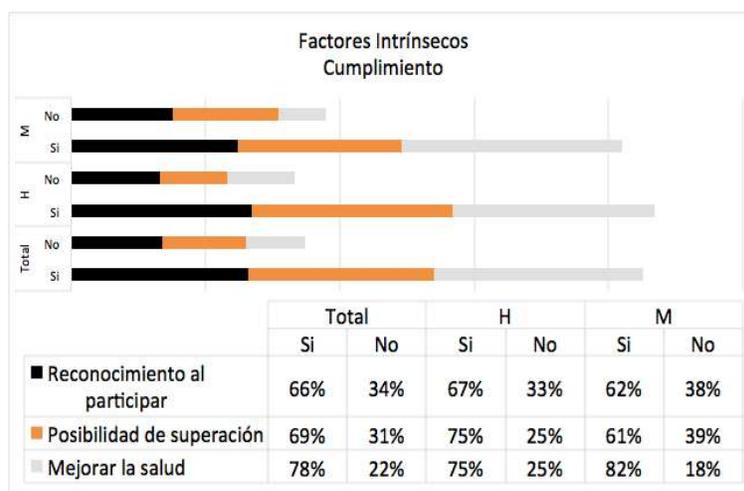


Gráfico 1. Factores intrínsecos: cumplimiento

En el gráfico 1 se presenta un resumen de los factores intrínsecos, enmarcados en la categoría *cumplimiento*, donde se aprecia que los estudiantes participan en los juegos interfacultades enfocándose más hacia la salud. En este sentido las mujeres se preocupan más por practicar deporte para el cuidado de la salud que los hombres. Se destaca la tendencia a reconocer que participan por superarse a sí mismos.

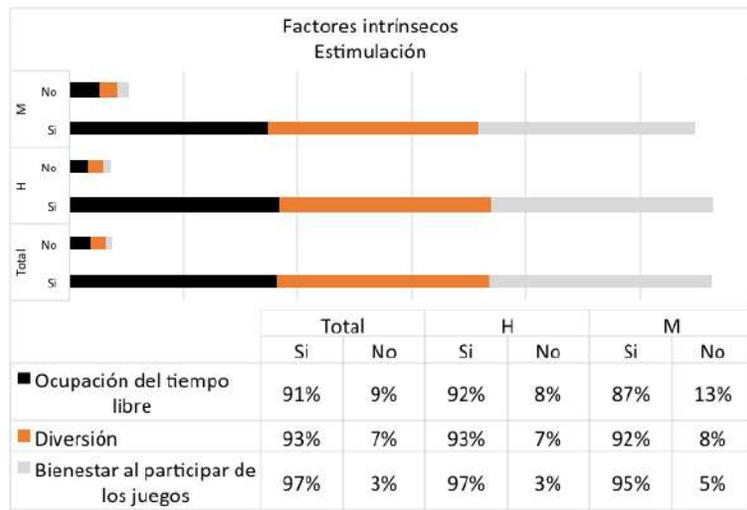


Gráfico 2. Factores intrínsecos: estimulación

En el gráfico 2 se observa una alta motivación a participar por sentir bienestar y ocupar el tiempo libre en actividades deportivas, buscando por medio de estas la diversión. Se encuentra similitud entre las motivaciones de hombres y de mujeres.

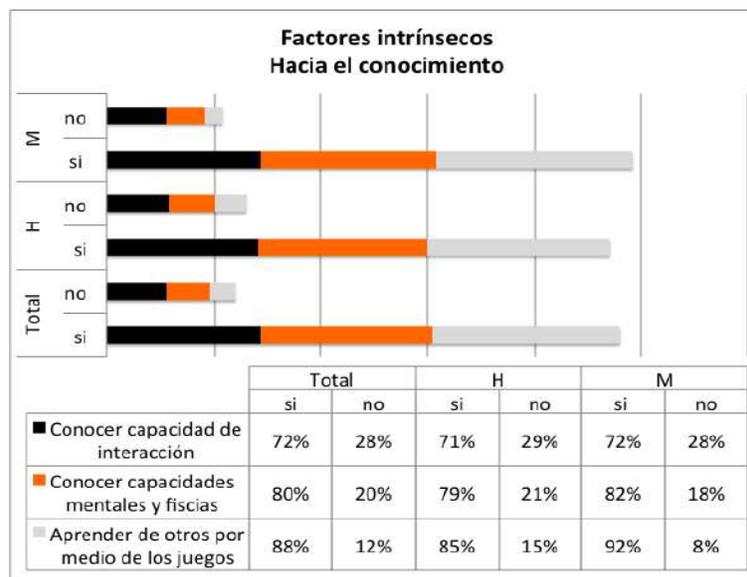


Gráfico 3. Factores intrínsecos: hacia el conocimiento

En el gráfico 3 se presentan como principales motivaciones intrínsecas de los estudiantes: aprender de los otros por medio del juego y conocerse a sí mismos. Las mujeres tienden más a participar por aprender de los otros.

Para los estudiantes universitarios participantes en los juegos interfacultades 2013, los factores motivacionales intrínsecos tienen una mayor influencia sobre su participación.

Ryan & Deci (2000) afirman que en los factores intrínsecos las personas son motivadas por causas inherentes a sí mismas y lo hacen por diversión o retos, por el goce o disfrute de alguna actividad. Los estudiantes participantes en los juegos valoran más los ítems relacionados con la sensación de bienestar, la diversión y el tiempo libre. Los autores citados señalan que la motivación intrínseca lleva a que la persona o individuo realice una acción o participe en una actividad porque es interesante o agradable para él. Además se reconoce que la motivación intrínseca es aquella conducta natural que lleva a que una persona realice actividades o acciones, por el interés físico, cognitivo o social que estas pueden suscitar. En el presente estudio se debe tener en cuenta –por lo ya mencionado– que los estudiantes califican la motivación intrínseca como la más influyente para ellos a la hora de participar en los Juegos.

Por otro lado se puede notar que el factor con la mayor cantidad de respuestas positivas para participar en los juegos deportivos Interfacultades es la estimulación. Basándonos en Ryan & Deci (2000) es posible afirmar que, al presentarse la estimulación como factor más determinante, es claro que los jóvenes participan de los Juegos por la sensación de agrado que les representa vincularse a ellos, teniendo presente que, dentro del estudio, el agrado tiene diversas expresiones: la primera, es la sensación de satisfacción al ocupar el tiempo libre en actividades deportivas; la segunda, el bienestar que pueden obtener al participar de los juegos; la tercera, la sensación de diversión que estos brindan a los estudiantes.

Factores extrínsecos

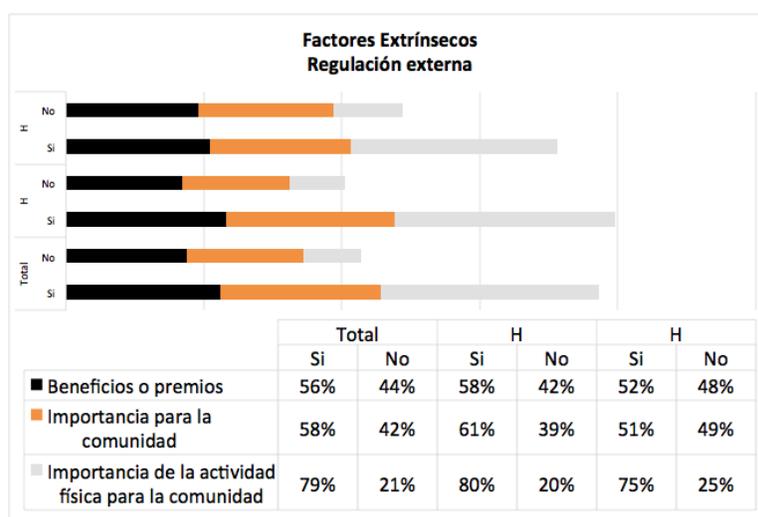


Gráfico 4. Factores Extrínsecos: regulación externa

En el gráfico 4 se presenta el resumen de factores externos que motivan a los estudiantes a participar de los juegos. Se destaca como principal motivador la importancia que tiene

para la comunidad la actividad física. Los hombres presentan mayor tendencia a ser influidos por este aspecto.

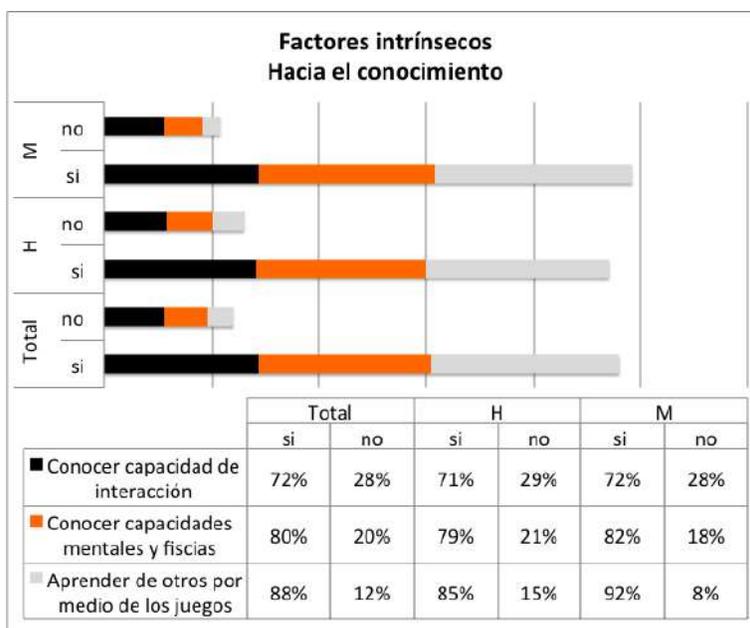


Gráfico 5. Factores Extrínsecos: identificación

En el gráfico 5 se describe el factor Identificación como motivador extrínseco, siendo *Competir con otros* el aspecto más importante de este factor, sin hallarse diferencia significativa entre el interés de hombres y mujeres por la competencia. La importancia de lo que piensa la familia sobre la participación en los juegos pesa más en los hombres que en las mujeres.

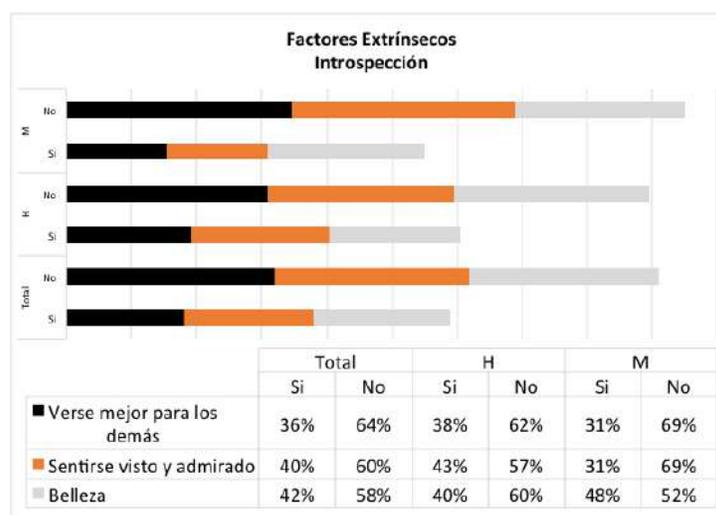


Gráfico 6. Factores Extrínsecos: introspección

En el gráfico 6 se muestran los resultados del factor *introspección* que motiva a los estudiantes a participar en los juegos interfacultades. Se nota una menor tendencia a *practicar deportes para que otras personas los vean o admiren. Participar por verse bellos* es menos importante para los hombres que para las mujeres.

Los factores motivacionales extrínsecos están relacionados con la influencia que tienen los factores externos en los estudiantes que participaron en los juegos interfacultades 2013, para quienes no representan una influencia preponderante como motivadores para actuar en los juegos. Para Ryan & Deci (2000) la motivación extrínseca es aquella que, por medio de las situaciones que se presentan en el entorno, lleva a que una persona realice o no algún tipo de acciones, que estarían encaminadas gracias a situaciones externas y no internas.

La introspección es el factor menos determinante, pues todas las respuestas fueron negativas por parte de los estudiantes encuestados. Verse mejor para los demás, la belleza y la admiración que puede representar en la comunidad el hecho de participar de los juegos, no son elementos influyentes para los estudiantes a la hora de participar en los juegos. Según el estudio de Ryan & Deci (2000) la introspección (introyección) es el tipo de motivación extrínseca que lleva a que una persona realice acciones motivadas por el hecho de evitar la culpa, la ansiedad o para mejorar su ego u orgullo, buscando siempre mantener la autoestima o mejorarla. Con respecto a los resultados obtenidos, los estudiantes no participan de los juegos por mejorar su autoestima o por mejorar su ego.

La identificación es el elemento externo que más respuestas positivas tuvo en cuanto a su influencia para participar de los juegos. Para Ryan & Deci (2000) este es el elemento más determinante de la motivación extrínseca, dado que comprende aspectos a los que la persona otorga niveles significativos de importancia, luego de ver que ellos son representativos para su vida en sociedad y en su entorno. En este punto se encuentra gran similitud con los resultados encontrados en el estudio y en la teoría de la autodeterminación de Ryan & Deci (2000), dado que la identificación es el elemento extrínseco más influyente a la hora de realizar una acción o participar en alguna actividad, en este caso de los Juegos Interfacultades.

Discusión

Se encontró que el factor motivacional más determinante para la participación de los estudiantes en los juegos Interfacultades es la estimulación, lo que deja en claro que los estudiantes participan de los juegos motivados por la vivencia de sensaciones diferentes a las que pueden tener en su diario vivir.

Los factores motivacionales extrínsecos son menos influyentes que los factores intrínsecos para la participación en los juegos deportivos Interfacultades por parte de los estudiantes universitarios. Los resultados permiten apreciar que participan más motivados por sus necesidades internas y son menos influenciados por el entorno (Castañeda & Campos, 2012). Las motivaciones intrínsecas más importantes para la práctica están alejadas de los resultados de la competición y otros factores extrínsecos.

Los participantes del estudio tuvieron prelación por las motivaciones relacionadas con el bienestar, la diversión y el aprovechamiento del tiempo libre, resultado semejante a lo reportado por Fernández & García (2010), quienes encontraron que la principal motivación es la vertiente lúdica y saludable de las actividades físicas; Castañeda & Campos (2012), quienes identificaron como motivadores la mejora de la salud y la forma física, el bienestar, la diversión, la evasión, entre otras; y Garita (2006), quien encontró que los factores motivacionales intrínsecos más influyentes para que las personas participen o practiquen actividad física, son el conocimiento, el cumplimiento y la experimentación de estimulación.

En el estudio se encontró que en las mujeres tiene mayor influencia participar en los juegos por temas relacionados con la salud, resultado que coincide con los hallazgos de Lores & Moreno (2008), quienes encontraron que las mujeres realizan sus prácticas más por motivos de salud.

Otro aspecto relevante tiene que ver con la participación de los hombres en los juegos interfacultades quienes tienen un enfoque más hacia la competencia contrastando este con lo encontrado por Pavón & Moreno Murcia (2008) donde hacen mención los hombres realizan más actividades físico deportivas enfocados más a la competencia.

Conclusiones

Los estudiantes participaron en los juegos interfacultades motivados más por los factores intrínsecos que por los extrínsecos, primando el bienestar, el goce y el disfrute.

Se encuentra una buena aceptación a participar en los juegos por mejorar la salud, siendo las mujeres quienes tienen mayor tendencia hacia este motivador.

Los hombres están más motivados a participar en los juegos por competir que las mujeres.

Para los estudiantes universitarios la introspección es el factor motivacional menos determinante a la hora de participar de los juegos.

Dado que la participación de los estudiantes en los juegos obedece en mayor medida a motivadores intrínsecos, en nuevos estudios se debe indagar por otros factores que llevan a la deserción, como podrían ser la programación de los juegos, la exigencia académica, compromisos laborales, entre otros.

Referencias

Castañeda, C., & Campos, M. D. (2012). Motivación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla) hacia la práctica de actividad físico-deportiva. *RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22(2), 57-61. [Documento](#)

Fernández, D., & García, J. L. (2010). Motivación hacia la práctica físico-deportiva de universitarios gallegos. *Investigación de Educación*, 8, 128-138. [Documento](#)

Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *MHSalud*, 3(1). [Documento](#)

Pavón, A., & Moreno, J. A. (2008). Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencias por género. *Psicología del Deporte*, 17(1), 7-23. [Documento](#)

Pavón, A., Moreno, J. A., Gutiérrez, M., & Silicia, Á. (2004). Motivos de práctica físico-deportiva según la edad y el género en una muestra de universitarios. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 76, 13-21. [Documento](#)

Ruiz, F., García, M. E., & Hernández, A. I. (1999). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 63, 86-92. [Documento](#)

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Direction. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67. [Documento](#)

Sánchez, H., Torres, D., & Velásquez, M. (2005). Análisis de factores psicológicos que inciden en la no práctica, práctica y mantenimiento de la actividad física en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 14, 137-147. [Documento](#)

Torres, G., Carrasco, L., & Medina, J. (2000). Investigación sobre los motivos por los que los estudiantes universitarios practican deporte. El caso de la Universidad de Granada. *Motricidad*, 6, 95-105. [Documento](#)