

La cuantificación de la diferencia. Investigación documental acerca de las disciplinas y lo diferencial

The quantification of difference. Research documentary about the differential and disciplines

James Fabián Martínez Flórez

Licenciado en Educación Física y Deportes, Grupo de Investigaciones Semillero SIESINED, Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia. Correo: james.martinez@tau.usbmed.edu.co

Enoc Valentín González Palacio

Licenciado en Educación Física, Magister en Motricidad y Desarrollo Humano de la Universidad de Antioquia. Docente investigador, líder de la Línea en Educación Física, Cuerpo y Motricidad del grupo ESINED, Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia. Docente e integrante del grupo de Investigación *Cultura Somática* de la Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia. Correo: enoc.gonzalez@usbmed.edu.co

Resumen

Objetivo: revisar la literatura científica existente sobre la medición de la diferencia, a partir de las disciplinas que se han encargado de ello. **Método:** revisión local e internacional de estudios sobre lo diferencial. **Resultados:** a partir del proceso de recolección y análisis de datos fue posible establecer los países, campos y disciplinas que han estudiado el tema, así como las principales categorías, metodologías y herramientas empleadas en su abordaje. **Conclusión:** se encuentra una prevalencia de estudios con enfoque biomédico. El enfoque desde el cual se aborda la diferencia es aún reduccionista.

Palabras clave: educación especial, individualidad, diversidad cultural, instrumento de medición, diversidad cultural, diferencias individuales.

Abstract

Aim: To review the existing scientific literature on the measurement of difference, from the disciplines that have been in charge of it. **Method:** Local and international review of differential studies. **Results:** From the data collection and analysis process it was possible to establish the

countries, fields and disciplines that have studied the subject, as well as the main categories, methodologies and tools used in their approach. **Conclusion:** A prevalence of studies with a bio-medical approach is found. The approach from which the difference is addressed is still reductionist.

Keywords: special education, individuality, cultural diversity, measuring instruments, cultural pluralism, individual differences.

Introducción

Este trabajo hace parte del macro proyecto *Educación diferencial: un fundamento para las políticas públicas en deporte, recreación y actividad física*, financiado por Colciencias y Coldeportes, el cual contó con la participación de las instituciones Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Universidad de San Buenaventura, Universidad de Antioquia, Inder Medellín e Indeportes Antioquia, durante 2014 y mediados de 2016. El proyecto tuvo como fin indagar, conceptualizar y construir conocimiento en torno a la *perspectiva diferencial*, entendida como un discurso macro que intenta comprender, mediante el abordaje de conceptos tales como alteridad, diversidad, inclusión, discapacidad, integración, entre otros, el tema de la diferencia.

La presente revisión documental indaga sobre un aspecto específico en el tema de la educación diferencial, a saber, su medición, con el fin de identificar la información disponible para conocer cómo, o mediante qué formas, se ha cuantificado en la perspectiva diferencial, es decir, ese asunto de la diferencia entre sujetos, que permite hacer evidente la multiplicidad de aspectos que caracterizan a unos frente a otros, de acuerdo con sus cualidades físicas o mentales, sus comportamientos, percepciones, contextos, como también desde las disciplinas o campos que han intentado abordar el tema, tanto local como internacionalmente.

El concepto de lo diferencial hace referencia a un conjunto de perspectivas sobre el tema de lo diverso y las percepciones que se construyen frente a todo aquello que, aparentemente, se sale de los estándares del imaginario social, y que con el tiempo han permeado la vida del sujeto, llevándolo a clasificaciones sociales que solo han servido para dividir las formas de pensar la diferencia, como algo que hace parte de la complejidad humana. Dicho de otro modo, lo diferencial busca rescatar aquello que es característico de cada quien, de aquellas miradas punitivas y despectivas, para resignificarlo en un concepto donde lo diferente es un asunto natural que constituye la unicidad e irrepetibilidad del ser humano, por lo que, dentro del discurso, son admisibles todos aquellos conceptos que tratan de *lo otro*, tales como diversidad, alteridad, discapacidad, integración e inclusión, perspectivas de género, entre otros, porque son conceptos que relatan

desde sus significados todo aquello que es diverso, y que además han sido designaciones cercanas a la diferencia.

Así entonces, el aspecto específico de la medición de lo diferencial consiste, a grandes rasgos, en conocer al sujeto. Según García (1976, citado por López et al., 1991, p.83), “en tanto que la pedagogía estudia cada unidad pedagógica con sus características propias, diferentes de las demás, puede ser llamada pedagogía diferencial”. De esta forma, lo diferencial, desde la perspectiva pedagógica, y desde aquello que corresponde a procesos de formación, apunta a que un trato con equidad deberá entender al sujeto desde su individualidad, y una vez allí, generar procesos que garanticen mejores condiciones de formación, posibilidades de accesibilidad, participación y mejores condiciones en términos de calidad de vida, a aquellos considerados como grupos o minorías, a partir de sus propias características.

En este sentido, es en la individualidad donde finalmente habrá diferencias desde lo pedagógico, y es importante que en los programas formativos existentes se tenga en cuenta este rasgo, puesto que lo diferente en el ser humano no es una condición anormal, sino, al contrario, algo que lo caracteriza, como lo expresa Morín (2005, citado por Cabrera & Cabello, 2011, p.72), “comprender lo humano, es comprender su unidad en la diversidad, su diversidad en la unidad”; de esta forma se puede ver aquella relación que hay entre unidad y diferencia, y es preciso entender que la individualidad depende del gran abanico de rasgos que diferencian a un ser de los demás.

Por otra parte, al hacer una lectura de trabajos o investigaciones que han surgido en torno a la perspectiva diferencial, en el marco de la alteridad, la diversidad, la inclusión o la discapacidad, entre otros, es posible constatar que desde hace ya más de dos décadas se viene estudiando este fenómeno. Así lo refieren estados del arte que dan cuenta de trabajos de los años 90 y poco después de la década de 2000. En este caso, el trabajo realizado por Romero & Lauretti (2006) presenta un recuento de investigaciones realizadas en torno a la integración de personas en situación de discapacidad al ámbito educativo en Latinoamérica, y a su vez muestra el panorama entre 1990 y 2004 respecto a lo que se ha conceptualizado desde el tema de la discapacidad, y donde señalan:

[...] uno de los problemas de la investigación en educación es la escasa evaluación de los sistemas, con lo cual se haría que mejorara la planificación y eficacia de las organizaciones, no sólo en general sino en los resultados de los proyectos educativos de aulas y escuelas (2006, p.354).

En este sentido, es importante ver que la medición dentro de lo diferencial, desde los campos o disciplinas, sirve como aporte para demostrar aquello que carecen, desde los procesos formativos, las instituciones. De acuerdo a lo anterior, si bien en Latinoamérica se ha tratado el tema de

la diferencia, como también aquellos procesos en relación a la formación inclusiva, hay carencias a nivel de medición y evaluación.

Además, siguiendo los planteamientos de la *Ley 115, Ley general de la educación*, que en su artículo primero establece que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social del estudiante, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (CR, 1994), se debe tener en cuenta que los procesos formativos ofrezcan calidad y oportunidades que permitan el libre desarrollo y comprender la diferencia como parte de la complejidad humana, ya que es la dignidad y la concepción integral del sujeto con alguna situación especial, la que está en juego.

Sin embargo, el concepto *diferencial* usualmente se ha asignado a quienes, en muchas ocasiones, representan minorías o la sociedad intenta aislar o señalar, tales como algunos grupos étnicos, adultos mayores, discapacidad o personas en situación de vulnerabilidad, y tradicionalmente han entrado en procesos inclusivos, ya que rayan con los límites de aquello considerado normal para una sociedad, tal y como lo expresan García et al.,

[...] todo lo que se aleja de este estándar es considerado “anormal” o “desviado” [...] La diferencia ya no se percibe como desviación sino como déficit. El origen de estas diferencias puede encontrarse en factores físicos, psicológicos, mentales, sensoriales o sociales (la clase social, el grupo cultural e incluso, la familia, pueden ser descritos también como deficitarios (2009, p.111).

Por lo tanto, suelen ser grupos excluidos. De acuerdo con la Unesco (2009, citada por Vélez, 2013), un proceso inclusivo debe tener como objetivo acabar con la exclusión, que a su vez es producto de la falta de atención hacia la “diversidad en materia de raza, situación económica, clase social, origen étnico, idioma, religión, sexo, orientación sexual y aptitudes”. En este sentido, la falta de entendimiento hacia la diversidad, es falta de atención hacia las consideradas minorías. Quizás si se entendiera el significado de la diversidad, ya no habría la necesidad de hablar de grupos, pues, como afirman Cabrera & Cabello, “las diferencias caracterizan lo que es verdaderamente único de cada persona”. Por consiguiente, a fin de cambiar la punitiva visión en los imaginarios sociales, y también como llamado a las instituciones, debemos aprender a “ver la diversidad como condición humana” (2011, p.72). Y es allí, de igual forma, donde hay carencia en el contexto nacional, y es por ello que uno de los hechos que motiva la presente revisión, es que no hay un entendimiento de aquello que es considerado como diferente o diverso.

Por consiguiente, el presente estado del arte tiene como objetivo principal analizar la información existente en torno a la medición de lo diferencial desde las disciplinas que se han encargado de

ello. Para lograrlo, a modo de objetivos específicos, se busca: 1) identificar la información existente en torno a la medición de la perspectiva diferencial a nivel local (Antioquia), nacional e internacional; 2) identificar las posturas conceptuales que giran en torno a la medición de lo diferencial; 3) describir las perspectivas metodológicas que se han utilizado para la medición de la perspectiva diferencial; y 4) identificar el papel que han jugado la educación física, la recreación, el deporte y la actividad física en el estudio cuantitativo de la diferencia. Con ello se pretende dar una mirada desde las diferentes investigaciones, sus formas metodológicas, las disciplinas, para entender qué enfoques han existido, y qué categorías se han intentado abordar desde la diferencia para evaluar y medir asuntos como las experiencias, opiniones, limitaciones y percepciones de los sujetos. Adicional a esto, se averiguó cuál es el rol de la educación física y afines, dentro de este fenómeno.

Metodología

Se realizó una investigación tipo documental acerca de la información existente en términos de medición y cuantificación en lo referido a la perspectiva diferencial, por lo que se realizó una búsqueda de investigaciones en los contextos local e internacional, que contasen con aspectos de medida. Estas fueron ingresadas a una base de datos en la hoja de cálculo Excel, previamente diseñada.

La investigación social basada en revisión documental, “es una privilegiada técnica para rastrear, ubicar, inventariar, seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que se van a utilizar como materia prima de una investigación” (Galeano, 2004, p.120). Galeano explica también que, a nivel procedimental, habrá que plantear objetivos, tener el objeto de estudio, luego abordar y construir unidades de análisis y registro, para posteriormente realizar una interpretación de los datos, codificación y categorización de los mismos, para elaborar luego la correspondiente inferencia teórica o resumen analítico, y finalmente las conclusiones con base en la revisión analizada.

Para la búsqueda, se optó por un enfoque hacia la documentación relacionada con todo aquello que comprendía información sobre instrumentos de medición, es decir, investigaciones de tipo cuantitativo. En total se eligieron 50 artículos de revistas indexadas. Para ello se hizo uso de diferentes bases de datos, como Dialnet, Scielo, Ebsco, PubMed y Redalyc, en la línea de tiempo comprendida entre 2001 a 2015, enfatizando hacia los últimos 10 años.

Para el abordaje y organización de la documentación hallada, se elaboraron fichas bibliográficas o resúmenes analíticos de información, usando el programa Excel para la sistematización y posterior análisis de la misma.

Resultados

Con base en la revisión y análisis de las investigaciones seleccionadas, se identificaron cuatro grandes resultados, que se expondrán de la siguiente manera: 1) países y disciplinas interesadas en el tema de la diferencia; 2) categorías más susceptibles de estudio de lo diferencial; 3) metodologías utilizadas en los estudios; 4) papel que ha tenido la educación física y afines dentro de dicho fenómeno.

Países y disciplinas interesadas en el tema de la diferencia

Desde la perspectiva diferencial, en relación con lo cuantitativo se encuentran estudios en Colombia y a nivel internacional desde hace 15 años. En Colombia se encontraron 15 estudios en los que se puede percibir cómo el abordaje de lo diferencial se hace desde diferentes disciplinas, las cuales aplican una serie de instrumentos de medición diseñados desde un enfoque diferencial, o instrumentos que, sin ser estrictamente diferenciales, aplican a poblaciones usualmente tratadas como diferentes en los contextos nacional e internacional.

En Colombia, las disciplinas o campos que se han ocupado del fenómeno de la diferencia desde lo cuantitativo son las ciencias biomédicas, la educación y la psicología, utilizando diversos instrumentos (tabla 1).

Tabla 1. La perspectiva diferencial en Colombia - instrumentos

Campo de estudio	Instrumentos
Ciencias Biomédicas	ECVF Escala de Calidad de Vida Familiar: útil para valorar la calidad de vida en familias de personas con discapacidad intelectual (Córdoba et al., 2007). Cali. WHO DAS II World Health Organization Disability Assessment Schedule, 2000 (Pérez & Henao, 2011). Manizales. EED Escala de experiencias de discriminación (Campo et al., 2014). Bogotá. GMFCS Sistema de calificación de la función motora gruesa. Escala de Ashworth modificada, para saber estado de tono muscular (hipertonía) y escala de Campbell (hipotonía) (Martínez et al., 2013). Bucaramanga. CLARP-TDAH Cuestionario para Limitaciones en la Actividad y Restricciones en la participación en TDAH, versión Padres (Salamanca, 2010). Manizales. PAQ-C, cuestionario que mide los niveles de actividad física moderada a vigorosa en contexto escolar (Herazo & Domínguez, 2012). Cartagena.

Campo de estudio	Instrumentos
Educación	<p>Cuestionario sociométrico. Percepciones de los docentes sobre el comportamiento de niños con altos niveles de inclusión y exclusión social dentro de su grupo escolar (Jaramillo et al., 2008). Bogotá.</p> <p>Cuestionario de índice de inclusión, guía 34 (MEN, 2008). Medellín.</p> <p>Instrumentos propios validados. Se muestra la aplicación de una encuesta para caracterizar los actos de discriminación y violencia de género (Moreno et al., 2012). Caldas.</p> <p>Cuestionario adaptado. Describe la heterogeneidad y dificultades que enfrentan personas con discapacidad para la inclusión, y permite conocer la preparación de los docentes para el trabajo con dichas poblaciones (Padilla, 2011). Bogotá.</p> <p>Instrumento validado por Vélez (2013) para conocer las actitudes de los docentes en proceso de formación hacia la educación inclusiva, con el fin de valorar las disposiciones y actitudes de los futuros docentes en el campo de la inclusión. Bogotá.</p>
Psicología	<p>Escala ARC'S de autodeterminación, versión para adolescentes, aplicada en adolescentes con discapacidad intelectual (Arroyave & Freyle, 2009). Medellín.</p>

Fuente 1. Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

A nivel internacional se encontró que la cuantificación de la perspectiva diferencial ha sido estudiada principalmente en España, Argentina, Cuba, México, Puerto Rico, Chile y Brasil. Con respecto a las diversas disciplinas interesadas en abordar el tema y sus respectivos instrumentos, en España, uno de los países donde más producción se encontró, las disciplinas son también las biomédicas, la psicología y la educación y, muy especialmente, se encuentran varios trabajos desde la educación física y la comunicación (tabla 2).

Tabla 2. Perspectiva diferencial en España - instrumentos

Campo de estudio	Instrumentos
Educación física y afines	<p>LAPOPECQ Cuestionario de percepción del clima motivacional (Jiménez & Cervelló, 2001).</p> <p>CPIDEF Cuestionario de percepción del trato de igualdad en función de género (Jiménez & Cervelló, 2001).</p> <p>ICDIEF Cuestionario de conductas de disciplina e indisciplina de los estudiantes (Jiménez & Cervelló, 2001).</p> <p>HBSC Cuestionario de conductas de salud, estudiantes (Jiménez & Cervelló, 2001).</p> <p>PPECE-BQ Cuestionario de percepción ambiente, educación física respecto a los logros de los estudiantes (Jiménez & Cervelló, 2001).</p> <p>TPAHEQ Cuestionario de percepción de la actitud del profesor hacia la clase educación física (Jiménez & Cervelló, 2001).</p> <p>POSQ Cuestionario de metas de logro para estudiantes (Jiménez & Cervelló, 2001).</p> <p>ERAEEF Escala de responsabilidad del alumnado en la evaluación (Vera et al., 2008).</p> <p>Cuestionarios para medir la conducta de autodeterminación, en población de discapacidad cognitiva, validados (Peralta et al., 2005).</p> <p>CAS Cuestionario de autoconcepto social (Morales et al., 2009).</p>

Campo de estudio	Instrumentos
	<p>CPIDEF Cuestionario de percepción de igualdad-discriminación en educación física (Ramos & Videra, 2011).</p> <p>EAPD Escala de creencias hacia la atención en discapacidad en actividad física, y Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad para cambio de actitudes en la clase de Educación Física (González & Baños, 2012).</p> <p>Cuestionario para estimar la percepción del profesorado (Suriá, 2012).</p> <p>Cuestionario de actitudes hacia las personas con discapacidad (Pérez et al., 2012).</p> <p>Cuestionario de hábitos y necesidades de apoyo para la actividad física en personas con discapacidad intelectual (Carbó & Guàrdia, 2013).</p> <p>Cuestionario de opinión del alumnado sobre la docencia de su profesorado (Lukas et al., 2014).</p> <p>Cuestionario de actitudes integradoras a estudiantes con discapacidad según la percepción de sus progenitores (Suriá, 2014).</p> <p>Cuestionario de actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad, (Novo et al., 2015).</p> <p>Cuestionario para análisis de las percepciones y necesidades del profesorado (Torres & Fernández, 2015).</p> <p>CAF Cuestionario de autoconcepto físico (Rodríguez & Goñi, 2015).</p>
Psicología	<p>Subescalas para medir orientaciones: orientación relacional, orientación transaccional y compromiso organizacional, aplicado en poblaciones con discapacidad intelectual (Alcover et al., 2007).</p> <p>ECV Escala de calidad de vida. Para estudios en poblaciones de adulto mayor con discapacidad (Alcedo et al., 2008).</p> <p>Versión piloto de la escala FUMAT, para medir calidad de vida en poblaciones con discapacidad (Gómez et al., 2008).</p> <p>MMSE Mini Mental State Examination, de Folstein et al. (1975) y CONDUC-ENV conductas discriminatorias hacia la vejez y el envejecimiento (Castellano & de Miguel, 2011). Para adulto mayor.</p>
Biomédico	<p>Cuestionario de salud SF-36, mide calidad de vida relacionada con la salud (Mirón et al., 2008).</p> <p>Índice de Barthel e Índice de Lawton, para valorar grado de dependencia, y AIVD Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (Camps et al., 2009).</p> <p>WOMAC Cuestionario de grado de dependencia, para medir la sintomatología y la discapacidad física (López et al., 2009).</p> <p>La entrevista de salud POMONA e inventario de conductas alteradas (ABC), aplicado a población con discapacidad intelectual (Martínez et al., 2011).</p>
Comunicación	<p>Cuestionario para conocer la frecuencia de uso de las redes online y la utilización de las redes sociales en sus relaciones sociales los jóvenes en situación de discapacidad (Suriá, 2012).</p>

Fuente 2. Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

Los instrumentos aplicados no fueron diseñados específicamente para lo diferencial, sin embargo son utilizados en sujetos mal llamados diferentes (en realidad todos somos diferentes), como es el caso de las personas con algún tipo de discapacidad o alguna patología o enfermedad.

Además de España, se encontraron algunos estudios en países latinoamericanos, como México, Cuba, Argentina, Brasil, Chile y Puerto Rico, que se acercan a lo diferencial desde distintas disciplinas o campos académicos que, aunque poco, aportan algunos elementos que también se considera importante describir. Si bien los instrumentos mencionados a continuación originalmente fueron diseñados para ser aplicados en poblaciones tradicionalmente consideradas como *normales*, por sus características fueron utilizados en su mayoría para medir diferencias con base en aspectos o variables arrojadas por dichas poblaciones, como es el caso de grupos en situación de discapacidad. Ejemplo de ello, son los siguientes estudios:

Tabla 3. Perspectiva diferencial en otros países - instrumentos

País	Campo de estudio	Instrumentos
México	Biomédico	Cuestionarios sobre conocimientos básicos de nutrición (CBN) y la relación salud-nutrición (CSN), en Ramos et al. (2012), aplicados en poblaciones con discapacidad intelectual. Cuestionario autoaplicado para identificar la frecuencia de síntomas vestibulares y auditivos, en Gutiérrez et al. (2005).
Cuba	Educación	Cuestionario de preguntas estandarizadas (edades-etapas), aplicado en población de infantes, en Pérez & Álvarez (2007).
	Psicología	Encuesta sobre atención al niño con discapacidad para grados de discriminación, en Pérez & Sánchez (2008).
	Biomédico	Cuestionario de sobrecarga de Zarit y Zarit, inventario de autovaloración de ansiedad IDARE, y escala de depresión de Hamilton, en Martínez (2012).
Brasil	Biomédico	Instrumento diseñado y estructurado para evaluar el espacio físico de las dependencias de los hospitales, en Rodrigues et al. (2015).
	Educación Física y afines	Test de coordinación corporal, aplicado en poblaciones con discapacidad intelectual, en Naves & Rodovalho (2014).
Chile	Biomédico	Cuestionarios como el de Barthel, Goldberg y SF-36, en González et al. (2012). Para sociodemográfico, salud mental y calidad de vida, en poblaciones con discapacidad motora.
	Psicología	Escala de satisfacción con la vida, escala de felicidad subjetiva, escala de autoconcepto, cuestionario de habilidades sociales, cuestionario de emprendimiento, en Poblete & Jiménez (2013).
Argentina	Educación	Cuestionario para determinar la disfunción escolar en población con discapacidad motora, en Bevilacqua et al. (2014).
Puerto Rico	Psicología	Escala de Prejuicio, que mide la distancia social hacia los gays y lesbianas, para perspectivas de género, en Fernández & Calderón (2014).

Fuente 3. Elaboración propia con base en las fuentes consultadas.

Categorías conceptuales y metodologías asociadas a lo diferencial

Al hacer referencia al segundo y tercer gran resultado de la revisión, se identificó:

En Colombia, en los últimos 7 años se hallaron 15 estudios, de los cuales, en términos de categorías, la tendencia de indagación se presenta a partir de dos designaciones: discapacidad (de diversas índoles) e inclusión. En lo que respecta a categorías como la diversidad, perspectivas de género, discriminación, entre otras, se encontró, que son categorías que en el contexto colombiano no se han estudiado con mayor relevancia desde lo cuantitativo; razón de ello, parece ser el empoderamiento por parte de las ciencias biomédicas en estudiar, a su manera, el fenómeno de la diferencia. Si bien el campo de la educación muestra investigaciones hacia lo diferencial, el campo biomédico es el que más ha estudiado el fenómeno, ya que la mayoría de instrumentos surgen desde allí (instrumentos en su mayoría adaptados) para medir diferencia o diferentes aspectos en grupos poblacionales particulares, personas con algún tipo de discapacidad o patología. En el campo de la educación, es evidente que el desarrollo de instrumentos para medir otras perspectivas, aparte de la inclusión, es escaso. En lo referente a las metodologías más utilizadas, la tendencia hallada para la totalidad de los estudios en el país, es hacia el método cuantitativo de investigación no experimental descriptivo.

Por otra parte, en el contexto internacional, en España, de las 23 investigaciones halladas, se encontró que las tendencias de estudio sobre la diferencia más comunes en los últimos 7 años, son: en el campo de la educación, la perspectiva de género, la diversidad y la inclusión; y desde las ciencias biomédicas, la discapacidad y sus diferentes manifestaciones. Adicionalmente, en España, la educación es el campo con mayor tendencia al estudio de la diferencia desde la medición y la cuantificación, y es el campo donde se halló un mayor número de estudios en los últimos años. En lo que respecta a las metodologías, los tipos de estudio más prevalentes son, de igual forma, los métodos cuantitativos no experimentales descriptivos.

Respecto a otros países, en Argentina, México, Brasil, Puerto Rico, Cuba y Chile, se encontró un total de 12 estudios cuantitativos respecto a la diferencia, en donde aparece el campo de las ciencias biomédicas con mayor número de estudios, frente a campos como la educación o la psicología. Las categorías más estudiadas en estos países son las perspectivas de género y la discapacidad, siendo ésta última una tendencia por ser la más estudiada en estos países. De igual modo que en España y Colombia, las metodologías más utilizadas en estos países son cuantitativas, con estudios de tipo no experimental descriptivo.

El rol de la educación física y afines dentro de la perspectiva diferencial

El papel que ha tenido el campo específico de la educación física y afines, dentro de la perspectiva diferencial desde la investigación cuantitativa, es realmente pobre en el contexto colombiano, pues dentro de la muestra abordada no se hallaron estudios cuantitativos hacia la diferencia desde el campo de la Educación Física o áreas afines. Los trabajos identificados en este estudio provienen del campo de la educación, y se enfocaron en investigar en torno a la inclusión; también se hallaron referencias desde el campo biomédico, las cuales se inclinan hacia el estudio de las discapacidades, tanto intelectual, como motora.

A nivel internacional, el protagonismo de este campo específico se halla en España, en especial en los últimos cinco años; en este país se encontraron 6 estudios desde la educación física, cuya tendencia de estudio fue hacia categorías como discriminación, diversidad e inclusión, siendo la diversidad y discriminación las más estudiadas.

En los mencionados países de América Latina, el rol de este campo específico se halló en menor medida en Brasil, con un estudio.

Es de aclarar que el estudio cuantitativo de la diferencia desde la educación física y afines es novedoso, ya que, para el caso de España y Brasil, se identificaron muy pocos estudios sobre la diferencia en los últimos cinco años. Sin embargo, es importante recordar que en la presente revisión no se tuvo en cuenta metodologías no cuantitativas, como también, que la búsqueda se enfocó hacia países de habla hispana, por lo cual es posible que en países como Brasil, existan más investigaciones hacia la perspectiva diferencial desde lo cuantitativo.

Discusión

En la revisión documental se presenta un panorama sobre la manera en la que se ha investigado en Colombia y algunos países de Iberoamérica la perspectiva diferencial o fenómeno de la diferencia.

El panorama en el contexto colombiano nos deja un interrogante respecto a categorías como alteridad, hospitalidad, otredad, entre otras, que aún no son tendencia de investigación. También cabe cuestionar si la manera adecuada de abordar el fenómeno de la diferencia es solamente en términos de inclusión. Que no se aborden otros aspectos diferenciales a la hora de hacer investigación, cierra el campo de estudio y no permite que se conciba el fenómeno de una forma más amplia.

Cabe recordar que la presente revisión documental fue parte del macro proyecto *Educación diferencial: un fundamento para las políticas públicas en deporte, recreación y actividad física*, desde el cual se desarrollaron otros estudios importantes, que merece la pena mencionar, de índole cualitativa, pues son evidencia de aportes recientes a lo considerado como diferencial en los últimos dos años en la región.

Educación diferencial en las políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia, realizado por Gallo & Bolívar (2015), es un estudio de orden cualitativo de investigación documental, cuyo objetivo fue analizar las perspectivas diferenciales en las políticas y planes del sector del deporte, la recreación y actividad física en Colombia, cuyo norte confluye, entre otros aspectos, en demostrar que aún falta un enfoque diferencial ético y un adecuado reconocimiento de aquello considerado como diferente en el otro, como una pedagogía en los distintos sectores de la población en rescate de la individualidad, visión que implica mirar más allá de la dicotomía inclusión/exclusión que siempre ha existido. Constituye un aporte al tema, que surge desde las regiones de Antioquia y Bogotá, Colombia.

El enfoque diferencial reflexiones desde la pedagogía y su aplicación en el contexto institucional colombiano”, por Marulanda & González (2016), es una tesis de maestría donde se devela el concepto de lo diferencial desde varias vertientes: lo pedagógico y didáctico, como también desde las políticas públicas nacionales. Se trata de un estudio con enfoque cualitativo, en busca de un aporte desde lo conceptual a lo diferencial, evidencia el olvido del sujeto en un panorama donde es vulnerado y considerado como carente de, o incapaz de, que por tradición se ha convertido equivocadamente en ícono de lo diferencial, cuando es claro, en concordancia con lo conceptualizado en la tesis, que desde una postura diferencial realmente pedagógica, hablar de lo diferente es hablar ante todo con el respeto y reconocimiento por las diversas subjetividades de cada quien, como de aquello que lo hace único.

La desestimación del concepto de lo diferencial, y la falta de reconocimiento hacia el otro, se debe a que existen modelos o estándares que rigen en parte el funcionamiento de los sistemas e instituciones, respecto a lo cual expresa Aguado:

Los modelos de déficit entienden las diferencias como alejamiento e inconsistencia con respecto a pretendidos modelos ideales. Hay una forma ideal de ser humano, de ser profesor, de ser ciudadano... lo diferente se evalúa negativamente, y se aspira a igualar, surgen los programas compensatorios e integradores (2000, p.189).

Dichos modelos de déficit pueden interpretarse como la visión que, por lo general, ha existido desde la historia; es decir, antiguos modelos de cuerpo y aspectos formativos, donde no existe

un entendimiento claro de lo que es diverso, diferencial o diversidad, visión por cierto excluyente que se ha arraigado a los modelos educativos, como también en el imaginario social, y es por ello que quien no cumple con ese estereotipo o ideal, es mal llamado diferente, es visto como anormal, y en respuesta dicho sistema busca normalizarlo, igualarlo o someterlo, acciones que, sin más, lo único que generan es excluir a poblaciones o sujetos que, desde una visión más amplia de lo que es la diferencia, no optarían por un modelo de estandarización.

En términos formativos, y como preocupación desde el campo de la educación en un contexto como Colombia, donde prima más el interés por parte de otros campos, como es el caso de las ciencias biomédicas en estudiar lo diferencial, se debería cambiar la mirada que se tiene de diversidad como proceso de igualación de la anormalidad, a un concepto, más amplio. Al respecto plantea, Latorre:

Las implicaciones educativas tienen que ver con la valoración de la Diversidad como condición humana y con la diferencia como un aspecto inherente a todos los seres humanos, por ello, todos los sujetos se entienden como diversos, diferentes. La responsabilidad del proceso educativo es de toda la comunidad educativa. La educación inclusiva supone entonces un cambio social en la manera de concebir las prácticas, las culturas y las políticas educativas y escolares (2013, p.96).

Comprenderlo trae como resultado una visión nueva sobre lo diverso, pues la diferencia hace parte del ser humano, lo diverso es su unicidad, y habrá que dar un nuevo norte a las prácticas sociales. Para el caso de la investigación, es necesario abrir el campo de estudio de lo diferencial a otras posibilidades y categorías diferenciales aún no estudiadas en el contexto colombiano. De igual forma, una visión nueva del fenómeno implicará el diseño de instrumentos que ayuden a valorar y determinar aspectos en poblaciones que, por lo general, no han sido susceptibles de medición o de comprensión, en los últimos años, frente al fenómeno de lo diferencial.

Por otra parte, aunque hasta el momento predomina un enfoque en la cuantificación de la diferencia desde la inclusión y la discapacidad indagando sobre aspectos como accesibilidad o índices inclusivos, algo a destacar en la presente discusión es que en Colombia el estudio cuantitativo de la diferencia es relativamente nuevo, razón por la que, en términos de creación de instrumentos útiles para tal fin, la producción es escasa, pues el estudio hacia la diferencia ha sido muy poco, a excepción de los últimos 7 años, donde encontramos investigaciones en esta perspectiva. Si bien no son muchos estudios, por lo menos hay un aumento progresivo en el interés por realizar investigación hacia la diferencia. Sin embargo, el concepto de lo diferencial, y lo que implica en términos de diversidad, es aún un asunto incipiente en el territorio nacional.

Conclusiones

El presente estado del arte sobre estudios que han cuantificado la diferencia, intenta dilucidar los acontecimientos, las categorías, las metodologías y el rol de la educación física en el contexto nacional e internacional, lo cual se sintetiza a continuación:

En primer lugar, cabe aclarar que las investigaciones identificadas sobre la medición de la diferencia, fueron realizadas en Hispanoamérica, y en su mayoría son de carácter cuantitativo.

Desde el ámbito internacional, es España el país que más ha estudiado el fenómeno de la diferencia, desde diversos campos y disciplinas. Adicionalmente, frente a las ciencias biomédicas y la educación, se puede afirmar que son campos que en los últimos cinco años han estudiado el fenómeno diferencial, sobre todo en las categorías discriminación, diversidad e inclusión, como también las discapacidades tanto físicas como intelectuales. Cabe aclarar que el rol de la actividad física, la educación física y afines, hacia el estudio de la diferencia, se encuentra principalmente en este país, pues es el único donde en los últimos años se ha realizado un mayor número de investigaciones.

Argentina, Chile, Brasil, Puerto Rico y México, son países donde, durante los últimos 15 años, se le han apostado al estudio de la diferencia; sin embargo, no son mayoría, en términos de estudios, en la muestra abordada. Al parecer, el tema de la medición de la diferencia, o estudios de orden cuantitativo hacia dicho fenómeno, es relativamente nuevo, ya que los estudios encontrados para estos países, se encuentran en el rango de los años 2011-2015. En cuanto a países como Cuba y México no es nuevo el estudio hacia la diferencia; si bien no se halló gran número de estudios, algunas investigaciones datan del período 2001-2015, lo que da a entender que el estudio del fenómeno en estos países va en aumento. En términos de categorías, la tendencia de estudio para la totalidad de países mencionados se enfocó hacia las discapacidades, tanto físicas como intelectuales, y perspectivas de género.

Colombia es el segundo país dentro de la muestra, después de España, en el que se encontraron estudios cuantitativos en torno a lo diferencial, específicamente en los últimos 7 años. Si algo se puede concluir, es que durante ese tiempo el campo de las ciencias biomédicas es el que más ha estudiado –desde su enfoque– lo diferencial en el país, acerca de la discapacidad en todas sus formas. Si bien desde el campo de la educación también hay estudios sobre el fenómeno, parece ser que el interés se halla principalmente hacia el estudio de la inclusión. Llama la atención que la mayoría de instrumentos utilizados para medir la diferencia en dicho campo, provienen de contextos no latinos y otros campos de estudio no pedagógicos; tales instrumentos en su mayoría

son adaptaciones y fueron aplicados en poblaciones tradicionalmente consideradas como diferentes (discapacidad, situación de vulnerabilidad, minorías, entre otras), para medir aspectos diferenciales en el contexto escolar.

Se destaca que Colombia es uno de los países que muestra una tendencia progresiva en los últimos años a estudiar lo considerado diferencial; sin embargo, su enfoque e interés hacia el tema de la inclusión, lo aleja de estudiar dicho fenómeno desde otras perspectivas también importantes, como lo es el tema de la diversidad o la alteridad, entre otros, por lo cual, en términos de instrumentos, no se evidencian aún diseños que valoren específicamente la diferencia, a excepción del diseñado en el macro proyecto *Educación diferencial: un fundamento para las políticas públicas en deporte, recreación y actividad física, Medellín, 2014-2016*, inicialmente mencionado, al cual pertenece la presente revisión documental. El instrumento creado se basó en necesidades específicas de las poblaciones a las cuales fue administrado, y es único en su clase por su enfoque pedagógico pensado desde la educación y el deporte por docentes e investigadores desde las facultades de educación de la Universidad de Antioquia, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y Universidad de San Buenaventura, e instituciones como Inder e Indeportes Antioquia.

Sin embargo, todavía es mínimo el número de instrumentos generados hasta ahora en la región, por lo que el panorama de estudio en torno a la perspectiva de este fenómeno se ve aún empobrecido y a su vez lejano, en términos de construcción de conocimiento y cambio de paradigmas, en especial desde el ámbito de la educación.

Adicional a esto, en Colombia, las ciudades que más estudios han mostrado hacia la diferencia desde lo cuantitativo son Manizales, Medellín y Bogotá, y las que menos han estudiado el fenómeno son Cali, Bucaramanga, Barranquilla y Cartagena.

En cuanto a metodologías de investigación, de la muestra seleccionada, 50 artículos analizados, las metodologías más utilizadas son de tipo cuantitativo no experimental descriptivo. Y en cuanto a categorías diferenciales más estudiadas en toda la muestra como tendencia principal están: la discapacidad, seguida de las perspectivas de género o discriminación, inclusión y en menor medida la diversidad.

De igual forma, en términos generales de toda la muestra, los campos que más han estudiado lo diferencial, en los últimos años, son las ciencias biomédicas.

Referencias

- Aguado, T. (2000). Diversidad, igualdad, cultura escolar: significados e implicaciones prácticas en la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11(20), 187-198.
- Alcedo, Á., Aguado, A., Arias, B., González, M., & Rozada, C. (2008). Escala de Calidad de Vida (ECV) para personas con discapacidad que envejecen: estudio preliminar. *Intervención Psicosocial*, 17(2), 153-167.
- Alcover, C., Martínez, D., & Zambrano, Z. (2007). Efectos de las oportunidades de incorporación al mercado laboral sobre el desarrollo del contrato psicológico y las actitudes hacia el trabajo: el caso de trabajadores con discapacidad en el sector de call/contact centers. *Psicología*, 21(1), 151-176.
- Arroyave, M., & Freyle, M. (2009). La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. *Innovar*, 19, 53-64.
- Bevilacqua, M., Rodríguez, M., Shimoji, C., & Fano, V. (2014). Disfunción escolar en niños de 5 a 19 años con discapacidad motora exclusiva en un hospital de referencia en Argentina. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 112(3), 245-257.
- Borré, Y., Victoria, C., & González, G. (2014). Utilidad del cuestionario SERVQHOS-E para medir calidad percibida de la atención de enfermería. *CES Salud Pública*, 5(2), 127-136.
- Cabrera, S., & Cabello, M. (2011). Propuesta innovadora para la promoción de la educación en y para la diversidad como factor protector en la Unidad Educativa Colegio Josefa Gómez de Delfino. Educación: una para todos y todos para una. *Revista de Investigación*, 35(72), 65-85.
- Campo, A., Oviedo, H., & Herazo, E. (2014). Escala de experiencias de discriminación: consistencia y estructura interna en estudiantes de medicina. *Revista CES Psicología*, 7(2), 15-26.
- Camps, E., Andreu, L., Colomer, M., Claramunt, L., & Pasaron, M. (2009). Valoración del grado de autonomía funcional de pacientes renales crónicos según índices de Barthel, Lawton y baremo de Ley de Dependencia. *Revista de la Sociedad Española de Enfermería y Nefrología*, 12(2), 104-110.
- Carbó, M., Giné, C., & Guàrdia, J. (2013). Estudio piloto para la elaboración de un cuestionario para la evaluación de hábitos y necesidades de apoyo para la actividad física en personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(1), 183-198.

- Castellano, C., & de Miguel, A. (2011). Propiedades psicométricas del cuestionario conductas discriminatorias hacia la vejez y el envejecimiento (CONDUC-ENV): análisis del componente conductual de actitudes viejistas en ancianos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 359-375.
- CR Congreso de la República. *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá: El Congreso.
- Córdoba, L., Mora, A., Bedoya, Á., & Verdugo, M. (2007). Familias de adultos con discapacidad intelectual en Cali, Colombia, desde el modelo de calidad de vida. *Psyche*, 16(2), 29-42.
- Pérez, J., & Henao, C. (2011). Modelo predictivo del grado de discapacidad en adultos con lesión medular: resultados desde el WHO-DAS II. *Revista Ciencias de la Salud*, 9(2), 159-172.
- Fernández, M., & Calderón, J. (2014). Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25(1), 52-60.
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa, el giro en la mirada*. Medellín: Lealon.
- Gallo, L., & Bolívar, Z. (2015). Educación diferencial en las políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia. *Lúdica Pedagógica*, 21, 19-31.
- García, M., García, D., Biencinto, C., & González, C. (2009). De la exclusión a la inclusión: una forma de entender y atender la diversidad cultural en las instituciones escolares. *Revista de Psicopedagogía*, 26(79), 108-23.
- Gómez, L., Verdugo, M., Arias, B., & Navas, P. (2008). Evaluación de la calidad de vida en personas mayores con discapacidad: Escala De Fumat. *Intervención Psicosocial*, 17(2), 189-199.
- González, J., & Baños, L. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108.
- González, S., Tello, J., Silva, P., Lüders, C., Butelmann, S., Fristch, R., & David, P. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*, 50(1), 23-34.
- Guic, E., Galdames, S., & Rebolledo, P. (2014). Adaptación cultural y validación de la versión chilena del cuestionario de discapacidad Roland-Morris. *Revista Médica de Chile*, 142(6), 716-722.
- Gutiérrez, A., Jáuregui, K., Viveros, L., & Villanueva, L. (2005). Discapacidad por enfermedad auditiva y vestibular en un centro de atención especializada. *Gaceta Médica de México*, 141(2), 105-110.

- Herazo, A., & Domínguez, R. (2012). Confiabilidad del cuestionario de actividad física en niños colombianos. *Revista de Salud pública.*, 14(5), 802-809.
- Jaramillo, J., Tavera, A., & Velandia, A. (2008). Percepciones de los docentes sobre el comportamiento de niños con altos niveles de inclusión y exclusión social dentro de su grupo escolar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(2), 319-330.
- Jiménez, R., & Cervelló, E. (2004). *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de educación física en secundaria*. Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- López, S., Martínez, C., Romero, A., Navarro, F., & González, J. (2009). Propiedades métricas del cuestionario WOMAC y de una versión reducida para medir la sintomatología y la discapacidad física. *Atención Primaria*, 41(11), 613-620.
- López, E., Tourón, J., & González, M. (1991). Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: Reflexión en torno al concepto de pedagogía diferencial. *Revista Complutense de Educación*, 2(1), 83-92.
- Lukas, J., Santiago, K., Etxeberria, J., & Lizasoain, L. (2014). Adaptación al espacio europeo de educación superior de un cuestionario de opinión del alumnado sobre la docencia de su profesorado. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(1), 1-20.
- Martínez, F. (2012). Recuperación de la salud del cuidador principal, en proyecto sociocultural "Quisicuba": Los Sitios, Centro Habana. *Enfermería Global*, 11(25), 92-103.
- Martínez, R., Salvador, L., Gutiérrez, M., Nadal, M., Novell, R., Martorell, A., & Aguilera, F. (2011). La salud en personas con discapacidad intelectual en España: estudio europeo Poma-II. *Revista de Neurología*, 53(7), 406-414.
- Martínez, R., Angarita, A., Rojas, M., Rojas, K., & Velandia, E. (2013). Caracterización de la discapacidad de una muestra de niños con parálisis cerebral de Bucaramanga y su área metropolitana. *Revista de la Facultad de Medicina*, 61(2), 100-110.
- Marulanda, J., & González, E. (2016). *El enfoque diferencial reflexiones desde la pedagogía y su aplicación en el contexto institucional colombiano* (Tesis de Maestría). Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- MEN Ministerio de Educación Nacional (2008). *Guía 34 Cartilla Educación Inclusiva*. Medellín: Divergráficas Ltda.
- Mirón, J., Sardón, M., Serrano, A., & Sáenz, M. (2008). Calidad de vida relacionada con la salud en personas con discapacidad intelectual en España. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 24(5), 336-344.

- Morales, F., Cerezo, M., Fernández, F., Infante, L., & Trianes, M. (2009). Eficacia de una intervención para incrementar apoyo social en adolescentes discapacitados motores a partir del voluntariado de estudiantes de educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 141-150.
- Moreno, C., Sepúlveda, L., & Restrepo, L. (2012). Discriminación y violencia de género en la Universidad de Caldas. *Hacia la Promoción de la Salud*, 17(1), 59-76.
- Naves, M., & Rodovalho, S. (2014). Atividades motoras aquáticas na coordenação corporal de adolescentes com deficiência intelectual. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36(2), 369-381.
- Novo, I., Muñoz, J., & Calvo, N. (2015). Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género. *Anales de Psicología*, 31(1), 155-171.
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670-699.
- Peralta, F., González Torres, C., & Sobrino, Á. (2005). Creencias y conocimientos de los profesores acerca de la conducta autodeterminada en personas con discapacidad cognitiva. *Revista de Investigación Educativa*, 23(2), 433-448.
- Pérez, L., & Álvarez, M. (2007). Frecuencia de cursos atípicos del desarrollo en niños en edad pre-escolar. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 11(4).
- Pérez, L., & Sánchez, L. (2008). Análisis de la calidad de la atención al niño con discapacidad en el municipio Camagüey. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 12(2).
- Pérez, J., Ocete, C., Ortega, G., & Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: el campus inclusivo de Baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(29), 258-271.
- Poblete, Y., & Jiménez, A. (2013). Propuesta de intervención psicosocial en autodeterminación, habilidades sociales y capacidad emprendedora: contribución desde la psicología a la integración de mujeres microempresarias con discapacidad intelectual. *Psychologia*, 7(2), 55-67.
- Ramos, A., Wall, A., & Hernández, R. (2012). Factores fisiológicos y sociales asociados a la masa corporal de jóvenes mexicanos con discapacidad intelectual. *Nutrición Hospitalaria*, 27(6), 2020-2027.

- Ramos, F., & Videra, A. (2011). Influencia Del Feedback específico y socioafectivo sobre la discriminación de género en las clases de educación física. *Wanceulen E.F.*, 8, 15-24.
- Rodrigues, T., Valdevino, S., Costa, K., Neto, J., Rocha, L., & Martins, K. (2015). Accesibilidad para personas con discapacidad física en los hospitales públicos. *Enfermería Global*, 14(37).
- Rodríguez, A., Axpe, I., & Goñi, A. (2015). Propiedades psicométricas de una versión abreviada del Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF). *Actas Españolas de Psiquiatría*, 43(4), 125-132.
- Romero, R., & Lauretti, P. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33), 347-356.
- Salamanca, L., Naranjo, M., Gutiérrez, G., & Bayona, J. (2014). Confiabilidad intraevaluador del cuestionario para limitaciones en la actividad y restricciones en la participación de niños con TDAH. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43(1), 25-31.
- Salamanca, L., Naranjo, M., Méndez, M., & Sánchez, D. (2014). Consistencia interna y validez concurrente del cuestionario para evaluación de limitaciones y restricciones en niños con TDAH. *Revista Ciencias de la Salud*, 12(3), 371-384.
- Salamanca, L. (2010). Construcción, validación y confiabilidad de un cuestionario sobre niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1117-1129.
- Suriá, R. (2012a). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3), 96-109.
- Suriá, R. (2012b). Redes sociales online y su utilización para mejorar las habilidades sociales en jóvenes con discapacidad. *Escritos en Psicología*, 5(3), 16-23.
- Suriá, R. (2014). Actitudes integradoras en el contexto educativo de los estudiantes con discapacidad según la percepción de sus progenitores. *Bordón*, 66(4), 157-172.
- Torres, J., & Fernández, J. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 177-200.
- Vélez, L. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. *Folios*, 37, 95- 113.

Vera, J., Moreno, R., & Moreno, J. (2008). Relaciones entre la cesión de responsabilidad en la evaluación y la percepción de igualdad en la enseñanza de la educación física escolar. *CCD*, 4, 25-31.