

## La investigación como competencia en el proceso de formación profesional integral, desarrollado en el tecnólogo de entrenamiento deportivo

Research as a competence in the process of comprehensive professional development developed in the sports training technologist

Luis Alejandro Vargas Parga

Instructor – Líder de Semilleros de Investigación, SENA Regional Tolima, Centro de Comercio y Servicios. Grupo de Investigación GESICOM. Magíster en Educación. Universidad del Tolima.

Correo: [lvargasarga@gmail.com](mailto:lvargasarga@gmail.com)

### Resumen

El artículo se enmarca en el proceso de formación profesional integral, desarrollado a partir de competencias en investigación, con aprendices de la tecnología en entrenamiento deportivo en el Centro de Comercio y Servicios del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Regional Tolima-Colombia. El proceso desarrollado con los aprendices ha sido progresivo y con una característica fundamental de experiencia significativa en el desarrollo de nuevas habilidades personales y competencias profesionales en el área del deporte y la actividad física.

**Palabras Clave:** Investigación, Formación profesional, Competencias, Entrenamiento Deportivo.

### Summary

The article is part of the process of comprehensive professional training, developed from research competencies, with apprenticeships of technology in sports training at the Trade and Services Center of the National Learning Service SENA, Regional Tolima-Colombia. The process developed with the apprentices has been progressive and with a fundamental characteristic of significant experience in the development of new personal skills and professional competences in the area of sport and physical activity.

**Key Words:** Research, Professional Training, Competencies, Sports Training.

En los últimos años se ha producido una profunda transformación en la sociedad, asumiendo la práctica del ejercicio físico o las actividades deportivas como un hábito de vida saludable, extensible a toda la población, al margen de edad, sexo o estado socioeconómico. Esta socialización rápida y masiva del acondicionamiento físico y del ocio deportivo, ha afectado al concepto de práctica deportiva, variando notablemente su significado. Hoy en día, son muchas las actividades físicas que la gente entiende como *hacer deporte*, y que no están contempladas en el ámbito institucionalizado (Arruza & Arribas, 2008). Por ello, el desarrollo de actividades que fortalecen el entendimiento del proceso deportivo y la actividad física en la sociedad actual, es un aspecto que debe ser considerado por el entrenador deportivo contemporáneo, para conocer y comprender las diferentes tendencias actuales de las expresiones motrices, y a su vez plantear soluciones prácticas a las problemáticas que se pueden generar a partir de los cambios continuos que genera una sociedad globalizada. Se debe entender que el entrenador deportivo, al igual que otros profesionales, debe ser una persona que adapte fácilmente su función a las connotaciones que le presente el entorno.

Los entrenadores deportivos deben representar un factor de cambio, que brinde elementos propios de la educación motriz para una mejora significativa de la calidad de vida de las personas. Por lo tanto, es necesario el desarrollo de competencias en investigación durante el proceso formativo de los entrenadores deportivos, con el propósito de que su conocimiento y desempeño profesional se fundamente en evidencias y sea un factor de cambio de la sociedad, tal y como lo expresan Valle et al.,

... esto significa estar capacitado para alcanzar niveles superiores en el desempeño cuando se inserte en su vida laboral, y el cumplimiento eficiente de las funciones y obligaciones, inherentes a su perfil ocupacional, que es lo que verdaderamente define el grado de competencia e idoneidad de un profesional (2017).

La identificación de problemas, y la formulación de alternativas de solución a ellos desde la propia formación, incluso en asuntos de mayor complejidad como lo son el deporte de alto rendimiento o la intervención en comunidades vulnerables, contribuye a un aprendizaje crítico, creativo y reflexivo, que va mucho más allá de la simple repetición de rutinas de ejercicio y que permite asumir una postura de investigador, componente que se ha convertido en un reto para el instructor y para el centro de formación, que propende por la excelente integración de los componentes formativos. De acuerdo con Reyes et al.,

En relación con el desarrollo de la creatividad como habilidad fundamental en la investigación, es posible desarrollar estrategias de enseñanza dirigidas a potenciar la capacidad de los estudiantes, su desarrollo psicológico y su maduración mental en función de innovar en su etapa de formación profesional, siendo una de las estrategias que más resistencia ha enfrentado tradicionalmente (2014).

Aunado a la investigación como componente fundamental de la formación de profesionales que tienen relación con el cuidado de la salud –como es el caso de los tecnólogos en entrenamiento deportivo– se encuentra la problemática del desconocimiento y la desvalorización cultural sobre la importancia de la educación motriz en el desarrollo individual y social del ser humano, aspecto sobre el que se deben emprender acciones educativas orientadas a una transformación cultural, un reto que también compete a los futuros entrenadores deportivos.

Es importante mencionar las disciplinas que enmarcan el componente de la acción motriz, y que, en consecuencia, hacen parte del desarrollo deportivo, buscando dar claridad al respecto a partir de las teorías ya fundamentadas. Encontramos dos disciplinas que emplean el método científico para la investigación de problemas propios de la actividad física y deportiva, a saber: Disciplinas Biológicas y Disciplinas Sociales.

A su vez, de estas dos disciplinas derivan en otras subdisciplinas que buscan especificar el conocimiento frente a diferentes factores:

Disciplinas científicas del deporte y la actividad física.

<b>Biológicas</b>	<b>Sociales</b>
Anatomía aplicada al deporte	Antropología aplicada al deporte
Antropología física	Economía del deporte
Biomecánica	Historia del deporte
Bioquímica aplicada al deporte	Pedagogía del deporte
Fisiología del ejercicio	Psicología del deporte
	Sociología del deporte

**Fuente:** elaboración propia.

En el ámbito del desarrollo de competencias enfocadas a la promoción de habilidades investigativas en los aprendices, se manifiestan diversos enfoques y métodos de trabajo que facilitan la labor en la consecución del objetivo de la promoción de nuevas competencias.

Las actividades investigativas a implementar durante el proceso de formación son similares a los de los programas de formación en otras áreas, pues en todos ellos la característica principal es la apropiación de conocimiento contemporáneo y la adaptación a una cultura científica, vislumbrando un panorama amplio con respecto al desarrollo de nuevo conocimiento, algo que permite la adaptación a la vida laboral y un mejor desempeño en el área.

Desde la formación profesional integral de entrenadores deportivos, el proceso de investigación se enmarca en la investigación formativa, concebida como “la formación en y para la

investigación a través de actividades propias de la investigación, pero que no necesariamente están involucradas en proyectos que pretenden lograr resultados científicos” (Vargas, 2018). Esto quiere decir que los procesos desarrollados en la formación de entrenadores deportivos están enmarcados desde la misma esencia de la formación, sin necesidad de salirse del escenario planteado. La investigación formativa contiene elementos de investigación básica, entendida como la forma elemental de realizar un esquema general del proceso, identificar un problema, realizar una búsqueda de información científica, reconociendo factores importantes y puntos claves en el desarrollo temático.

De igual forma, la investigación formativa contiene elementos de investigación aplicada, que implica un proceso de mayor rigurosidad científica, donde se pretende la generación de nuevo conocimiento a través productos de tipo intelectual, a partir de procesos sistematizados y analizados. Según Vargas et al., “la investigación aplicada se refiere a los procesos de investigación formales asumidos por los programas de formación titular, acordes con las líneas y proyectos de investigación en curso. Este nivel propende por la creación de productos de investigación” (2016). Así entonces, con la formación en competencias investigativas de los aprendices de entrenamiento deportivo se lleva a cabo un proceso de formación con actividades de forma sistemática, donde la consulta e indagación de conocimiento y teorías propias de la actividad física y el deporte forman parte del desarrollo progresivo de sus carrera, lo que gradualmente constituye, a su vez, el desarrollo de un proceso sistemático de creatividad, tendencia hacia lo propositivo y generación de nuevo conocimiento a partir del perfeccionamiento crítico y auto evaluador de sus saberes.

En el proceso desarrollado con los aprendices de la tecnología en entrenamiento deportivo, se desarrollan actividades con componentes de tipo investigativo, dentro de los que se destacan:

- a. Consolidación de información en un portafolio, lo cual es una actividad común a todas las acciones de formación de carácter titulado. Esta actividad permite la búsqueda constante y sistemática de información de acuerdo con la temática desarrollada y con orden lógico de conocimiento.
- b. Desarrollo de tareas que implican, entre otras cosas, la producción de distintos tipos de textos: informes de investigación, informes técnicos, proyectos, propuestas didácticas y de intervenciones comunitarias, manuales e instructivas, entre otros.
- c. Generación de ideas de proyectos, a partir de la identificación de problemas, sus posibles soluciones, pro y contras que conlleva, todo ello a partir del contexto sociocultural de la región, realizando en muchos casos comparativos con otros países en búsqueda de variables que arrojen información significativa.

- d. Participación en el desarrollo de actividades con referencia al grupo de semilleros de investigación, donde se realizan actividades de capacitación metodológica de investigación e intercambios interdisciplinarios importante en el desarrollo de nuevo conocimiento y la vanguardia de procesos innovadores.
- e. Participación con aporte e intervención en congresos o eventos de divulgación científica, donde se desarrollan acciones de presentación de ideas de proyectos, divulgación de resultados o productos elaborados desde el grupo de investigación y sus semilleros para el área del deporte.
- f. Realización de eventos científicos, donde se pretende la congregación de profesionales del área, que permite un punto de encuentro significativo para el intercambio de conocimiento, y a su vez permite la presentación del programa de entrenamiento deportivo ante la sociedad y su propuesta de cambio a partir de la identificación clara de aspectos importantes para el área del deporte y la actividad física.

Estas actividades nombradas de manera general, crean la necesidad de desarrollar la idea de enseñar a investigar investigando, con propósitos claros, en contextos reales, en procura de contribuir con el desarrollo de problemas existentes en el entorno laboral deportivo. De igual forma es de vital importancia el acompañamiento basado en el respeto y en la orientación objetiva para lograr profundizar en la formación de los nuevos investigadores.

En el desarrollo de actividades de investigación formativa, el trabajo de los aprendices puede convertirse en un proyecto de investigación, que puede ser orientado por un instructor competente, que no vea en esta actividad una carga más a su desempeño laboral, sino que vea en este tipo de trabajos, una manera de enriquecer su compromiso, a la vez que una forma de generar nuevo conocimiento que brinde a la institución, en este caso al SENA, un aporte frente a estos nuevos procesos que categorizan su función y cumplimiento en el proceso de cambio social.

Con respecto a las características metodológicas principales que se contienen en el desarrollo de la idoneidad científica del deporte y la actividad física, el tipo de investigación cuantitativa es la de mayor predominio, ya que la mayoría de datos a tratar son variables que dependen de una cantidad. De acuerdo con Arias,

El deporte en esencia es cantidad. De allí la expresión: más rápido, más alto, más fuerte. Por supuesto, la calidad en la ejecución de una técnica deportiva es una condición necesaria para superar una marca o para disminuir el tiempo en una carrera, por citar un ejemplo. Pero al final, el interés está dirigido al resultado obtenido, que por lo general asume un carácter cuantitativo. Desde la perspectiva de la Metodología de la Investigación en las ciencias aplicadas al deporte, las variables objeto de estudio son de naturaleza cuantitativa y su medición se realiza a través de una escala de intervalos o de razón (2011).

Claro que en muchos casos, la información se debe tratar e interpretar de una manera diferente, más adecuada, como por ejemplo en la psicología educativa, donde se debe emplear un enfoque cualitativo e interpretativo respecto al fenómeno deportivo. En todo caso, las tendencias en la metodología investigativa aplicada al deporte no distan mucho de las de otras áreas, considerándose mixta por el tratamiento que se da a los datos, algo que hace que la investigación formativa aplicada en campo, represente una situación de ganancia significativa. Los tipos de estudio son también variados, pero la naturaleza del deporte y la actividad física hacen que sobresalga en mayor medida el estudio de tipo descriptivo, analizando situaciones de contexto y con un enfoque fenomenológico como ideal en la consecución y tratamiento de los datos.

## Conclusiones

- Los entrenadores deportivos deben adaptar sus saberes y su metodología a los continuos cambios que le exige la sociedad.
- La investigación en el proceso formativo asegura la adaptación a una cultura científica a los futuros profesionales.
- Las competencias en investigación hacen parte fundamental del proceso de formación profesional integral de los aprendices.
- El fomento de procesos y eventos de investigación, brindan una mejora significativa en la apropiación de conocimientos y da un valor de aceptación mayor al área del deporte y la actividad física por parte de la sociedad.
- En el proceso formativo, se debe animar a los aprendices al desarrollo y producción de textos basados en momentos de praxis o de acción motriz, a partir del análisis y desarrollo sistemático de procesos técnicos. Esto quiere decir que, eliminar el estigma de *solo hacer físico* que recae sobre el entrenador deportivo, no es del todo cierto, porque de una u otra manera esos momentos motrices deben ser analizados para mejorar las dificultades o problemáticas que se desarrollen a medida de su ejecución.
- El área del deporte y la actividad física abarca una gran cantidad de temáticas, desde lo biológico hasta lo social, lo que le proporciona un vasto campo a explorar, ya que, al tener tantas vertientes, admite un gran abanico de presaberes, a donde el investigador debe orientarse, cualificando su formación y conocimientos.
- A pesar de que las tendencias en actividad física tienen un aumento significativo desde los años 70', en la actualidad, la diversidad de acciones motrices y prácticas deportivas son muy amplias, lo que permite un sinnúmero de campos de estudio y tendencias motrices, que pueden ser aprovechadas en la aceptación social de la profesión del entrenador deportivo.

## Referencias

- Arias, F. (2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. *Lecturas EFdeportes*, 157.
- Arruza, J., & Arribas, S. (2008). La investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 111-131.
- Reyes, F., Vera, L., & Colina, E. (2014). Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada. *Opción*, 30(75), 55-74.
- Valle, M., Crespo, A., Cargua, N., Vinicio E., & Guerrero, H. (2017). Asignatura optativa para desarrollar competencia investigadora en profesores deportivos del combinado 'Julio Antonio Mella'. *Lecturas EFdeportes*, 234.
- Vargas, L. (2018). *Investigación en la formación por proyectos*. España: Editorial Académica Española.
- Vargas, L., Moreno, M., Lozada, L., Arenas, O., & Hernández, J. (2016). *Estrategias de investigación para la formación por proyectos*. Ibagué, Colombia: SENA.