

## Perspectivas sobre la educación física por parte de los padres o tutores de alumnos de primaria y secundaria, en Chihuahua, México

Perspectives on physical education by parents or guardians of primary and secondary students in Chihuahua, Mexico

Salvador Jesús López Alonzo<sup>1</sup>, Juan Manuel Rivera Sosa<sup>2</sup>,  
María Concepción Soto Valenzuela<sup>3</sup>, Rosa Patricia Hernández Torres<sup>4</sup>

Docentes Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Ciencias de la Cultura Física.

1. Doctor en Educación. <https://orcid.org/0000-0002-9637-9179>. Correo: [salopez@uach.mx](mailto:salopez@uach.mx)
2. Maestro en Ciencias del Deporte. <https://orcid.org/0000-0003-0288-7293>. Correo: [jmrivera@uach.mx](mailto:jmrivera@uach.mx)
3. Doctora en Cultura Física. <http://orcid.org/0000-0002-1043-7631>. Correo: [msoto@uach.mx](mailto:msoto@uach.mx)
4. Doctora en Ciencias Biomédicas. <https://orcid.org/0000-0003-1772-5836>. Correo: [rhernant@uach.mx](mailto:rhernant@uach.mx)

### Resumen

En la actualidad, la educación física se cataloga como parte clave del currículum académico para el desarrollo de estilos de vida activos y saludables. **Objetivo:** conocer las perspectivas de padres o tutores de alumnos primaria y secundaria sobre la educación física. **Método:** estudio transversal, descriptivo y comparativo, para el cual se diseñó una encuesta con 16 enunciados y respuesta en escala tipo Likert, que fue validada con 6 docentes. Para establecer la consistencia interna y la confiabilidad se sometió a las pruebas Alfa de Cronbach, Kaiser-Meyer-Olkin y esfericidad de Bartlett. La muestra se seleccionó a conveniencia. Se encuestaron padres/tutores (n=302), 81.5% mujeres y 18.5% hombres, de 3 escuelas públicas de primaria (n=175) y una de secundaria (n=127) de la ciudad de Chihuahua, México. Para procesar la información recolectada se usó el programa estadístico IBM® SPSS versión 21. Posteriormente se realizó la estadística descriptiva y el análisis multivariado para identificar diferencias significativas entre los encuestados, y medidas de frecuencia para establecer los porcentajes de las respuestas de los encuestados. **Resultados:** como aspecto positivo, el 71.9% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la asignatura de educación física es necesaria para que los jóvenes estudiantes mantengan un estilo de vida activo y saludable a lo largo de sus vidas. Como aspecto negativo, solo el 51.7% está totalmente de acuerdo en que se necesita un profesional preparado y certificado. **Conclusiones:** los padres encuestados consideran que la educación física es una asignatura importante para que los niños y

adolescentes sean activos y saludables, sin embargo, sólo un poco menos de la mitad de los padres perciben como una necesidad que la asignatura esté a cargo de profesionales competentes y con certificación.

**Palabras clave:** educación física, currículo, enseñanza, competencias profesionales, perspectivas, calidad de vida.

## Abstract

Currently, physical education is classified as a key part of the academic curriculum for the development of active and healthy lifestyles. **Objective:** to know the prospects, con selección de la muestra a conveniencia. of parents or guardians of primary and secondary students about physical education. **Methods:** cross-sectional, descriptive and comparative study, for which a survey with 16 statements and a Likert-type scale response was designed, which was validated with 6 teachers. To establish internal consistency and reliability, Cronbach's Alpha, Kaiser-Meyer-Olkin and Bartlett's sphericity tests were performed. The sample was selected at convenience. Parents / guardians (n = 302), 81.5% women and 18.5% men, were surveyed from 3 public primary schools (n = 175) and one secondary school (n = 127) from the city of Chihuahua, Mexico. To process the collected information, the IBM® SPSS version 21 statistical program was used. Subsequently, descriptive statistics and multivariate analysis were performed to identify significant differences between the respondents, and frequency measures to establish the percentages of the responses of the respondents. **Results:** as a positive aspect, 71.9% of those surveyed fully agree that the subject of physical education is necessary for young students to maintain an active and healthy lifestyle throughout their lives. On the negative side, only 51.7% totally agree that a trained and certified professional is needed. **Conclusions:** the surveyed parents consider that physical education is an important subject for children and adolescents to be active and healthy, however, only slightly less than 50% of parents perceive that this subject should be supervised by competent and certified professionals.

**Key words:** physical education, curriculum, teaching, professional competences, prospects, quality of life.

## Introducción

Actualmente, la educación física (EF) se cataloga como un derecho humano fundamental, y es una asignatura clave en el currículo de los estudiantes en la educación básica. Esta asignatura desarrolla las habilidades, conocimientos, valores y actitudes necesarias para establecer y disfrutar de un estilo de vida activo y saludable (CDC, 2006, 2011; ICHPER·SD, 2012; Chen, 2010). Además, contribuye a desarrollar la confianza y las competencias que requieren los estudiantes para enfrentar los desafíos individuales y en grupos o equipos, a través de una amplia gama de actividades físicas y aprendizajes (ICHPER·SD, 2012). El plan de estudios actual a nivel internacional

para EF en educación básica, se basa en conceptos de aptitud/condición física y salud, a los cuales se agregarán elementos sobre psicología deportiva, biomecánica, kinesiología, deportes, recreación, así como actividad física para la salud (ICHPER·SD, 2009; SHAPE-America, 2015), por lo que es de relevancia identificar y esclarecer estos aspectos.

Aun cuando se reconoce su importancia, la asignatura de EF se ha visto afectada en los últimos años en diferentes partes del mundo, con la reducción del tiempo que destina a la clase, así como al número de sesiones en los programas de educación básica. Este hecho va en contravía de la meta global proyectada para brindar un servicio de calidad en la materia, que debe atender a aspectos básicos, desde la infraestructura hasta el currículo, la práctica educativa y la formación profesional (ICHPER·SD, 2012; UNESCO, 2015).

La EF se caracteriza por ser “una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria”, y en los términos de una experiencia guiada, es el primer acercamiento y punto de partida del ser humano con la actividad física estructurada, recreativa, deportiva y para la salud (UNESCO, 2015). Este planteamiento es consistente con las expectativas de los padres de familia, quienes demandan cada vez más un servicio educativo en donde se incluyan hábitos de salud, en donde la actividad física es primordial para luchar contra el sobrepeso y la obesidad infantil (Álvarez & Hernández, 2016).

En los programas de EF vigentes en México, esta asignatura es considerada “una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad” (SEP, 2011, 2017a,b). Esta concepción epistemológica se encuentra en los planes y programas del 2011, así como en las propuestas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de 2017, que se fundamenta en una visión filosófica denominada *fenomenología de la percepción “corporeidad”*, concebida por Maurice Merleau-Ponty en Francia, en 1947, y en la *ciencia de la motricidad* planteada por Manuel Sergio en Portugal, en los años 80 (Grasso, 2008), por lo que quizás no esté muy acorde con las tendencias actuales en materia de EF.

La concepción de esta asignatura en nuestro país, y en gran parte de Latinoamérica, no ha sido del todo consistente con las políticas y demandas socioeducativas y de salud de la actualidad (UNESCO, 2015). Sin embargo, en la propuesta actual de la SEP (2017b) en México se ha incorporado el planteamiento de que la EF es un espacio para promover estilos de vida activos y saludables asociados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la práctica de la actividad física, lo que hace de este discurso un factor convergente con las políticas internacionales y las necesidades nacionales en los sectores de educación y salud, sin especificar estrategias didácticas o criterios de evaluación para cumplir con estos propósitos.

En el presente estudio se pretende conocer las percepciones de los padres de familia o tutores sobre las clases de EF, e identificar la importancia percibida sobre esta asignatura y sobre la

formación profesional del educador físico, a través de una encuesta en la que se indaga sobre aspectos relacionados con las políticas y recomendaciones internacionales para esta asignatura.

## Metodología

*Tipo de estudio:* de tipo transversal, descriptivo y comparativo.

*Muestra:* se seleccionó a conveniencia. Se encuestó a padres/tutores (n=302) de tres escuelas públicas de nivel primarias (n=175) y una de secundaria (n=127), de ellos 81.5% mujeres, y 18.5% hombres.

### *Procedimiento*

Se solicitó autorización a los directivos de las escuelas, mediante una comunicación formal, en donde se les explicó el propósito del estudio y la metodología. Se proporcionaron las encuestas a los docentes de grupo, y ellos se encargaron de distribuir las a los padres de familia para su diligenciamiento. La encuesta contenía la invitación, las instrucciones y la solicitud a los padres o tutores para contestarla de forma voluntaria.

Los encargados de recolectar en primera instancia las encuestas diligenciadas fueron los docentes, quienes las recibían de los estudiantes a cargo, y luego las entregaron a los investigadores. Fueron seleccionadas En primaria, de 250 encuestas entregadas se recibieron 208, se tuvieron en cuenta 175 y se descartaron 33 por datos perdidos; en secundaria, de 250 encuestas entregadas se recuperaron 197, se tuvieron en cuenta 127 y se descartaron 70 por datos perdidos.

### *Instrumento*

Para diseñar el instrumento de recolección de información, se realizó una revisión documental de fuentes electrónicas disponibles en la Internet acerca de políticas internacionales y nacionales sobre estándares, normas y currículo en materia de EF. Luego de la revisión, se conformó un grupo focal con 6 Licenciados en Educación Física, con experiencia mínima de 5 años en servicio. Para elaborar la encuesta se realizaron 3 sesiones de 3 horas cada una, y para el tipo de respuesta se usó una escala tipo Likert con las opciones: 1=En desacuerdo, 2=Poco de acuerdo, 3= De acuerdo y 4= Totalmente de acuerdo. Inicialmente se redactaron 20 ítems, de los cuales el grupo focal seleccionó 16 de ellos como los que presentaban mayor consistencia con las políticas internacionales y nacionales. En la encuesta se abordaron aspectos positivos y negativos de la EF, considerando asuntos curriculares, académicos, mejora de la condición física, preparación y certificación del educador físico, desarrollo integral del estudiante, utilidad o servicio de la asignatura, desarrollo de estilos de vida activos y saludables, inclusión educativa e impacto en la calidad de vida. Para validar la encuesta se recurrió a un análisis estadístico que incluyó diferentes pruebas confiabilidad, para establecer la consistencia interna.

**Encuesta: Percepción de la Educación Física**

Edad en años \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_ Hombre \_\_\_\_ (Padres de Familia)

Nivel de estudio: Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_ Prepa \_\_\_\_ Nivel superior \_\_\_\_

Nombre y nivel de la escuela en la que estudia su hijo (a): \_\_\_\_\_

Preescolar \_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_ Pública \_\_\_\_ Privada \_\_\_\_ Turno: M \_\_\_\_ V \_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

**Señale con una "X" su percepción a las diferentes cuestiones sobre la Educación física basándose en la numeración indicada en los recuadros:**

**1: En desacuerdo total 2: Poco de acuerdo 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo**

<b>Perspectivas sobre el servicio de educación física</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Realizan y promueven la actividad física en el estudiante (caminar, correr, baile, bicicleta etc.)				
2. Mejora el desempeño académico en las demás asignaturas como matemáticas, español y ciencias naturales				
3. Solo sirve para jugar				
4. Se mejora la condición física				
5. Es necesario mejorar la clase				
6. Necesita un profesionalista preparado y certificado				
7. Es clave para un buen desarrollo físico, intelectual y emocional del alumno.				
8. Es necesaria para que el estudiante pueda mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de la vida.				
9. Siempre es lo mismo.				
10. Promueve el conocimiento de conceptos, principios y estrategias para mejorar la condición física y la salud				
11. Solo sirve para jugar y no beneficia la salud de los estudiantes				
12. Desarrolla habilidades necesarias para participar en una variedad de actividades físicas (deporte, baile, actividades recreativas).				
13. El estudiante disfruta la clase siempre.				
14. Se incluyen a los niños con discapacidad.				
15. Se desarrollan conocimientos importantes.				
16. Impacta positivamente en la calidad de vida de una nación				

**1: En desacuerdo 2: Poco de acuerdo 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo**

Le agradecemos por su participación

**Figura 1.** Encuesta aplicada a los padres de familia/tutores.

### *Análisis estadístico*

Para el tratamiento de la información se utilizó el programa estadístico IBM® SPSS versión 21. Para establecer la consistencia interna y confiabilidad del instrumento, se aplicaron las pruebas Alfa de Cronbach, Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de esfericidad de Bartlett. Posteriormente se realizó estadística descriptiva y análisis multivariado para identificar diferencias significativas entre los encuestados, y además se determinaron las medidas de frecuencia para conocer el porcentaje de las respuestas de los encuestados.

## Resultados

En la tabla 1 se presenta la consistencia interna del instrumento utilizado. Se observa una buena confiabilidad en las diferentes pruebas estadísticas aplicadas.

**Tabla 1.** Consistencia interna de la encuesta aplicada a padres de familia.

Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	.710
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	.887
Prueba de esfericidad de Bartlett (grados de libertad)	120
Prueba de esfericidad de Bartlett (significancia)	.000

Con respecto a los ítems positivos de la encuesta (tabla 2), se observa que en la mayoría el promedio es de 3, lo cual significa estar de acuerdo con lo planteado para la EF. La excepción se presenta en el ítem 4 (*en EF se mejora la condición física*) con un promedio de  $(1.4 \pm .84)$ , lo cual significa no estar de acuerdo.

Por otra parte, se observan diferencias significativas al comparar las respuestas de los padres/tutores encuestados de primaria vs secundaria. En secundaria, los encuestados muestran un promedio más alto en la escala con respecto al ítem 1 ( $p=.038$ ) (*en EF realizan y promueven la actividad física en el estudiante*). En el ítem 2 (*EF mejora el desempeño académico en las demás asignaturas*) también se muestran diferencias significativas ( $p=.031$ ). De igual forma, se observa una diferencia en el ítem 14 ( $p=.006$ ) (*en EF se incluye a los niños con discapacidad*).

**Tabla 2.** Respuestas de los ítems positivos de la encuesta aplicada a padres de familia en primaria y secundaria: media, desviación típica y principales diferencias.

Ítems positivos	Primaria (n=175)		Secundaria (n=127)		Diferencias (p)
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	
Perspectivas sobre el servicio de la Educación Física					
1. Realizan y promueven la actividad física en el estudiante	3.3	.70	3.5	.62	.038*
2. Mejora el desempeño académico en las demás asignaturas	3.0	.88	3.2	.84	.031*
4. Se mejora la condición física	1.4	.82	1.2	.62	.382
7. Es clave para un buen desarrollo físico, intelectual y emocional del alumno	3.4	.73	3.5	.68	.308
8. Es necesaria para que el estudiante pueda mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de la vida	3.6	.74	3.6	.57	.382
10. Promueve el conocimiento de conceptos, principios y estrategias para mejorar la condición física y la salud	3.2	.84	3.2	.75	.822
12. Desarrolla habilidades necesarias para participar en una variedad de actividades físicas	3.4	.77	3.4	.73	.532
13. El estudiante disfruta la clase siempre	3.3	.76	3.3	.77	.763

Ítems positivos	Primaria (n=175)		Secundaria (n=127)		Diferencias
14. Se incluye a los niños con discapacidad	3.3	.89	3.0	.92	.006*
15. Se desarrollan conocimientos importantes	3.2	.75	3.1	.81	.413
16. Impacta positivamente en la calidad de vida de una nación	3.2	.82	3.2	.86	.650

(\*) Diferencia de medias significativa a nivel .05

En la tabla 3 se muestran los ítems negativos, en los que se observa diferencia significativa en el ítem 3 (*la EF solo sirve para jugar*). En la mayoría de estos ítems, los encuestados están en desacuerdo con los aspectos negativos que se plantean. Sin embargo, en el ítem 5 (*Es necesario mejorar la clase de EF*), los encuestados están poco de acuerdo con que se deba mejorar; y en el ítem 6 (*la EF necesita un profesionalista preparado y certificado*), los encuestados están de acuerdo en que se necesita.

**Tabla 3.** Respuestas de los ítems negativos de la encuesta aplicada a padres de familia en primaria y secundaria: media, desviación típica y principales diferencias.

Ítems negativos	Primaria (n=175)		Secundaria (n=127)		Diferencias (p)
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	
Perspectivas sobre el servicio de la Educación Física					
3. Solo sirve para jugar	1.4	.82	1.2	.62	.005*
5. Es necesario mejorar la clase	2.7	.93	2.7	.96	.924
6. Necesita un profesionalista preparado y certificado	3.1	1.0	3.1	1.0	.722
9. Siempre es lo mismo	1.9	.96	1.8	.89	.198
11. Solo sirve para jugar y no beneficia la salud de los estudiantes	1.3	.78	1.2	.63	.063

(\*) Diferencia de medias significativa a nivel .05

Los porcentajes de respuestas de los ítems positivos (figura 2) muestran que el ítem 8 sobresale en porcentaje, evidenciando que el 71.9% de los encuestados considera que *la EF es necesaria para que el estudiante pueda mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de la vida*.

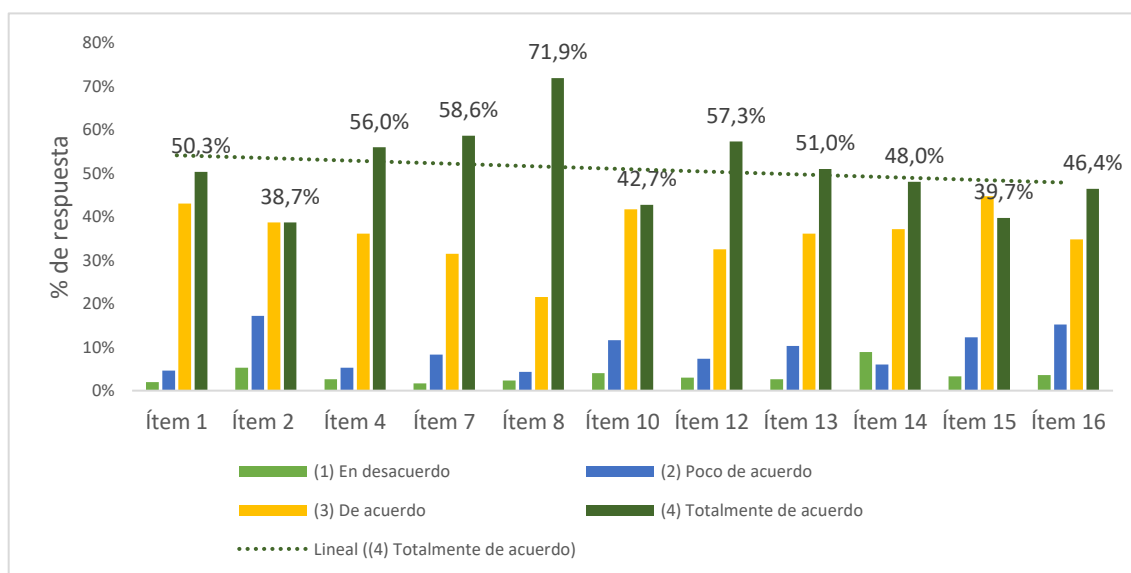


Figura 2. Porcentajes de respuesta de los padres de familia encuestados en primaria y secundaria. Ítems positivos.

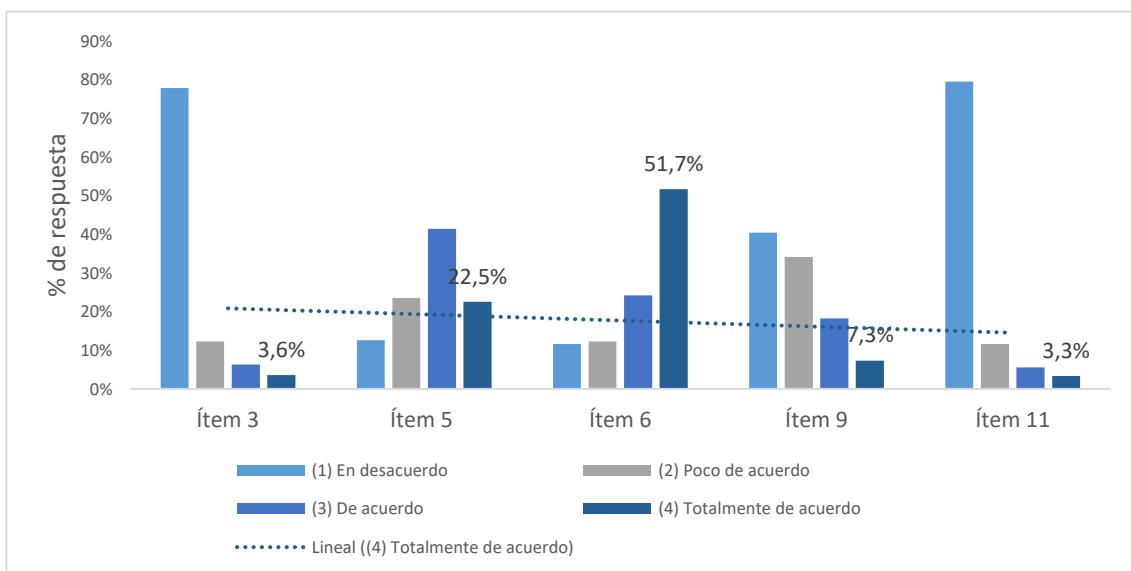


Figura 3. Porcentajes de respuesta de los padres de familia encuestados en primaria y secundaria. Ítems negativos

En el caso de los ítems negativos (figura 3), sobresale el ítem 6, donde el 51.7% de los encuestados, está totalmente de acuerdo en que *se necesita un profesionalista preparado y certificado para la clase de EF*.

En general, se observa que aproximadamente el 50% de los encuestados está totalmente de acuerdo con los aspectos positivos de la EF planteados en la encuesta. Por otra parte, cerca del 20% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que existen aspectos negativos en la EF.



## Discusión y conclusiones

En general, los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los padres/tutores que participaron en el estudio, están de acuerdo y/o totalmente de acuerdo en que en la clase de EF es posible que se promuevan y realicen actividades físicas como deporte, danza y actividades recreativas en los estudiantes (ítem 1). Esta premisa es consistente con los aprendizajes esperados, políticas y recomendaciones en materia de EF a nivel internacional (AAHPERD, 2013; ACHPER, 2009; Goodyear & Armour, 2019). En un estudio publicado en 2019 por Lizarazo, se concluye que es determinante que desde la clase de EF se promueva la actividad física regular en los escolares, con el fin de mejorar su calidad de vida, lo cual es convergente con los resultados del presente estudio.

En contraste, en México, los aprendizajes esperados son más relacionados con la corporeidad y la motricidad. Por ejemplo, se plantea la “coordinación de patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio”, y también se espera que se explore el control postural y respiratorio en actividades y juegos, de tal forma que mejore el conocimiento y cuidado de sí mismo (SEP, 2017a). Esta concepción que se expone en el programa de EF en México se debe adecuar para empezar a cubrir expectativas que se reflejan en los resultados del presente estudio, por lo que sería necesario que, en los aprendizajes esperados, se enfatice en la promoción y realización de actividades físicas que involucren la cultura deportiva tradicional y alternativa, la danza, el ecoturismo, entre muchas otras más.

En cuanto al desempeño académico y la transversalidad de la EF (ítem 2), la mayoría de los encuestados espera que se pueda mejorar con esta asignatura. Al respecto, la evidencia existente indica que es posible trabajar, así como mejorar las habilidades matemáticas, de lenguaje, sociales y de comunicación en las sesiones de EF, en la recreación o el deporte (Ericsson & Karlsson, 2014; Howie & Pate, 2012; Donnelly et al., 2016). Dar respuesta a esta perspectiva de los padres de familia en la EF, sería de gran relevancia para el desempeño académico de los niños y jóvenes, además porque es concluyente que la EF o la actividad física se puede asociar positivamente con el rendimiento académico (Marqués et al., 2017), y los padres encuestados lo perciben.

Por otra parte, existe un porcentaje importante de padres que consideran posible que en la clase de EF se puede mejorar de la condición física. Esta postura es de gran importancia en las políticas internacionales en materia de EF y salud (CDC, 2006; UNESCO, 2015). Si consideramos que las problemáticas de sobrepeso, obesidad y sedentarismo en los niños se vinculan con un pobre desempeño de la condición física, y esta asignatura es la única encargada de brindar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para mejorar la misma, es primordial que se incluyan aspectos relacionados con la mejora de la condición física en las políticas y planes curriculares de EF en educación básica (Cooper et al., 2016; Sallis et al., 2012).

Con respecto a la formación profesional, los padres/tutores encuestados, en su mayoría, consideran la necesidad de un profesionalista preparado y certificado, lo cual es consistente con las tendencias actuales de formación profesional (Andrew & Graber, 2018; Flores et al., 2014; Husaina et al., 2015). Según los resultados reportados por Flores et al. (2014), es importante generar un espíritu crítico y reflexivo, para que el profesorado de EF desarrolle una visión global y holística de esta asignatura y las competencias necesarias para mejorar las estrategias didácticas y pedagógicas. En México no existen mecanismos de certificación para los profesionales en EF, a diferencia de algunos países y organismos internacionales que han diseñado instrumentos específicos sobre estándares para evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales de la EF, para su certificación (ICHPER·SD, 2012; SHAPE-America, 2017), por lo que sería de gran importancia que instituciones de educación superior y organismos especializados en materia de EF en México ofertaran capacitación y certificación para el profesorado de esta asignatura.

En relación con el desarrollo físico, intelectual y emocional, y el desarrollo de estilos de vida activos y saludables, la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo con que en la clase de EF se desarrollan y fortalecen estos aspectos, lo cual es apoyado por diferentes enfoques y modelos actuales en materia de EF (ALR, 2018). Esta perspectiva nos indica que los padres encuestados le dan valor a esta asignatura, esperando que los estudiantes logren enfrentar los retos actuales del siglo XXI relacionados con el sedentarismo, desarrollen valores y puedan convivir en sociedad con el apoyo de la EF (UNESCO, 2015; SEP, 2017b).

El instrumento diseñado y utilizado en este estudio, reveló ser útil y apropiado para identificar la percepción de los padres de familia sobre la clase de EF en el nivel de primaria y secundaria, revelando que las expectativas sobre esta asignatura son consistentes con las políticas nacionales e internacionales que dictan el currículo actual de la EF. Además, se puede concluir que la mayoría de los encuestados considera a la EF como una asignatura clave en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la actividad física, y que además la EF es considerada necesaria para llevar una vida activa y saludable a lo largo de la vida. Sin embargo, también consideran que es necesaria mejorar la formación y certificar a los docentes que imparten esa asignatura.

## Referencias

AAHPERD American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (2013). *Grade-level outcomes for K-12 physical education*. In: <http://www.shapeamerica.org/standards/upload/Grade-Level-Outcomes-for-K-12-Physical-Education.pdf>

- ACHPER Australian Council for Health, Physical Education and Recreation (2009). *The ACHPER national statement on the curriculum future of health and physical education in Australia*. In: <http://www.achper.org.au/documents/item/75>
- ALR Active Living Research (2018). *National program of the Robert Wood Johnson Foundation & San Diego State University. Introducing the physical activity research center*. In: <https://activelivingresearch.org/blog/2016/03/introducing-physical-activity-research-center>
- Álvarez, J., & Hernández, M. (2016). Percepción de los padres de los hábitos físico-deportivos, alimenticios y académicos del alumnado de Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 209-217.
- Andrew, K., & Graber, K. (2018). Chapter 7: Retention in PETE: survey results and discussion. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(1), 53-60.
- CDC Centers for Disease Control and Prevention (2006). *Physical education curriculum analysis tool*. In: <http://www.cdc.gov/healthyschools/pecat/index.htm>
- CDC Centers for Disease Control and Prevention (2011). *School health guidelines to promote healthy eating and physical activity*. In: <http://www.cdc.gov/mmwr/pdf/rr/rr6005.pdf>
- Chen, Y. (2010). Analysis and strategies of college physical education reform. *Asian Social Science*, 6(11), 209-212.
- Cooper, K., Greenberg, J., Castelli, D., Barton, M., Martin, S., & Morrow J. (2016). Implementing policies to enhance physical education and physical activity in schools. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(2), 133-140.
- Donnelly, J., Hillman, C., Castelli, D., Etnier, J., Lee, S., Tomporowski, P., Lambourne, K., & Szabo, A. (2016). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: a systematic review. *Medicine and Science in Sports & Exercise*, 48(6), 1197- 1222.
- Ericsson, I., & Karlsson, M. (2014). Motor skills and school performance in children with daily physical education in school – a 9-year intervention study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24, 273–278.
- Flores, G., Prat, M., & Soler, S. (2014). La voz del profesorado de educación física sobre su formación académica ante la realidad multicultural: análisis de la situación y propuestas de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 183-199.
- Goodyear, V., & Armour, K., (2019). *Young people, social media and health. Routledge studies in physical education and youth sport*. Routledge.
- Grasso, A. (2008). La palabra corporeidad en el diccionario de educación física. *Portal Deportivo*, 1(4), 1-10.

- Howie, E., & Pate, R. (2012). Physical activity and academic achievement in children: a historical perspective. *Journal of Sport and Health Sciences*, 1(3), 160-169.
- Husaina, M., Hasanb, A., Wahabc, N., & Jantand, J. (2015) Determining teaching effectiveness for physical education teacher. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 172, 733–740.
- ICHPER·SD International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance (2012). In: <http://ichpersd.org/index.php/site-map>
- Lizarazo, L. (2019). La actividad física en el ámbito educativo, como perspectiva del desarrollo integral. *VIREF Revista de Educación Física*, 8(1), 1-13.
- Marqués, A., Gómez, F., Martins, J., Catunda, R., & Sarmiento, H. (2017). Association between physical education, school-based physical activity, and academic performance: a systematic review. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 31, 316-320.
- Sallis, J., McKenzie, T., Beets, M., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012). Physical education's role in public health: steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2), 125-135.
- SEP Secretaría de Educación Pública de México (2011). *Plan de estudios de educación básica de la SEP*. En: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>
- SEP Secretaría de Educación Pública de México (2017a). *Aprendizajes claves para la educación integral. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. En: [https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica\\_Digital.pdf](https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf)
- SEP Secretaría de Educación Pública de México (2017b). *Nuevo modelo educativo, aprendizajes claves*. En: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/>
- SHAPE-America Society of Health and Physical Educators (2015). *The essential components of physical education*. In: <http://www.shapeamerica.org/upload/theessentialcomponentsofphysicaleducation.pdf>
- SHAPE-America, (2017). National standards & guidelines for physical education teacher education. In: <https://www.shapeamerica.org/standards/petestandards.aspx>
- UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Educación física de calidad: guía para responsables políticos. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>