

Profesorado de educación física: sus actitudes y creencias hacia la discapacidad. Revisión de la literatura como punto de partida

Physical education teachers: its attitudes and beliefs towards disability. Review of literature as a starting point

Patricia Solís García

Universidad Internacional de la Rioja. <https://orcid.org/0000-0002-2962-5819> Correo: patricia.solis@unir.net

Víctor Borja González

Correo: victorbg86@gmail.com

Resumen

La necesidad de la inclusión de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias se ha convertido en un punto crucial de desarrollo de metodologías educativas. Debemos tener en cuenta que la adecuada puesta en marcha de dichas metodologías viene necesariamente mediada por el profesorado, concretamente por las actitudes que este colectivo manifiesta hacia los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales. El profesorado es, por tanto, una pieza clave, y en el caso de los docentes de educación física resulta necesario conocer su punto de vista, dado que en esta área los alumnos con discapacidad se benefician especialmente de una práctica inclusiva que repercute no solo en su salud, sino psicosocialmente. Por ello pretendemos comprobar el estado de la cuestión: volumen de publicaciones y líneas de investigación llevadas a cabo relacionadas con las actitudes hacia la discapacidad de los profesores de educación física. A tenor de la bibliografía disponible, se constata un reciente interés por la temática. En líneas generales, las actitudes de los docentes son positivas, aunque la participación en las clases de educación física de los alumnos con discapacidad supone un reto para los profesores que demandan una mayor formación en este campo.

Palabras clave: actitudes, inclusión, educación física, discapacidad, necesidades educativas especiales.

Abstract

The need of the inclusion of students with disabilities and special educational needs in ordinary classrooms has become a crucial point of development of educational methodologies. We must bear in mind that the proper implementation of these methodologies is necessarily mediated by teachers, specifically by the attitudes that this

group manifests towards students with disabilities and special educational needs. Teachers are a key element, and in the case of physical education teachers it is necessary to know their point of view given that, in this area, students with disabilities benefit especially from an inclusive practice that affects not only their health but also their psychosocial conditions. The aim of this study is to check the status of the issue: volume of publications and lines of research carried out related to attitudes towards disability of physical education teachers. According to the available bibliography, there is a recent interest in the subject. In general, the attitudes of teachers are positive although participation in physical education classes of students with disabilities is a challenge for teachers who require more training in this field.

Key words: attitudes, inclusion, physical education, disability, special educational needs.

Introducción

La educación del siglo XXI persigue un desarrollo global e integral de los alumnos, partiendo además del modelo de escuela inclusiva con igualdad de oportunidades para el correcto desempeño de todo el alumnado, independientemente de sus particularidades. En las tres últimas décadas se ha producido un cambio sustancial en el paradigma educativo, partiendo de la idea de que “las diferencias se consideran enriquecedoras” (Arroyo, 2013, p.2). De este modo, en los últimos años la idea de la inclusión de estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas ordinarias se ha convertido paulatinamente en el centro de las políticas nacionales e internacionales (Doulkeridou et al., 2011). Según Stainback y Stainback (1999) el concepto de educación inclusiva hace referencia a la posibilidad de atender a todos los alumnos y proporcionarles aprendizajes dentro de la misma escuela. La escuela inclusiva es la que trata la educación para todo el alumnado, dentro de un sistema educativo único, proporcionando programas educativos apropiados, estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto alumnos como profesores puedan necesitar (Stainback & Stainback, 1992). No se trata de que todos los alumnos alcancen los mismos objetivos, sino de que cada uno alcance el objetivo en la medida de sus capacidades (Torrego, 2011).

La inclusión real consiste en educar a todos los estudiantes, con respecto a su capacidad o discapacidad, juntos en un ambiente educativo, mientras se satisfacen las necesidades de cada individuo (Jovanović et al., 2014). En este sentido, las escuelas han de hacer frente eficazmente a las NEE de sus alumnos, brindando a todos las mismas oportunidades educativas y ayudas necesarias para su progreso académico y personal (Castro et al., 2016; Fernández & Espada, 2017; Pérez et al., 2016). No obstante, nos encontramos en la actualidad con barreras que dificultan la consecución de la escuela inclusiva. Según Echeita, “después de un cuarto de siglo largo de política de inclusión educativa no hemos sido capaces de remover las principales barreras que limitan el derecho a una educación de calidad de los alumnos y alumnas vulnerables” (2011, p.121).

Dada la importancia de lograr una inclusión real, se ha investigado profusamente acerca de los factores que afectan al correcto desarrollo de este modelo. El profesorado es una pieza clave para el progreso hacia la inclusión, y uno de los factores más importantes que contribuyen a la inclusión exitosa es la actitud de los educadores hacia la enseñanza de estudiantes con discapacidades y NEE (Castro et al., 2016; Doulkeridou et al., 2011; Jovanović et al., 2014; Solís et al., 2019; Rakap et al., 2016, Saloviita & Schaffus, 2016; Sánchez, 2017).

En el caso concreto del área de educación física (EF), la inclusión de estudiantes con discapacidad en estas clases ha supuesto un tremendo desafío para profesores que se han esforzado por satisfacer las necesidades de estos niños, sin descuidar las necesidades del resto (Elliott, 2008). Asimismo, la participación en estas clases es más difícil físicamente para los niños con discapacidades físicas severas, ya que sus actividades diarias requieren mucha energía (Jaarsma et al., 2015). El área de EF se centra específicamente en el desarrollo de la personalidad, a la vez que potencia la psicofísica del alumno. Por ello, cuando nos referimos a la discapacidad en el entorno escolar, debemos tener en cuenta no solo al estudiante que presenta deficiencias en su estructura física, sensorial o psíquica, sino que también se encuentra en un contexto social que le obliga a interactuar con su medio para desempeñarse adaptado en las clases de EF (González & Cortés, 2016).

Por este motivo, desde la parte docente, las ventajas de la inclusión en EF (Braga et al., 2015; González & Cortés, 2016) son los beneficios propios de la práctica de actividad física, más todos aquellos producidos psicosocialmente por organizar las sesiones partiendo del principio de diversidad (González & Cortés, 2016). La EF ayuda en la integración de los alumnos con NEE, debido al fuerte carácter cooperativo y la implicación de los alumnos en la materia (Fernández & Espada, 2017). Es tal la importancia del factor social, que estudios previos confirman que los propios alumnos con discapacidad apuestan por la inclusión en las clases de EF, ya que en estas encuentran la oportunidad de beneficiarse de la realización de mayor número y diversidad de actividades y de compartir en mayor medida con sus compañeros sin discapacidad (An & Meaney, 2015).

Estudios en esta área temática encuentran las habilidades personales del profesorado como factores favorecedores de la inclusión en el aula de EF (Nuñez et al., 2018). Más aún, las actitudes y la autoeficacia de los futuros maestros de EF se consideran uno de los parámetros más importantes para una inclusión exitosa (Jovanović et al., 2014). Sin embargo, los maestros de EF a menudo no se sienten preparados o seguros de sí mismos para esta inclusión (Hutzler et al., 2019). Por ello, evaluar las actitudes hacia la discapacidad es un elemento fundamental para la inclusión de este alumnado (Abellán, 2015; Suriá et al., 2011).

En lo referente al panorama actual de investigación que defina la inclusión en el área de EF y los métodos más idóneos para lograrla, hay una falta de estudios en este campo concreto (O'Brien et al., 2009). No obstante, descrita la realidad previa que enfatiza la importancia de las actitudes docentes para lograr la eficacia del modelo inclusivo, en este estudio hemos

querido comprobar el estado de la cuestión en el ámbito concreto de la EF y el volumen de publicaciones y las líneas de investigación llevadas a cabo.

El objetivo general de esta revisión es analizar de manera sistemática las publicaciones concernientes a la actitud hacia la discapacidad del profesorado de EF. Los objetivos específicos desglosados del general y que servirán de guía a esta revisión son:

1. Realizar un acercamiento al volumen y tipo de publicaciones en materia de actitudes hacia la discapacidad del profesorado de EF.
2. Explorar el tipo de metodología utilizada en las investigaciones encontradas.
3. Identificar los principales instrumentos de medida utilizados para valorar las actitudes.
4. Extraer las principales conclusiones, coincidencias y divergencias, de los estudios previos.

Método

Se describe el método utilizado en la revisión, para garantizar que la misma pueda ser replicada. Se especifican las fuentes y los descriptores seguidos, así como los criterios de inclusión y exclusión de la bibliografía encontrada y su localización en las diferentes revistas.

Protocolo y registro

La revisión sistemática se desarrolló en varias fases, atendiendo a las indicaciones de Sánchez y Botella (2010), utilizando el procedimiento propio de las revisiones del sistema PRISMA, a saber:

1. Formulación del problema: ¿Cuáles son las actitudes de los docentes de EF hacia la inclusión de alumnos con discapacidad?
2. Definición de los criterios de selección de estudios que aborden las actitudes de los docentes de EF:
 - a) Diseño: estudios cuantitativos y cualitativos.
 - b) Medición de variables: estudios que midan las actitudes de los docentes mediante cuestionarios y realicen análisis estadísticos.
 - c) Participantes: estudios realizados con maestros y profesores de secundaria.
 - d) Idioma: estudios redactados en castellano e inglés.
 - e) Rango temporal: estudios realizados entre 2005 y 2019.
 - f) Artículos completos.
3. Búsqueda bibliográfica de estudios, teniendo en cuenta los criterios de selección, en las bases de datos electrónicas ERIC, SCOPUS, Web of Science, Google Scholar y Dialnet.

Fuentes de información y estrategias de búsqueda

Con el objetivo de realizar la búsqueda sistemática en bases de datos electrónicas, se utilizaron los descriptores y palabras clave en castellano e inglés: *actitudes, profesores educación física, discapacidad, inclusión, attitudes, physical education teachers, disability, inclusion*. En la figura 1 se observa cómo se realizó una primera lectura de los resúmenes y palabras clave de los artículos encontrados (n=159), para seleccionar los que efectivamente realizaban una evaluación de las actitudes de los docentes del área de EF hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula (n=51). Se procedió asimismo a comprobar y eliminar duplicidades, encontrando finalmente 33 artículos que cumplieran con todos los criterios establecidos. De estas, 11 referencias proceden de ERIC, 11 de SCOPUS, 8 de Web of Science, 4 de Google Scholar y 2 de Dialnet.

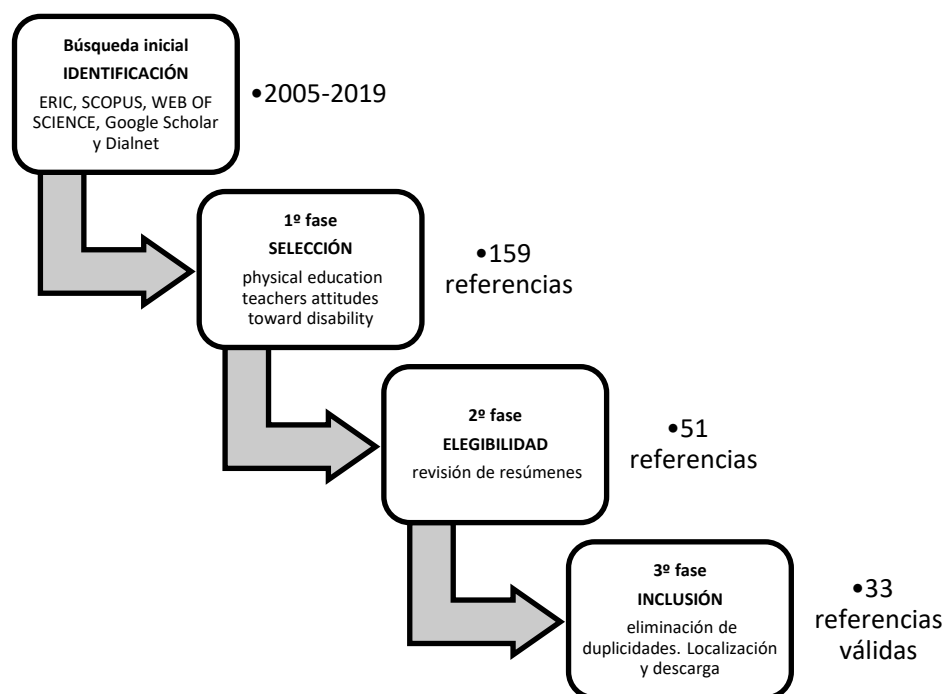


Figura 1. Proceso de selección de estudios.

Evaluación de la calidad y, análisis de datos y síntesis

Las 33 referencias seleccionadas en la revisión se encuentran en 20 publicaciones diferentes. De estas, la *International Journal of Special Education* aglutina 4 referencias entre los años 2008 y 2013; en segundo lugar, la *European Physical Education Review* y la *Adapted Physical Activity Quaterly* reúnen 3 estudios cada una, en los años 2005-2018 y 2014-2015, respectivamente.

Dichas publicaciones están especializadas en áreas como: 1) educación física; 2) educación inclusiva y 3) discapacidad.

Respecto al volumen de publicaciones por año, este ha sido constante y se han publicado más investigaciones en el período comprendido entre 2013 y 2015.

Resultados

A continuación, se detallan los principales resultados que arrojó la revisión. En primer lugar, se clasifican las publicaciones en función del tipo de metodología utilizada.

Tabla 1. Organización de resultados.

Autor/año	Objetivo	Tipo de estudio Muestra	Medición
Morley et al., 2005	Explorar percepciones de incluir niños con NEE y / o discapacidades en la EF secundaria general.	Cuali n=43	Entrevista
Elliott, 2008	Determinar la relación entre actitudes docentes hacia la inclusión de niños con discapacidades mentales leves a moderadas en entornos de EF y cantidad de intentos de práctica realizados y niveles de éxito logrados por estos estudiantes en comparación con sus compañeros.	Cuanti n=20	PEATID-III
Hodge et al., 2009	Analizar las creencias sobre la inclusión y la enseñanza de estudiantes con discapacidades de maestros de EF de varios países y culturas.	Cuanti n=29	Escalas de actitud y entrevistas
Sato y Hodge, 2009	Analizar creencias de profesores de EF japoneses sobre enseñanza de estudiantes con discapacidad en clases integradas.	Cuali n=5	Entrevistas enfocadas
Vickerman y Coates, 2009	Examinar los puntos de vista de futuros y recién titulados maestros de EF para obtener una idea de su confianza para incluir a los niños con NEE.	Cuanti n=221	2 cuestionarios con respuestas abiertas y cerradas
Casebolt y Hodge, 2010	Analizar las creencias de los maestros de EF de secundaria sobre la enseñanza a estudiantes con discapacidades en EF inclusiva.	Cuali n=5	Estudio de caso situado en la teoría del comportamiento planificado
Combs et al., 2010	Identificar dos maestros en ejercicio con actitudes positivas y dos maestros con actitudes negativas hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades e investigar cómo se formaron sus actitudes y cómo afectó su enseñanza.	Mixto n=4	PEATID Entrevista
Doulkeridou et al., 2010	Examinar la estructura de la escala de actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad física en la EF, modificada para Grecia.	Cuanti n= 155	ATIPDPE-GR

Oh et al., 2010	Evaluar la asociación entre las variables relacionadas con los maestros y las actitudes hacia la discapacidad.	Cuanti n= 213	PEITID
Doulkeridou et al., 2011	Examinar actitudes de docentes de EF hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades y NEE en clases generales de EF.	Cuanti n= 410	ATIPDPE-GR
Ellis et al., 2012	Examinar el efecto de las experiencias prácticas en las intenciones de los profesores de EF para trabajar con personas con discapacidad	Cuanti n= 596	PEITID
Qi y Ha, 2012	Identificar y examinar las creencias de los maestros de EF en Hong Kong hacia la enseñanza de estudiantes con discapacidad.	Cuali n= 5	Entrevista semiestructurada basada en la teoría del comportamiento planificado
Hodge y Elliott, 2013	Analizar las creencias sobre la inclusión y la enseñanza de estudiantes con discapacidades de maestros de EF.	Cuanti n= 177	Encuesta descriptiva
Jeong y Block, 2013	Medir el efecto que tienen las creencias conductuales, creencias normativas y creencias de control de los individuos sobre sus intenciones de realizar un comportamiento específico.	Cuanti n= 220	Cuestionario
Ko y Boswell, 2013	Explorar las opiniones de los maestros de EF sobre la enseñanza de estudiantes con discapacidad en sus clases, para comprender las prácticas de enseñanza, el aprendizaje, las necesidades y los desafíos de los maestros.	Cuali n= 7	Entrevista
Mangope et al., 2013	Determinar las actitudes de los profesores de EF de Botswana hacia la inclusión de niños con discapacidad en las aulas de educación general.	Cuanti n= 96	ATIES Scale
Ozer et al., 2013	Investigar la actitud hacia la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual en profesores de EF de secundaria.	Cuanti n= 729	Escala de actitudes de los docentes hacia los niños con discapacidad intelectual
Beamer y Yun, 2014	Examinar las creencias y los comportamientos autoinformados de la inclusión de los estudiantes con TEA por parte de los maestros de EF.	Cuanti n= 142	Encuesta
Di Nardo et al., 2014	Examinar los efectos de un curso de EF adaptado de pregrado sobre las actitudes de los maestros de EF antes del servicio hacia las personas con discapacidad.	Cuanti n= 288	ATIPDPE

Jovanović et al., 2014	Determinar el nivel autoeficacia entre los estudiantes que estudian Deporte y EF en 3 Universidades en Serbia, para enseñar a los estudiantes con discapacidad en las clases ordinarias de EF.	Cuanti n= 120	Escala de autoeficacia y educación física específica de la situación
Abellán, 2015	Evaluar las actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de EF.	Cuanti n= 76	Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, Forma G (EAPD) Escala de Creencias hacia la atención a la discapacidad en actividad física
Fethi, 2015	Examinar las actitudes de los candidatos a maestros de EF hacia las personas con discapacidad.	Cuanti n= 33	Attitude toward Disabled Persons Scale (ATDP)
Taliaferro et al., 2015	Investigar el efecto de completar un curso de EF adaptada con una práctica asociada en el campus sobre las creencias de autoeficacia de los profesores de EF hacia la inclusión de personas con discapacidades específicas.	Cuanti n= 98	Cuestionario
Tindall et al., 2015	Examinar el impacto de un programa adaptado de actividad física de 10 semanas sobre las actitudes y percepciones de 64 maestros irlandeses de pre-servicio (de 19 a 25 años) hacia la enseñanza de niños y jóvenes con discapacidades físicas, intelectuales y de aprendizaje.	Cuali n= 64	Datos recolectados a través de expectativas escritas previas al programa, registros reflexivos semanales y una reflexión escrita final
Wang et al., 2015	Examinar las creencias conductuales de los maestros de EF sobre la enseñanza de estudiantes con discapacidades en sus clases generales de EF.	Cuanti n= 195	Physical Educators' Attitudes Toward Teaching Individuals With Disabilities-III survey
Reina et al., 2016	Analizar fiabilidad de una escala aplicada al contexto español para evaluar las creencias de autoeficacia para atender a alumnos con discapacidad intelectual, física y visual.	Cuanti n= 102	Escala de Autoeficacia en Profesores de Educación Física hacia Alumnos

Fernández y Espada, 2017	Analizar cómo es la actitud de los profesores de EF ante alumnos con necesidades educativas especiales.	Cuanti n= 40	Cuestionario
Hodge et al., 2017	Analizar creencias de los profesores de EF brasileños sobre sus experiencias enseñando a estudiantes con discapacidad.	Cuali n= 6	Grupo focal
Greguol et al., 2018	Analizar las actitudes de los maestros de EF hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades en las clases regulares, así como la influencia del género, la experiencia profesional y el tipo de discapacidad de los estudiantes	Cuanti n= 35	Teacher Inclusion Attitudes Questionnaire (TIAQ)
Haegle et al., 2018	Analizar las actitudes de los maestros de EF sobre la inclusión y la enseñanza de estudiantes con discapacidades en Brasil antes y después de que participaron en un taller de desarrollo profesional centrado en ideologías y estrategias inclusivas.	Cuanti n= 90	Encuesta: "Juicios de los educadores físicos sobre la inclusión"
Braksiek et al., 2019	Analizar los datos recopilados de una encuesta de 900 maestros de EF en para evaluar la actitud específica de los maestros hacia la EF inclusiva e identificar los factores relacionados con las instituciones y las personas que pueden haber influido en ella.	Cuanti n= 900	Encuesta
Gallego et al., 2019	Explorar las actitudes hacia la inclusión de los futuros maestros de EF.	Cuanti n= 47	Escala de Actitudes hacia las necesidades educativas especiales (EANEE)
Sáez et al., 2019	Explorar las actitudes hacia la inclusión de los futuros maestros de EF.	Cuanti n= 47	Escala de Actitudes hacia las necesidades educativas especiales (EANEE)

Metodología

En este aspecto, el 75% de los artículos revisados siguen una metodología cuantitativa, el 21% son estudios cualitativos y un artículo sigue una metodología mixta. Se encuentran también estudios experimentales cuantitativos que persiguen investigar el impacto de un programa o taller de desarrollo profesional sobre las actitudes de los profesores de EF (Haegle et al., 2018; Taliaferro et al., 2015; Tindall et al., 2015).

Las muestras oscilan en un rango de 4 a 900 participantes (Braksiek et al., 2019) con una media de 158 participantes, encontrando 3 artículos con muestras superiores a 400 participantes (Doulkeridou et al., 2011; Ellis et al., 2012; Ozer et al., 2013). Un número importante de los estudios revisados utilizan muestras de futuros maestros de EF (Abellán, 2015; Di Nardo et al., 2014; Ellis et al., 2012; Gallego et al., 2019; Oh et al., 2010; Taliaferro et al., 2015; Vickerman & Coates, 2009).

Asimismo, se encuentra diversidad de procedencia. Hodge et al. (2009) examinan las actitudes de profesores de EF procedentes de Ghana, Japón, Estados Unidos y Puerto Rico, y posteriormente Hodge et al. (2017) recogen datos de profesores brasileños, al igual que Haegele et al. (2018). Por su parte, Braksiek et al. (2019) analizan datos de maestros de EF procedentes de Alemania; Sato y Hodge (2009), de Japón; Doulkeridou et al. (2010), de Grecia; Qi y Ha (2012), de Hong Kong; Mangope et al. (2013), de Botswana; Jovanović et al. (2014), de Serbia; y Tindall et al. (2015), de Irlanda, entre otros.

En cuanto a los estudios de España, se centran en los últimos 4 años reuniendo una muestra total de 312 profesores de EF de educación primaria y secundaria (Abellán, 2015; Reina et al., 2016; Fernández & Espada, 2017; Gallego et al., 2019; Sáez et al., 2019).

Instrumentos de evaluación

En lo que se refiere a los instrumentos de evaluación utilizados en las diferentes investigaciones revisadas, se encuentra coincidencia en algunos:

La *Encuesta de Actitudes de Educación Física hacia Individuos con Discapacidades (PEATID)* de Rizzo (1993), instrumento que facilita 3 factores: a) los resultados de enseñar a los estudiantes con discapacidades en clases regulares, b) los efectos en el aprendizaje de los estudiantes y c) la necesidad de una mayor preparación académica para enseñar a los estudiantes con discapacidades. La confiabilidad, estimada a través del coeficiente alfa, fue de .88 para la escala total y de .71 o mayor para cada subescala de discapacidad (Folsom & Rizzo, 2002). Esta escala fue utilizada por Combs et al. (2010) y Elliot (2008).

La *Escala de actitudes hacia la inclusión de personas con discapacidades físicas en la educación física (ATIPDPE)*, utilizada por Di Nardo et al. (2014) y Doulkeridou et al. (2010, 2011) quienes adaptaron la escala al contexto griego. Se trata de un instrumento basado en la teoría del comportamiento planificado de Ajzen (2000) y mide dos componentes psicológicos: a) resultados positivos para estudiantes y b) resultados negativos para maestros y estudiantes.

En el contexto español se alude a la *Escala de actitudes hacia las necesidades educativas especiales (EANEE)* (Gallego et al., 2019; Sáez et al., 2019). Esta escala es una adaptación al contexto español realizada por Tárraga, Grau y Peirats (2013). La escala original es la *Opinions Relative to Integration of Students with Disabilities Scale (ORI)* de Antonak y Larrivee (1995). Este instrumento está formado por 23 ítems que examinan 5 factores: a) beneficios de la

inclusión, b) atención generalista vs. Atención especialista, c) metodología y manejo de la conducta en el aula, d) esfuerzo y dedicación del profesorado hacia los estudiantes con NEE y e) formación y competencia del profesorado.

Principales conclusiones de estudios previos

Respecto a los propósitos principales de las investigaciones abordadas, además del interés primordial por conocer las actitudes y percepciones de los docentes de EF hacia la inclusión de alumnos con discapacidad y/o NEE en las sesiones de EF, aparecen transversalmente otros objetivos, como relacionar las actitudes con las prácticas docentes y el éxito alcanzado por los alumnos (Elliott, 2008) y examinar la autoeficacia percibida de los docentes (Jovanović et al., 2014). De igual modo, surge la necesidad de validar cuestionarios específicos para medir la realidad descrita dependiendo del contexto de cada país (Doulkeridou et al., 2010; Reina et al., 2016).

En cuanto a los resultados reportados por los estudios revisados, en su mayoría coinciden en señalar que las actitudes de los profesores de EF son positivas (Abellán, 2015); sin embargo, las actitudes sobre inclusión son extremadamente complejas y varían de país a país y de escuela a escuela (Di Nardo, et al., 2014). Igualmente reflejan el reto que representa diseñar sesiones inclusivas para estos alumnos, especialmente en el caso de discapacidades severas (Hodge et al., 2017; Sato & Hodge, 2009). Una posible razón sería la falta de formación inicial o permanente sobre el tema (Fernández & Mateos, 2017). Los maestros expresan la necesidad de más capacitación profesional orientada específicamente a la enseñanza de estudiantes con discapacidades severas, trastornos de conducta emocional, hiperactividad y déficit de atención (Casebolt & Hodge, 2010).

En este sentido, Morley et al., (2005) encuentran que las concepciones de los maestros sobre la inclusión se basan principalmente en el nivel de participación que los niños con NEE y/o discapacidades podrían lograr. Aunque paralelamente los maestros con una actitud positiva hacia la inclusión proporcionan a todos sus estudiantes significativamente más intentos de práctica, y con una mayor participación se da un mayor nivel de éxito (Elliott, 2008).

Discusión y Conclusiones

Las actitudes y la autoeficacia de los futuros maestros de EF se consideran parámetros muy importantes para una inclusión exitosa (Jovanović et al., 2014). Partiendo de los resultados mostrados estamos ahora en condiciones de analizar el problema de investigación planteado de manera más profunda, así como plantear conclusiones y esbozar futuras líneas de trabajo.

El volumen de publicaciones sobre las actitudes de los docentes de EF hacia la inclusión de alumnos con discapacidad y/o NEE es aún escaso, si bien es cierto que ha sido constante en los últimos años y con una línea de investigación bastante clara y definida. En líneas generales, las actitudes de los docentes son positivas hacia la inclusión (Abellán, 2015) y los

hallazgos sugieren una relación entre la actitud del docente hacia la inclusión y la efectividad del mismo (Elliott, 2008). Muchos docentes no están familiarizados con las particularidades organizativas; asimismo, la adaptación de las clases de EF para niños con discapacidades es compleja y requiere mucha experiencia (Jovanović et al., 2014). De este modo, gran número de docentes diseñan y desarrollan sesiones típicamente integrativas, pero no inclusivas (Hodge et al., 2017). Por este motivo, la formación y experiencias positivas previas de los docentes son esenciales para que ellos mismos se perciban como competentes y muestren una actitud positiva hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en el área de EF (González & Baños, 2012; Molina & Valenciano, 2010; Reina et al., 2016). Ahí estriba la importancia de ser culturalmente receptivos y adquirir el conocimiento necesario para llevar a cabo prácticas apropiadas y socialmente justas en entornos educativos (Hodge et al., 2017).

Es evidente que los profesores en formación necesitan oportunidades para experimentar todo el continuo de las necesidades de aprendizaje, si quieren responder de manera efectiva a las necesidades individuales de todos los alumnos (Vickerman & Coates, 2009). Las facultades de formación del profesorado deberían aumentar la responsabilidad de preparar a los graduados ofreciendo un plan de estudios diverso con respecto a la EF adaptada (Combs et al., 2010; Jovanović, 2014; Sáez et al., 2019).

Como limitaciones de la presente revisión, está la especificidad del tema, de ahí el limitado número de publicaciones. Pero esta realidad no ha de ser entendida como una limitación, sino como una oportunidad para investigar en esta área concreta, ofreciendo líneas de actuación para la adecuación de los planes de formación del profesorado.

Referencias

- Abellán, J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(3), 207-219. doi:10.17979/sportis.2015.1.3.1414
- Ajzen, I. (2000). *Construction of a standard questionnaire for the theory of planned behavior*. Unpublished manuscript. USA: University of Massachusetts. <http://www-unix.oit.umass.edu/~aizen>
- An, J., & Meaney, K. (2015). Inclusion practices in elementary physical education: a social-cognitive perspective. *International Journal of Disability, Development and Education*, 62(2), 143-157. doi:10.1080/1034912x.2014.998176
- Antonak, R., & Larrivee, B. (1995). Psychometric analysis and revision of the opinions relative to mainstreaming scale. *Exceptional children*, 62(2), 139-149. doi.org/10.1177/001440299506200204
- Arroyo, M. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159.

- Beamer, J., & Yun, J. (2014). Physical educators' beliefs and self-reported behaviors toward including students with autism spectrum disorder. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 31(4), 362-376. doi.org/10.1123/apaq.2014-0134
- Braga, L., Tracy, J., & Taliaferro, A. (2015). Physical activity programs in higher education: modifying net/wall games to include individuals with disabilities. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 86(1), 16-22. doi:10.1080/07303084.2014.978417
- Braksiek, M., Gröben, B., Rischke, A., & Heim, C. (2019). Teachers' attitude toward inclusive physical education and factors that influence it. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49(1), 27-36. doi.org/10.1007/s12662-018-0546-8
- Casebolt, K., & Hodge, S. (2010). High school physical education teachers' beliefs about teaching students with mild to severe disabilities. *Physical Educator*, 67(3), 140-155.
- Castro, P., Álvarez, M., & Baz, B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad REDIS*, 4(2), 25-45. doi:10.5569/2340-5104.04.02.02
- Combs, S., Elliott, S., & Whipple, K. (2010). Elementary physical education teachers' attitudes towards the inclusion of children with special needs: a qualitative investigation. *International Journal of Special Education*, 25(1), 114-125.
- Di Nardo, M., Kudláček, M., Tafuri, D., & Sklenaříková, J. (2014). Attitudes of preservice physical educators toward individuals with disabilities at University Parthenope of Napoli. *Acta Gymnica*, 44(4), 211-221. doi.org/10.5507/ag.2014.022
- Doulkeridou, A., Evaggelinou, C., & Kudláček, M. (2010). Components of attitudes toward the inclusion of students with disabilities in physical education in the ATIPDPE-GR instrument for greek physical educators. *Acta Gymnica*, 40(4), 63-68.
- Doulkeridou, A., Evaggelinou, C., Mouratidou, K., Koidou, E., Panagiotou, A., & Kudlacek, M. (2011). Attitudes of greek physical education teachers towards inclusion of students with disabilities in physical education classes. *International Journal of Special Education*, 26(1), 1-11.
- Echeita, G. (2011). El proceso de inclusión educativa en España. ¡Quien bien te quiere te hará llorar! *Participación Educativa: Revista del Consejo Escolar del Estado*, 18, 117-128.
- Elliott, S. (2008). The effect of teachers' attitude toward inclusion on the practice and success levels of children with and without disabilities in physical education. *International Journal of Special Education*, 23(3), 48-55.
- Ellis, M., Lepore, M., & Lieberman, L. (2012). Effect of practicum experiences on pre-professional physical education teachers' intentions toward teaching students with disabilities in general physical education classes. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 18(3), 361-374. doi.org/10.1590/s1413-65382012000300002

- Fernández, M., & Espada, M. (2017). Evaluación de la actitud del profesorado de educación física ante alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 542-553. doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2051
- Fethi, A. (2015). Examination of physical education teacher candidates' attitudes towards individuals with physical disability by visual information. *The Anthropologist*, 21(1-2), 197-201. doi.org/10.1080/09720073.2015.11891808
- Folsom, S., & Rizzo, T. (2002). Validating the physical educators' attitude toward teaching individuals with disabilities III (PEATID III) survey for future professionals. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19(2), 141-154. doi.org/10.1123/apaq.19.2.141
- Gallego, N., Abellán, J., & Martínez, A. (2019). Attitudes toward inclusion of pre-service physical education teachers. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 3(1), 73-85.
- González, J., & Baños, L. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108. doi:10.4321/s1578-84232012000200011
- González, J., & Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society and Education*, 2(8), 105-120. doi:10.25115/psyse.v8i2.454
- Greguol, M., Malagodi, B., & Carraro, A. (2018). Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de educação física: atitudes de professores nas escolas regulares. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 24(1), 33-44. doi.org/10.1590/s1413-65382418000100004
- Haegele, J., Hodge, S., Filho, P., & de Rezende, A. (2018). Brazilian physical education teachers' attitudes toward inclusion before and after participation in a professional development workshop. *European Physical Education Review*, 24(1), 21-38. doi.org/10.1177/1356336x16662898
- Hodge, S., Ammah, J., Casebolt, K., LaMaster, K., Hersman, B., Samalot-Rivera, A., & Sato, T. (2009). A diversity of voices: physical education teachers' beliefs about inclusion and teaching students with disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 56(4), 401-419. doi.org/10.1080/10349120903306756
- Hodge, S., & Elliott, G. (2013). Physical education majors' judgments about inclusion and teaching students with disabilities. *Journal of Education and Training Studies*, 1(1), 151-157.
- Hodge, S., Haegele, J., Gutierrez, P., & Rizzi, G. (2017). Brazilian physical education teachers' beliefs about teaching students with disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(4), 408-427. doi.org/10.1080/1034912X.2017.1408896

- Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., & Zitomer, M. (2019). Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249-266. doi.org/10.1080/17408989.2019.1571183
- Jaarsma, E., Dijkstra, P., de Blécourt, A., Geertzen, J., & Dekker, R. (2015). Barriers and facilitators of sports in children with physical disabilities: a mixed-method study. *Disability and Rehabilitation*, 37(18), 1617-1625. doi.org/10.3109/09638288.2014.972587
- Jeong, M., & Block, M. (2013). Physical education teachers' beliefs and intentions toward teaching students with disabilities. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(2), 239-246. doi.org/10.1080/02701367.2011.10599751
- Jovanović, L., Kudláček, M., Block, M., & Djordjević, I. (2014). Self-efficacy of pre-service physical education teacher toward teaching students with disabilities in general physical education classes in Serbia. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 7(2), 32-46. doi.org/10.5507/euj.2014.009
- Ko, B., & Boswell, B. (2013). Teachers' perceptions, teaching practices, and learning opportunities for inclusion. *Physical Educator*, 70(3), 223.
- Mangope, B., Mannathoko, M., & Kuyini, A. (2013). Pre-service physical education teachers and inclusive education: attitudes, concerns and perceived skill needs. *International Journal of Special Education*, 28(3), 82-92.
- Molina, J., & Valenciano, J. (2010). Creencias y actitudes hacia un profesor de educación física en silla de ruedas: un estudio de caso. *Revista de Pedagogía del Deporte*, 19(1), 137-149.
- Morley, D., Bailey, R., Tan, J., & Cooke, B. (2005). Inclusive physical education: teachers' views of including pupils with special educational needs and/or disabilities in physical education. *European Physical Education Review*, 11 (1), 84-107. doi.org/10.1177/1356336x05049826
- Núñez, P., Aravena, O., Oyarzún, J., Tapia, J., & Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 212-217.
- O'Brien, D., Kudlacek, M., & Howe, D. (2009). A contemporary review of English literature on inclusion of students with disabilities in physical education: a European perspective. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 2(1), 46-61.
- Oh, H., Rizzo, T., So, H., Chung, D., Park, S., & Lei, Q. (2010). Preservice physical education teachers' attributes related to teaching a student labeled ADHD. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 885-890. doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.027

- Ozer, D., Nalbant, S., Ağlamış, E., Baran, F., Kaya, P., Aktop, A., & Hutzler, Y. (2013). Physical education teachers' attitudes towards children with intellectual disability: the impact of time in service, gender, and previous acquaintance. *Journal Intellectual Disability Research*, 57(11), 1001-1013. doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01596.x
- Pérez, D., Alegre, O., Rodríguez, M., Márquez, Y., & de la Rosa, M. (2016). La identificación del conocimiento y actitudes del profesorado hacia inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales. *European Scientific Journal ESJ*, 12(7), 64-81. doi.org/10.19044/esj.2016.v12n7p64
- Qi, J., & Ha, A. (2012). Inclusion in physical education: a review of literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(3), 257-281. doi.org/10.1080/1034912x.2012.697737
- Rakap, S., Parlak, A., & Aydin, B. (2016). Investigation and comparison of Turkish and American preschool teacher candidates' attitudes towards inclusion of young children with disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 20(11), 1223-1237. doi:10.1080/13603116.2016.1159254
- Reina, R., Hemmelmayr, I., & Sierra, B. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo. *Psychology, Society and Education*, 2(8), 93-103. doi.org/10.25115/psye.v8i2.455
- Rizzo, T. (1993). *Physical educators' attitude toward teaching individuals with disabilities-III*. Unpublished survey. San Bernardino, CA: California State University, Department of Kinesiology.
- Sáez, N., Abellán, J., & Hernández, A. (2019). Attitudes toward inclusion of pre-service physical education teachers. *Education, Sport, Health and Physical Activity ESHPA: International Journal*, 3(1), 73-85.
- Saloviita, T., & Schaffus, T. (2016). Teacher attitudes towards inclusive education in Finland and Brandenburg, Germany and the issue of extra work. *European Journal of Special Needs Education*, 31(4), 458-471. doi.org/10.1080/08856257.2016.1194569
- Sánchez, M. (2017). Actitudes hacia la discapacidad en alumnos de magisterio de educación infantil. propuestas de formación para una educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 137-152.
- Sánchez, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1).7-17.
- Sato, T., & Hodge, S. (2009). Japanese physical educators' beliefs on teaching students with disabilities at urban high schools. *Asia Pacific Journal of Education*, 29(2), 159-177. doi.org/10.1080/02188790902857164

- Solís, P., Pedrosa, I., & Mateos, L. (2019). Evaluación e interpretación de la actitud del profesorado hacia alumnos con discapacidad. *Cultura y Educación*, 31(3), 576-608. doi.org/10.1080/11356405.2019.1630955
- Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Narcea Ediciones.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: facilitating learning for all students*. USA: Paul H. Brookes Publishing.
- Suriá, R., Bueno, A., & Rosser, A. (2011). Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante. *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, 18, 75-90. doi.org/10.14198/altern2011.18.04
- Taliaferro, A., Hammond, L., & Wyant, K. (2015). Preservice physical educators' self-efficacy beliefs toward inclusion: The impact of coursework and practicum. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(1), 49-67. doi.org/10.1123/apaq.2013-0112
- Tárraga, R., Grau, C., & Peirats, J. (2013). Actitudes de los estudiantes del grado de magisterio y del máster de educación especial hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 55-72. doi.org/10.6018/reifop.16.1.179441
- Tindall, D., MacDonald, W., Carroll, E., & Moody, B. (2015). Pre-service teachers' attitudes towards children with disabilities: an Irish perspective. *European Physical Education Review*, 21(2), 206-221. doi.org/10.1177/1356336x14556861
- Torrego, J. (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. *Un modelo de respuesta educativa*. Madrid, España: Universidad de Alcalá.
- Vickerman, P., & Coates, J. (2009). Trainee and recently qualified physical education teachers' perspectives on including children with special educational needs. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 14(2), 137-153. doi.org/10.1080/17408980802400502
- Wang, L., Qi, J., & Wang, L. (2015). Beliefs of Chinese physical educators on teaching students with disabilities in general physical education classes. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(2), 137-155. doi.org/10.1123/apaq.2014-0140