

Factores que inciden en la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales en la clase de Educación Física: un estudio de caso

Factors that affect the implementation of the Transversal Learning Objectives in the Physical Education class: a case study

Marcelo Muñoz Lara mmunoz@ubo.cl

Elizabeth Flores Ferro felizabeth@docente.ubo.cl

Paula Jara Rojas paulaantonijararojas@gmail.com

Bastían Allende Verdejo bastian.allendeverdejo@gmail.com

Matías Medina Valencia matiasmedinavalencia@gmail.com

Universidad Bernardo O'Higgins, Escuela de Educación Física, Deporte y Recreación.

Resumen

Introducción: los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) han respondido a las necesidades de favorecer una identidad formativa que promuevan valores e ideales nacionalmente compartidos, ya que son relevantes para una educación integral.

Objetivo: analizar los factores que inciden en la implementación de las dimensiones física y proactividad y trabajo de los OAT en las clases de Educación Física y Salud por parte de un docente de la especialidad.

Metodología: estudio con enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, con la participación de un profesor de Educación Física de 6° básico de un colegio de Santiago de Chile. Se utilizaron dos pautas de observación, una prueba de motivación, otra de estrés docente y un cuestionario.

Resultados: la Dimensión Física sí se aplica, a pesar de que no todos los factores externos son cumplidos en su totalidad; en cambio, la Dimensión de Proactividad y trabajo no logra su cumplimiento, debido a un incorrecto uso de la gestión de tiempo.

Conclusión: la implementación de los OAT resulta ser más dependiente de la voluntad del docente, que de los factores intrínsecos y extrínsecos asociados al profesor.

Palabras clave: aprendizajes transversales, motivación, estrés docente, Educación Física.

Abstract

Introduction: the Transversal Learning Objectives (TLO) have responded to the needs of favoring a formative identity that promotes nationally shared values and ideals, since they are relevant for an integral education.

Objective: analyze the factors that influence the implementation of the physical and proactivity and work dimensions of the TLO in Physical Education and Health classes by a teacher of the specialty

Methodology: qualitative approach with a case study design with the participation of a 6th grade Physical Education teacher from a school in Santiago, Chile. Two observation patterns were analyzed, a motivation test, a teacher stress test and a questionnaire.

Results: the Physical Dimension if applied, a weight that not all external factors are fully fulfilled, however the Proactivity and Work Dimension does not achieve compliance, due to an incorrect use of time management.

Conclusion: the implementation of the TLO turns out to be more dependent on the will of the teacher, than on the intrinsic and extrinsic factors associated with the teacher.

Keywords: transversal learning, motivation, teacher stress, Physical Education.

Introducción

Las bases curriculares de enseñanza básica (primero a sexto básico) del Ministerio de Educación de Chile (2018) se orienta a que los estudiantes obtengan habilidades, conocimientos y actitudes con la finalidad de que sean independientes y responsables en la sociedad, siendo los Objetivos de Aprendizaje (OA) responsables de dar cuenta de estas acciones en el contexto escolar. En cambio, los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) responden a la identidad formativa que promuevan los valores e ideales a través del currículum nacional, siendo los principales protagonistas de esta tarea los profesores de cada establecimiento educacional del país.

Por otro lado, se pueden identificar ocho dimensiones en las bases curriculares de enseñanza básica: a) *afectiva*: relacionada con el desarrollo personal; b) *espiritual*: reflexiones sobre la existencia humana; c) *tecnología de información y comunicación*: herramientas para un mundo digital; d) *socio-cultural*: responsabilidad social; e) *cognitiva*: proceso de adquisición de conocimientos; f) *moral*: relacionada con el juicio ético; g) *proactividad y trabajo*: reconocimiento y valoración por el trabajo; h) *física*: valores de autocuidado personal y hábitos de vida saludable.

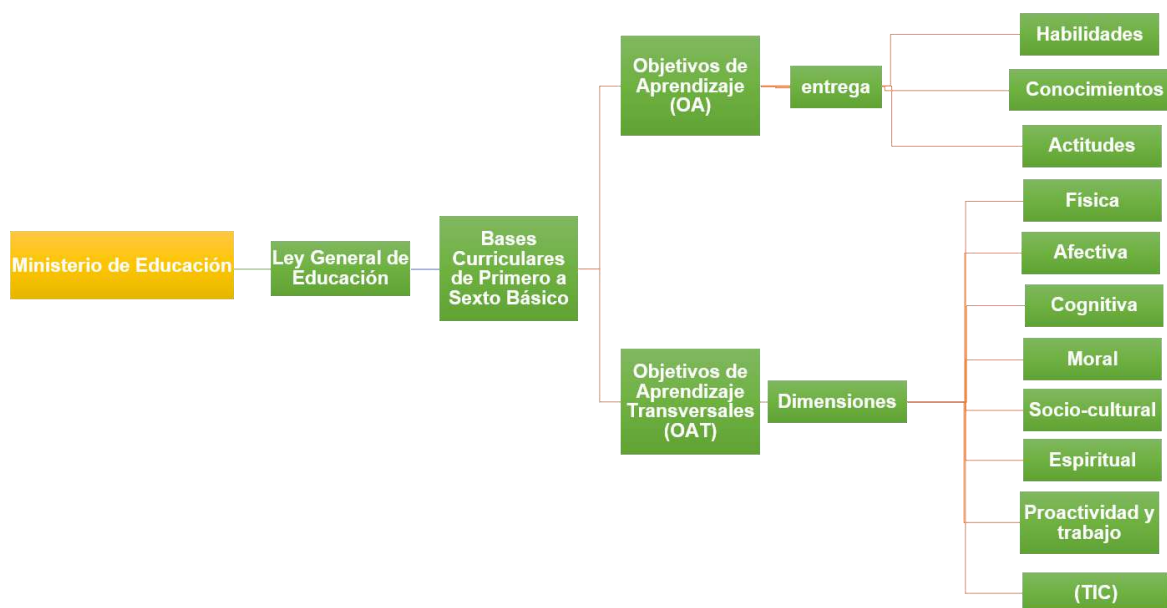


Figura 1. Mapa conceptual de la distribución de las Bases Curriculares de Primero a Sexto Básico según el Ministerio de Educación de Chile.

Estudiar la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales es relevante, puesto que estos permiten reflejar las metas relacionadas con el desarrollo personal, intelectual, social y moral del educando, lo que posibilita entregar herramientas para que los estudiantes se puedan desenvolver de forma más reflexiva y analítica. Los OAT relacionados con la *Dimensión Física* favorecen al desarrollo físico y el autocuidado a través de la higiene, prevención de riesgos y formación de hábitos de vida saludable (Ministerio de Educación, 2018), y en este sentido los profesores de Educación Física tienen una importante labor. Según Ossorio (2003), los educadores son mediadores de un conjunto de creencias y valores. La dimensión *Proactividad y trabajo* se refiere a las actitudes del estudiante que se espera desarrolle en su futuro laboral (Ministerio de Educación, 2013), algunas de estas actitudes pueden ser perseverancia, rigor, compromiso, etc.

Para Devís y Molina (2004) y Moreno (2011), la Educación Física debe transformar las desigualdades sociales y educativas. No obstante, para Moreno et al. (2014) este trabajo es difícil debido a las actuales políticas, ya que se siguen generando percepciones poco contextualizadas de la realidad educativa nacional. En una investigación, analizaron 25 documentos de enseñanza básica y media, estableciendo que la Educación Física tiene como objetivo principal enseñar a moverse mejor, desde un enfoque biomecánico y gran énfasis en la educación de los deportes, concluyendo que se percibe un intento superficial de una educación física crítica que verdaderamente se preocupe de la realidad nacional.

Este tipo de investigación permite contrastar lo que el Ministerio de Educación de Chile declara y lo que está ocurriendo directamente en el aula de clase. Además, al revisar la literatura, existen escasos estudios que abarquen este tipo de problemática. Con base en lo

expuesto, se plantea como objetivo del presente estudio analizar los factores que inciden en la implementación de las dimensiones física y proactividad y trabajo de los Objetivos de Aprendizaje Transversales en las clases de Educación Física y Salud por parte de un docente de la especialidad.

Metodología

Estudio basado en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso. Se trabajó con un profesor de educación física de un colegio particular subvencionado de la comuna de San Miguel de Santiago de Chile. El nivel educacional observado fue sexto básico, con 40 estudiantes en aula. El participante firmó un consentimiento informado, tuvo la oportunidad de abandonar en cualquier momento la investigación y se seleccionó mediante los siguientes criterios:

1. Ser docente de Educación Física
2. Desempeñarse en educación básica, donde se da forma a los valores.
3. Presentar jornada superior a 30 horas de clase.
4. Llevar más de dos años en el establecimiento educacional.
5. Tener una jefatura dentro del establecimiento.
6. Presentar interés en participar del estudio.

La recolección de datos consistió en reunir las planificaciones de las clases de educación física de sexto básico con el fin de poder identificar los OAT. También se utilizaron dos pautas de observación: la primera se orientó a conocer las prácticas docentes, enfocada a reconocer la implementación de los OAT en el nivel educativo señalado. Este instrumento fue de tipo dicotómico (Sí / No) y midió las dimensiones *física* y *proactividad y trabajo*. La segunda pauta de observación correspondió a los *factores extrínsecos*, en tres dimensiones, *infraestructura*, *materiales* y *gestión de tiempo*.

Por otro lado, se utilizó el test de actitudes motivacionales del profesorado (AMOP-A) que posee cuatro categorías: *optimismo motivacional y de orientación al proceso*; *tendencia al pesimismo motivacional y de orientación al resultado*; *rechazo del trabajo en grupo y la libertad de opción* y *rechazo de estrategias de comparación*; y *disposición a esforzarse para motivar, aunque con pocas esperanzas*. Finalmente, se utilizó la escala de estrés docente (ED-6) considerando las dimensiones: ansiedad, depresión, presiones, creencias desadaptativas, desmotivación y mal afrontamiento.

Resultados

El documento facilitado por el docente muestra la planificación anual de sus clases de Educación Física y Salud, donde se aprecia de manera tabulada el énfasis del nivel, los Objetivos de Aprendizaje que se aplican en sus clases, la relevancia que se da a la unidad, una explicación detallada del Objetivo de Aprendizaje a aplicar en las clases, el indicador de aprendizaje de la unidad y, por último, las fechas donde se llevará a cabo lo planeado.

En cuanto a los OAT, se puede apreciar que estos no son planificados previamente por el docente, quizás debido a que el establecimiento educacional no solicita la planificación. Esto genera que los estudiantes no consigan una educación integral, como se establece en la Ley General de Educación en Chile.

Por otra parte, con base en la planeación, en los días observados sólo se evidencia el desarrollo del Objetivo de Aprendizaje 3 y no se aprecia una planificación de los Objetivos de Aprendizaje 9, 10 y 11, que deben ser abordados durante todas las unidades, como se plasma en el Programa de Estudio de 6° año básico. 4.1.2. *Análisis de Factores Extrínsecos con las Dimensiones Física, y Trabajo y Proactividad, de Objetivos de Aprendizajes Transversales.*

En las tablas 1 y 2 se observan los Objetivos de Aprendizaje Transversales en cuanto a los factores extrínsecos, por lo que se puede inferir que en los días donde se evaluó el desempeño del docente acorde a la implementación de las dimensiones Física y Proactividad y Trabajo propuestas por el Ministerio de Educación en sus Bases Curriculares, él logró implementar la Dimensión Física. Lo anterior, debido a la adecuada infraestructura con que cuenta el establecimiento, que tiene espacio para que el profesor pueda realizar sus clases, dentro del que se encuentra un gimnasio equipado para la práctica de deportes como fútbol, básquetbol, vóleibol y hándbol, y 2 multicanchas con las mismas demarcaciones que el gimnasio para la práctica de deportes colectivos.

Las clases observadas se desarrollaron en un mismo espacio, utilizando todo el terreno para la realización óptima de las clases. Además, el establecimiento cuenta con baños y camarines para la higiene. A pesar de ello, una de las observaciones fue que *los camarines son sólo para los cursos de séptimo año básico a cuarto año medio*, por lo que los estudiantes de sexto debían utilizar los baños para tal propósito.

Cabe destacar, además, que la dimensión de materiales consta de 2 indicadores, los que fueron cumplidos en su totalidad durante las tres clases observadas, ya que el docente disponía de materiales deportivos, que beneficiaron el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Además, contaba con materiales audiovisuales para la clase de Educación Física y Salud, que fueron utilizados el primer día observado como introducción al deporte de atletismo, específicamente el salto largo y lanzamiento de bala. A pesar de ello, no se observó que fueran utilizados para el desarrollo de un Objetivo de Aprendizaje Transversal.

En cuanto a la gestión de tiempo, este punto no se cumplió en su totalidad puesto que el docente no respetó los tiempos sugeridos para una clase de Educación Física, lo cual llevó a clases acortadas, y donde se pudo observar un incorrecto manejo de ese factor por parte del docente. El primer tipo de tiempo, denominado *Tiempo de Programa*, no se cumplía debido a que, cuando sonaba el timbre, los estudiantes se tomaban aproximadamente 10 a 15 minutos en llegar a la sala, los que son descontados de los 90 minutos de la clase de Educación Física y Salud, generando el incumplimiento de éste. Posteriormente se encuentran cuatro tipos de tiempo, los que no se cumplen en dos fechas observadas, debido a que el docente no supo dividirlos adecuadamente para que los estudiantes aprendieran y se lograra el objetivo de la clase. A pesar de no cumplir esta dimensión, se puede destacar que el día 7 de octubre, el docente sí tuvo un buen manejo dado que utilizó juegos en donde participaba todo el curso. Por ende, estaban activos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de que el docente efectuó la Dimensión Física, el indicador *El docente promueve los hábitos de vida saludable* no se cumplió, porque durante el transcurso de la clase el profesor no promovió los hábitos de vida saludable en los ámbitos de una alimentación correcta y sana, además de realizar actividades físicas regularmente.

En resumen, se puede inferir que la dimensión física se realizó gracias a que el establecimiento educativo cuenta con infraestructura y materiales adecuados, que facilitan al docente el logro de los objetivos.

En cuanto a la gestión de tiempo, es un factor que incide en el cumplimiento de los objetivos de la clase; a pesar de ello, el docente supo incorporar palabras claves como *autocuidado*, *cuidado mutuo* y *hábitos de higiene*, generando que la dimensión se cumpliera a pesar de no tener una gestión de tiempo adecuada.

Por otra parte, la *Dimensión de Proactividad y Trabajo* no logró llevarse a cabo puesto que el factor de gestión de tiempo tuvo gran ingerencia en que no se cumpliera, ya que, al no tener un correcto manejo del tiempo, este punto y sus distintos indicadores que están enfocados en que los estudiantes sean capaces de realizar las actividades con rigor, el trabajo en equipo donde se fomente la confianza mutua, la perseverancia y la aceptación de críticas y consejos, no se pudieron percibir en las clases observadas. En cuanto a los materiales, tal como se mencionó, si bien se cumple la dimensión, se percibe que no son utilizados para entregar indicadores de la dimensión de *Trabajo y Proactividad* de los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Por otro lado, los indicadores de infraestructura son adecuados, generando su cumplimiento, aunque haber cumplido esta dimensión no asegura que el docente cumpla lo establecido en las Bases Curriculares.

Tabla 1. Cumplimiento de las dimensiones de los Objetivos de Aprendizajes Transversales evaluadas.

Dimensiones	Indicadores	03/10		07/10		10/10		Resultado
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión física	El docente integra actividades donde desarrolle el autocuidado de los estudiantes	X		X		X		La dimensión se cumple
	El docente integra actividades donde desarrolle el cuidado mutuo entre estudiantes	X			X	X		
	El docente integra actividades donde fomente la valoración del propio cuerpo		X	X			X	
	El docente promueve la actividad física durante el transcurso de la clase		X	X		X		
	El docente promueve los hábitos de vida saludable		X		X		X	
	El docente promueve los hábitos de higiene	X			X	X		
Dimensión proactividad y trabajo	El docente promueve el rigor de los estudiantes durante la clase.	X		X		X		La dimensión no se cumple
	El docente desarrolla actividades en donde los estudiantes trabajen en equipo	X		X		X		
	El docente desarrolla actividades donde fomente las relaciones basadas en la confianza mutua de los estudiantes		X		X		X	
	El docente promueve la perseverancia del estudiante durante la clase.		X	X			X	
	El docente promueve la aceptación de consejos y críticas de los estudiantes durante la clase		X		X		X	
	El docente guía hacia la consumación exitosa de tareas y trabajos por parte de los estudiantes	X		X		X		

Tabla 2. Cumplimiento de los factores externos evaluados en el establecimiento educativo.

Días observados		03/10		07/10		10/10		Resultado
Dimensiones	Indicadores	Si	No	Si	No	Si	No	
Infraestructura	El docente dispone de un espacio físico fijo o habitual para el desarrollo de su clase	X		X		X		La dimensión se cumple
	El docente utiliza los diferentes sectores del espacio asignado para el desarrollo de la clase.	X		X		X		
	El establecimiento escolar cuenta con baños en óptimas condiciones	X		X		X		
Materiales	El docente utiliza materiales deportivos y/o de aula para el desarrollo de Objetivos de Aprendizaje Transversales.	X		X		X		La dimensión se cumple
	El establecimiento dispone de material audiovisual para la clase de educación física	X		X		X		
Gestión de tiempo	El docente respeta el tiempo del programa (90 min)		X	X			X	La dimensión no se cumple
	El docente respeta el tiempo útil o funcional (72 min)		X	X			X	
	El docente respeta el tiempo disponible para la práctica (50–56 min)		X	X			X	
	El docente respeta el tiempo de compromiso motor o de práctica (27–32 min)		X	X			X	
	El docente respeta el tiempo empleado en la tarea (14 – 16 min)		X	X			X	

Resultados de los niveles de estrés

Ansiedad y depresión: ambos son los más importantes en los niveles de estrés, miden los niveles de manifestaciones psicofisiológicas, miedos, somatizaciones y trastornos del sueño, los que, según sus respuestas, indican que el docente presenta muy bajo nivel de ansiedad y depresión.

Creencias desadaptativas: en esta dimensión se pudo encontró que el docente presenta un nivel normal de creencias desadaptativas, medidos según el grado de acuerdo del profesor respecto a una serie de tópicos y cuestiones candentes en el tema de la enseñanza.

Presiones: esta dimensión es medida según los problemas de comportamientos de los estudiantes, las responsabilidades y las adaptaciones de currículum; según sus respuestas, los niveles de presiones son muy bajos.

Desmotivación: esta dimensión es medida según la igualdad de condiciones económicas, cambios de trabajo o las cosas que hacen disfrutar poco el trabajo; según estas respuestas, su nivel de desmotivación es moderado.

Mal afrontamiento: en esta dimensión se pudo observar que el docente presenta un nivel muy bajo de mal afrontamiento, relacionado con aspectos que se creen pueden minimizar o maximizar el amortiguamiento de las fuentes de estrés.

Por lo tanto, se deduce que existe bajo estrés en el docente evaluado, lo que le permite trabajar, en este caso, la *Dimensión Física* de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de manera completa, según lo evaluado en los 3 días. Sin embargo, la *Dimensión Proactividad y Trabajo* no se aplica, y de esto se puede inferir que no es por el estrés docente, sino por otros factores que esta escala no evalúa.

Resultados de motivación docente AMOP-A

En la dimensión *Optimismo motivacional y de orientación al proceso*, el docente se encuentra en el decatipo 5, que es el promedio, lo que comprende las expectativas de autoeficacia, el optimismo respecto a la posibilidad de motivar a su alumnado y su disposición como docente a esforzarse por ello. Además, como se ubica en el decatipo 5, se centra tanto en los procesos de aprendizaje como en el producto, por lo tanto, no facilita la autonomía y la responsabilidad.

Para la dimensión *Tendencia al pesimismo motivacional y de orientación al resultado*, el docente también se encuentra en el decatipo 5. En este caso, el profesor cree que puede existir un pesimismo generalizado en relación con la posibilidad de motivar, debido a la creencia de factores tales como apoderados, compañeros, edad de los estudiantes, entre otros, que ejercen un papel determinante en la motivación del estudiante.

En la dimensión *Rechazo al trabajo en grupo y la libertad de opción*, también en el decatipo 5, según los datos obtenidos en el AMOP, el docente presenta elementos que recogen una

actitud de rechazo, tanto al trabajo en grupo como a los trabajos individuales. Adicionalmente, considera que la amenaza es un medio que en algunos momentos suele ser un factor motivador para la realización de tareas.

En cuanto a la dimensión *Rechazo de estrategias de comparación y disposición a esforzarse para motivar, aunque con pocas esperanzas*, el docente evaluado se encuentra en el decatipo 1, esto quiere decir que el profesor percibe de manera muy deficiente la aceptación de formas de trabajo relacionadas con el sentido de autoeficacia. Por otro lado, no siente la capacidad necesaria para lograr objetivos o metas debido a que reconoce que es muy difícil conseguirlo, porque no depende solo del profesor o profesora.

Por otro lado, de acuerdo con los resultados de la encuesta AMOP-A, el docente presenta una baja actitud de rechazo hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, presenta preferencia por las estrategias centradas en el control de los estudiantes, sin considerar la comprensión de estos.

Finalmente, en el análisis de percepción docente hacia la relevancia de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, el docente reconoce que son importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Incluso, indica que “uno los puede trabajar por medio del juego”; sin embargo, según los resultados del estudio, se identifica un conocimiento nulo sobre los Objetivos de Aprendizaje Transversales, lo que dificulta su aplicación durante las clases realizadas.

Al conocer la percepción del docente, se puede establecer que, desde su mirada, el factor motivación docente sí influye en la implementación de las dimensiones evaluadas de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, según lo expresa:

Un profesor desmotivado no logra nada, ya que el mayor tiempo los estudiantes no quieren participar de una clase por diferentes factores o motivos como, por ejemplo, cuando tienen problemas personales, los que afectan directamente a la realización de la clase; por lo tanto, cuando un profesor está motivado a trabajar, logrará que el aprendizaje se dé en los niños.

Por otra parte, otro factor interno es el de estrés docente. Según lo menciona el profesor, sí se encontraría como un concepto o factor relevante para la realización de las clases, debido a que:

Todos somos humanos, en realidad cuesta como sacarse de la mochila el estrés, pero yo creo que también tiene que ver con el tema de madurez del profesor.

Además de mencionar que es importante la red de apoyo que tenga el profesional, como, por ejemplo, profesores, directivos, coordinadores, entre otros, los que permitan generar instancias donde el docente pueda dar a conocer las inquietudes que lo afectan, y así, en el caso de tener un alto nivel de estrés, disminuirlo para que esté preparado para su quehacer docente.

Conclusiones

En conclusión, la Dimensión Física sí se cumple en las clases de Educación Física a través del docente evaluado, gracias a que existe una adecuada infraestructura, y junto a ello se utilizan de manera correcta los materiales, aunque no con la finalidad de implementar un Objetivo de Aprendizaje Transversal. En cuanto a la gestión de tiempo, no es utilizado correctamente por el docente; a pesar de ello se manejan palabras claves, generando el cumplimiento de dicha dimensión. Por otra parte, se encuentran los factores internos de motivación y estrés docente, los que están en el promedio y nivel muy bajo respectivamente, de lo que se puede inferir que no son factores que inciden en la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares en la educación chilena.

En cuanto a la Dimensión de Proactividad y Trabajo, se concluyó que esta dimensión no fue lograda por el docente, a pesar de que los factores externos son cumplidos casi en su totalidad. El único que no se da es el de gestión del tiempo, debido a que el docente no es capaz de utilizar de manera óptima los tiempos. Por otra parte, los factores de motivación y estrés docente no inciden en que esta dimensión no se realice.

Por lo tanto, se deduce que el factor gestión de tiempo es el único factor incidente, puesto que, al no realizar una planificación de ello, no es capaz de dividir y tener un manejo adecuado, generando el no cumplimiento de una de las dimensiones de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares para el 6° año básico. Por ende, no se logra la entrega de todos los objetivos y, aún más relevante, no se entrega una educación integral a los estudiantes.

En relación con el estrés docente, este es abarcado por las dimensiones ansiedad, depresión, creencias desadaptativas, presiones, desmotivación y mal afrontamiento, las que presentaron un nivel muy bajo. Por ello, se infiere que éste, como factor interno, no incide en la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales.

Para promover en los docentes una correcta aplicación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, se recomienda conocer y aplicar de manera efectiva los tiempos de distribución de las clases, ya que la incorrecta distribución de los tiempos perjudicará no solo su implementación, sino la de una diversidad de contenidos propios de la disciplina. Se considera a la asignatura de Educación Física y Salud una instancia adecuada para trabajar los valores establecidos en los Objetivos de Aprendizaje Transversales, debido a la multiplicidad de realidades a las que se ve enfrentado el estudiante durante la clase; además, su implementación resulta ser un contenido efectivo para el desarrollo integral de los estudiantes, situación que beneficiará su participación en la sociedad.

Por otro lado, parece ser que la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales resulta ser más dependientes de la voluntad del docente, que de los factores intrínsecos y extrínsecos asociados al profesor. También hace falta que las autoridades del colegio promuevan y valoren su relevancia durante las clases de Educación Física a través de

las planificaciones, donde se evidencien los Objetivos de Aprendizaje, Objetivos de Aprendizaje Transversales, habilidades, actitudes y contenidos, ya que ello generará que se les entregue a los estudiantes de manera completa lo estipulado en las Bases Curriculares de la educación chilena

Como proyección de esta investigación, se sugiere capacitación a los docentes en la correcta aplicación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales y el seguimiento de su implementación. Además, se propone replicar esta investigación en otras escuelas de Chile, con un enfoque cuantitativo, para ver si es una realidad a nivel nacional o es una situación en particular del docente evaluado.

Referencias

- Devís, J., & Molina, J. (2004). *Las funciones de la educación física escolar: de la modernidad a la postmodernidad*. En F. Caparroz & N. F. De Andrade (dirs.), *Educação física escolar. Política, investigação e intervenção* (pp.35-49). Vitória: lesef/uffs y nepecc/ufu.
- Ministerio de Educación (2013). *Educación Física y Salud. Programa de Estudio Sexto Año Básico*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2018). *Bases Curriculares Primero a Sexto Básico*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Moreno, A. (2011). *Percepciones del profesorado universitario en relación a la función de transformación de la educación física como asignatura de curriculum escolar: el caso de Chile* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- Moreno, A., Gamboa, R., & Poblete, C. (2014). La Educación Física en Chile: análisis crítico de la documentación ministerial. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36(2), 411-427.
- Ossorio, D. (2003). El cuerpo social, el consumo y la educación física. *Lecturas EF Deportes*, 9(60).