

Uso del deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física: un estudio de mapeo sistemático

Using Boccia sport as a tool for inclusion in the physical education classes: a systematic mapping study

Heider Díaz Better¹, Cleiber Eusse López²

¹ Licenciado en cultura física, recreación y deportes. Universidad de Córdoba (Colombia).
Correo: hdiazbetter82@correo.unicordoba.edu.co

² Licenciado en educación física, recreación y deportes. Universidad de Córdoba (Colombia). Magister en intervención integral en el deportista, Universidad Autónoma de Manizales (Colombia). Correo: cyesid@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

Problema: la educación física y sus maestros, a nivel mundial, afrontan a diario desafíos significativos relacionados en especial con el desarrollo de sus temáticas en el aula de clases, el comportamiento de los estudiantes, el material didáctico, la infraestructura, entre otros; debido a lo anterior se plantea la pregunta, ¿qué tanto se está dedicando a rediseñar el maestro de educación física cuando en sus escuelas se encuentran matriculados estudiantes con alguna discapacidad física? **Objetivo:** analizar estudios que usan el deporte Boccia como herramienta de inclusión en el aula de clases de educación física, para determinar cómo los deportes adaptados direccionan a la participación de todos los estudiantes en esta área del conocimiento. **Método:** se realizó un mapeo sistemático de literatura en las bases de datos Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis, Scopus y JSTOR. **Resultados:** se recuperaron 718 documentos, de los cuales se identificaron 10 (1,39%) trabajos relevantes para esta investigación. **Conclusión:** este mapeo muestra que hay un vacío de conocimiento con respecto al uso del deporte Boccia en las clases de educación física y, más aún, siendo un deporte paralímpico que pueda dar nuevas bases para la inclusión en las aulas de clases.

Palabras Claves: educación física, discapacidad, inclusión, Boccia, deportes paralímpicos.

Abstract

Problem: Physical Education teachers worldwide face significant challenges on a daily basis related especially to the development of their themes in the classroom, students' behavior, teaching materials, infrastructure, among others; Due to the above, the question arises, how much is the physical education teacher being devoted to redesigning when students

with physical disabilities are enrolled in their classes? **Objective:** to analyze studies that use Boccia sport as a tool for inclusion in the physical education classroom, to determine how adapted sports lead to the participation of all students in this area of knowledge. **Method:** a systematic literature mapping was carried out in the Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis, Scopus and JSTOR databases. **Results:** 718 documents were recovered, of which 10 (1.39%) were identified as relevant to this research. **Conclusion:** this mapping depicts that there is a knowledge gap regarding the use of Boccia sport in physical education classes and even more so, being a Paralympic sport that can provide new foundations for inclusion in classrooms.

Keywords: Physical Education, disability, inclusion, Boccia, Paralympic sports.

Introducción

La transformación que actualmente vive la educación física exige que la inclusión de estudiantes con diferentes discapacidades en el desarrollo de sus clases convierta a esta área en una de las más fuertes en este tema (Núñez et al., 2018), puesto que aporta a la convivencia de los alumnos dentro y fuera del aula de clases (Correa & Cristofolini, 2005). Por consiguiente, la exclusión de los alumnos con discapacidades tiene efectos negativos en el desarrollo de sus capacidades motrices básicas (Madrona et al., 2008) y en la interacción social, así como una incidencia desfavorable en el autoconcepto, la imagen corporal y la confianza en las propias posibilidades personales (García, 2013).

Los deportes adaptados poco a poco han ganado un lugar importante en las clases de educación física. El presente trabajo se enfoca en el deporte Boccia, realizando un mapeo sistemático de literatura que involucre este deporte paralímpico como medio de inclusión en esta área del conocimiento (Randall, 2019). Al respecto, Zuluaga (2018) expresa:

... a pesar que hay pocos estudios, muchos autores se toman la tarea de abordar temas tan poco controversiales como éste, a pesar de todo, se reconoce el error de haber menospreciado el valor de dichas investigaciones o estudios, y se recomienda una nueva reconducción para encontrarle el valor al deporte de discapacidad Boccia.

De allí parte el interés de redireccionar ese planteamiento, pero orientando la búsqueda de literatura más hacia un enfoque didáctico dentro de la clase de educación física, sus aportes para un mejor desarrollo de las clases en las Instituciones Educativas, al igual que el desempeño docente de los maestros en las escuelas.

Método

El presente trabajo es una investigación de mapeo sistemático que busca dar una visión general integral sobre estudios realizados donde el deporte Boccia se haya utilizado como herramienta de inclusión en la clase de educación física, indagando sobre estrategias, recursos didácticos y métodos de evaluación utilizados sobre esta área específica del conocimiento. De acuerdo con Kitchenham y Charters (2007) el mapeo sistemático es un

método usado para identificar, evaluar e interpretar estudios relacionados con un área temática determinada, detallando fases como el planteamiento de la revisión (justificación de la revisión, formulación de las preguntas de investigación, diseño del protocolo de búsqueda), la ejecución (búsqueda de documentos, selección de documentos, evaluación de la calidad, extracción de datos, síntesis de datos) y el informe o reporte. Veamos en detalle estas fases en el contexto del presente estudio:

1. Planteamiento de la revisión

La idea principal al realizar el mapeo sistemático de literatura a nivel nacional e internacional referente a cómo el deporte paralímpico Boccia se puede utilizar en las clases de educación física como medio de inclusión, es ver qué aportes, desde las diferentes investigaciones sobre educación, pueden fortalecer esta área del conocimiento, e identificar cuáles han sido los hallazgos más significativos en los estudios revisados.

Las preguntas de investigación fueron:

P1: ¿Qué evidencia existe sobre los estudios que utilizan el deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física? Su objetivo es identificar qué estudios se han realizado donde se utilice el deporte Boccia en la clase de EF como herramienta de inclusión y sus aportes a la educación.

P2: ¿Qué estrategias y recursos didácticos se han diseñado para que la clase de educación física utilice el deporte Boccia como herramienta de inclusión? Se pretende identificar el uso de estrategias y recursos didácticos para permitir el uso del deporte Boccia en la clase de educación física.

P3: ¿Qué métodos de evaluación se han diseñado para utilizar el deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física? Apunta a descubrir cuáles son los métodos de evaluación usados después de utilizar el deporte Boccia en las clases de educación física.

P4: ¿Qué metodologías de investigación se han usado en estudios que utilizan el deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física? Se busca revelar que metodologías de investigación se han utilizado en estos estudios.

2. Ejecución

En esta fase se define la estrategia para precisar una búsqueda adecuada de los documentos. Kitchenham y Charters (2007) presentan directrices sobre la definición de la cadena para reducir el sesgo de búsqueda. En este sentido se seleccionaron palabras claves relacionadas con las cuatro preguntas de investigación, para organizar la cadena de búsqueda. Dado que la búsqueda se realizó en bases de datos internacionales, se eligieron palabras clave en inglés para obtener un mayor número de títulos. Acorde con la Tabla 1, se aplicaron diferentes cadenas obteniendo un gran número de artículos.

Tabla 1. Especificación de la cadena de búsqueda.

Número	Cadenas	Total
Cadena 1	"Boccia" OR "Boccia Sport" OR "Paralympic Sport" AND "Inclusion" OR "Inclusive Education" OR "Education" AND "Physical Education"	182
Cadena 2	"Boccia" OR "Boccia Sport" OR "Paralympic Sport") AND "Inclusion" OR "Inclusive Education" OR "Education" AND "Physical Education" AND "Classroom Activities" OR "Activities" OR "Activities Plan" OR "Didactic Strategies" OR "Pedagogical Strategies" OR "Didactic Method" OR "Instructional Strategy" OR "Instructional Plan" OR "Instructional Design" OR "Didactic Resources" OR "Resources"	321
Cadena 3	("Boccia" OR "Boccia Sport" OR "Paralympic Sport" AND "Inclusion" OR "Inclusive Education" OR "Education" AND "Physical Education" AND "Instrument of Measurement" OR "Evaluation" OR "Assessment" OR "Evaluation Instrument" OR "Assessment Instrument")	110
Cadena 4	"Boccia" OR "Boccia Sport" OR "Paralympic Sport" AND "Inclusion" OR "Inclusive Education" OR "Education" AND "Physical Education") AND "Research Methodology" OR "Research Design" OR "Research Phases" OR "Methodology"	105

La estrategia de investigación incluyó solo las siguientes bibliotecas digitales, de referencia en temas de Educación: Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis, Scopus y JSTOR. La Tabla II muestra el número y los estudios recuperados con la aplicación de las cadenas de búsqueda en cada base de datos, y se recogieron 718 documentos.

Tabla 2. Estudios relevantes y seleccionados.

Librería Digital	Encontrados	Documentos Relevantes	Autores/Año
Science Direct	16	1	• Lauruschkus et al. (2013).
Springer Link	242	2	• Tippl (2014). • Randall (2019).
Taylor & Francis	446	6	• Lorenzi (2009). • Pressé et al. (2011). • Lieberman (2016). • Barber (2018). • Pérez et al. (2019). • Reina et al. (2019)
Scopus	10	1	• Abellán et al. (2018)
JSTOR	4	0	
Total	718	10	

Las revisiones sistemáticas requieren criterios de inclusión y exclusión explícitos para evaluar cada posible estudio primario (Kitchenham & Charters, 2007). Esta definición es una estrategia típica para ordenar documentos relevantes. En este estudio, se tuvieron tres criterios de inclusión y cinco de exclusión, que se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
<p>CI1. Se incluyeron todos los artículos primarios, relacionados con el tema de Boccia y educación. No se establecieron limitaciones en cuanto al idioma o fecha de publicación.</p> <p>CI2. Estudios que documentan el uso de Boccia en las clases de EF.</p> <p>CI3. Artículos que contemplan la práctica de Boccia y sus incidencias en la vida de los estudiantes con y sin discapacidad.</p>	<p>CE1. Los artículos que no presentan texto completo y no están disponibles en formato electrónico.</p> <p>CE2. Documentos duplicados.</p> <p>CE3. Informes técnicos, documentos que están disponibles en forma de resúmenes o presentaciones, así como revisiones secundarias de literatura.</p> <p>CE4. Estudios que solo mencionan aspectos como el deporte, en el contexto de investigación.</p> <p>CE5. Estudios relacionados con la medicina y la salud.</p>

En esta fase, se aplicaron estos criterios para filtrar los estudios que fueran relevantes y relacionados con el objeto de esta investigación. Como resultado de esta fase, se obtuvo un total de 10 documentos. La Tabla 2 también muestra los estudios filtrados de las bibliotecas digitales.

3. Reporte, documento

En esta fase se realizó la extracción de datos para responder las preguntas de investigación y encontrar evidencia. Se leyeron los documentos seleccionados con información completa y extraída necesaria para responder las preguntas de investigación.

Resultados y discusión

En primer lugar, se analizó el método de investigación de los estudios. Se identificaron 8 artículos publicados en revistas (el 80%) y 2 (20%) capítulos de libros. El método de investigación descrito en cada estudio seleccionado puede indicar su etapa de madurez. Al respecto se identificaron 7 artículos (70%) que realizaron *Investigación-Acción*; 2 artículos (20%) realizaron *Experimentos Controlados* y 1 artículo (10%) realizó un *Estudio de Caso*. La distribución temporal permitió observar que los estudios se realizaron entre los años 2009 y 2019. En el año 2019, se encontraron 3 estudios. En 2018, se publicaron 2 estudios y en 2009, 2011, 2013, 2014 y 2016 solo se recuperó un artículo por cada año. Hay que resaltar que no todos los artículos describen el uso de Boccia como principal referencia para las clases de educación física, sino, que es utilizado o mencionado como estrategia al igual que otros deportes paralímpicos en esta área del saber.

Respuesta a la Pregunta 1

¿Qué pruebas existen sobre los estudios que utilizan el deporte Boccia como herramienta de inclusión en el aula de educación física?

Se identificaron 4 estudios que reportan el uso del deporte Boccia como herramienta de inclusión en las clases de educación física. Se presenta un resumen de estos en la tabla 4. Dos artículos tienen al deporte Boccia dentro del uso en las clases de educación física y los otros dos sugieren que se use en esta clase.

Tabla 4. Resumen de estudios asociados a la Pregunta 1.

Autor	Uso de Boccia	Método
Abellán et al. (2018)	Sí	Investigación Acción
Lauruschkus et al. (2013)	Sí	Investigación Acción
Reina et al. (2019)	Sugieren usar Boccia	Experimento Controlado
Barber (2018)	Sugiere usar Boccia	Experimento Controlado

Abellán et al. (2018) plantean en su estudio que “los deportes adaptados están siendo incluidos en las programaciones de educación física”, por lo que su trabajo evaluó el efecto en las actitudes hacia la discapacidad en educación física al integrar el deporte Boccia en su plan de estudio, mas la realización de un torneo con estudiantes con o sin discapacidad intelectual de educación secundaria. En sus conclusiones resaltan que los estudiantes que participaron mejoraron sus actitudes hacia la discapacidad en educación física, al mismo tiempo que manifestaban que el deporte Boccia puede ser un promotor de valores y de igualdad entre las personas.

Por su parte, Lauruschkus, et al. (2013) tienen como objetivos describir la participación en la actividad física de los niños con parálisis cerebral en la escuela y durante el tiempo libre, e identificar las características asociadas con la actividad física, por lo que la Boccia se utiliza como herramienta en las clases de educación física y en los tiempos libres de estos niños. Concluyen que los niños y adolescentes con parálisis cerebral y con limitaciones moderadas severas de la función motora necesita consideraciones especiales al planificar intervenciones para aumentar la actividad física dentro y fuera de la escuela.

El estudio de Reina et al. (2019) se planteó como objetivo evaluar el efecto de un programa de capacitación llamado Incluye-T que se realizó en la comunidad Valenciana, en España, dirigido a la inclusión de estudiantes con necesidades de educación especial en educación física, mediante un experimento controlado en el cual se realizaron actividades en las clases de educación física con estudiantes con y sin discapacidad, usando diferentes deportes paralímpicos (entre ellos Boccia) y que arrojó, entre otros resultados, que los

docentes mejoraron sus entornos de enseñanza para que las clases de educación física fueran más accesibles.

Finalmente, Barber (2018) cuestiona en su estudio la discapacidad, la educación física y la pedagogía deportiva desde el punto de vista de la discapacidad como una construcción social, por lo que sugiere que deben darse cambios significativos en la práctica docente, estimular nuevas perspectivas cognitivas y afectivas sobre la discapacidad, la inclusión y la educación física accesible. Describe algunas de esas intervenciones con la implementación que debe hacerse usando deportes paralímpicos, menciona su impacto en las percepciones de los estudiantes sobre la discapacidad en educación física, y concluye que se debe abordar críticamente las concepciones de discapacidad, inclusión y accesibilidad de los estudiantes para la transformación de las teorías y prácticas educativas de una educación física inclusiva.

Respuesta a la Pregunta 2

¿Qué estrategias y recursos didácticos se han diseñado para las clases de educación física utilizando el deporte Boccia como herramienta de inclusión?

Sobre este interrogante se encuentran cuatro estudios que identifican las estrategias y recursos didácticos que se han diseñado para las clases de educación física utilizando el deporte Boccia como herramienta de inclusión. El resumen se detalla en la tabla 5.

Tabla 5. Resumen de estudios asociados a la Pregunta 2.

Autor	Método
Randall (2019)	Investigación Acción
Lieberman (2016)	Investigación Acción
Lorenzi (2009)	Investigación Acción
Tipl (2014)	Estudio de caso

Randall (2019) manifiesta que la enseñanza de la educación física de base es un esfuerzo complejo que requiere que un profesional tenga un amplio conocimiento en el contenido de la asignatura, en las prácticas pedagógicas y los contextos que lo rodean. Para muchos profesores de otras áreas, la educación física es solo una de las muchas áreas temáticas que necesitarán enseñar. Propone una base de conocimientos para la educación física de primaria, que va más allá de una comprensión del contenido de la asignatura, e implica un compromiso reflexivo y académico de ésta. Advierte que cualquier persona involucrada en la enseñanza de la educación física de base debe estar comprometido con su desarrollo a través de los cuatro conocimientos profesionales, a saber: compromiso reflexivo y académico, conocimiento de caso, conocimiento de contenido y de pedagogía del sujeto.

Sugiere el uso de deportes convencionales y paralímpicos para desarrollar las clases de educación física, adaptando los recursos existentes y desarrollando propios para apoyar los aprendizajes de los alumnos, al igual que hace una reflexión crítica de su quehacer pedagógico.

La investigación de Lieberman (2016) se basa en la experiencia de los Juegos Paralímpicos Brasil 2016 y plantea cómo se puede mejorar el currículo de educación física de las escuelas, cuando los estudiantes tienen mayor conocimiento sobre los deportes paralímpicos y hay mayor aceptación de las personas con discapacidad en las instituciones educativas. Como estrategia hizo una descripción importante sobre los deportes, las discapacidades de los atletas, los días de competición, entre otros aspectos, porque muchos estudiantes “no estaban familiarizados con los deportes de discapacidad que se desarrollan en los Juegos Paralímpicos”. Visiona un currículo donde los deportes paralímpicos jueguen un papel importante para la enseñanza de la educación física en las escuelas y propone, entre otros, el deporte Boccia para conseguir tal fin. Entre las diferentes estrategias didácticas, sugiere la realización de un día o una semana de deportes adaptados en el currículo del área, llevar a deportistas paralímpicos para hablar con los estudiantes, organizar una noche paralímpica en la escuela, entre otras. Todo ello con el fin de que, si en la escuela hay estudiantes con discapacidad, puedan tener un modelo a seguir para practicar un deporte, al igual que los estudiantes que no tengan ninguna discapacidad puedan vivenciar deportes diferentes a los convencionales.

Lorenzi (2009), por su parte, expresa que dentro del plan de estudio de educación física deben incluirse los deportes paralímpicos –entre los que sugiere la Boccia– como estrategia didáctica que ayudaría a promover una serie de valores que en otros deportes no se ven. Sin embargo, estos deportes deben ser adaptados para que vinculen a toda la población (con o sin discapacidad), conclusión a la que llegó después de observar a los atletas durante los Juegos Olímpicos de Invierno de 2002, por lo que sugiere cambiar el nombre “deportes de discapacidad” a “deportes de habilidades extras”, por todo lo que estos atletas pueden dar en su vida. Manifiesta que, con ello, dentro de la clase de educación física se puede evidenciar una mayor igualdad entre las personas con discapacidad. Por el contrario, si estos deportes no son incluidos, los estudiantes podrían perder la oportunidad de aprender deportes diseñados específicamente para personas con discapacidad.

Por último, Tippl (2014), basándose en varios estudios de casos, realizó una investigación en el Colegio Universitario de Educación Docente de Estiria (Austria), he intervino creando el término deportes inclusivos, después de la revisión de literatura y de su experiencia docente y de entrenamiento de niños. Su idea nació después de un evento deportivo escolar que reunió a más de 1000 participantes, donde la estrategia pedagógica fue involucrar a otros docentes de educación física en tal evento; el objetivo principal de todos los participantes en la investigación era mejorar la situación de niños y adolescentes con

necesidades especiales en las clases de educación física y en las competencias deportivas escolares. Luego de la revisión de los diferentes estudios de caso, concluyó que es importante involucrar, en las clases de educación física, deportes adaptados de los deportes convencionales y paralímpicos para poder utilizar el término deporte inclusivo en el desarrollo curricular de sus clases; además, señala que, después del evento, las escuelas cuentan con recursos para que se sigan realizando programas deportivos inclusivos.

Respuesta a la Pregunta 3

¿Qué métodos de evaluación se han diseñado para las clases de educación física utilizando el deporte Boccia como herramienta de inclusión?

Hallamos la respuesta a este interrogante en las siguientes investigaciones:

Pressé et al. (2011) presentan el modelo de educación deportiva *Sport education model SEM*, centrando su idea en un plan de estudio rico y bastante amplio en conocimiento de experiencias deportivas y educativas en educación física. Se basa en la teoría curricular denominada *educación del juego* de Siedentop (2002, citado por Pressé et al., 2011), en la que el autor trata de vincular a los estudiantes a través de prácticas pedagógicas a la vida social. El modelo dirige su enseñanza en la inclusión de diferentes deportes (entre ellos la Boccia), evaluando el desenvolvimiento de los estudiantes con discapacidad en diferentes roles, como entrenador, locutor, deportistas, entre otros, tratando de incluirlos en actividades diferentes a las no participantes, como en otros modelos educativos.

Pérez et al. (2019) usaron Boccia y Goalball en estudiantes de grado sexto con el objetivo de evaluar las actitudes de los participantes hacia la discapacidad en la educación física y su contacto previo con personas con discapacidad, analizando los efectos a corto y largo plazo de un *Programa de Conciencia Para-Deportiva* en el cambio de actitudes hacia la discapacidad. Concluyen que sus resultados demuestran la efectividad de este programa implementado para mejorar las actitudes hacia la discapacidad, siendo una alternativa más en la promoción de la educación física inclusiva a través de la sensibilización hacia las personas con discapacidad.

Respuesta a la Pregunta 4

¿Qué metodologías de investigación se han utilizado en estudios que utilizan el deporte Boccia como herramienta de inclusión en las clases de educación física?

Los estudios recolectados en este mapeo sistemático de literatura evidencian que la metodología de investigación más usada al buscar estudios que utilizan el deporte Boccia como herramienta de inclusión en las clases de educación física, es la investigación acción, la cual “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (Creswell, 2014, citado por Scherrer,

2019). En este caso, se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas (con o sin discapacidad) en la escuela. También se resalta que hay estudios que utilizan experimentos controlados, donde fue necesario manipular las variables (discapacidad, educación física, deportes paralímpicos) para cumplir con los objetivos de sus investigaciones.

También encontramos un estudio de caso. Como lo señala Castro (2010), el estudio de casos, como metodología de investigación, no debe ser confundido con el análisis o estudio de casos como herramienta pedagógica, que busca analizar una realidad o un aspecto en concreto y fomentar la discusión y el debate. Según Yin (1994, citado por Castro, 2010, p.36) “el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes”.

Amenazas para la validez del estudio

Con respecto a las amenazas para la validez del estudio, Costa (2018) plantea que el mapeo sistemático utiliza un proceso de investigación formal y es conceptualizado como un enfoque más preciso que otros métodos en la revisión de la literatura. Sin embargo, los elementos que surgen pueden representar una amenaza para su validez, como las palabras claves, la selección y búsqueda de construcciones de cadenas, el plan estratégico de búsqueda que se diseñe.

Conclusiones

Usando el método de mapeo sistemático, se realizó una búsqueda detallada en cinco bases de datos ampliamente reconocidas en el campo de la investigación educativa. Se seleccionaron 718 artículos y de ellos 10 fueron relevantes para esta investigación. De los documentos recuperados, solo cinco estudios usan la Boccia dentro del currículo de educación física y los otros 5 sugieren estrategias didácticas que apliquen deportes paralímpicos, entre ellos la Boccia para el desarrollo de la clase de educación física. Esto confirma que las investigaciones en este campo de conocimiento en particular son muy escasas.

A partir de los documentos relevantes seleccionados, es posible demostrar cuánto puede aportar el uso de este deporte en el desarrollo de los estudiantes, destacando tres aspectos notables: primero, una idea nueva como contenido educativo en el currículo de educación física; segundo, como deporte el paralímpico, da amplitud a los programas escolares tradicionales; y tercero, como herramienta sensibilizadora, para que los alumnos perciban de una manera lúdica, recreativa, las limitaciones y adviertan las posibilidades de juego que tiene una persona en condición de discapacidad.

Estos hallazgos pueden contribuir a los procesos de toma de decisiones sobre metodologías, indicadores, estrategias, técnicas e instrumentos que se utilizarán en la

realización de investigaciones dirigidas al uso de los deportes paralímpicos en las clases de educación física en los diferentes niveles educativos, lo que puede ser considerado como un medio innovador al utilizar un deporte paralímpico dentro de la didáctica del área de educación física en cualquiera de sus niveles en la escuela.

Referencias

- Abellán, J., Sáez, N., & Carrión, S. (2018). Boccia as an adapted and sensitizing sport in Physical Education in Secondary Education. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 109-114.
- Barber, W. (2018). Inclusive and accessible physical education: rethinking ability and disability in pre-service teacher education. *Sport, Education and Society*, 23(6), 520-532.
- Castro, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de Administración*, 1(2), 31-54.
- Correa, A., & Cristofolini, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183.
- Costa, L., Salvador, L., & Amorim, R. (2018). Evaluation of academic performance based on learning analytics and ontology: a systematic mapping study. In *2018 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)* (pp.1-5). IEEE.
- García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 44, 241-257.
- Kitchenham, B., & Charters S. (2007). *Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. Technical Report EBSE-2007-01*. Keele University and University of Durham.
- Lauruschkus, K., Westbom, L., Hallström, I., Wagner, P., & Nordmark, E. (2013). Physical activity in a total population of children and adolescents with cerebral palsy. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1), 157-167.
- Lieberman, L. (2016). Infusing Paralympic sport and concepts into the physical education curriculum. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87(8), 3-4.
- Lorenzi, D. (2009). Should disability sports be included in the general physical education curriculum? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 80(5), 13-14.
- Madrona, P., Jordán, O., & Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71-96.

- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., Claros, N., & Grupo MINCIR (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 91(3), 149-155.
- Núñez, P., Aravena, O., Oyarzún, J., Tapia, J., & Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 212-217.
- Pérez, A., Reina, R., Pastor, J., & González, S. (2019). Education intervention using para-sports for athletes with high support needs to improve attitudes towards students with disabilities in Physical Education. *European Journal of Special Needs Education*, 34(4), 455-468.
- Pressé, C., Block, M., Horton, M., & Harvey, W. (2011). Adapting the sport education model for children with disabilities. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 82(3), 32-39.
- Randall, V. (2019) The professional knowledge base of primary physical educators. In M. Peters (ed.), *Encyclopedia of teacher education*. Singapore: Springer.
- Reina, R., Healy, S., Roldán, A., Hemmelmayr, I., & Klavina, A. (2019) Incluye-T: a professional development program to increase the self-efficacy of physical educators towards inclusion. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(4), 319-331.
- Scherrer, P. (2019). *Investigación–Acción*. Zacatecas, México: Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”.
- Tippl, H. (2014). Inclusive sports in Styrian schools. In F. Rauch, A. Schuster, T. Stern, M. Pribila & A. Townsend (eds.), *Promoting change through Action Research*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Zuluaga, D. (2018). Meta-Análisis de los diferentes aportes e investigaciones al deporte de la Boccia. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 2(2), 118-124.