

Desafíos de la educación física en Venezuela en el marco del Covid-19

Challenges of physical education in Venezuela in the framework of Covid-19

Jesús Navarro Hernández¹, Carlyla Ramos Dearcos²

Resumen

Objetivo: identificar y analizar los desafíos de los especialistas de Educación Física en Venezuela en el marco del Covid-19, como una manera de conocer las estrategias que implementaron para proseguir su dinámica pedagógica. **Método:** estudio con diseño no experimental, con carácter exploratorio y enfoque cualitativo fenomenológico clásico. En el estudio participaron tres directivas de instituciones educativas del Estado de Miranda. **Resultados:** las acciones y estrategias de los docentes no superaron las expectativas de calidad, ya que la infraestructura de la comunidad educativa era deficiente e inexistente. Los especialistas se apoyaron en la educación física teórica, a través de trabajos de investigación sobre los contenidos correspondientes, en dibujos y maquetas que simulaban los ejercicios físicos, juegos, fundamentos básicos de los deportes, entregando las tareas periódicamente de manera presencial, porque no tenían cómo orientar o evaluar el componente práctico, debido a que las limitaciones de infraestructura tecnológica, recursos económicos para el transporte, déficit de electricidad y agua, entre otras, impedían su realización. Estas actividades se observaron en las instituciones públicas u oficiales de la zona. **Conclusión:** durante el confinamiento por Covid-19, la educación a distancia o virtual no se realizó. Los docentes decidieron, en algunos casos, seguir las orientaciones del plan estatal *Cada familia una escuela*, mientras otros optaron por implementar estrategias propias para cumplir con su labor. El Ministerio no logró evaluar las fortalezas y debilidades del plan para optimizar la educación en el país.

Palabras clave: educación física, pandemia, Covid-19, educación virtual, educación a distancia.

¹ Doctor en Ciencias Administrativas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. jesusn35@gmail.com

² Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. carlyla27@gmail.com

Abstract

Objective: to identify and analyze the challenges of Physical Education specialists in Venezuela in the framework of Covid-19, as a way of knowing the strategies they implemented to continue their pedagogical dynamics. **Method:** study with a non-experimental design, with an exploratory nature and a classical phenomenological qualitative approach. Three directives from educational institutions in the State of Miranda participated in the study. **Results:** the actions and strategies of the teachers did not exceed the expectations of quality, since the infrastructure of the educational community was deficient and non-existent. The specialists relied on theoretical physical education, through research work on the corresponding content, on drawings and models that simulated physical exercises, games, basic fundamentals of sports, periodically delivering the tasks in person, because they did not have how to guide or evaluate the practical component, because the limitations of technological infrastructure, economic resources for transportation, electricity and water deficit, among others, prevented its realization. These activities were observed in public or official institutions in the area. **Conclusion:** during the Covid-19 confinement, distance or virtual education was not carried out. The teachers decided, in some cases, to follow the guidelines of the state plan Every family a school, while others chose to implement their own strategies to carry out their work. The Ministry failed to assess the strengths and weaknesses of the plan to optimize education in the country.

Keywords: physical education, pandemic, Covid-19, virtual education, long distance education.

Introducción

Después de la declaración de la Organización Mundial de la Salud, el 11 de marzo de 2020, señalando: “por estas razones, hemos llegado a la conclusión de que la COVID-19 puede considerarse una pandemia” (OMS, 2020), los países iniciaron un proceso de adaptación y restricciones en los diferentes ámbitos del quehacer nacional.

En la República Bolivariana de Venezuela, el Presidente, mediante Decreto 4.160 de 2020, ordena una cuarentena a partir del 16 de marzo, tomando las medidas recomendadas, necesarias y viables ajustadas a los lineamientos de la OMS y la Organización Panamericana de la Salud para enfrentar esta pandemia; entre ellas, suspendió la asistencia a clases en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, señalando, además, que en un mes de cuarentena, el 16 de abril, se evaluará la situación y, de persistir el virus, se hará una prórroga de un mes más (Presidencia de la República, 2020).

Al momento de realizar este estudio, las clases presenciales se encuentran suspendidas. El gobierno, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, implementó en este período

la modalidad de educación a distancia, generando un plan de acción llamado *Cada familia una escuela*, ofreciendo orientaciones pedagógicas a los docentes para asumir la dinámica formativa en las diferentes instituciones educativas adscritas al Ministerio de Educación, a las gobernaciones, alcaldías y entes privados.

Estas estrategias apoyadas en la educación a distancia y/o remota, desfavoreció a los educandos que no cuentan con la infraestructura y servicios adecuados, como computador, teléfono inteligente, internet, dinero para pagar el transporte, deficiencia en el transporte público, entre otros; además, en muchos casos, con padres, representantes o cuidadores con bajo nivel académico o tiempo para apoyar a los escolares.

Actualmente, en Venezuela, la educación a distancia está resultando como una alternativa para quienes poseen recursos tecnológicos de cierta calidad y conexión a internet en el hogar. Pero, desafortunadamente, un gran número de estudiantes no cuentan con los medios ni las condiciones apropiadas para beneficiarse de estos recursos de aprendizaje (Muñoz, 2020).

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala que las tres cuartas partes de estudiantes de las escuelas privadas pueden acceder a la educación a distancia, solo la mitad de los que asisten a las escuelas públicas tiene la opción de acceder a esta misma educación, reflejo de Latinoamérica y el Caribe.

Esta realidad permite corroborar la complejidad en la que se encuentra la educación actualmente. También, es importante acotar que Venezuela se encuentra en una crisis profunda en lo sociopolítico y económico. En el marco de esta situación, se plantea la pregunta ¿Cuáles fueron los desafíos de los especialistas de Educación Física en Venezuela en el marco del Covid-19?

A raíz de estos interrogantes, el presente estudio se propone como objetivo identificar y analizar los desafíos de la Educación Física en Venezuela en el marco del Covid-19, como una forma de conocer las estrategias empleadas por los docentes para satisfacer las necesidades y demandas de los educandos.

Método

Estudio con diseño no experimental, de tipo investigación de campo exploratorio, con un enfoque cualitativo fenomenológico clásico, que permitió comprender realidades cuya naturaleza y estructura dependen de las personas que la viven y experimentan (Arias, 2006; Martínez, 2006).

Las informantes clave fueron tres directivas de las instituciones educativas, dos directoras y una subdirectora académica, seleccionadas intencionalmente. Se reservan sus nombres y las instituciones en la cuales laboran, para garantizar la confidencialidad en el tratamiento de la información. Las informantes se identifican como A (directora de educación media general), B (subdirectora académica de educación media general) y C (directora de educación primaria y

media general), con las siguientes condiciones profesionales: docentes graduadas, comprometidas, capacitadas, con más de 15 años de servicio y de reconocida trayectoria.

La selección de los planteles se debe a la cercanía de la residencia de los autores, cuestión que facilitó la intervención, manteniendo la prevención, el resguardo y el cumplimiento del protocolo de bioseguridad establecido por los entes del Estado. Así mismo, se seleccionaron por el interés investigativo de los autores, quienes son profesores-investigadores del área de Educación Física, por lo que consideraron importante conocer los desafíos y estrategias pedagógicas que los colegas utilizan en condiciones inéditas en el país impuestas por la contingencia en salud. La investigación se realizó en la Urbanización Los Naranjos, municipio Plaza del Estado Bolivariano de Miranda, Venezuela.

Para recabar la información, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, empleando la libreta de notas como instrumento para resguardar la opinión de los entrevistados. Las entrevistas se realizaron en las semanas flexibles, momentos en los que los docentes asisten a las instituciones para entregar y recibir las tareas y reunirse entre pares para aclarar cualquier lineamiento o solicitud. Es oportuno mencionar que en Venezuela se están empleando como estrategias, la semana flexible y la semana radical. En la primera, hay movilidad de personas y apertura de los comercios a nivel local, regional, nacional e internacional, y en la segunda existen limitaciones para la movilidad de personas, sólo con salvoconducto, y los comercios se restringen a la alimentación y medicamentos.

En la semana flexible se realizaron las entrevistas, obteniendo receptividad e interés por parte de las docentes. Los datos obtenidos de las informantes clave y las teorías sobre el tema en el ámbito nacional se analizaron a través del método de categorización, estructuración individual, estructuración general, contrastación y teorización (Martínez, 2006).

Resultados

Desde 1921, la Educación Física en Venezuela es un área académica obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, siempre destacándose como componente importante en la formación integral del individuo.

La educación física, como proceso educativo, continuo y permanente, permite la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y valores que armonicen con la interrelación personal y la naturaleza, para generar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia un desarrollo sustentable y sostenible establecido (Constitución, 1999). Esto corresponde a la responsabilidad que tiene el Estado venezolano de facilitar y promover la actividad física como aspecto fundamental para la vida de sus conciudadanos.

Con la modernización, globalización y virtualización, la Educación Física en el país ha evolucionado paulatinamente. En sus primeros días tuvo un carácter premilitar; luego, con las escuelas gimnásticas se dio un paso importante en la enseñanza; después estuvo basada en el rendimiento deportivo; más adelante surge el estudio psíquico y motor de los estudiantes; y, posteriormente, el interés se centró en la programación de los objetivos. En la actualidad, se favorece el estudio del movimiento corporal activo del sujeto, donde el profesional del área tiene la oportunidad de relacionar sus conocimientos con las vivencias del estudiante, fomentando su desarrollo armónico e integral y como instrumento para cuidar y mejorar la salud (Ramos et al., 2014).

En los dos últimos años (2020-2021), la calidad de la Educación Física en el país bajó significativamente por la dinámica sociopolítica y económica que ha generado la migración de profesionales de carreras como la educación y, en particular, la Educación Física. La mayoría de los jóvenes profesionales del área están en otros países, probando suerte y ejerciendo otros oficios, tratando de mantenerse con una vida más tranquila y próspera, además de apoyar económicamente a sus familiares, quienes han dejado un déficit de cargos en el sistema educativo.

Este planteamiento lo corrobora Fermín (2018) quien, en un informe de la Asamblea Nacional, advierte que, según datos de Fetramagisterio, el 40% de los educadores en Venezuela emigraron, aunque no precisan en qué período de tiempo. El documento también indica que el ingreso de estudiantes a las universidades y pedagógicos para estudiar educación, alcanza solo el 20% de la oferta, información que el Ministerio tomó para crear el *programa social Chamba Juvenil* y la *Micromisión Simón Rodríguez*, acciones que adjudican cargos a bachilleres y/o estudiantes del último año de bachillerato para dar clases de Educación Física, deporte escolar u otras asignaturas en el sistema educativo, cuestión que debilita la calidad académica.

En esta misma dirección, las carreras y/o especialidades de Educación Física en las universidades nacionales bajaron considerablemente. En un panorama general, se puede señalar la realidad de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la principal institución formadora de maestros, como una experiencia única. Las escuelas de Educación del país viven la peor época en formación de maestros. En seis meses, el Instituto Pedagógico de Caracas perdió a 3.800 estudiantes quienes tuvieron que dedicarse a trabajar. Mientras que la UPEL pasó de graduar en 2015 a 15.540 maestros, en 2018 va a otorgar el título a 4.755. Especialistas advierten que es necesario un plan titánico para la formación de docentes. La diáspora se llevó a los jóvenes y a la generación media y hay un envejecimiento real de más de 15 años (Inojosa, 2020).

A esta incertidumbre se suma la aparición del Covid-19 en China y, como se mencionó, su arribo a Venezuela en marzo de 2020, tras la declaratoria de pandemia por parte de la OMS el 11 de marzo 2020. Según Carrillo (2020), las pandemias son catástrofes colectivas capaces de desquiciar la organización económica, política, social y cultural de gran número de países -a veces de todo el mundo-. En las epidemias del pasado, solía recurrirse también al cierre de escuelas y comercios, y a la cancelación de actividades culturales y celebraciones públicas. Pero que el mundo entero, casi

al mismo tiempo, esté aislado, es un fenómeno inédito. También son oportunidades para plantear políticas públicas de largo plazo, y estos son los grandes retos a los que la humanidad tiene hoy que enfrentarse.

Como señala Carrillo (2020), se suspendieron las clases presenciales, obligando al ente rector, el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el caso de Venezuela, a idear, diseñar y aplicar estrategias para dar respuestas a los millones de estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. Para ello, el gobierno nacional, a través de este Ministerio (MPPE, 2020), creó el *Plan Pedagógico de Prevención y Protección*, diseñando el programa *Cada familia una escuela*, con orientaciones por grado para los docentes, en la modalidad a distancia, utilizando, por lo general, el siguiente procedimiento: los profesores diseñan las tareas de acuerdo a su programa, orientaciones y grado, las colocan en carteleras o en la coordinación educativa respectiva, los representantes las retiran y los educandos las realizan en su casa en el tiempo acordado, con el apoyo de los padres, representantes, familiares, amigos, cuidadores, asesores, entre otros, y luego las envían a los profesores con sus representantes. Este proceso se realiza en la semana flexible (siete días flexible x siete días radical), momento que los ciudadanos pueden desplazarse por la comunidad, por supuesto con las medidas de bioseguridad recomendadas (guantes, tapaboca, lavado de manos con agua y jabón y desinfección con gel o alcohol). Esto funciona para los niveles de educación primaria y secundaria, porque algunas universidades lograron terminar el semestre; por supuesto, las oficiales o públicas, porque las privadas se apoyaron en la educación virtual o remota sin mayor problema.

También el gobierno dispuso los canales de televisión *Vive TV*, *Venezolana de Televisión*, *Colombeia* y Youtube para transmitir clases y apoyar a los docentes y estudiantes. Otra estrategia fue emplear el envío de la tarea por correo electrónico o WhatsApp, pero la gran mayoría de los padres, representantes, estudiantes y maestros/profesores no disponen de estos equipos y/o servicios, por lo que no prosperó en muchas instituciones.

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), en América Latina y el Caribe, el 95% de los países de la región reportan haber creado una plataforma en línea para apoyar la educación, 77% y 64% reportan haber recurrido a programas de televisión y de radio, respectivamente, y un 55% ha recurrido al envío de material vía SMS o tecnología celular, cifra similar a los que han distribuido materiales impresos. Este estudio de la región permite conocer cómo los países han atendido la educación en tiempos de la pandemia Covid-19, aunque con limitados porcentajes de cobertura a la población escolarizada.

En este sentido, las estrategias de los docentes fueron implementadas en las escuelas y liceos pertenecientes al Ministerio del Poder Popular para la Educación, a las Gobernaciones y Alcaldías, y en algunas instituciones privadas, pero la mayoría de estas últimas utilizó la modalidad de la educación virtual, empleando estrategias novedosas e innovadoras en esta situación.

Otro aspecto importante es el diseño, seguimiento, acompañamiento y evaluación de las orientaciones pedagógicas incorporadas en el programa *Cada familia una escuela*. En este tópico, en septiembre de 2020, el Ministerio publicó la *Sistematización de experiencias* sobre lo sucedido en el país con la instrumentación del programa, buscando promover un debate, acción que no tuvo mayor impacto, según lo informa el Observatorio Educativo de Venezuela (OEV, 2021).

Asimismo, el Observatorio destaca la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, así como la evaluación de las condiciones de las escuelas y la formación de los directivos y docentes para desempeñarse en la modalidad de educación a distancia, algo que el Ministerio no ha realizado hasta el momento y que debería haber adelantado para poder hacer los ajustes y correctivos que un proceso de transformación como el que exige un cambio de modalidad de este tenor.

Por otro lado, la implementación de la educación a distancia en las instituciones públicas del país no fue planificada, sin inducción a profesores y alumnos, sin ofrecer alternativas viables en el proceso y, peor aún, sin una evaluación formativa del proceso enseñanza-aprendizaje, antes, durante y después de su aplicación (Muñoz, 2021).

Con relación a la globalización de la educación en tiempos de pandemia, organismos internacionales como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la Red Inter Agencia para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), entre otros, han aportado materiales, guías, videos, etc., para apoyar a las naciones que las requieran (UNESCO, 2021). Sin embargo, cabe señalar que no todos los docentes conocen de estas organizaciones y sus aportes, para lo cual se necesita un ente en el país que coordine y promueva estas ayudas.

La UNESCO (2021), por su parte, ha generado la promoción de la Educación Física de Calidad, definiéndola como el horizonte de una vida más sana, feliz y productiva, iniciando en la escuela. Con tal fin, se debe mejorar la enseñanza de la educación física, para cultivar el talento, los valores, el trabajo en equipo, el mérito y un espíritu positivo. Además, representa una inversión de bajo costo y alto impacto, como un sistema de valores con múltiples resultados positivos a nivel físico, mental, de desarrollo y educativo. Esta iniciativa aún no ha tomado cuerpo en el ámbito de los profesores de la especialidad, por lo que también se requiere mayor impulso, divulgación e información.

Con fundamento en el panorama descrito y en los planteamientos teóricos mencionados, a continuación, se presentan los resultados de las entrevistas a las informantes de las instituciones seleccionadas, para conocer los escenarios y las estrategias que implementaron los profesores de Educación Física en el tiempo de cuarentena por el Covid-19.

Como una forma de vislumbrar los argumentos teóricos y de opinión descritos, la tabla 1 recoge datos interesantes que permiten percibir los desafíos de los especialistas de la Educación Física. En él se destacan las categorías: Lapso Escolar/Matrícula, Número de profesores de Educación Física, Chamba Juvenil, Número de sesiones/Nivel educativo, Modalidad de enseñanza, Estrategias implementadas por los docentes y Percepción de los padres, representantes y cuidadores sobre la nueva dinámica escolar.

Tabla 1. Categorización de la información de los informantes clave.

Categorías	Informante clave A	Informante clave B	Informante clave C
Lapso Escolar/Matrícula	Lapso Escolar/ 2019-2020: 479 2020-2021: 329 30% deserción escolar	Lapso Escolar/ 2019-2020: 512 2020-2021: 460 10% deserción escolar	Lapso Escolar/ 2019-2020: 1059 2020-2021: 966 10% deserción escolar
N° Profesores de Educación Física	3	3	6
Chamba Juvenil	0	4	0
N° de sesiones/Nivel educativo	13/Media General	16/Media General	24/Primaria 13/Media General
Modalidad de enseñanza	Mixta-Híbrida (a distancia-remota o virtual) (Correo, WhatsApp) inicialmente, pero no funcionó. Entrega presencial.	Mixta-Híbrida (a distancia-remota o virtual) (Correo, WhatsApp) inicialmente, pero no funcionó. Entrega presencial. Hubo intento presencial pero no prosperó.	Mixta-Híbrida (a distancia-remota o virtual) (Correo, WhatsApp), entrega presencial.
Estrategias Implementadas por los docentes	Tareas diseñadas de acuerdo a los libros de texto de cada año. Se basó en trabajos de investigación con recomendaciones para realizar actividades físicas, recreativas y deportivas en casa y en la comunidad.	Tareas orientadas por el Ministerio, <i>Cada familia una escuela</i> . Se basó en trabajos de investigación con recomendaciones para realizar actividades físicas, recreativas y deportivas en casa y en la comunidad.	Tareas diseñadas de acuerdo a los libros de texto de cada año. Se basó en trabajos de investigación con recomendaciones para realizar actividades físicas, recreativas y deportivas en casa y en la comunidad.
Percepción de los padres, representantes, cuidadores sobre la dinámica escolar	Les preocupaba que sus hijos perdieran el año.	Les preocupaba que sus hijos perdieran el año.	Se preguntaban cuándo reiniciarían las clases, porque los hijos estaban fastidiados y no encontraban qué hacer. Otros preocupados por su formación.

Para el análisis de la información de la tabla 1, se puede observar la categorización de la entrevista estructurando los datos de manera individual, para luego realizar una estructuración general de las evidencias. En cuanto a la matrícula escolar, tuvo un descenso importante en los lapsos señalados. La cantidad de profesores corresponden con la matrícula y las sesiones, atendiendo aproximadamente de veinticinco (25) a veintiocho (28) estudiantes por sesión. El programa Chamba Juvenil únicamente se presentó en la institución B, incorporando cuatro participantes dedicados al deporte escolar. Las instituciones seleccionadas pertenecen al nivel de educación secundaria o media general, que corresponde de primero a quinto año o bachillerato, y nada más una contaba con educación primaria.

Con respecto a la modalidad de enseñanza, las tres instituciones adoptaron la modalidad mixta-híbrida (a distancia y remota o virtual), pero la estrategia no funcionó debido a la falta de equipos electrónicos (computador, teléfonos inteligentes), conexión a internet o electricidad, por lo que decidieron asumir la modalidad de educación a distancia como la forma para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las informantes clave señalaron la estrategia siguiente, los docentes colocaban las tareas en una cartelera, los representantes las retiraban, dichas asignaciones podían entregarlas en hojas recicladas, cuadernos o libretas en la semana flexible y en la misma enviaban la próxima tarea, algunos semanal y otros mensual.

En la categoría *Estrategias implementadas por los docentes*, la institución B se basó en el plan *Cada familia una escuela*, mientras A y C lo hicieron por los textos escolares recomendados por los docentes o por contenidos seleccionados en la red para los trabajos de investigación, técnica más utilizada en las tres organizaciones. También se recomendaba realizar actividad física, deportiva y recreativa individual y familiar a los educandos, como una manera de ejercitar y acondicionar el cuerpo para su desarrollo y evitar el estrés la depresión por el confinamiento. Además de lo anterior, les asignaban juegos, bailes, cantos, dramatizaciones, elaboración de maquetas o material deportivo con material reciclable, ejecutados y elaborados en familia.

Los investigadores lograron observar en las semanas flexibles que los chicos y chicas se reunían en el polideportivo de la zona para jugar con sus hermanos, padres, abuelas, amigos y vecinos, algo que favorecía a su desarrollo biopsicosocial, además de utilizar un ambiente de esparcimiento y vida al aire libre, por supuesto con las normas de bioseguridad. En cuanto a la categoría *Percepción tienen los padres, representantes, cuidadores sobre la dinámica escolar*, la mayor preocupación era que sus hijos perdieran el año escolar, mientras otros deseaban que iniciaran las clases presenciales o tradicionales, porque sus hijos estaban cansados de estar encerrados y fastidiados en casa, y unos pocos preocupados por la formación académica en estos tiempos de pandemia.

Después de contrastar el conocimiento empírico del estudio y la información de los entrevistados, se puede afirmar que hubo un esfuerzo importante por parte de los entes del Estado venezolano y los profesores de la especialidad de Educación Física para paliar la situación de la educación a distancia en el marco de la COVID-19.

Discusión

Se puede afirmar que el estudio es inédito y original, ya que esta situación de salud mundial y nacional se puede catalogar como única en la historia contemporánea, un escenario inesperado e imprevisto para las naciones. Los estudios relacionados con el Covid-19 se enfocan, en su mayoría, en el sector salud, tribuna donde médicos y especialistas informan sobre la evolución y desarrollo de esta terrible pandemia y las consecuencias que genera en la comunidad mundial y nacional. Adicionalmente, se refieren a la atención preventiva y curativa de este virus, así como también a los efectos que producen en los distintos ámbitos de los países. Otros estudios hacen recomendaciones relacionadas con la importancia de realizar actividad física como medio para desestresarse y mantenerse activo en estos tiempos de cuarentenas (Bringel, 2020; Carrillo, 2020; Hernández, et al., 2020), argumentos que coinciden con lo planteado en el presente estudio.

En el escenario mundial de la Educación Física, las revistas especializadas e investigadores dedicaron números completos a la atención, estrategias y didácticas para paliar la crisis académica, obteniendo resultados positivos en pro de esta área académica (Adorni, 2020; Márquez, 2020; Xing & Xi, 2021). Asimismo, se realizaron congresos, jornadas, talleres, conversatorios de manera gratuita dirigidos a los especialistas del área, detalles que tímidamente realizó el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela; únicamente el Ministerio de la Juventud y el Deporte se encargó de organizar eventos para la atención y orientación de los ciudadanos en estos tiempos de confinamiento, ofreciendo experiencias de otros países para la prosecución de las clases y los entrenamientos deportivos.

En el caso de la Educación Física en Venezuela en tiempos de la pandemia, son escasos los estudios que se han realizado, donde destacan los artículos de Muñoz (2020, 2021) quién describe el escenario educativo desfavorable para implementar una educación a distancia, mencionando la falta de preparación, capacitación y formación de los actores involucrados en el sistema, además de la infraestructura que se requiere. Por otro lado, se destaca el trabajo del Observatorio Educativo de Venezuela (2021), que proporciona elementos notorios sobre las debilidades que intervinieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aspectos que coinciden con los resultados y postura de los autores del presente estudio.

Después de contrastar el conocimiento empírico del estudio y la información de los entrevistados, se puede afirmar que hubo un esfuerzo importante por parte de los entes del Estado venezolano y los profesores de la especialidad de Educación Física para paliar la situación de la educación a distancia en el marco de la COVID-19; sin embargo, los esfuerzos no cubrieron las expectativas de los venezolanos que vivieron este proceso educativo atípico y de poca productividad.

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo del estudio, explorar los desafíos de los especialistas de Educación Física para atender a los estudiantes en esta cuarentena por el Covid-19, se puede concluir que la formación, entrenamiento y capacitación para abordar una educación a distancia o virtual no se realizó; por consiguiente, los docentes decidieron, en algunos casos, seguir las orientaciones del plan *Cada familia una escuela*, del Ministerio del Poder Popular para la Educación; otros maestros optaron por crear sus propias estrategias para satisfacer las necesidades y demandas de los educandos. El Ministerio, ente rector, no logró evaluar la implementación de su plan, para determinar sus fortalezas o debilidades, con base en lo cual establecer las acciones pertinentes para optimizar la educación en el país.

Definitivamente, los especialistas se apoyaron en la educación física teórica, a través de tareas relacionadas con investigaciones de los contenidos seleccionados; otros, se apoyaron en dibujos y maquetas que simulaban los ejercicios, porque no tenían forma de orientar ni evaluar el componente práctico, debido a que las carencias de infraestructura tecnológica (teléfonos celulares inteligentes, computadores, conexión a internet), recursos económicos para el transporte, déficit de electricidad y agua, entre otras, limitaban o impedían su realización.

Es importante destacar las iniciativas de las organizaciones internacionales en la elaboración de materiales formativos en estos tiempos tan difíciles. Se destaca la UNESCO con la Educación Física de Calidad, como una forma de promover la salud y el bienestar de los educandos. Por último, cabe señalar que los docentes de la especialidad de Educación Física trataron y se esforzaron por mantener la dinámica, pero las condiciones de salud pública no permitieron concretar sus objetivos. En este sentido, los estudiantes, en este tiempo de pandemia, perdieron uno de los momentos más importantes de la niñez y adolescencia, donde el jugar, correr, divertirse, compartir, reír en la clase de Educación Física fue interrumpida, limitando el progreso de su desarrollo biopsicosocial a plenitud.

Referencias

- Adorni, M. (2020). La Educación Física y sus profesores en tiempos de cuarentena. EF Deportes, http://m.efdeportes.com/articulo/la_educacion_fisica_y_sus_profesores_en_tiempos_de_cuarentena/446
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Bringel, B. (2020). Geopolítica de la pandemia, escalas de la crisis y escenarios en disputa. *Geopolítica(s) Revista de Estudios Sobre Espacio y Poder*, 11(Especial), 173-187. <https://dx.doi.org/10.5209/geop.69310>

- Carrillo, A. M. (2020). Las pandemias en la historia y la salud pública nacional e internacional. *Boletín COVID-19. Salud Pública y Epidemiología*, 1(10), 3-5.
<http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/03/COVID-19-No.10-03-Las-Pandemias-en-la-historia.pdf>
- Constitución Bolivariana de Venezuela 1999.
http://www.cne.gob.ve/web/normativa_electoral/constitucion/indice.php
- Fermín Kancev, M.V. (diciembre 9, 2018). Una incógnita el déficit de maestros. *Diario Efecto Tocuayo*. <http://venezuelasindatos.efectococuyo.com/2018/12/09/una-incognita-el-deficit-de-maestros/>
- Hernández, C., Garcés, M. F. & Hernández, E. (2020). Covid-19: los primeros 40 días de una pandemia. *Acta Científica de la Sociedad Venezolana de Bioanalistas Especialistas*, 23(1), 58-100. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ACSVBE/article/view/19192
- Inojosa, C. V. (2020). Venezuela sin relevo de maestros. *Diario Crónica-uno*.
<https://cronica.uno/venezuela-sin-relevo-de-maestros/>
- Márquez Arabia, J. J. (2020). Inactividad física, ejercicio y pandemia COVID-19. *VIREF Revista de Educación Física*, 9(2), 43–56.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342196>
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.
- MPPE Ministerio del Poder Popular para la Educación (2020). *Plan cada familia una escuela*.
<http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gob.ve/index.php/>
- Muñoz, D. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 387-404.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1377>
- Muñoz, D. (2021). Autismo y Covid-19: desafíos educativos y reflexiones en la Venezuela actual. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 8-34.
<https://orcid.org/0000-0003-1368-8919>
- Navarro, J., Ramos, C. & Varguillas, C. (2019). Educación Física en Venezuela: pertinencia teórica y viabilidad de la reforma del currículo 2016-2018. *Educación Física y Ciencia*, 21(4), e107.
<https://doi.org/10.24215/23142561e107>
- OEV Observatorio Educativo de Venezuela (2021). *¿Reinicio de actividades sin planificación?*
<https://observatorioeducativo.org/2021/01/18/reinicio-de-actividades-sin-planificacion/>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19, celebrada el 11 de marzo de 2020.

<https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Ramos, A., López, R. & Guerrero, G. (2014). Educación física y su relación con la salud en la formación integral. Experiencia desde el contexto educativo en Venezuela. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(2), 303-322.

<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311131093003.pdf>

Presidencia de la República. *Decreto 4.160 de 2020*.

<http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/ven194367.pdf>

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (2021). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19*.

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/recursos>

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (2021). Proyecto de políticas de Educación Física de calidad. En Global Sports Week del 1 al 5 de febrero de 2021. <https://events.unesco.org/event?id=983390604&lang=3082>

UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *3 de cada 5 niños y niñas que perdieron un año escolar en el mundo durante la pandemia, viven en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/3-de-cada-5-ninos-y-ninas-que-perdieron-un-%C3%B1o-escolar-en-el-mundo-durante-la-pandemia-viven-en-america-latina-y-el-caribe>

Xing, Ch., & y Xi, Z. (2021). Observaciones y perspectivas sobre las modalidades de educación básica en América Latina en la era pandémica y pospandémica - Estudio de caso: Aprende en Casa de México. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 21(67), 1-24.

<http://dx.doi.org/10.6018/red.480841>