

Análisis de la satisfacción y los motivos de práctica y abandono deportivo en escolares

Analysis of satisfaction and reasons for practice and abandonment of sport in school children

Salvador Pérez-Muñoz, Alberto Rodríguez Cayetano, Pablo Jiménez Borrego,
Gema Alonso García, Antonio Sánchez-Muñoz

[Información acerca de los autores](#)

Resumen

Objetivo: analizar los motivos para la realización de práctica deportiva, el nivel de satisfacción intrínseca, así como el abandono deportivo. **Método:** el estudio se llevó a cabo con 153 alumnos de educación primaria, con una media de edad de 9.82 (± 1.335) años. Se utilizaron los cuestionarios *Motivos de Participación (PMQ)* y *Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI)*. **Resultados:** los resultados del presente estudio muestran que el factor más importante para la práctica deportiva en alumnos de educación primaria es la Amistad/Grupo de Iguales. Por el contrario, el factor menos valorado es Liberar Energía /Catarsis. Además, los niños que no practican deporte lo hacen principalmente porque no les gusta la competición. **Conclusión:** los docentes deben tener en cuenta en la realización de sus clases, la inclusión de tareas jugadas, donde la competición no adquiera tanto valor y los niños se diviertan trabajando en equipo.

Palabras clave: educación física, práctica deportiva, abandono deportivo, satisfacción, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

Abstract

Objective: to analyze the reasons for practicing sports, the level of intrinsic satisfaction, as well as sports abandonment. **Method:** the study was carried out with 153 primary school students, with a mean age of 9.82 (± 1.335) years. The Questionnaires Reasons for Participation (PMQ) and Intrinsic Satisfaction in Sport (SSI) were used. **Results:** the results of this study show that the most important factor for sports practice in primary school students is Friendship/Peer Group. On the contrary, the least valued factor is Release Energy /Catharsis. Furthermore, children who do not play sports do so mainly because they do not like competition. **Conclusion:** teachers must take into account when carrying out their classes, the inclusion of tasks played, where the competition does not acquire so much value and the children have fun working as a team.

Keywords: physical education, sports practice, sports abandonment, satisfaction, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

Introducción

En todas las fases y etapas de la vida, la realización de actividad física y deportiva es una de las actividades con mayor influencia y relevancia social (Pérez et al., 2018), con una gran cantidad de beneficios, tanto físicos como psíquicos (López, 2018), por lo que es necesario conocer y comprender la motivación y los motivos para hacer, o no, deporte (Amemiya & Sakairi, 2019), especialmente importante en las primeras etapas de la vida de las personas, como es la de la Educación Primaria. Para ello se están estableciendo técnicas de promoción de la actividad física y del deporte en diversos contextos, no sólo extracurriculares o en tiempo de libre, sino también en el contexto educativo, donde el profesor de Educación Física será es clave para generar un buen clima y aumentar así la motivación entre el alumnado (Castro-Sánchez et al., 2016).

La motivación se define desde distintas y diversas orientaciones. La más básica es la que se considera como la dirección e intensidad del esfuerzo que una persona realiza para conseguir metas o fines determinados, siendo un proceso complejo en dirección e intensidad, que rige internamente el comportamiento humano (Dosil, 2008; Sage, 1977; Weinberg & Gould, 1996). Por tanto, la motivación se puede considerar como un proceso que genera orientación, perseverancia y energía al comportamiento que va a desarrollar una persona en cualquier ámbito, siendo dinámico, ya que puede variar en el tiempo (Rodríguez et al., 2020) y que cada vez más se tiene que relacionar con una versión más holística (Núñez et al., 2020).

En este sentido, es uno de los temas más recurrentes dentro de la investigación, tanto en el ámbito de las Ciencias del Deporte como de la Psicología Deportiva, con un fin claro y concreto: conocer lo que lleva a una persona a realizar ejercicio, actividad física o deporte, es decir, saber qué motivos tienen para realizarlo (Castro-Sánchez et al., 2016; Deci & Ryan, 2000; Zubiaur & Riego, 2015).

El campo de la enseñanza y del entrenamiento es un tema objeto de estudio desde distintas teorías y corrientes (Pérez et al., 2017). La más relevante es la que teoría de la autodeterminación, que trata de entender los proceso que tienen las personas en las distintas áreas del deporte (Vieira et al., 2020). Comprende un continuo en las acciones que realiza una persona, desde la motivación intrínseca hasta las extrínseca (Deci & Ryan, 1985; Pérez et al., 2015; Pérez et al., 2018; Ryan & Deci, 2000; Trigueros et al., 2017). La primera de ellas se refiere a la práctica deportiva por placer y por disfrute, relacionada con la orientación a la tarea (Almagro et al., 2012; Deci & Ryan, 1985; Gutiérrez, 2014; Rodríguez et al., 2020). La segunda es la que viene provocada por la influencia externa, relacionado con la orientación al ego, lo que provoca un descenso en la motivación (García et al., 2015; Gutiérrez, 2014; Rodríguez et al., 2020), que está afectada por agentes externos al propio sujeto. Estas motivaciones pueden ser empleadas para estudiar la motivación hacia una práctica determinada (Pérez et al., 2015), si bien no existe un único motivo para que una persona pueda realizar actividad física y deportiva (Pérez, et. al., 2015; Pérez et al., 2018; Salguero et al., 2003). Por último, también considera la desmotivación como otro elemento más, es decir, que

hace alusión a la falta total de motivación o más bien a la intención de hacer una actividad determinada (Trigueros et al., 2020), con tendencia al abandono.

En la literatura científica existen estudios que dan gran importancia a las motivaciones de los jóvenes hacia la práctica de la actividad física y del deporte en el tiempo de ocio (Isorna et al., 2014; Pérez et al., 2015; Pérez et al., 2018; Pérez-Muñoz & Sánchez-Vegas, 2015) si bien muchos de ellos se centran en el deporte reglado, federado o local.

Por ello, saber cuáles son los motivos que llevan a los alumnos a realizar actividad física y deporte, es de gran relevancia para diseñar programas de intervención específicos a los motivos y necesidades, provocando que descienda el abandono además de conseguir una mayor adherencia (Castro-Sánchez, et al., 2016; Leyton et al., 2018; Moreno-Murcia et al., 2016; Pérez, et al., 2015; Pérez et al., 2018; Pérez-Muñoz & Sánchez-Vegas, 2015; Rodríguez et al., 2020), en la misma línea que Rodríguez et al. (2020) y Pérez et al. (2015), al considerar que, para evitar el abandono y mejorar la influencia en los deportistas y/o alumnos, es necesario generar líneas de trabajo que ayuden y tengan en cuenta los motivos para realizar actividad física, deporte y ejercicio físico; además, que provocará una mayor satisfacción con la actividad física o deporte realizado (Rodríguez, et al., 2020).

Estar satisfecho y disfrutar provocará una mayor motivación y placer (Vieira et al., 2020), ya que tener una mayor implicación ayudará a la consecución de objetivos y, por lo tanto, a mejorar los distintos niveles de motivación, como demuestran algunos estudios, donde el disfrute es el aspecto más importante (Hernández et al., 2010; Rodríguez et al., 2020; Sánchez-Alcaraz et al., 2018; Zulaika et al., 2020).

En la línea del abandono, estudios muestran que, a medida que avanza la edad desde Educación Primaria a Secundaria, cambian los estilos de vida, pasando de uno activo y saludable, es decir, basado en la motivación intrínseca, a otro menos saludable y activo, influenciado por aspectos sociales como beber, fumar, etc. (Isorna et al., 2014; Macías & Moya, 2002), por lo que el abandono debe ser tratado en los estudios debido a su importancia para el futuro (Cecchini et al., 2015), en especial si lo que se busca es parar el fenómeno y lograr que los jóvenes continúen en la práctica.

Petlichkoff (1992) reconoció que el deportista puede controlar dos tipos de abandono: el primero es el que conduce al deportista a abandonar una actividad física por el interés en otras actividades, aunque la experiencia esté resultando positiva; y el segundo es la decisión de abandonar por ellos mismos la actividad, debido a una excesiva presión, por desentendimientos con el entrenador o su estilo de entrenamiento, o por la dificultad para obtener el éxito. En los estudios de Fraile y De Diego (2005) y Granda et al. (2010) explican que los motivos de no participación están ligados a la falta de tiempo libre y a la importancia que tiene el estudio, así como a la poca habilidad que dicen no tener quienes abandonan. Para finalizar, en el estudio de Pérez-Muñoz y Sánchez-Vegas (2015),

otro elemento asociado al abandono, es la ausencia de ofertas de actividades deportivas que les gusta, así como la falta de actividades sin competición.

Por último, el objetivo del estudio fue analizar los motivos de práctica y de abandono deportivo, así como la satisfacción intrínseca en alumnos de educación primaria.

Metodología

Muestra

La muestra la conformaron 153 alumnos, 50.3% niños y 49.7% niñas. La edad media de los alumnos es 9.82 años (± 1.335). Del total, 29 de ellos no hacen deporte y tienen una edad media de 9.83 años (± 1.446), mientras que 124 sí hacen deporte, con una edad media de 9.81 (± 1.309) (tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la edad del número total de sujetos.

	Media	DT
Edad de los sujetos que No hacen deporte	9.83	1.446
Edad de los sujetos que Sí hacen deporte	9.81	1.309
Edad de los sujetos Total	9.82	1.335

El estudio se realizó en cuatro cursos, distribuidos de la siguiente manera: el 33% de los alumnos pertenecían a 3º, el 28.8% pertenecía a 4º, el 18.3% eran alumnos de 5º y el 19.6% de 6º. De quienes no practican deporte, la distribución por niveles es la siguiente: 37.9% de 3º, el 13.8% de 4º, el 34.5% de 5º y el 13.8% de 6º. Mientras que los que sí realizan deporte, el 32.3% de los alumnos pertenecen a 3º, el 32.3% a 4º, el 14.5% a 5º y el 21% son alumnos de 6º (tabla 2).

Tabla 2. Resultados del número de alumnos por cursos: porcentaje.

	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Total	33.3	28.8	18.3	19.6
No hacen deporte	37.9	13.8	34.5	13.8
Sí hacen deporte	32.3	32.3	14.5	21

Material

Los instrumentos de medida utilizados fueron dos:

Cuestionario de Motivos de Participación (PMQ, Participation Motivation Questionnaire) (Gill et al., 1983), en su versión en castellano por Martínez et. al. (2008), el cual se encarga de analizar los motivos por los que un sujeto realiza actividad física. El PMQ presenta ocho factores que variaban en fiabilidad Alfa de Cronbach entre 0.60 y 0.82 (Martínez et. al., 2008).

Cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI, Sport Satisfaction Instrument) (Duda & Nicholls, 1992), en su versión en español por Balaguer et al. (1997), que permite establecer el grado de diversión cuando se realiza actividad físico-deportiva en el tiempo libre o de ocio. Refleja dos escalas que miden Satisfacción/Diversión y Aburrimiento en la práctica físico-deportiva.

En el caso de las preguntas sobre el abandono deportivo, fueron creadas ad-hoc siguiendo la línea de otros estudios (Pérez-Muñoz & Sánchez-Vegas, 2015) y adaptadas al nivel de los alumnos. Por último, previamente a los cuestionarios, se incluyeron preguntas sociodemográficas.

Procedimiento

La investigación amparada en la legislación vigente que reglamenta en España la investigación que se realiza con seres humanos (Real Decreto 561/1993), se respeta en todo el proceso la privacidad y la protección de datos de carácter particular e individual (Ley Orgánica 15/1999), cumpliendo con las directrices éticas establecidas en la Declaración de Helsinki en todos sus términos (revisión de 2013).

Para realizar la investigación, se contactó con el equipo directivo y maestros del centro educativo con el fin de presentar el estudio y solicitar la autorización. Una vez se recibió otorgado el permiso, se contactó con los padres y madres de los alumnos para solicitar su consentimiento informado, firmado por todos los participantes. Todos los cuestionarios fueron pasados a los alumnos en el horario lectivo dentro de las clases de Educación Física, con la presencia del profesor responsable y del investigador para resolver las dudas que pudieran tener los alumnos.

Análisis estadístico

Se realizó el análisis descriptivo con media y desviación típica. Posteriormente se realizó un análisis univariante (ANOVA) para comprobar si existían diferencias significativas en función del sexo y el curso de estudio, tanto en motivos de participación (PMQ) como de motivación intrínseca (SSI). Para todo ello se utilizó el paquete estadístico SPSS 21.0, con un nivel de significación de $p < .05$.

Resultados

1.1. Resultados de los sujetos que no practican deporte

En general, la razón por la que los alumnos no practican deporte es “No me gusta la competición” (31%), seguido de “Otros motivos” (24.1%) y “Mis padres no me dejan” (20.7%). Por otro lado, la razón menos elegida para no practicar deporte es “No me gustan los deportes que me ofrecen” (3.4%) (tabla 3).

Por sexos, el motivo que más influencia tiene para los niños para no practicar deporte es el factor “No me gusta la competición” (33.3%), y el que menos, el factor “No me gustan los deportes que me ofrecen”, con el mismo porcentaje que “No me gusta el entrenador” (6.7%). Para las niñas, los factores “No me gusta la competición”, “Mis padres no me dejan” y “Otro”, son los factores que más influyen para no practicar deporte, con un 28.6% cada uno. El factor menos relevante es “No me gustan los deportes que me ofrecen” (tabla 3).

Tabla 2. Resultados motivos de no práctica deportiva del total de alumnos y por sexos, porcentaje.

Factores	Total	Niños	Niñas
No me gusta la competición	31	33.3	28.6
No me gustan los deportes que me ofrecen	3.4	6.7	0
Mis padres no me dejan	20.7	13.3	28.6
No me gusta el deporte	13.8	20	7.1
No me gusta el entrenador	6.9	6.7	7.1
Otro	24.1	20	28.6

En cuanto a los cursos de estudio, el factor que más destaca para la no práctica del deporte es “No me gusta la competición” con el 31%, destacando 3º con 45%, respecto al 0% de 4º, el 30% de 5º y el 25% de 6º. El factor menos relevante es “No me gustan los deportes que me ofrecen”, con un 3.4% del total (tabla 4).

Tabla 3. Motivos de no práctica deportiva por curso (porcentaje).

Factores	Total	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
No me gusta la competición	31	45.5	0	30	25
No me gustan los deportes que me ofrecen	3.4	9.1	0	0	0
Mis padres no me dejan	20.7	18.2	50	20	0
No me gusta el deporte	13.8	9.1	0	20	25
No me gusta el entrenador	6.9	9.1	0	10	0
Otro	24.1	9.1	50	20	50

1.2. Resultados de los sujetos que sí practican deporte (PMQ)

Los principales resultados muestran que los factores más importantes son: “Amistad/Grupo de iguales”, con una media de 4.77 (± 0.527), seguido por “Cooperación /Trabajo en equipo”, con una media de 4.58 (± 0.626) y del factor “Salud/Forma física”, con una media de 4.32 (± 0.693). En el lado contrario se encuentra el factor con menos valoración, que es “Liberar Energía/Catarsis”, con una media de 3.17 (± 1.102), seguido del factor “Estatus Social”, con una media de 3.32 (± 1.186) (tabla 5).

Por sexos, tanto para los niños como para las niñas, el factor más importante es la “Amistad/Grupo de iguales”, con una media de 4.76 (± 0.564) para ellos y 4.77 (± 0.493) para ellas, seguido de “Cooperación/Trabajo en equipo”, con una media de 4.60 (± 0.664) para ellos y 4.56 (± 0.590) para ellas. Por el otro lado, hay diferencias entre los sexos en cuanto al factor menos importante, siendo para los niños el factor “Liberar energía/Catarsis”, con una media de 3.29 (± 1.030) y para las niñas el factor “Estatus Social”, con una media de 3.02 (± 1.261) (tabla 5). En cuanto al ANOVA del factor sexo, se encuentran diferencias significativas en el factor “Estatus Social”, factor “Salud/Forma física” y factor “Competición” del PMQ, donde en todos ellos la media de los niños supera a la de las niñas (tabla 5).

Tabla 4. Resultados generales por factores motivacionales: total y por sexos.

Factores	Total		Niños		Niñas		Sig.
	M	DT	M	DT	M	DT	
Estatus Social	3.32	1.186	3.63	1.028	3.02	1.261	.004*
Salud/Forma Física	4.32	.693	4.48	.620	4.16	.729	.009*
Diversión/Socialización	4.22	.802	4.27	.833	4.16	.772	-
Cooperación/Trabajo en equipo	4.58	.626	4.60	.664	4.56	.590	-
Competición	3.91	.988	4.26	.848	3.56	1.002	.000*
Liberar energía/Catarsis	3.17	1.102	3.29	1.030	3.05	1.165	-
Amistad/Grupo de iguales	4.77	.527	4.76	.564	4.77	.493	-
Autosuperación	4.28	.781	4.39	.754	4.18	.800	-

*p<.05

Por cursos, se puede ver un cambio entre los factores más importantes en 3º, 4º y 5º, el cual es “Amistad/Grupo de iguales”, con una media de 4.85 (± 0.427), 4.83 (± 0.446) y 4.83 (± 0.383) respectivamente, éste último con la misma media que el factor “Cooperación/Trabajo en equipo”, con una media de 4.83 (± 0.383) y el cuál es el factor más importante en 6º, con una media de 4.62 (± 0.496). A su vez, 3º y 4º también coinciden en que el factor menos importante es “Liberar energía/Catarsis”, con una media de 3.35 (± 1.027) y 3.10 (± 1.257) respectivamente. 5º y 6º también coinciden en que el factor menos importante es “Estatus Social”, con una media de 2.89 (± 1.132) y 3.08 (± 1.017) (tabla 6).

Con respecto al factor curso de estudio, se encuentran diferencias significativas en el factor “Estatus Social”, donde la media de los alumnos de 3º es bastante mayor que los alumnos de 4º, 5º y 6º. También encontramos diferencias significativas en el factor “Diversión/Socialización”, en el factor “Liberar energía/Catarsis” y “Amistad/Grupo de iguales” del PMQ donde, por lo general, las medias de 3º y 4º son más altas que las de 5º y 6º (tablas 6 y 7).

Tabla 5. Resultados generales por factores en función del curso: PMQ.

Factores	3º Primaria		4º Primaria		5º Primaria		6º Primaria		Sig.
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	
Estatus Social	3.90	1.057	3.10	1.257	2.89	1.132	3.08	1.017	.002*
Salud/Forma Física	4.50	.555	4.15	.770	4.33	.594	4.31	.788	-
Diversión/ Socialización	4.40	.778	4.05	.677	3.83	.924	4.46	.811	.014*
Cooperación/ Trabajo en equipo	4.45	.783	4.58	.594	4.83	.383	4.62	.496	-
Competición	3.78	.947	4.03	.974	4.00	.840	3.88	1.177	-
Liberar energía/ Catarsis	3.35	1.027	2.73	.987	3.11	1.079	3.62	1.203	.007*
Amistad/Grupo de iguales	4.85	.427	4.83	.446	4.83	.383	4.50	.762	.036*
Autosuperación	4.15	.736	4.20	.883	4.50	.618	4.46	.761	-

Tabla 6. Resultados de las comparaciones múltiples del factor curso.

Factores	(I) Curso en el que estudia	(J) Curso en el que estudia	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Factor 1. Estatus Social (PMQ)	3º Primaria	4º Primaria	.800*	.252	.002
		5º Primaria	1.011*	.320	.002
		6º Primaria	.823*	.284	.005
Factor 3. Diversión/Socialización (PMQ)	3º Primaria	4º Primaria	.350*	.174	.046
		5º Primaria	.567*	.221	.011
Factor 6. Liberar energía/Catarsis (PMQ)	3º Primaria	4º Primaria	.625*	.237	.010
		4º Primaria	6º Primaria	-.890*	.267
Factor 7. Amistad/Grupo de iguales (PMQ)	6º Primaria	3º Primaria	-.350*	.130	.008
		4º Primaria	-.325*	.130	.014

En el análisis por curso y sexo, se puede ver cómo, tanto para los niños como para las niñas de 3º y 4º, el factor más importante es “Amistad/Grupo de iguales” con una media de 4.84 (± 0.473) y 4.88 (± 0.332) para los niños, y un 4.87 (± 0.352) y un 4.78 (± 0.518) de media para las niñas de estos cursos. Para las niñas de 5º, el factor “Amistad/Grupo de iguales” sigue siendo el más importante, con una media de 4.83 (± 0.389), mientras que para los niños de 5º, el factor más importante es “Cooperación/Trabajo en equipo”, con una media de 5.00 (± 0). Las niñas de 6º encuentran el factor más importante “Cooperación/Trabajo en equipo”, con una media de 4.75 (± 0.452), mientras que los niños comparten ese factor importante entre “Cooperación/Trabajo en equipo” y “Autosuperación”, con medias de 4.50 (± 0.519) y 4.50 (± 0.760) respectivamente (tablas 8 y 9).

Por otro lado, el factor menos importante para los niños de 3º, 4º y 5º es “Liberar energía/Catarsis” con medias de 3.52 (± 0.963), 2.82 (± 0.636) y 2.83 (± 1.169) respectivamente. Para los niños de 6º, sin embargo, el factor menos importante es “Estatus Social”, con una media de 3.00 (± 0.961). Para las niñas de 3º, el factor menos importante es “Liberar energía/Catarsis”, con una media de 3.07 (± 1.100). Este factor, junto a “Estatus Social”, comparten puesto para las niñas de 4º, con medias de 2.65 (± 1.191) y 2.65 (± 1.335) respectivamente. El factor “Estatus Social” es el menos importante para las niñas de 5º y 6º, con medias de 2.83 (± 1.193) y 3.17 (± 1.115) respectivamente (tablas 8 y 9).

Existen diferencias significativas, en el caso de los niños, sólo en el factor “Estatus Social”, donde los alumnos de 3º tienen una media bastante mayor que los alumnos de 5º y 6º, así como los alumnos de 4º también tienen una media mayor que los alumnos de 6º (tablas 8). En el caso de las niñas, también se produce en un factor en concreto con “Diversión/Socialización”, entre las alumnas de 3º, con una mayor media en comparación a las alumnas de 4º y 5º. También se observa una gran diferencia entre las alumnas de 6º y las alumnas de 4º y 5º. Analizando el segundo factor, se observa que las alumnas de 3º tienen una media menor que las alumnas de 4º y 5º (tabla 9).

Tabla 7. Resultados generales por factores en función del curso y sexo (niños). PMQ.

Factores	NIÑOS								Sig.
	3º Primaria		4º Primaria		5º Primaria		6º Primaria		
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	
Estatus Social	4.08	.954	3.71	.849	3.00	1.095	3.00	.961	.004*
Salud/Forma Física	4.68	.476	4.35	.702	4.50	.548	4.29	.726	-
Diversión/ Socialización	4.36	.860	4.18	.728	4.17	.983	4.29	.914	-
Cooperación/ Trabajo en equipo	4.52	.872	4.65	.493	5.00	.000	4.50	.519	-
Competición	4.00	.913	4.59	.618	4.50	.548	4.21	.975	-
Liberar energía/ Catarsis	3.52	.963	2.82	.636	2.83	1.169	3.64	1.277	-
Amistad/Grupo de iguales	4.84	.473	4.88	.332	4.83	.408	4.43	.852	-
Autosuperación	4.28	.737	4.41	.870	4.50	.548	4.50	.760	-

* $p < .05$ **Tabla 8.** Resultados generales por factores en función del curso y sexo (Niñas). PMQ.

Factores	NIÑAS								Sig.
	3º Primaria		4º Primaria		5º Primaria		6º Primaria		
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	
Estatus Social	3.60	1.183	2.65	1.335	2.83	1.193	3.17	1.115	-
Salud/Forma Física	4.20	.561	4.00	.798	4.25	.622	4.33	.888	-
Diversión/ Socialización	4.47	.640	3.96	.638	3.67	.888	4.67	.651	.002*
Cooperación/ Trabajo en equipo	4.33	.617	4.52	.665	4.75	.452	4.75	.452	-
Competición	3.40	.910	3.61	.988	3.75	.866	3.50	1.314	-
Liberar energía/ Catarsis	3.07	1.100	2.65	1.191	3.25	1.055	3.58	1.165	-
Amistad/ Grupo de iguales	4.87	.352	4.78	.518	4.83	.389	4.58	.669	-
Autosuperación	3.93	.704	4.04	.878	4.50	.674	4.42	.793	-

* $p < .05$

1.3. Resultados de los sujetos que sí practican deporte (SSI)

Los resultados generales del SSI indican que, para el factor “Satisfacción/Diversión”, la media es de 4.53 (\pm .715), mientras que para el factor “Aburrimiento” la media es de 1.65 (\pm .875) (tabla 10). Por sexos, niños y niñas consideran el factor “Satisfacción/Diversión” más importante, con medias de 4.47 (\pm .824) y 4.60 (\pm .586) respectivamente, y el factor “Aburrimiento” menos importante, con una media de 1.66 (\pm .867) para ellos y 1.65 (\pm .889) para ellas, no existiendo diferencias significativas en función del género de los sujetos (tabla 10).

Tabla 9. Resultados generales por factores: SSI.

	Total		Niños		Niñas	
	Media	DT	Media	DT	Media	DT
Satisfacción/Diversión	4.53	.715	4.47	.824	4.60	.586
Aburrimiento	1.65	.875	1.66	.867	1.65	.889

En todos los cursos se obtuvo el mismo resultado. El factor más importante fue “Satisfacción/Diversión” con medias de 4.20 (\pm .911) para 3º, 4.75 (\pm .439) para 4º, 4.83 (\pm .383) para 5º y 4.50 (\pm .707) para 6º. El factor elegido menos importante fue “Aburrimiento”, con medias de 2.00 (\pm .961) para 3º, 1.58 (\pm .844) para 4º, 1.22 (\pm .732) para 5º y 1.54 (\pm .706) para 6º (tabla 11). Existen diferencias significativas en los factores “Satisfacción/Diversión” y “Aburrimiento” del SSI. En “Satisfacción/Diversión” hay una diferencia entre los niños de 4º y 5º, y los de 3º, siendo la de 4º y 5º una media mayor. En “Aburrimiento” encontramos que la media de los alumnos de 3º es mayor que la media de los alumnos de 4º, 5º y 6º (tablas 11 y 12).

Tabla 10. Resultados generales por factores en función del curso. SSI.

Factores	3º Primaria		4º Primaria		5º Primaria		6º Primaria		Sig.
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	
Satisfacción/ Diversión	4.20	.911	4.75	.439	4.83	.383	4.50	.707	.001*
Aburrimiento	2.00	.961	1.58	.844	1.22	.732	1.54	.706	.008*

* $p < .05$

Tabla 11. Resultados de las comparaciones múltiples del factor curso.

Factores	(I) Curso en el que estudia	(J) Curso en el que estudia	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Factor 1. Satisfacción/Diversión (SSI)	3º Primaria	4º Primaria	-.550*	.151	.000
		5º Primaria	-.633*	.192	.001
		6º Primaria	.425*	.189	.026
Factor 2. Aburrimiento (SSI)	3º Primaria	5º Primaria	.778*	.239	.002
		6º Primaria	.462*	.212	.032

* $p < .05$

Discusión

La presente investigación tuvo por objeto de estudio analizar los motivos de práctica y de abandono deportivo, así como la satisfacción intrínseca, en alumnos de educación primaria. Los principales resultados muestran que los factores motivacionales más importantes son “Amistad/Grupo de iguales” y “Cooperación/Trabajo en equipo”, y los factores con menos valoración son “Liberar Energía/Catarsis” y “Estatus social”, así como muestran un alto nivel de Satisfacción/Diversión con la práctica deportiva. Por el contrario, quienes no hacen deporte, lo hacen principalmente porque no les gusta la competición.

Estos datos generales coinciden con estudios como los de González-García et al. (2020), Martínez, et al. (2008), Pérez, et al. (2015), Pérez, et al. (2018), Pérez-Muñoz y Sánchez-Vegas (2015), Rodríguez, et al. (2020), Vieira et al. (2020) y Zubiaur y Riego (2015), tanto en amistad – relaciones sociales, como en el disfrute con la actividad deportiva, es decir, mayoritariamente tienen relación con la motivación intrínseca. También coincide en el menos valorado, con la investigación de Pérez,

et al. (2015), Pérez, et al. (2018), Pérez-Muñoz y Sánchez-Vegas (2015) y Rodríguez et al. (2020), que tienen que ver con los factores de tipo extrínseco.

Por género, los factores “Amistad/Grupo de iguales” y “Cooperación/Trabajo en equipo” son los más importantes para niños y niñas, como sucede en los estudios de Pérez et al. (2015) y Pérez, et al. (2018). Por el otro lado, hay diferencias en cuanto al factor menos importante, siendo para los niños el factor “Liberar energía/Catarsis” y para las niñas el factor “Estatus Social”, de forma que no son iguales los motivos menos importantes en función del sexo de los sujetos (Martínez, et al., 2008; Pérez, et al, 2015; Pérez, et al., 2018). Además, existen diferencias significativas en los factores “Estatus Social”, “Salud/Forma física” y “Competición”, donde en todos ellos, la media de los niños supera a la de las niñas, es decir, no son iguales en función del sexo, ya que son más importantes para los niños que para las niñas (Martínez, et al., 2008).

En función del curso al que pertenecen los alumnos, se puede ver un cambio entre los factores más importantes en 3º y 4º y 5º, que es “Amistad/Grupo de iguales”, aunque en 5º comparte posición con el factor “Cooperación/Trabajo en equipo”, que es el factor más importante en 6º, como en el estudio de Martínez et al. (2008). A su vez, 3º y 4º también coinciden en el factor menos importante, “Liberar energía/Catarsis”, mientras que para 5º y 6º el factor menos importante es “Estatus Social”, como sucede otras investigaciones (Martínez, et al., 2008). Con diferencias significativas ($p < .05$) por cursos en los factores “Estatus Social”, “Diversión/Socialización”, “Liberar energía/Catarsis” y “Amistad/Grupo de Iguales”, de esta forma no son iguales los motivos por curso de estudio, del mismo modo que sucede en los estudios de Pérez et al. (2015) y Pérez et al. (2018) al manifestar que cambian con la edad y que no son iguales en función de la edad.

Por curso y sexo, tanto para los niños como para las niñas de 3º y 4º, el factor más importante es “Amistad/Grupo de iguales”. Para las niñas de 5º, el factor “Amistad/Grupo de iguales” sigue siendo el más importante, mientras que, para los niños de 5º, el factor que tiene más importancia es “Cooperación/Trabajo en equipo”, como sucede en otras investigaciones (Pérez, et al., 2015, Pérez, et al., 2018). Las niñas de 6º considera el factor más importante “Cooperación/Trabajo en equipo” mientras que los niños comparten ese factor importante entre “Cooperación/Trabajo en equipo” y “Autosuperación”. Por otro lado, el factor menos importante para los niños de 3º, 4º y 5º es “Liberar energía/Catarsis”, como sucede en el estudio de Pérez et al. (2015), mientras que para los alumnos de 6º, el factor menos importante es “Estatus Social”. Para las niñas de 3º, el factor menos importante es “Liberar energía/Catarsis”, factor que, junto con “Estatus Social”, comparten puesto para las niñas de 4º. Es también el factor “Estatus Social” el menos importante para las niñas de 5º y 6º. Además, existen diferencias significativas ($p < .05$) en los niños en el “Estatus Social”, y en las niñas no aparecen diferencias significativas. Es decir, no tienen los mismos motivos de participación los alumnos en función del sexo y curso de estudio. En los primeros cursos sí encontramos semejanzas, pero éstas desaparecen en cuanto avanzamos de curso.

En lo que se refiere el disfrute, tanto los resultados generales, como los resultados de cada uno de los factores, nos revelan el mismo resultado: el factor más importante para todos los alumnos es “Satisfacción/Diversión”, mientras que el factor menos importante es “Aburrimiento”. Además de esto, en cada factor se observa una alta diferencia entre las medias de cada uno de los factores del SSI, por lo que se puede deducir que los niños se divierten y disfrutan haciendo deporte, ya que todos coinciden en el motivo de la práctica, como en otros estudios (Pérez et al. 2015; Pérez et al., 2018; Rodríguez et al., 2020; Sánchez-Alcaraz et al., 2018; Vieira et al., 2020; Zulaika et al., 2020), y que casi ninguno de quienes que lo practican se aburren con ello. En general, hay unanimidad en cuanto a la importancia de los factores. Existen diferencias significativas en los factores “Satisfacción/Diversión” y “Aburrimiento”, siendo los más pequeños quienes más se aburren, y en el caso de las niñas, quienes menos “Satisfacción/Diversión” presentan. Esto puede deberse a que, en la práctica, los deportes o actividades deportivas realizadas son mayoritariamente copia del deporte adulto y no se tienen en cuenta las características de los niños y niñas que practican deporte.

Por último, como ya lo había explicado Petlichkoff (1992), los alumnos que no realizan deporte lo hacen principalmente porque no les gusta la competición, resultados que coinciden con la investigación de Pérez-Muñoz y Sánchez-Vegas (2015).

Conclusiones

En conclusión, se puede decir el abandono de la práctica deportiva por parte de los alumnos se debe a la competición y a la excesiva presión que sobreviene a los niños en estas edades, lo que debería llevar a los docentes a establecer tareas jugadas, donde la competición no tenga tanta relevancia. La mayoría de los alumnos practican deporte porque les gusta y se relaciona con la motivación intrínseca, lo demostrarían los postulados de la *teoría de la autodeterminación*, expuesta por Deci y Ryan (1985); además, se divierten haciéndolo. Los factores menos valorados se relacionan con la motivación extrínseca. De esta forma, para mantener la motivación sería necesario generar situaciones de enseñanza-aprendizaje donde los niños y niñas se diviertan y trabajen en equipo.

Referencias

- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 223-231. <https://archives.rpd-online.com/article/view/782.html>
- Amemiya, R., & Sakairi, Y. (2019). The effects of passion and mindfulness on the intrinsic motivation of Japanese athletes. *Personality and Individual Differences*, 142, 132-138. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.006>

- Balaguer, I., Atienza, F. L., Castillo, I., Moreno, Y., & Duda, J. L. (1997). Factorial structure of measures of satisfaction/interest in sport and classroom in the case of Spanish adolescents. *Fourth European Conference of Psychological Assessment*. Lisboa, Portugal.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R., & Espejo-Garcés, T. (2016). Clima motivacional de los adolescentes y su relación con el género, la práctica de actividad física, la modalidad deportiva, la práctica deportiva federada y la actividad física familiar. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(45), 262-277. <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/953>
- Cecchini, J. A., Méndez, A., & Contreras, O. (2015). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84, 1-10. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 85-109. <https://doi.org/10.3989/ris.2006.i44.29>
- García, J. A., García, A., López-Sánchez, C., & Dias, P. (2015). Configuración teórica de la motivación de salud desde la teoría de la autodeterminación. *Health and Addictions*, 15(2), 151-159. <https://doi.org/10.21134/haaj.v15i2.252>
- Gill, D. L., Gross, J. B., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14(1), 1-14.
- González-García, H., Pelegrin, A., & Trinidad, A. (2020). Relación entre motivos de inicio, mantenimiento y el éxito deportivo internacional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(1), 56-60. <https://www.riped-online.com/articles/relationship-among-motives-for-beginning-maintenance-and-international-sportsuccess.pdf>
- Granda, J., Montilla, M., Barberó, J. C., Mingorance, A., & Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/no participación en actividades físicas en función del

- género de escolares de 10-12 años de Melilla. *International Journal of Sport Science*, 6, 280-296. <https://www.cafyd.com/REVISTA/02103.pdf>
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 9-14. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i26.34387>
- Hernández, J. L., Velázquez, R., & Aguado, R. (2010). *La educación física a estudio: el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Isorna, M., Rial, A. & Vaquero, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 80-84. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34485>
- Leyton, M., García, J., Fuentes, J. P., & Jiménez, R. (2018). Análisis de variables motivacionales y de estilos de vida saludables en practicantes de ejercicio físico en centros deportivos en función del género. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 166-171. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58281>
- López, C. (2018). *Brecha de género y participación femenina en el deporte: estudios de casos por provincias andaluzas* (Trabajo final de estudios). Sevilla: Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/80706>
- Macías, V., & Moya, M. (2002). Género y deporte. La influencia de variables psicosociales sobre la práctica deportiva de jóvenes de ambos sexos. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 17(2), 129-148. <https://doi.org/10.1174/021347402320007564>
- Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Tuero, C., & Márquez, S. (2008). La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 93,46-54. <https://bit.ly/3FejOFL>
- Moreno, J. A., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2007). Young athletes motivational profiles. *Journal of Sports Science and Medicine*, 6, 172-179. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3786237/pdf/jssm-06-172.pdf>
- Moreno-Murcia, J. A., Marcos-Pardo, P. J., & Huéscar, E. (2106). Motivos de práctica físico-deportiva en mujeres: diferencias entre practicantes y no practicantes. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 35-41. <https://archives.rpd-online.com/article/download/v25-n1-moreno-murcia-marcos-et al/1393-7068-1-PB.pdf>
- Núñez, M. A., Banegas, R. A., Esparza, I. G., Ozuna, A. G., & Mendívil, Y. C. (2020). Estudio de los motivos en la práctica deportiva. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el*

Deporte, 15(1), 1-6.

<https://www.riped-online.com/articles/study-of-motives-for-sports-practice.pdf>

Pérez, S., Castaño, R., Sánchez, A., De Mena, J.M., Fuentes, J.M & Castaño, C. (2018) ¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer? Motivaciones para jugar al fútbol. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 183-188.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58572>

Pérez, S., Sánchez, A., & Rodríguez, C. (2017). *Motivación hacia la práctica Físico- Deportiva: análisis de los motivos para realizar actividad física*. España: Editorial académica española.

Pérez, S., Sánchez, J., & Urchaga, J. D. (2015). Los motivos para la participación en fútbol: estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(30), 187-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5268483.pdf>

Pérez-Muñoz, S., & Sánchez-Vegas, M. (2015). Motivos de participación y satisfacción en actividades cooperativas y no competitivas en el medio natural. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 3, 284-299. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/23802>

Petlichkoff, L. M. (1992). Youth sport participation and withdrawal: Is it simply a matter of fun? *Pediatric Exercise Science*, 4(1), 105-110. <https://doi.org/10.1123/pes.4.2.105>

Rodríguez, A., Pérez, S., De Mena, J. M., Codón, N., & Sánchez, A. (2020). Motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 242-247.

<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74423>

Sage, G. (1977). *Introduction to motor behavior: a neuropsychological approach*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Salguero, A., González-Boto, R., Tuero, C., & Márquez, S. (2003). Development of a Spanish version of the participation motivation inventory for young competitive swimmers.

Perceptual and Motor Skills, 96, 637-646. <https://doi.org/10.2466/pms.2003.96.2.6>

Sánchez-Alcaraz, Muñoz, D., Courel-Ibañez, J., Grijota, F. J., Chaparro, R., & Díaz, J. (2018).

Motivos de la práctica del pádel en relación a la edad, el nivel de juego y el género. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 57. <https://doi.org/10.6018/321881>

Trigueros, R., Álvarez, J. F., Aguilar-Parra, J. M., Alcaraz, M., & Rosado, A. (2017). Validación y adaptación española de la escala de resiliencia en el contexto deportivo (ERCD). *Psychology, Society & Education*, 9(2), 311-324. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i2.864>

Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Álvarez, J. F., Cangas, A. J., & López-Liria, R. (2020). The effect of the motivation on the resilience and anxiety of the athlete. *Revista Internacional de*

Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 20(77), 73-86.

<https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.77.005>

Vieira, S. V., Beuttemuller, L. J., Costa, L. C. A., Silva, V. G., & Both, J. (2020). Necesidades psicológicas básicas y motivación en jóvenes jugadores de baloncesto brasileños. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 25-36. <https://doi.org/10.6018/cpd.355121>

Weinberg, R. S., & Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel, S.A.

Zubiaur, M., & Riego, M. (2015). Motivos e intereses de practicantes de BMX adolescentes: un estudio piloto. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 109-113. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34358>

Zulaika L. M., Ros, I., Zuazagoitia, A., Baltar, R., Echeazarra, I., & Ibañez, I. (2020). Propuesta de intervención en la Federación Guipuzcoana de Montaña para aumentar la participación de niños y niñas. *Retos Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 273-283. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72128>

Información acerca de los autores

Salvador Pérez-Muñoz

Universidad Pontificia de Salamanca. IP equipo de investigación EGIIOFID.

<https://orcid.org/0000-0002-7130-1199>

sperezmu@upsa.es

Alberto Rodríguez Cayetano

Universidad Pontificia de Salamanca. IP equipo de investigación EGIIOFID.

<https://orcid.org/0000-0003-2683-7178>

arodriguezca@upsa.es

Pablo Jiménez Borrego

Universidad Pontificia de Salamanca.

pabliito.63@hotmail.com

Gema Alonso García

Universidad Pontificia de Salamanca. Equipo de Investigación EGIIOFID.

<https://orcid.org/0000-0001-9572-0155>

gemaalonsogarcia20@gmail.com

Antonio Sánchez-Muñoz

Universidad Pontificia de Salamanca. Equipo de investigación EGIIOFID.

<https://orcid.org/0000-0002-0863-8426>

asanchezmu01@upsa.es