

## Actividades en entornos naturales: dificultades, importancia y beneficios en el contexto escolar

Activities in natural environments: difficulties, importance and benefits in the school context

Fernanda Cordero-Tapia  
Lissa Silva-Reyes  
Lorena López-Toro  
Franklin Castillo-Retamal

Docentes Universidad Católica del Maule. Contacto: [fcastillo.fc@gmail.com](mailto:fcastillo.fc@gmail.com)

### Resumen

Las actividades en entornos naturales han estado insertas dentro del currículo nacional chileno hace varias décadas, pero, con el paso del tiempo, disminuyó su importancia, pasando de ser un eje temático a un objetivo de aprendizaje. Por otro lado, en la formación inicial docente, este tema se desarrolla en uno o dos módulos dentro de su plan de estudio, y solamente en tres universidades se les da el valor que merecen, ya que se indican en su perfil de egreso, teniendo una mención relacionada con el área. Esto provoca que, en el contexto escolar, no se lleven a cabo las actividades en entornos naturales, debido a las dificultades que presentan y la inexperiencia de los docentes. Sin embargo, estas actividades traen consigo múltiples beneficios en los niños y niñas para su desarrollo en los ámbitos físicos, psicológicos, sociales y académicos, a lo largo de su vida.

**Palabras claves:** escuela, profesores, formación inicial, educación física, naturaleza.

### Abstract

Activities in natural environments have been part of the Chilean national curriculum for several decades, but over time, their importance has diminished, going from being a thematic axis to a learning objective. On the other hand, in initial teacher training, this subject is developed in one or two modules within their study plan, and only in three universities are they given the value they deserve, since they are indicated in their graduation profile, having a mention related to the area. This means that, in the school context, activities are not carried out in natural environments, due to the difficulties they present and the inexperience of the teachers. However, these activities bring multiple benefits to children for their development in the physical, psychological, social and academic fields, throughout their lives.

**Key words:** school, teachers, initial training, physical education, nature.

## Introducción

En las últimas décadas, la tecnología ha experimentado un gran avance, convirtiéndose en una parte esencial de nuestra vida, afectando principalmente la relación de los niños con su entorno natural. Según un estudio realizado por Burgaz (2016), el estilo de vida ha cambiado si lo comparamos con años anteriores, provocando que, hoy en día, los niños jueguen menos en el exterior y, por lo tanto, estén menos en contacto con la naturaleza. Así mismo, Navea & Tosina (2020) plantean que los niños y niñas, con el paso del tiempo y el boom tecnológico, tienen casi nula interacción con los juegos tradicionales o los juegos al aire libre, debido a que pasan la mayor parte de su tiempo tras un objeto electrónico. En relación con lo anterior, es posible observar que, al pasar el tiempo, los niños están dejando de lado el juego libre y espontáneo en el medio natural, minimizando los estímulos que nos entrega la naturaleza y, al mismo tiempo, los beneficios que traen consigo este tipo de actividades.

Respecto al contexto escolar, los docentes tampoco están ayudando a que el estudiante se relacione con un ambiente natural, ya que siempre se planifica para realizar las actividades en las *cuatro* paredes de los establecimientos; tal como indica Tagle (2017), los estudiantes suelen permanecer únicamente en la sala de clases sin un contacto directo con el entorno natural. Además, el mismo autor señala que existen diversos estudios que afirman que permanecer en espacios cerrados, como las aulas, genera en los estudiantes diversas enfermedades físicas o mentales. Por otra parte, también se afirma que cuando el niño se encuentra sumergido en un medio natural y no urbanizado como al que está acostumbrado, crea en su cuerpo una sensación de bienestar y es por esto que debemos incentivar y fomentar las salidas a entornos naturales, con el fin de que los estudiantes adquieran múltiples beneficios (Fuentealba et al., 2017; Pimentel et al., 2017).

El presente escrito tiene como propósito exponer la importancia que le otorgan los profesores y colegios a las actividades en entornos naturales y, de igual manera, los diferentes beneficios que encontramos al momento de llevar a los estudiantes a un entorno natural.

### *Las actividades en entornos naturales en la formación inicial docente en Chile*

Las actividades en entornos naturales presentan, en su desarrollo y aplicación, múltiples beneficios que ayudan a los niños y jóvenes en su diario vivir. En tal sentido, los profesores de Educación Física deben fomentar la práctica de estas actividades en el territorio escolar y es aquí donde, según Almonacid et al. (2022), se observa cierta dificultad o problema, puesto que muchos profesores no encuentran metodologías adecuadas, no manejan muy bien el tema o no existe iniciativa o motivación propia para entregar este contenido en sus clases, debido, principalmente, a que durante su formación inicial, las actividades en entornos naturales se visualizan y se desarrollan de manera más general en sus planes de estudio y, en el caso de Chile, se imparten en la mayoría de las universidades solo en un semestre.

De acuerdo con Castillo & Almonacid (2012), se estima que la formación en esta área es pertinente al currículo y la consideran importante por la particularidad que posee, puesto que aborda distintos ámbitos y áreas de conocimiento. También indican que hay una preocupación de los expertos en esta área basados en la formación inicial que existe en las universidades, tanto de Chile como de otros países de Latinoamérica, y por las acciones que están llevando a cabo los profesionales de Educación Física en ejercicio.

Desde el punto de vista de la formación inicial de los profesores de Educación Física de Chile, se puede observar que, tanto en las mallas curriculares, como en el perfil de egreso, las actividades en entornos naturales están presentes en uno o dos semestres en la mayoría de las universidades que imparten la carrera de Educación Física, como se observa en la siguiente tabla.

Actividades en entornos naturales dentro del proceso formativo de profesores de EF en Chile.

Universidad	Plan de estudio	Perfil de egreso
U. Antofagasta	9° semestre	No se menciona
U. Adventista de Chile	4° semestre	No se menciona
U. Andrés Bello	6° semestre	No se menciona
U. Arturo Prat	9° semestre	No se menciona
U. Austral de Chile	4° semestre	No se menciona
U. Autónoma de Chile	6° semestre	No se menciona
U. Bío - Bío	8° semestre	No se menciona
U. Católica Silva Henríquez	No se observa	No se menciona
P. U. Católica de Chile	10° semestre	No se menciona
P. U. C. de Valparaíso	2° semestre	No se menciona
U. Católica del Maule	4° semestre	Se menciona
U. Católica de Temuco	6° y 8° semestre	No se menciona
U. C. S. Concepción	3° semestre	No se menciona
U. de las Américas	6° semestre	No se menciona
U. de Magallanes	6° semestre	Se menciona
U. de Viña de Mar	No se observa	No se menciona
U. Central	6° semestre	No se menciona
U. de Concepción	4° semestre	Se menciona
U. Gabriela Mistral	No se observa	No se menciona
U. Mayor	6° semestre	No se menciona
UMCE	7° semestre	No se menciona
U. Pedro de Valdivia	6° semestre	No se menciona

Universidad	Plan de estudio	Perfil de egreso
U. Playa Ancha	6° semestre	No se menciona
U. Santiago de Chile	4° y 5° semestre	No se menciona
U. San Sebastián	No se observa	No se menciona
U. Santo Tomás	8° semestre	No se menciona
U. SEK	4° semestre	No se menciona

Fuente: elaboración propia.

La mayoría de las universidades analizadas tiene dentro de su malla el módulo relacionado con las actividades en entornos naturales; sin embargo, en su perfil de egreso no se menciona esta área y la mayoría de estas se enfocan en el ámbito deportivo, actividad física y salud o gestión de proyectos deportivos. Por otra parte, en tres universidades se mencionan las actividades en entornos naturales dentro de su perfil de egreso, como un área de desempeño profesional, lo que nos da a entender que un grupo de futuros docentes pueden tomar este camino y especializarse en las actividades en entornos naturales desde una mirada pedagógica, donde se les entreguen diferentes metodologías para que sean capaces de traspasar los conocimientos a sus estudiantes.

En la literatura, encontramos trabajos que versan sobre las principales trabas o dificultades que presentan los profesores a la hora de incluir en su trabajo el contenido de las actividades en entornos naturales. En esta línea, Sáez et al. (2017) señalan:

Algunas de las razones aportadas tienen que ver con el profesor y su formación, se destaca: la falta de formación inicial del profesorado, la falta de ilusión docente, innovación e investigación, demasiado tiempo de preparación y puesta en práctica respecto a otras materias, un necesario aprendizaje de técnicas complejas y uso de material especializado y falta de conciencia política y social en relación a las actividades al aire libre (p.101).

Para abordar el desinterés observado en la formación inicial, tenemos que trabajar con los docentes de las Facultades de Ciencias de la Educación, quienes son los responsables de la formación de los futuros pedagogos y, de igual forma, con los diferentes centros de recursos del profesorado, puesto que las actividades en entornos naturales son un tema que tiene muy poca oferta educativa, aun cuando se reconoce que afecta positivamente las diferentes áreas del desarrollo de los estudiantes (Navarro et al., 2015).

En relación con lo expuesto, se puede afirmar que es importante dar a conocer el área de las actividades en entornos naturales desde la formación inicial docente, ya que esta ofrece múltiples beneficios para el estudiantado (Castillo, 2011), pero al no tener una buena preparación y motivación, estas no se llevan a cabo.

### *Incorporación de las actividades en entornos naturales en el contexto escolar*

Las actividades en entornos naturales han estado incorporadas en el currículo nacional chileno desde 1996, mediante el Decreto número 40, que estableció objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, destacando el eje temático de actividades motrices en contacto con la naturaleza y de aventura (Castillo & Cordero, 2017). Con el pasar de los años, este Decreto fue sufriendo modificaciones, agregándose las dimensiones trascendentales, en donde una de estas apuntaba principalmente a la persona frente a su entorno físico y natural (Ramírez & Rochow, 2011).

El Ministerio de Educación de Chile (2004) define esta dimensión como:

La necesidad de adquirir y mantener vigentes las habilidades motoras necesarias que le permiten explorar y adaptarse al medio, desarrollando capacidades tales como las de orientación temporal y espacial, dominio del propio cuerpo, control y regulación de movimientos para realizar acciones motoras específicas, y ejecución de otra diversidad de tareas que implican la movilización del propio cuerpo, tales como el transporte de carga, la manipulación, lanzamiento, el desvío de trayectorias y la recepción de objetos diversos. Todo esto, utilizando la más variada gama de acciones motrices en diferentes direcciones, planos y niveles (p.206).

Bajo las diversas actualizaciones y cambios que sufrieron los planes y programas de Educación Física y sus tres ejes temáticos: Aptitud física y motriz asociada a la salud y calidad de vida, Juegos deportivos, deportes y actividades de expresión motriz y Actividades motrices en contacto con la naturaleza y de aventura, siendo este último eliminado de las nuevas bases curriculares, pasando a ser considerado un objetivo de aprendizaje dentro del eje de habilidades motrices (OA 4), el cual tiene como propósito “utilizar diferentes ambientes para la práctica actividad física, ejercicio y deporte, aprovechando las condiciones naturales y diversas que posee nuestro país” (Ministerio de Educación, 2013, p.2).

Como se mencionó, si bien las actividades en entornos naturales están inmersas en el currículum educativo de Chile, este objetivo de aprendizaje casi no se pone en práctica dentro de las planificaciones de los profesores de Educación Física debido a que implican distintas complicaciones. Según Ramírez & Rochow (2011) y Almonacid et al. (2022), las dificultades que presentan al profesorado pueden resumirse en:

- El financiamiento.
- Los excesivos trámites por realizar, si es una salida.
- La falta de apoyo, ya sea de profesores, directivos o apoderados.
- El tiempo y el horario de los estudiantes y profesores.
- La capacitación de los profesores frente a estas actividades.
- El equipamiento adecuado.

- El conocimiento de diferentes metodologías.

Aunque abordar el contenido de entornos naturales representa complicaciones o exista un déficit en la formación inicial de los docentes, este se debe incluir en los contenidos a desarrollar en el año escolar. Autores como Romero (1999) y Castejón (2007) sostienen que su práctica escolar proporciona un desarrollo integral del alumnado, de tal manera que la primera aproximación a estas actividades se debería hacer en el aula o en el centro educativo, con el fin de que, mediante una salida al medio natural, los escolares pongan en práctica lo aprendido y adquieran nuevas experiencias (Baena, 2008; Navarro et. al, 2015).

Para finalizar, cabe destacar lo reportado Cruz et. al (2018), en su estudio sobre el nivel de importancia que otorgan algunos colegios de la comuna de Las Condes a las actividades en entornos naturales presentes en planes y programas de estudio del Ministerio de Educación:

El 100% de los profesores encuestados indicaron que “sí” es importante realizar actividades en entornos naturales, dado el gran aporte en todas las áreas de desarrollo ya sea social, cognitivo y motriz que esto significa (p.77) [...] El 60% de los profesores encuestados indicó que el establecimiento fomenta las actividades en entornos naturales, por el contrario, un 40% indicó no fomentar estas actividades (p.78).

Al respecto, hay una diferencia no menor entre los colegios que fomentan la práctica de actividades en entornos naturales y aquellos que no la fomentan; esto significa que, si bien los profesores sienten una motivación por trabajar este contenido, muchos colegios no les permiten a los estudiantes participar de dichas actividades, excluyendo así una importante unidad que es parte de las Bases Curriculares y que les otorga múltiples beneficios.

#### *Beneficios de realizar las actividades en entornos naturales*

De acuerdo con Parra (2018), “está comprobado que la realización de actividades en contacto con la naturaleza trae consigo muchos beneficios de carácter psicológico, social, cultural y físico” (p.1). De igual manera, Magriz (2019) ratifica que practicar actividades en entornos naturales, ya sea en el área de Educación Física o en cualquiera otra asignatura, impacta positivamente en la educación de los estudiantes.

Desde el ámbito físico y corporal, estar en contacto con la naturaleza favorece el desarrollo de las habilidades motrices, la agilidad y la coordinación motora; fortalece el sistema inmunológico; estar en contacto con la luz solar ayuda a fijar el calcio en los huesos; regula la presión sanguínea y disminuye los índices de obesidad y sobrepeso (Llopis, 2016).

En el aspecto psicológico, podemos encontrar beneficios como disminución del estrés, la relajación corporal y mental, el fomento a la creatividad y el juego espontáneo; el entusiasmo por descubrir cosas nuevas, ayuda a superar miedos y a ganar confianza en uno mismo y en el entorno; de igual manera, ayuda a reducir los síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Comenzar a practicar actividades en entornos naturales a cualquier edad, ayuda a desarrollar la habilidad para establecer relaciones interpersonales y disminuye el aislamiento social de los niños, ya que, según Cruz et. al (2017), aprender sobre el trabajo en equipo ayuda a construir una confianza entre compañeros del mismo grupo, lo cual potencia las habilidades sociales, logrando que los estudiantes puedan expresarse y comunicarse con mayor facilidad.

Por otro lado, las actividades en entornos naturales traen consigo mejoras en el ámbito académico, como la mejora de la capacidad para pensar y reflexionar, aumenta la capacidad de concentración, mejora el desarrollo cognitivo, amplía la capacidad de razonamiento y observación, fomenta el desarrollo intelectual y el aprendizaje cognitivo y mejora diferentes áreas del aprendizaje, haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo y motivante (Llopis, 2016).

Para finalizar, se puede afirmar que las actividades en entornos naturales son relevantes en el desarrollo de los niños y niñas, ya que potencian los aspectos físicos, psicológicos, sociales y académicos, puesto que, estar en contacto con el medio natural, despierta en los escolares la creatividad, la sociabilización, la motivación, pueden expresarse de una mejor manera con los otros y potencian los valores a través de actividades o dinámicas grupales.

## Conclusión

La escasa presencia de las actividades en entornos naturales en el área escolar tiene más de un causante, por lo que no debemos enfocarnos solamente en la poca importancia que le dan los establecimientos educacionales a esta área.

A nivel nacional, hay 26 universidades que imparten la carrera de pedagogía en Educación Física, 22 cuentan con un módulo relacionado con las actividades en entornos naturales y de ellas solo tres lo mencionan dentro del perfil de egreso. A esto se debe sumar la poca participación de estas actividades dentro de las bases curriculares, lo que trae como consecuencia que en las prácticas profesionales no se le dé la debida importancia.

De esta manera, entendemos que la poca importancia que se le da a las actividades en entornos naturales proviene desde la formación inicial docente, ya que tiene una mínima presencia en ella, a lo que se suman los problemas para implementarlas en los establecimientos, debido a los prejuicios que hay sobre ellas mismas, provocando baja motivación para aplicarlas, así como también se encuentran las dificultades de las disciplinas vinculadas al área.

## Referencias

- Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, F., Souza de Carvalho, R., Vargas-Vitoria, R., & Arellano, R. (2022). Teachers' conceptions about approaches of activities in nature in the physical education classroom. *Journal of Physical Education*, 33(1), e-3328.  
<https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3328>
- Baena, A. (2008). *Análisis del perfil sociodemográfico y deportivo de los competidores de Raids de aventura en España* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1839/BaenaExtremeraA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Burgaz, B. (2016) *El patio escolar como espacio educativo: propuesta del patio como acercamiento a la naturaleza* (Tesis). Universidad de Zaragoza, España.  
<https://zaguan.unizar.es/record/58215/files/TAZ-TFG-2016-3448.pdf>
- Castejón, J. (2007). *Evaluación de programas en ciencias de la actividad física*. Madrid: Síntesis
- Castillo, F. (2011). *Las actividades en la naturaleza en la formación de profesores*. Editorial Académica Española.
- Castillo, F., & Almonacid, A. (2012). Las actividades en la naturaleza en la formación inicial docente: un acercamiento desde los sentidos. *Educação e Pesquisa*, 38(3) 667-681.  
<https://www.scielo.br/pdf/ep/v38n3/aop614.pdf>
- Castillo, F. & Cordero, F. (2017). *Actividades en la naturaleza. Análisis y propuesta curricular para Educación Física*. Universidad Católica del Maule.
- Cruz, J., Delgado, F., Fonseca, A., Jeria, F., Nuñez, A., Salfate, C., & Swett, A. (2018). *Nivel de importancia que otorgan algunos colegios de la comuna de Las Condes a las actividades en entornos naturales presentes en planes y programas de estudio del Mineduc* (Tesis). Universidad Andrés Bello.  
[http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7999/a120845\\_Cruz\\_J\\_Nivel\\_de\\_importancia\\_que\\_otorgan\\_2017\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7999/a120845_Cruz_J_Nivel_de_importancia_que_otorgan_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuentealba, M., Marín, F., Castillo, F., & Roco, L. (2017). Análisis de la experiencia pedagógica: campamento EXPLORA Chile VA! Valorando la biodiversidad maulina. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 1-25. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27211>
- Llopis, P. (2016). *Los beneficios de poner en contacto a los niños con la naturaleza* (Tesis). Universidad de Valencia, España. <https://roderic.uv.es/handle/10550/66447>
- Magriz, C. (2019). *La Educación Física en contacto con la naturaleza: análisis de los beneficios en la formación del alumnado y estudio de los resultados tras una práctica escolar* (Tesis). Universidad de Sevilla, España. <https://idus.us.es/handle/11441/90474>
- Ministerio de Educación de Chile (2004). *Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación media*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile,

Unidad de Curriculum y Evaluación.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/599>

Ministerio de Educación de Chile (2013). Educación Física y Salud: progresión de los objetivos de aprendizaje 1° a 6° básico. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Curriculum y Evaluación.

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-71248\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-71248_archivo_01.pdf)

Navarro, R., Arufe, V., & Sancosmed, E. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *Retos*, 27, 122-126. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34361>

Navea, L., & Tosina, P. (2020). *El impacto de las nuevas tecnologías en los juegos tradicionales*. (Tesis). Universidad de la Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20120/El%20impacto%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20en%20los%20Juegos%20Tradicionales.pdf?sequence=1>

Parra, D. (2018). Beneficios de las actividades motrices en contacto con la naturaleza.

<https://eduglobal.cl/beneficios-de-las-actividades-motrices-en-contacto-con-la-naturaleza/>

Pimentel, G., Retamal, F., Fernandes, A., Noda, L., Silva, L., & Santos, S. (2017) Atividades alternativas na educação física escolar. *Revista Educação Física UNIFAFIBE*, 5, 176-196.

<https://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/revistaeducacaofisica/sumario/56/30082017172544.pdf>

Ramírez, Y., & Rochow, A. (2011) *Principios de la educación experiencial en la unidad curricular de actividades motrices en contacto con la naturaleza en el Instituto Superior de Administración y Turismo, comuna Valdivia* (Tesis). Universidad Austral de Chile.

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffr173p/doc/ffr173p.pdf>

Romero, O. (1999). El medio natural como escuela de formación: el senderismo. *Elide Revista Anaya de Didáctica de la Educación Física*, 2, 75-81.

Sáez, J., Tornero, I., & Sierra, Á. (2017). Situación actual de la formación en actividades en el medio natural según el profesorado de Educación Física. Un estudio cualitativo con expertos en Andalucía. *Revista Multidisciplinar de Educación*, 10(21), 110- 117.

<https://doi.org/10.25115/ecp.v10i21.1033>

Sampedro, M. (2015). *Importancia de la naturaleza en educación infantil* (Tesis). Universidad de Valladolid. <https://core.ac.uk/download/pdf/211098111.pdf>

Tagle, C. (2017). *Proyecto de multiaventura integral* (Tesis). Universidad de Cantabria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/10593/TagleGutierrezCarla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>