

Competencias profesionales de egresados de licenciatura en educación física y deportes

Professional skills of graduates of a degree in physical education and sports

Juan José Pallares Espinosa¹
Noelva Eliana Montoya Grisales²
Enoc Valentín González Palacio³

Resumen

Objetivo: describir el perfil de los egresados del programa de licenciatura en educación física y deportes de la Universidad de San Buenaventura sede Medellín. **Método:** estudio cuantitativo no experimental descriptivo. Se seleccionó una muestra por conveniencia de 76 graduados, quienes respondieron un cuestionario que evalúa competencias, niveles de participación en actividades institucionales y sociales de egresados de programas de educación física y afines. **Resultados:** los egresados del programa de licenciatura en educación física son, en su mayoría, hombres y personas solteras; en el ámbito laboral, gran parte posee trabajo, incluso antes de obtener su título profesional; laboran predominantemente el campo educativo y su cargo más habitual es el de docente; frente a las competencias profesionales, los sujetos indagados destacan la formación en lo pedagógico y la práctica profesional; desde las competencias genéricas, la adaptación al medio y los valores éticos es lo más destacable; como elemento menos favorable, negativo, los egresados consideran que sus competencias en la comunicación en segunda lengua y la producción científica e investigativa son aspectos aún por mejorar. **Conclusiones:** como aspectos positivos, se destaca el alto nivel de empleo de los profesionales (incluso antes de su graduación), su desempeño en la profesión, la continuidad en su formación y la adquisición de competencias específicas y generales para su desempeño profesional. Como aspectos por mejorar, identificamos la comunicación en segunda lengua y la producción científica e investigativa.

Palabras clave: educación física, formación profesional, competencias profesionales.

¹ Estudiante de último semestre de Licenciatura en Educación Física y Deporte, Universidad de San Buenaventura-Medellín. juanjospallares@gmail.com

² Docente asociada de la Universidad de San Buenaventura-Medellín. <https://orcid.org/0000-0003-3267-6999>
noelva.montoya@usbmed.edu.co

³ Docente investigador de la Universidad de Antioquia. <https://orcid.org/0000-0001-7708-7886>.
enoc.gonzalez@udea.edu.co

Abstract

Objective: to describe the profile of the graduates of the degree program in physical education and sports at the University of San Buenaventura, Medellin. **Method:** descriptive non-experimental quantitative study. A convenience sample of 76 graduates was selected, who answered a questionnaire that assesses competencies, levels of participation in institutional and social activities of graduates of physical education and related programs. **Results:** the graduates of the physical education degree program are, for the most part, men and single people; in the workplace, many have jobs, even before obtaining their professional title; they work predominantly in the educational field and their most common position is that of teacher; Regarding professional competencies, the investigated subjects highlight pedagogical training and professional practice; from generic skills, adaptation to the environment and ethical values is the most remarkable. As a less favorable, negative element, the graduates consider that their communication skills in the second language and scientific and research production are aspects that still need improvement. **Conclusions:** as positive aspects, the high level of employment of professionals (even before graduation), their performance in the profession, the continuity in their training and the acquisition of specific and general skills for their professional performance stand out. As aspects to improve, we identify communication in the second language and scientific and research production.

Keywords: physical education, vocational training, professional skills.

Introducción

Uno de los principales indicadores de la relevancia de las instituciones de educación superior, es el impacto logrado por sus egresados en los diferentes contextos y ámbitos de desempeño, impacto que no solo estará mediado por el tipo de formación impartida por la universidad (Silvera et al., 2021) o por su empleabilidad (Holmes, 2013), sino también por la manera en la cual el egresado haya adquirido sus destrezas y, sobre todo, cómo interviene en la toma de decisiones y transformación positiva de la sociedad. En este sentido, Silvera et al. (2021) señalan que es una responsabilidad de las instituciones de educación superior “proporcionar a los graduados los conocimientos y habilidades que necesitan para incorporar al mercado laboral y contribuir a la sociedad” (p.259), es decir, ayudar a que, efectivamente, adquieran una serie de competencias profesionales.

En este orden de ideas, indagar acerca de las competencias profesionales, entendidas como “el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociado a la profesión en todas las situaciones que se pueden confrontar en el ejercicio de la práctica profesional” (Kane, 1992, p.165), implica preguntarse por

¿Qué caminos se siguieron y por qué estos y no otros? ¿Valió la pena todo el esfuerzo por aprender conocimientos básicos sobre la profesión o es mejor buscar otra área de

especialización? ¿Por qué quedarse o dejar la docencia? Seguir estudiando es necesario, pero ¿es posible? (Quintanilha, 2022, p.162).

No obstante, también incluye conocer su perfil laboral, la relación o tipo de empleo, el sector en el cual se desenvuelve, pero, sobre todo, se hace fundamental determinar las competencias referidas a lo contextual y adaptación al medio, investigación e innovación, saber específico y segunda lengua. Así, los estudios de seguimiento a egresados se hacen relevantes por razones diferentes al reconocimiento de sus competencias profesionales; también permiten evaluar un programa académico y su plan de estudios (Silvera et al., 2021, p.260); saber sí, efectivamente, hay una relación entre la preparación de ese profesional con lo exigido por el medio, lo que conlleva a determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en pro de la calidad del programa académico.

Para el caso específico de la Universidad de San Buenaventura, en 2016, el programa Licenciatura en Educación Física y Deporte obtuvo reconocimiento de acreditación de alta calidad y ha incrementado la demanda de esta carrera (USB, 2020), por lo que se hace imperiosa la necesidad de conocer la situación actual de los egresados con respecto a su formación, y dar así cumplimiento a las condiciones para mantener el registro calificado que expide el Ministerio de Educación Nacional, donde se indica que debe existir un programa que involucre a dicha población y se “haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida” (Congreso de la República, 2008).

Diferentes investigaciones determinan la utilidad del seguimiento de egresados para una orientación general de la planeación institucional (Fernández et al., 2016; Medina, 2019), la trazabilidad en el mercado laboral (Parra et al., 2019) y formación académica y experiencia investigativa (Bulla et al., 2017).

Actualmente no se conocen evidencias de acciones concretas que conduzcan a conocer el desarrollo profesional de los egresados del programa de educación física. A pesar de que la universidad cuenta con un proyecto de egresados y tienen un estudio en general de todos los programas, hasta el momento no se han encontrado informes o publicaciones donde se precisen las expectativas, competencias profesionales, relacionamiento con el medio, perfil sociodemográfico, o al menos conocer que están haciendo estos profesionales que estuvieron un tiempo considerable formándose en un programa, pero que ya cumplieron con esa etapa.

Como se ha precisado, los estudios sobre egresados deben evidenciar la relación de sentido entre la población y su formación universitaria, tales como los aspectos laborales, académicos e investigativos. Estas acciones no solo ponen en consideración las percepciones de los egresados con respecto a la formación académica obtenida en la Universidad, sino que son primordiales para los nexos que se pueden generar entre el mercado laboral, el egresado y la universidad. Por ello, esta investigación describe el perfil de los egresados del programa de Licenciatura en Educación

Física y Deportes de la Universidad de San Buenaventura-Medellín, detallando el nivel de percepción que tienen frente a las competencias profesionales, su participación en actividades que convoca la universidad e identificando sus necesidades de formación.

Metodología

En la presente investigación se utilizó un método cuantitativo, con diseño no experimental descriptivo, dado que no existió manipulación de variables independientes, no hubo control ni aleatoriedad (Polit & Hungler, 2005) y el objetivo fue describir el perfil de los egresados de un programa. La población total de egresados para el semestre 2022-1 fue de 312 sujetos y el muestreo fue a conveniencia, con una muestra de 76 sujetos.

Para recolectar la información se utilizó el *Cuestionario de competencias e impacto de los egresados*, diseñado por Muñoz et al. (2022), un instrumento que evalúa competencias, niveles de participación en actividades institucionales y sociales de egresados de programas de educación física y afines.

Los principales criterios de inclusión fueron ser egresado del programa de licenciatura en educación física y deporte de la Universidad de San Buenaventura-Medellín y firmar el consentimiento informado para la participación. El único criterio de exclusión fue que el participante decidiera libremente no participar.

El proyecto fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad y fue catalogado como *sin riesgo*, de acuerdo con la Resolución 0830 de 1993 (Ministerio de Salud, 1993).

Resultados

En cuanto al perfil social se destaca una alta participación del género masculino (71,1%); la edad promedio de los participantes fue de 29,84 años ($de=6,649$); con respecto al estado civil, el 73,7% están solteros y el estrato socioeconómico que prima es el 3, con un 46,1%, seguido del estrato 2, con 26,3%.

En cuanto al perfil académico, un 26,3% de los egresados ha obtenido otro título, destacándose otro pregrado y maestría, ambas con un porcentaje de 9,2%; frente a estar realizando en la actualidad algún otro estudio, un 30,3% de los egresados manifiesta estarlo haciendo, primando el nivel de pregrado y maestría (10,5%), y un 5,3% están cursando doctorado.

Frente al perfil laboral, un 72,4% laboran actualmente, donde prima el sector privado (38,2%), seguido de instituciones públicas (26,3%). Por otro lado, el tipo de empresa en que laboran es el sector educativo (35,5%), el cual es el más relevante, seguido del sector deportivo (19,7%). El 31,6% tiene un contrato a término indefinido, y el 30,3% ganan entre 1 y 2 salarios mínimos legales vigentes. Algo muy significativo encontrado en el perfil laboral, fue que el 43,4% de los egresados ya laboraban antes de graduarse, y el 14,5% han creado su propia empresa.

Al indagar por la relación entre el trabajo y la formación profesional, el 61,8% responde estar trabajando en el área de formación. Al preguntar sobre las áreas en que se desempeñan, se destacan entrenamiento deportivo (31,6%), seguido de actividad física para la salud (27,6%). Cabe anotar que algunos se desempeñan solo en un campo, mientras que otros los hacen en dos o más. Para finalizar, se denota que el cargo desempeñado que más se resalta es la docencia (34,2%).

En lo concerniente a la participación social y comunitaria, se destaca que un 65,8% de los egresados ha participado en eventos académicos en los últimos 5 años, siendo esta la mayor actividad del egresado en lo social y comunitario; le siguen, en su orden, haber recibido una distinción deportiva, con un 46,1% y luego la participación en proyectos de investigación, innovación o creación de conocimiento en los últimos cinco años (38,2%). Los dos ítems con más baja participación son aquellos referidos a la publicación libros académicos en los últimos cinco años, con un 3,9%, seguida de publicación de capítulos de libro en los últimos cinco años (9,2%).

En lo que respecta a las necesidades de formación, se puede afirmar que a la gran mayoría (88,2%) les gustaría recibir otro tipo de formación por parte de la universidad, especialmente diplomados (60,5%), seguido de seminarios (11,8%).

De otro lado, para dar cuenta de otro objetivo, referido a las competencias profesionales de los egresados, es importante recordar que el cuestionario posee 4 dimensiones: contextuales y adaptación al medio, investigación e innovación, saber específico y segunda lengua.

La primera dimensión consta de las competencias *contextuales y adaptación al medio*, la cual hace referencia a cómo el egresado ha afrontado efectivamente la realidad laboral, a partir de su formación (ver tabla 1). Se puede identificar claramente que los ítems mejor valorados son: aplicar valores y ética profesional en el desempeño ($m = 4,16$; $s = 0,994$) y adaptarse a nuevos contextos ($m = 4,16$; $s = 0,939$), y el peor valorado es comprender la realidad que lo rodea ($m = 2,84$; $s = 0,895$), es decir, que a los egresados se les dificulta entender que los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales logrados en la universidad, deben enfocarse en el contexto donde labora.

Tabla 1. Estadísticos sobre competencias contextuales y adaptación al medio.

Valoración frente a las competencias derivadas del proceso formativo	Media	Desviación estándar
Comunicarse claramente en forma oral	3,37	0,936
Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	3,18	0,989
Comprender la realidad que le rodea	2,84	0,895
Asumir responsabilidades y tomar decisiones	4,12	0,938
Asumir una cultura de la convivencia	4,04	0,930
Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva para lograr los objetivos	3,83	1,025
Aplicar valores y ética profesional en el desempeño	4,16	0,994
Adaptarse a nuevos contextos	4,16	0,939
Trabajar en equipo	4,03	0,966

Con respecto a la segunda dimensión (tabla 2), referida a las competencias en *investigación e innovación*, esta cuenta con una valoración regular, es decir, no tan positiva como lo anterior, pero, aun así, se destaca entre los diferentes aspectos evaluados, formular y ejecutar proyectos ($m=3,63$; $s=1,018$). Por otro lado, el ítem referido a crear, investigar y adoptar tecnología ($m=3,09$; $s=1,061$) fue el peor valorado en esta dimensión.

Tabla 2. Estadísticos sobre competencias referidas a investigación e innovación.

Valoración frente a las competencias derivadas de su proceso formativo	Media	Desviación estándar
Exponer ideas por medios escritos	3,30	0,980
Uso de tecnologías de la comunicación TIC	3,26	0,971
Aprender de manera permanente y actualizada	3,21	0,984
Ser creativo e innovador	3,34	0,946
Buscar, analizar, administrar y compartir información	3,14	1,016
Crear, investigar y adoptar tecnología	3,09	1,061
Formular y ejecutar proyectos	3,63	1,018

Para la tercera dimensión, referida a las competencias de *saber específico* (tabla 3), los egresados valoran en gran medida la formación recibida en la universidad, principalmente en el ítem formación en lo pedagógico ($m=4,24$; $s=0,892$), seguida de prácticas ($m=4,11$; $s=0,903$). No obstante, es importante tener en cuenta que la educación física tiene diferentes campos o subcampos como el entrenamiento deportivo, gestión y administración deportiva, juego, ocio, lúdica y recreación, e investigación, de las cuales, la peor valorada fue gestión y administración deportiva ($m=3,39$; $s=1,072$).

Tabla 3. Estadísticos sobre competencias referidas al saber específico.

Percepción frente a la formación en el programa que egresó	Media	Desviación Estándar
Formación en lo pedagógico	4,24	0,892
Actividad física y salud	4,00	0,800
Procesos de entrenamiento deportivo	3,72	1,053
Gestión y administración deportiva	3,39	1,072
Juego, ocio, lúdica, recreación y tiempo libre	3,91	0,982
Investigación	3,80	1,020
Prácticas	4,11	0,903

Por último, para dar cuenta de las competencias referidas a la adquisición de una *segunda lengua* (tabla 4), es importante anotar que esta es la dimensión peor evaluada de todas las competencias, dado que todos sus resultados estuvieron por debajo de tres. A pesar de que la universidad ha incentivado este tipo de competencias (B1) en el pregrado, los egresados no consideran que su competencia lectora, auditiva y comunicativa haya sido adecuada en su proceso formativo.

Tabla 4. Estadísticos sobre competencias referidas a segunda lengua.

Valoración frente a las competencias derivadas de su proceso formativo en segunda lengua	Media	Desviación estándar
Competencia lectora	2,93	1,159
Competencia auditiva	2,76	1,153
Competencia comunicativa	2,78	1,150

En último lugar, se preguntó a los egresados por su participación en actividades convocadas por la universidad, para lo cual se proponen tres aspectos: sentido de pertenencia, participación en el entorno institucional y comunicación e interacción.

Se evidencia un alto grado de satisfacción con los enunciados del cuestionario, donde el ítem mejor valorado fue *Me siento orgulloso de la universidad donde me formé* ($m= 4,11$; $s= 1,206$), seguido de *La formación obtenida ha favorecido en mi desempeño profesional* (media= 3,99; de= 1,077).

Tabla 5. Estadísticos sobre sentido de pertenencia.

Percepción frente a la formación de la universidad	Media	Desviación estándar
Me siento orgulloso de la universidad donde me formé	3,91	1,235
Volvería a estudiar en la facultad de donde egresé	3,95	1,243
Me siento orgulloso del programa del cual egresé	4,11	1,206
Me siento satisfecho con el proceso formativo del programa del cual egresé	3,82	1,197
La formación obtenida ha favorecido en mi desempeño profesional	3,99	1,077

Sobre la participación en el entorno institucional (ver tabla 6), se identificó un gran déficit de intervención de los egresados en las actividades propuestas por la universidad. La valoración más alta en el cuestionario fueron las actividades académicas ($m= 2,70$; $s= 0,9254$), no obstante, sigue siendo una calificación muy baja, puesto que la institución poco presenta actividades de educación continua en el campo de educación física. La visita al campus universitario fue la más baja ($m= 2,25$; $s=1,190$), posiblemente porque la contingencia por COVID-19 ha dificultado el ingreso al campus universitario.

Tabla 6. Estadísticos sobre participación en el entorno institucional.

Nivel de participación en actividades propuestas por parte de la institución	Media	Desviación estándar
Culturales	2,45	0,823
Académicas (educación continua)	2,70	0,924
Deportivas	2,63	0,978
Artísticas	2,30	0,633
Actividades administrativas y de gestión de la institución (votaciones de representantes a diferentes comités)	2,46	0,807
Visita al campus universitario	2,25	1,190

El nivel de comunicación e interacción de los graduados (tabla 7) con la Facultad de Educación de la Universidad, logró su mayor valoración ($m= 3,22$; $s=0,974$) por medio del correo electrónico; no obstante, las valoraciones siguen siendo muy bajas, lo que indica la necesidad de actualizar la información de contacto con los egresados, factor por el cual se vio afectada la presente investigación, pues no se contaba con los correos o rebotaban al enviar el mensaje de invitación a participar.

Tabla 7. Estadísticos sobre comunicación e interacción.

Medio utilizado de comunicación con la Facultad de Educación	Media	Desviación estándar
Redes sociales	3,12	1,095
Correo electrónico	3,22	0,974
Página web	2,86	0,976
A través de otros graduados	2,59	1,168

Discusión

En esta investigación se encontró una alta predominancia del género masculino, dato que coincide con el estudio realizado en la ciudad de Bogotá con estudiantes de cultura física, deporte y recreación (Dimate, 2014), y en España, con estudiantes de ciencias de la actividad física y del deporte (Campos, 2019), lo que corrobora que, tradicionalmente, y aún, los estudiantes de educación física y de deportes en general, tienden a ser de género masculino.

Se encontró también una relación con el estudio de Dimate (2014) en el aspecto formativo, dado que, después de terminar un pregrado, los graduados usualmente acceden a otros estudios, en el caso específico de esta investigación, un porcentaje significativo de los egresados han obtenido otro título académico o han avanzado en su formación posgradual.

Con respecto a las áreas en las cuales se desempeñan los egresados de licenciatura en educación física, se destacan la docencia y el entrenamiento deportivo, hallazgo que coincide con la investigación de Campos (2019), donde “las profesiones más desempeñadas y deseadas son: profesor de educación física, director deportivo y preparador físico” (p.116).

En cuanto a las competencias profesionales, Ruiz (2020) precisa que “son aquellas imprescindibles para el ejercicio efectivo de la labor profesional” (p.238). En los resultados del presente estudio, se resalta con muy buenas valoraciones las competencias *aplicar valor y ética en el desempeño* y *adaptarse a nuevos contextos*, hallazgo que coincide en varios aspectos con la investigación de Ojeda et al. (2022), en la cual se resalta que las “competencias más importantes para trabajar en el sistema laboral son la “valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad (89.8%) y el «compromiso ético» (88%)” (p.521).

Con respecto a la percepción frente a los conocimientos disciplinares propios de un licenciado en educación, se presentó una muy buena valoración de este tipo de competencias, algo que es de gran importancia porque “un profesor recién egresado debe poseer amplio conocimiento de la disciplina a enseñar y de saberes pedagógicos, además de poseer cualidades como ser responsable, reflexivo, crítico y socialmente comprometido con su entorno” (Hernández et al., 2020).

También se destaca la formación recibida en general, pero, en especial, en el componente práctico y los contenidos pedagógicos, aspecto que difiere de lo reportado por Bastías e Iturra (2022), en donde se refleja “escasa relación entre la formación recibida por el futuro profesorado en la universidad y el quehacer durante su formación de la práctica en los establecimientos educacionales” (p.16). Frente a la formación pedagógica, se apreció coincidencia con el estudio de Salgueiro (2021), quien encontró que existe una apropiación de conceptos derivados de pedagogías críticas de la enseñanza y los enfoques constructivistas, es decir, para su desempeño profesional se hacen relevantes todos aquellos aspectos que se relacionan con la pedagogía y con el *practicum*.

Como se mencionó, la competencia en segunda lengua y la adaptación de tecnologías fueron los componentes peor valorados, coincidiendo con Ojeda et al. (2022), quienes hallaron que las competencias menos importantes son la “capacidad de comunicación en un segundo idioma (inglés)” y las “habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación” (p.521); asimismo, en el estudio de Alonso et al. (2021), también se evidenció que los estudiantes se están graduando con bajos niveles en comprensión lectora de inglés.

Haciendo referencia al nivel de comunicación e interacción de los graduados con la facultad y la universidad, se encontró que existen dificultades derivadas especialmente de la desactualización de las bases de datos y los correos electrónicos de los egresados, o porque las redes sociales, en algunos casos, no son suficientes, aunque, como lo menciona Quintanilha (2022), las instituciones rara vez tienen acceso a datos actualizados; no obstante, esto debería revisarse, dado que, como lo señalan Concha et al. (2021), se deben “incorporar mecanismos y herramientas para el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de las instituciones y sus programas formativos, garantizando el cumplimiento de estándares mínimos y un adecuado desempeño de los egresados” (p.388), para lo cual es fundamental tener un contacto permanente con este tipo de población; además, mantener un vínculo relacional con el egresado es un aspecto fundamental en un sistema de gestión de la calidad, y algo que también posibilita brindarle opciones de educación continua y confianza en la red de apoyo, entre otras (Cabana et al., 2021).

Conclusiones

El estudio revela que, desde el punto de vista laboral, la posibilidad de ingreso al mundo del trabajo es bastante alta en la población egresada del campo de la educación física, lo que incluso suele ocurrir antes de la obtención del título. También es alentador haber encontrado que el campo de acción de este tipo de profesionales, es aquel para el cual se formaron, destacándose, entre las diferentes posibilidades, el ámbito educativo y, en especial, el desempeño como docentes.

En el componente académico, los egresados consultados tienden a acceder a otros procesos de formación, ya sea en procesos de formación continua o en diferentes niveles de posgrado, lo que representa una posibilidad para que la universidad siga incidiendo en el avance académico y

profesional de sus egresados, lo que además viene acompañado de su interés en participar en eventos académicos, seguir conectados a los grupos de investigación y participar en eventos deportivos.

El proceso de formación de los licenciados en Educación Física ha demostrado haber ofrecido una serie de competencias que hace que estos profesionales sean tenidos en cuenta en el ámbito laboral, en donde se destacan los aspectos derivados de la pedagogía y la práctica profesional, elementos clave en la formación de todo maestro. Pero también es posible asumir la adquisición de una serie de destrezas más generales, que también son muy importantes en la vida profesional, tales como la adaptación al medio y la aplicación de valores éticos en su desempeño laboral, por lo que se puede inferir un buen grado de formación holística e integral en el profesional de esta área.

Además de los resultados positivos encontrados, también encontramos oportunidades de mejora en las competencias referidas a comunicarse en segunda lengua, y a la producción científica e investigativa, como debilidades que deben ser asumidas por el egresado, pues se refiere a destrezas profesionales que pueden ampliar su rango de desempeño o mejorar en sus trabajos actuales y, obviamente, sus posibilidades de competir en un mercado laboral que se corresponda con las lógicas actuales de ciudadanos del mundo, contextualizados con los procesos de globalización.

Referencias

- Alonso-Cifuentes, J. C., Estrada-Nates, D., & Mueces-Bedón, B. V. (2021). Nivel de inglés de los graduados de programas de Contaduría en Colombia: muy lejos de la meta. *Estudios Gerenciales*, 37(160), 335–348. <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v37n160/0123-5923-eg-37-160-335.pdf>
- Bastías-Bastías, L. S., & Iturra-Herrera, C. (2022). La formación inicial docente en Chile: una revisión bibliográfica sobre su implementación y logros. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1–22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n1/1409-4258-ree-26-01-229.pdf>
- Bulla Castro, D. A., Plazas Pinilla, J. A., & Villarraga Larrahondo, R. D. (2017). *Incidencia de los énfasis de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional en la formación académica, experiencia investigativa y actividad laboral de los egresados hasta el semestre 2015-2* [Trabajo de grado]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7688>
- Cabana, S. R., Cortés, F. H., Farías, I. V., & Véliz, R. P. (2021). Modelo de vínculo relacional de egresados con una universidad regional del estado en Chile. *Formación Universitaria*, 14(5), 53–64. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n5/0718-5006-formuniv-14-05-53.pdf>
- Campos, A. (2019). Ocupaciones, empleo y perfil de los Graduados en Ciencias de la Actividad

- Física y del Deporte en España. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(41), 113–123.
<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1271/448>
- Congreso de la República. *Ley 1188 de 2008, por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf
- Concha-Díaz, V., Jornet Meliá, J. M., & Bakieva, M. (2021). La formación inicial de docentes de educación infantil en América Latina y el Caribe y su relación con el valor social objetivo de la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 369–394.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n89/1405-6666-rmie-26-89-369.pdf>
- Dimate Müller, M. A. (2014). *Perfil profesional del egresado en cultura física, deporte y recreación de la Universidad de Santo Tomás de Bogotá-Colombia* [Tesis de maestría]. Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/852>
- Fernández-Ortega, M. Á., Ortiz-Montalvo, A., Ponce-Rosas, E. R., Fajardo-Ortiz, G., & Mazón-Ramírez, J. J. (2016). Caracterización de alumnos de la carrera de Medicina. *Investigación en Educación Médica*, 5(19), 148–154.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n19/2007-5057-iem-5-19-00148.pdf>
- Hernández Silva, C., Gómez-Martínez, Y., Ruz López, D., Silva Ugalde, M., & Tecpan Flores, S. (2020). Formación de profesores de Física en Chile: realidad y desafíos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e18.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e18.pdf>
- Holmes, L. (2013). Competing perspectives on graduate employability: possession, position or process? *Studies in Higher Education*, 38(4), 538–554.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2011.587140>
- Kane, M. T. (1992). The assessment of professional competence. *Evaluation & the Health Professions*, 15(2), 163–182. <https://doi.org/10.1177/016327879201500203>
- Medina Lara, C. A. (2019). *Seguimiento de egresados como fundamento de retroalimentación de la LAFyD de la UABC, campus Ensenada* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Baja California. <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/handle/20.500.12930/683>
- Ministerio de Salud. *Resolución número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Muñoz, B., Urrego, A., Bonolly, W., Meneses, A. & González, E. (2022). *Evaluación del impacto social y académico de los graduados de la facultad en sus diferentes programas de la sede*

Poblado en el periodo 2013-2020 [Informe técnico]. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

- Ojeda-Nahuelcura, R., Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Fuentes-Nieto, T., & Gallardo-Fuentes, F. (2022). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación Física. *Retos*, 43, 521–532. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88796>
- Parra-Cervantes, P., Soto-Vázquez, R., Herrera-Márquez, A. X., Juárez, L. C., Garduño-Pozadas, I., Merino-Alejandro, P., Vergara-Vergara, C. M., & Vergara-Vergara, C. M. (2019). Perfil estadístico de los egresados de la carrera de Farmacia en la FES Zaragoza UNAM. *Ars Pharmaceutica*, 60(3), 153–160. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/ars/article/view/7949>
- Polit, D. F., & Hungler, B. P. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud* (6ª ed.). McGraw Hill.
- Quintanilha Corrêa, C. P. (2022). Egressos de um Curso de Pedagogia: trajetórias formativas e profissionais. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 30(114), 161–181. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/4ZGD7MQpYWjwRWJjCDxRTJ/?lang=pt>
- Ruiz-Bejarano, A. M. (2020). Educación inclusiva, criticidad y compromiso social. Innovación docente y Aprendizaje-Servicio en la formación inicial docente. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 233–248. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/12407>
- Salgueiro, M. A. (2021). Aprendizajes en relación con la enseñanza en carreras de formación inicial, qué se aprende y cómo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96(35.1), 209–226. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/83031>
- Silvera Hernández, L., Henríquez Calvo, L., Cueto Monroy, L., & Salcedo Caballero, Y. (2021). Análisis de los factores que favorecen la satisfacción de los graduados universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 258–264. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2390>
- USB Universidad de San Buenaventura-Medellín (2020). *Informe de autoevaluación con fines de renovación acreditación del programa de licenciatura en educación física y deporte*. USB.