

Percepción de estudiantes de primaria sobre la educación física en Instituciones Educativas de Medellín

Perception of primary school students about physical education in Educational Institutions of Medellín

Edwin David Arévalo Atehortúa
Juan Felipe Muñoz Bedoya
Zonaika Posada López

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.

Contacto: edwin.arevalocat@amigo.edu.co juan.munoz@outlook.es zonaika.posadalo@amigo.edu.co

Resumen

Problema: la educación física es la base para la adquisición de las habilidades motrices en edades tempranas; por ello, generar espacios apropiados en el que se desarrolle una adecuada huella motriz, acompañada de emociones positivas, es fundamental para la enseñanza del deporte y la actividad física en la escuela. Conocer lo que piensan y sienten los niños sobre la educación que están recibiendo en las instituciones educativas es base para identificar las condiciones de esa enseñanza. **Objetivos:** identificar la percepción de estudiantes de básica primaria, de grados tercero a quinto, sobre la educación física que reciben en instituciones educativas de la ciudad de Medellín. **Método:** estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, donde se encuestó a 842 estudiantes de 10 instituciones educativas de la ciudad de Medellín. **Resultados:** se encuentra que en la dimensión emocional en promedio (85,3%) los estudiantes responden SI frente a las preguntas; los estudiantes que tienen un acompañamiento de la familia (58,8%), tienden a realizar algunas actividades deportivas extracurriculares (74,7%), lo que se corresponde con la dimensión de ejercicios, teniendo un (83,8%) que les gustan las actividades de la clase de educación física. **Conclusión:** los estudiantes de las instituciones educativas encuestadas tienen una percepción positiva de las clases de educación física, los ejercicios que realizan y los docentes, siendo esto un facilitador para la iniciación deportiva. Así mismo, los niños parecieran experimentar mayor disfrute que las niñas, especialmente por actividades competitivas.

Palabras clave: educación física, escolares, percepción, motivación.

Abstract

Problem: physical education is the basis for the acquisition of motor skills at an early age; Therefore, generating appropriate spaces in which an adequate motor footprint is developed,

accompanied by positive emotions, is essential for teaching sports and physical activity at school. Knowing what children think and feel about the education they are receiving in educational institutions is the basis for identifying the conditions of that teaching. **Objectives:** identify the perception of primary school students, from third to fifth grades, about the physical education they receive in educational institutions in the city of Medellín. **Method:** quantitative, descriptive and transversal study, where 842 students from 10 educational institutions in the city of Medellín were surveyed. **Results:** it is found that in the emotional dimension on average (85.3%) students answer YES to the questions; Students who have family support (58.8%) tend to do some extracurricular sports activities (74.7%), which corresponds to the exercise dimension, having (83.8%) that they like the activities in physical education class. **Conclusion:** students from the educational institutions surveyed have a positive perception of physical education classes, the exercises they perform and the teachers, this being a facilitator for sports initiation. Likewise, boys seem to experience greater enjoyment than girls, especially from competitive activities.

Keywords: physical education, schoolchildren, perception, opinion, motivation.

Introducción

La educación física en el mundo es tan antigua como el propósito de enseñar al otro a mover un segmento corporal. Abbagnano y Visalberghi (2019) hacen un esbozo desde los egipcios, cuando mencionan la transmisión de conocimientos en tanto al cuidado de los cultivos y la esclavización, pues allí es donde, en primera instancia, instruyen sobre una técnica, para ellos la más efectiva para arar la tierra si no se tiene un buey, y, posteriormente, cómo agacharse para sembrar la semilla. Son estas una serie de indicaciones que se podrían considerar como educación física, lo que además tiene su continuidad con el transcurso del tiempo y el surgimiento de nuevas civilizaciones, como es el caso de Grecia y Roma, con el culto al cuerpo y a *dioses* a quienes se atribuye el desarrollo de determinadas habilidades para hacer alusión a su *velocidad, altura y fuerza*. Posteriormente, en la edad media, como lo mencionan LeGoff y Truong (2005), la civilización del cuerpo toma relevancia por parte de una formación militar, ya que, en sí, el *deporte* dejó de ser relevante en los términos de la antigüedad; empero, realizaban exhibiciones de ejercicios físicos y juegos populares por parte de los guerreros.

En Colombia, si bien la historia es más reciente, se pueden hallar orígenes alrededor del siglo XIX en donde se mencionan los juegos indígenas como actividades estructuradas que hacían parte de la civilización; estos juegos no solamente propendían por la diversión y la salud de la comunidad, sino que también ponían en evidencia la “capacidad laboral de los indígenas” (MEN, 2000, p.7), de forma que cumplían funciones recreativas, pero también eran entrenables, mostrándoles el juego como una herramienta que requiere aprendizaje y se transmite de generación en generación.

Chinchilla (1999) hace un análisis de la legislación acerca de la enseñanza de la Educación Física, desde el Decreto de Instrucción Pública de 1870, hasta el Decreto 2845 de 1984. Sigue un preciso orden cronológico y tiene relación con los puntos pertinentes a la educación física en el ámbito de la legislación educativa general. Destaca como situaciones claves en la conformación de la

educación física en Colombia, el Decreto General de Instrucción Pública de 1870, que abarca la educación física en los principios y objetivos de la instrucción pública y como materia en el área escolar; el Decreto 491 de 1903, que la define como uno de los elementos de la enseñanza con la educación intelectual, moral y cívica; la Ley 80 de 1925 que institucionaliza la organización estatal y social de la educación física; la creación de la primera institución educativa en Colombia que comienza la enseñanza formal de la educación física, por medio del Decreto 1518 de junio de 1936, el Instituto Nacional de Educación Física; el Decreto 2743 de 1968, que instituye la creación de Coldeportes; y el Decreto 2845 de 1984, que reorganiza el deporte, la educación física y la recreación.

Se entiende que la educación física se relaciona con el movimiento humano (Cagigal, 1981), pero, más allá de ese simple movimiento, intervienen elementos denominados habilidades y capacidades que son susceptibles de entrenamiento y, por ende, de perfeccionamiento; es allí donde la educación formal cobra relevancia. La escuela inserta la educación física en los programas educativos, implementando en un principio un enfoque militar, como lo menciona Arredondo (2009), formación para guerra, para la defensa ante los españoles. En Colombia, en 1810, Francisco de Paula Santander agrega ejercicios sanos y natación. En 1869 el presidente Carlos Holguín, faculta al gobierno para exigir a los colegios la obligación de educar en esta área a los estudiantes. Posteriormente se decretaron las clases de gimnasia sueca, para la preparación de juegos olímpicos.

En la actualidad, la educación física se considera como área obligatoria, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación física, debido a que permite al niño desarrollar habilidades motrices básicas, cognitivas y afectivas, indispensables para el diario vivir y para el desarrollo continuo a lo largo de la vida. Por medio de la educación física, el niño logra expresar qué tan espontáneo es, también fomenta la creatividad y conocer, respetar y valorarse a sí mismo. Así mismo, se tiene en cuenta que la educación física abarca actividades desde diferentes dimensiones, como el juego, la lúdica, la recreación y el deporte, que, a través del movimiento, contribuyen al desarrollo de la formación integral de las personas para el beneficio propio y de quienes las rodean a lo largo de la vida.

Al revisar la literatura, son escasas las investigaciones que indagan sobre la percepción de los estudiantes acerca de aquello que reciben en las clases y otros elementos significativos, como la relación con sus compañeros, con el docente, e incluso la influencia de los padres para realizar las actividades y la vinculación a la práctica deportiva. En este sentido, se revisaron estudios que indagan por estos aspectos, como el estudio de Vasco y Londoño (2016), quienes describen las percepciones de los estudiantes de secundaria e identifican que el gusto y el nivel de importancia que le dan los alumnos, está supeditado a la influencia de los familiares, profesores y compañeros. Otero et al. (2020) hacen referencia a los espacios donde se realiza la educación física. La falta de estudios sobre el tema en la región, generó que la presente investigación buscara conocer la percepción de los estudiantes de básica primaria sobre la educación física, en instituciones educativas de la ciudad de Medellín, desde diferentes dimensiones, intentando identificar si el disfrute, la adherencia y la motivación están presentes en los niños de la ciudad.

De este modo, el presente estudio pretende contribuir a solucionar los vacíos en la investigación sobre este tema, mediante la pregunta ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de básica primaria sobre la clase de educación física en la ciudad de Medellín?, teniendo como objetivo principal identificar la percepción de estudiantes de básica primaria que cursan los grados tercero, cuarto y quinto, sobre la educación física que reciben en instituciones educativas de la ciudad de Medellín.

Método

Estudio con enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, de tipo transversal (Hernández et al., 2014), en el que se diseñó y aplicó una encuesta elaborada por el semillero de psicología del deporte y el ejercicio PSIDE de la Universidad Católica Luis Amigó. La encuesta contenía 16 ítems y 3 opciones de respuesta (sí, no, y no sé) destacando que estas las palabras estaban acompañadas de caras feliz, neutra y triste, para una más fácil identificación por parte de la población infantil, a la cual iban dirigidas las preguntas. Así mismo, el lenguaje era fácilmente comprensible y cercano. La esta encuesta fue evaluada previamente por jueces expertos, quienes valoraron la claridad, pertinencia y coherencia de cada ítem. El estudio se llevó a cabo en 10 instituciones educativas (IE) del municipio de Medellín, elegidas por conveniencia.

Tabla 1. Instituciones y alumnos por grado.

Institución Educativa	Participantes	Grado 3	Grado 4	Grado 5
Jesús Rey	179	0	107	72
Ferrini	151	71	36	44
Pedro Justo Berrío	147	60	53	34
Villa Flora	91	29	27	34
La Milagrosa	70	32	38	0
San Agustín	70	23	28	19
Alvernia	45	8	20	17
Benjamín Herrera	45	18	18	8
Tulio Ospina	23	23	0	0
Bello Horizonte	23	0	6	17
Total	842	264	333	245

En la tabla 1 se observan las instituciones educativas y los alumnos por grado que participaron en el estudio.

Los datos se recolectaron en un periodo de seis meses, en el cual algunos integrantes del semillero de investigación PSIDE realizaron el debido acompañamiento a los estudiantes de cada institución educativa, para velar por la correcta ejecución y explicación de la encuesta. Luego, las encuestas fueron entregadas a otros investigadores para digitación y, finalmente, investigadores que no hicieron parte del proceso anterior realizaron el análisis de la información.

Para la selección de los estudiantes que diligenciarían la encuesta se tuvo como criterios: estar matriculado en los grados tercero, cuarto o quinto en la institución educativa; participar activamente en la clase de Educación Física; y que su padre/madre firmara el consentimiento informado que se entregó previamente.

El tratamiento de la información y el control de sesgos se llevó a cabo por medio de la técnica de enmascaramiento múltiple (Gálvez et al., 2015), el cual consistió en que ninguno de los investigadores sabía quién era el participante a evaluar, en ninguna de las fases de la investigación; adicionalmente, se evitó el sesgo de notificación (Higgins et al., 2019) ya que se presentó un informe particular a cada institución educativa, para que notificara y compartiera la información con los participantes de la misma; finalmente, se controló el sesgo de realización (Higgins et al., 2019) por medio de la lectura y acompañamiento de un mediador para el diligenciamiento de la encuesta. Los datos se procesaron con el software estadístico SPSS v 27.

Resultados

En la Tabla 1 se observa que la Institución Educativa Jesús Rey fue la que más participantes tuvo en la investigación, con el 21,3% (179), seguida de las instituciones Ferrini con 17,9% (151); Pedro Justo Berrío, con 17,5% (147); Villa Flora con 10,7% (91); La Milagrosa con 8,3% (70); San agustin con 8,3% (70); Benjamín Herrera con 5,3% (45); Alvernia con 5,3% (45); Tulio Ospina con 2,7% (23); y Bello Horizonte con 2,6% (23). En total, participaron 842 estudiantes en la investigación.

En las tablas 2, 3 y 4 se presenta la información demográfica sobre género, grado y edad de los escolares que participaron en el estudio.

Tabla 2. Distribución de los participantes por género.

Género	N	%
Niña	375	44,5
Niño	467	55,5

Tabla 3. Distribución de los participantes por grado escolar.

Grado	N	%
Tercero	264	31,4
Cuarto	333	39,5
Quinto	245	29,1

Tabla 4. Distribución de los participantes por edad.

Edad	N	%
8	147	17,5
9	246	29,2
10	299	35,5
11	130	15,4
12	16	1,9
13	4	0,5

Los resultados de la encuesta en cada una de las dimensiones se presentan de manera independiente, teniendo en cuenta las preguntas que se tenían allí.

Dimensión emocional

La primera dimensión es la *Emocional*, en la que se indagó con respecto a la felicidad. En la pregunta *¿Te sientes feliz durante la clase de educación física?*, se encontró que el 92,50% (779) de los niños se sienten felices durante la clase de Educación física; el 6,40% (54) de los niños no se sintieron felices durante las clases; y el 1,10% (9) respondieron de manera neutral a esta pregunta. En esta dimensión, con relación al género, respondieron afirmativamente (Sí) mayormente los niños (432).

De igual manera, se preguntó *¿Te sientes feliz al final de la clase de educación física?*, a lo que el 57,40% (483) de los niños respondieron que Sí se sentían felices al final de la clase de Educación Física; el 19,20% (162) respondió que No se sentían felices; y el 23,40% (197) respondieron de manera neutral a esta pregunta, identificando que bajó considerablemente en la respuesta con relación al ítem anterior. Con relación al género, se identificó que la respuesta afirmativa (Sí) se presenta mayormente en niños (265), mientras que en las niñas se obtuvieron 18 respuestas.

En la pregunta *¿Te sientes bien al jugar con tus compañeros en la clase de educación física?*, el 88,60% (746) de los niños encuestados se sienten bien al jugar con sus demás compañeros de clase; el 9,10% (77) no se sienten bien; y el 2,30% (19) de los niños respondieron *no sé* o fueron neutrales a esta pregunta. Con relación al género, la respuesta afirmativa se presenta mayormente en niños (421).

En la pregunta *¿Te motiva la clase de educación física?*, se encontró que el 83,30% (701) de los niños sienten motivación o ganas por participar activamente de la clase de educación física; el 13,20% (111) de los niños respondieron que no les motiva; y el 3,60% (30) respondieron de manera neutral a esta pregunta. En cuanto al género, la respuesta afirmativa se presentó mayormente en niños (403).

La pregunta *¿Te sientes obligado a estar en la clase de educación física?* tuvo una respuesta diversa, donde en su mayoría las respuestas fueron *no sé*. El 75,50% (636) de los niños, respondieron neutralmente; el 12,60% (106) expresaron no sentirse obligados; y el 11,90% (100) se sienten obligados a participar en las clases de educación física.

Dimensión clases de educación física

La segunda dimensión analizada fue *Clases de Educación Física*, donde se pretendía identificar la dinámica de la sesión de clase y la percepción de los niños con respecto a la misma. Lo primero que se indagó fue sobre las preferencias a la hora de compartir el juego, para lo cual se preguntó *¿Te gusta compartir la clase de educación física con niños?*, donde se encontró que al 71% (598) de los niños les gusta compartir la clase con niños; el 19,20% (162) respondió que no le gustaba; y el 9,70% (82) respondió de manera neutral. Aquí se encontró que quienes más respondieron afirmativamente a esta pregunta fueron los niños (377), mientras que 94 niñas respondieron que no. También se preguntó *¿Te gusta compartir la clase de educación física con niñas?*, donde al 73% (615) de los niños les gusta compartir la clase de educación física junto a niñas; el 17,70% (149) respondió que no le gustaba compartir con niñas; y el 9,30% (78) respondió de manera neutral a esta pregunta. En este caso, quienes más respondieron afirmativamente fueron las niñas (336),

mientras que 116 niños respondieron que no les gustaba compartir con niñas en la clase de educación física.

Por otra parte, se preguntó *¿Las clases de educación física te han servido para iniciar en un deporte?*, donde el 74,70% (629) de los niños respondieron afirmativamente; el 10,60% (89) respondieron de manera negativa; y el 14,70% (124) respondieron de manera neutral a esta pregunta. Es decir, de acuerdo con las respuestas de los niños, la clase de educación física puede servir como puente a la iniciación de un deporte en particular.

Dimensión profesor

La siguiente dimensión se relaciona con el *Profesor*. En ella se indagó sobre las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre quien dirige la clase. La primera pregunta fue *¿Te hacen sentir bien los profesores en la clase de educación física?*, donde el 82,80% (697) de los niños se sienten bien con los profesores de educación física; el 13,80% (116) respondió que el profesor no los hacía sentir bien en la clase; y el 3,40% (29) respondió de manera neutral. Con relación al género, la respuesta afirmativa (SÍ) se presenta más en los niños (394) que en las niñas (303); y responden negativamente (NO) 57 niñas y 59 niños.

Con relación a la claridad en la enseñanza, se preguntó si *¿El profesor explica bien las clases de educación física?*, donde el 87,40% (736) de los niños respondieron afirmativamente que el profesor explica bien las clases; el 10,50% (88) respondió que el profesor no explica bien las clases; y el 2,10% (18) respondió de manera neutral. En general, los niños (407) son quienes opinan que el profesor explica bien los ejercicios de clase.

Adicionalmente, se indagó sobre la atención de los niños a las instrucciones de los profesores, con la pregunta *¿Pongo atención a las instrucciones del profesor?*, donde el 88,60% (746) de los niños responde afirmativamente que ponen atención a las instrucciones del profesor en las clases; el 8,60% (72) respondió que no pone atención a las instrucciones del profesor en las clases; y el 2,90% (24) respondió de manera neutral.

Dimensión ejercicios

En la dimensión *Ejercicios* se incluyeron preguntas sobre las clases de juego y la competitividad. En la pregunta *¿Te gustan los juegos en la clase de educación física?*, se encontró que el 91,10% (767) de los niños afirman que les gustan los juegos que se hacen en las clases; el 6,50% (55), respondió que no les gustan los juegos que se hacen en las clases; y el 2,40% (20) respondió de manera neutral. También se preguntó *¿Te gustan los deportes que haces en la clase de educación física?*, encontrando que el 83,80% (706) de los niños afirman que les gustan los deportes que hacen en las clases de educación física; el 12,80% (108) respondió que no les gustan los deportes que hacen; y el 3,30% (28) respondió de manera neutral. Por género, se encontró que la respuesta afirmativa (SÍ) se presenta mayormente en los niños (391) que en las niñas (315).

Como se mencionó, se preguntó sobre la competitividad a través de la pregunta *¿Te gustan los juegos en la clase de educación física donde hay solo un ganador?*, donde el 51,10% (430) de los niños afirman que les gustan los juegos que hacen en las clases, donde hay un solo ganador; el 22%

(185) respondió que no les gustan los juegos que hacen en las clases donde hay un solo ganador; y el 27% (227) respondió de manera neutral. La respuesta afirmativa (Sí) se presenta mayormente en los niños (252) que en las niñas (178); y responden negativamente (NO) 88 niñas y 97 niños; se destaca que la respuesta NO SÍ se presenta en 118 niños y 109 niñas (109), a diferencia de los demás ítems.

Así mismo, se preguntó *¿Te gustan los juegos en la clase de educación física, donde todos son ganadores?*, donde el 78,30% (659) de los niños afirman que les gustan los juegos que hacen en las clases donde todos son ganadores; el 10,60% (89) respondió que no les gustan los juegos que hacen en las clases donde todos son ganadores; y el 11,20% (94) respondió de manera neutral. Por género, la respuesta afirmativa (Sí) se presenta mayormente en los niños (355) que en las niñas (304); la respuesta negativa (NO) se presenta en 35 niñas y 54 niños; cabe destacar que la respuesta NO SÍ se presenta en 58 niños y 36 niñas (36).

Dimensión familia

Finalmente, con relación a la dimensión de *Familia* se preguntó *¿Tus padres o cuidadores realizan actividad física o deporte?*, donde el 58,80% (495) de los escolares responden afirmativamente que sus padres o cuidadores realizan actividad física o deporte; el 17,60% (148), respondió que sus padre o cuidadores no realizan actividad física o deporte; y el 23,60% (199) respondió de manera neutral.

Discusión

Considerando la investigación de Vasco y Londoño (2020), en los resultados del presente estudio se encontró que la mayoría de los estudiantes afirman que la clase de educación física les sirvió para iniciar a un deporte; además, la mayoría también ve de manera positiva la clase de educación física y les motiva realizarla, como se observó en los resultados de la presente investigación donde se confirma por parte de los escolares, que la clase de educación física les resulta positiva aún desde edades tempranas. Además, por lo visto, la influencia que genera el profesor a la motivación de la clase de educación física es considerable, y se destaca la importancia de que el profesor sea un buen ejemplo o ejerza un buen rol a la hora de impartir las clases, como lo señalan Covarrubias y Piña (2004). Además, la familia, y especialmente los padres, ejercen influencia en los niños a la hora de realizar un deporte, ya que el hecho de que los padres hagan ejercicio físico incide en que los niños vean de manera positiva la clase de educación física y se sientan felices al practicar un deporte.

En los resultados, también se evidenció que a los niños les gusta, o les resulta más interesante, la clase de educación física que a las niñas, lo que coincide con los estudios de Moreno y Hellín (2007) y Hernández et al. (2020), donde también se identificó que a los varones les interesa o agrada más la clase de educación física que a las mujeres. Además, de acuerdo con los resultados, a una gran parte de los encuestados, al parecer no les gusta compartir la clase con los compañeros del género opuesto, es decir, las niñas generalmente prefieren compartir la clase con otras niñas, y los niños prefieren compartir la clase con otros niños.

Por otro lado, a la gran mayoría de los escolares les gustan los juegos de la clase de educación física, lo que coincide con lo reportado en la investigación de Moreno et al. (2021), quienes encontraron que a los niños les gustaban los juegos que eran de manera más lúdica y dinámica en la clase. Por lo demás, se muestra que, a los estudiantes, en general, les gustaban más los juegos donde solo había un ganador, frente a los juegos donde todos son ganadores; se observa que les gustan los juegos lúdicos que generen competencia y les motiva realizarlo para ganar. Un hallazgo que llama la atención es que, pese a que a casi todos los estudiantes les gusta la clase de educación física, la gran mayoría de estudiantes (636) respondieron NO SÉ, o neutralmente, a la pregunta *¿Te sientes obligado a estar en la clase de educación física?*, puesto que la en su gran mayoría respondieron que se sentían felices durante la clase de educación física y además que la clase les motiva, ante lo que se esperaba que la mayoría respondiera de forma negativa (No) a dicha pregunta.

Analizando la investigación de Otero et al. (2020), donde se estudiaron facilitadores y barreras percibidos en la práctica de la actividad física en adolescentes escolarizados en Piedecuesta-Santander, una razón por la cual los encuestados no practican la clase es porque el profesor desmotiva a los alumnos de una u otra forma, o cuando los juegos propuestos no son de su agrado y además por el tipo de compañeros con los cuales comparte normalmente la clase.

En este sentido, Cagigal (1981) planteaba que la educación física abarca una amalgama de aproximaciones del ser humano como individuo entre el movimiento y las relaciones interpersonales. Es muy importante, entonces, al ver los resultados obtenidos en el presente estudio, tener en cuenta diferentes aspectos de la vida a la hora de planear y enseñar la educación física, como el tipo de ejercicios, la calidad del desempeño del profesor, además apreciar la interacción de cada estudiante con sus compañeros y el gusto por las diferentes clases, lo que comprende los gustos y percepciones de los estudiantes, con el fin de que vivan de manera positiva la clase.

En cuanto a los objetivos del presente estudio, se logró su cumplimiento ya que se evaluó, por medio de la encuesta, a los estudiantes; se comparó esta investigación con estudios previo relacionados, se describieron y analizaron los datos obtenidos a lo largo de la investigación, lo que permitió finalmente identificar varios aspectos no conocidos –por lo menos en las instituciones educativas participantes–, para dar respuesta a las hipótesis subyacentes a los objetivos planteados al inicio del estudio: conocer acerca del interés que despierta en los estudiantes la clase de educación física, encontrando que, particularmente a los niños les gusta, les motiva la clase, y más cuando el tipo de juego es más competitivo; también se logró evaluar las emociones, el ámbito familiar, la relación con los profesores, variables que influyen en el comportamiento de los niños; además, comparando las opiniones de los niños, se encontró que, dependiendo de los compañeros, las clases son más interesantes o les motiva más su realización.

Conclusión

Los estudiantes de las instituciones educativas encuestadas tienen una percepción positiva de las clases de educación física, los ejercicios que realizan y los docentes, siendo esto un facilitador para

la iniciación deportiva. Así mismo, los niños parecieran experimentar mayor disfrute que las niñas, especialmente por actividades competitivas.

Establecer que la clase de educación física es valorada positivamente por los estudiantes y que se sienten muy motivados a participar en ella, entre otros hallazgos, es un indicador importante para mantener y mejorar la calidad de la enseñanza, así como también para tenerla en cuenta en las acciones de transversalización curricular con otras asignaturas, de modo que también en ellas se favorezca su enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el aprendizaje lúdico o gamificación viene ganando cada vez mayor reconocimiento, siendo este un medio didáctico mayormente empleado por los profesionales en educación física.

Como principales limitaciones del estudio, nos encontramos con la heterogeneidad de instituciones educativas, cada una de las cuales tiene sus particularidades, y con la heterogeneidad de la muestra en cuanto al número de alumnos por institución, grado y género.

Futuros estudios podrían ocuparse de indagar asuntos similares con más profundidad en cada una de las instituciones educativas, pues, como se mencionó, cada una tiene sus propias características, problemáticas y necesidades.

Referencias

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (2019). *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica.
- Arredondo, C. (2009). *Discurso(s) del cuerpo en docentes de educación física: estudio de caso de la educación básica secundaria en Medellín* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000639617>
- Cagigal, J.M. (1981) *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Editorial Miñon.
- Chinchilla, V. (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 38/39. <https://doi.org/10.17227/01203916.5434>
- Covarrubias, P., & Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(1),47-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034103>
- Gálvez, J., Gonzales, J., García, I., Silva, I., Gutiérrez, J., Gálvez, T., & Córdor, Y. (2015). Control de sesgos en los ensayos clínicos: enmascaramiento o cegamiento. *Medwave*, 15(11), 6349. <https://www.medwave.cl/perspectivas/cartas/6349.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, A. González, I. Sánchez, Y., & Carrión, S.(2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*, 38, 761-767. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77441/60688>
- Higgins, J., Savović, J., Page, M., Elbers, R., & Sterne, J. (2019). Assessing risk of bias in a randomized trial. In J. Higgins & J. Thomas (Eds.), *Cochrane handbook for systematic*

reviews of interventions (pp.205-228). Cochrane.

<https://training.cochrane.org/handbook/current/chapter-08>

LeGoff, J., & Truong, N. (2005). *Una historia del cuerpo en la edad media*. Paidós.

MEN Ministerio de Educación Nacional (2000). *Serie lineamientos curriculares: educación física, recreación y deporte*. Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Moreno, J., & Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la educación física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2).

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/173/301>

Moreno, S., López, D., & Chaverra, B. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2).

<https://revistacaf.ucm.cl/article/view/667>

Otero, J., Cohen, D., Delgado, D., Camacho, P., Amador, M., Rueda, S., & López, P. (2020). Facilitadores y barreras percibidos en la práctica de la actividad física en adolescentes escolarizados en Piedecuesta (Santander) en 2016. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 38(2). <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e337834>

Vasco, A., & Londoño, C. (2016). *Percepción de los y las estudiantes de educación básica media sobre la clase de educación física y el tiempo libre en algunos colegios de la ciudad de Cali* [Trabajo de grado]. Universidad del Valle.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13000/3484-0525518.pdf?sequence=1>