

Análisis sobre las potencialidades del Goubak como deporte alternativo

Analysis of the potential of Goubak as an alternative sport

Alberto Tienza-Valverde¹, Víctor Hernández-Beltrán², Víctor Manso-Lorenzo³,
Javier Fraile-García⁴, José M. Gamonales⁵

¹ Universidad de Extremadura. albertotienzavalverde@gmail.com

² Universidad de Extremadura. vhernandpw@alumnos.unex.es

³ Universidad Complutense de Madrid. vmanso@ucm.es

⁴ Universidad Autónoma de Madrid. javier.fraile@uam.es

⁵ Universidad de Extremadura / Universidad Francisco de Vitoria.
martingamonales@unex.es / josemartin.gamonales@ufv.es

Resumen

Introducción: el Goubak es un deporte alternativo creado en 2016, se caracteriza por sus componentes de colaboración oposición-regulada, participación mixta e innovación para las clases de Educación Física. A través de su práctica, se pueden desarrollar y adquirir multitud de valores como el trabajo en equipo y la inclusión. **Objetivo:** llevar a cabo una recopilación de aquellos documentos relacionados con el Goubak, identificados en diferentes bases de datos durante el mes de enero de 2023, con la finalidad de establecer el potencial del Goubak en el área de Educación Física. **Resultados y conclusiones:** el Goubak se caracteriza por su fácil implementación y desarrollo en el aula, permite trabajar y desarrollar valores y actitudes positivas hacia la inclusión, así como el desarrollo de las principales habilidades motrices básicas del alumnado, por lo que el docente podría emplear e incluir dicho contenido como una herramienta para fomentar y trabajar los objetivos propuestos. De la misma forma, se recomienda utilizar diferentes modelos de enseñanza para su aprendizaje, como el Modelo de Educación Deportiva, el Teaching Games for Understanding o el Aprendizaje Cooperativo, lo que permitirá al alumnado participante incrementar su conciencia táctica y comprensión de la lógica interna de juego, no solo de esta modalidad, sino de todas aquellas en las que se apliquen estos modelos y precisen de conocimientos y habilidades similares a las del Goubak.

Palabras clave: valores, juego, aprendizaje deportivo, educación física.

Abstract

Introduction: Goubak is an alternative sport created in 2016, characterized by its opposition-regulated collaboration components, mixed participation and innovation for Physical Education classes. Through its practice, a multitude of values such as teamwork and inclusion can be developed and acquired. **Objective:** to carry out a compilation of those documents related to Goubak, identified in different databases during the month of January 2023, in order to establish the potential of Goubak in the area of Physical Education. **Results and conclusions:** Goubak is characterized by its easy implementation and development in the classroom, it allows to work on and develop positive values and attitudes towards inclusion, as well as the development of the main basic motor skills of students, so the teacher could use and include said content as a tool to promote and work on the proposed objectives. Likewise, it is recommended to use different teaching models for learning, such as the Sports Education Model, Teaching Games for Understanding or Cooperative Learning, which will allow participating students to increase their tactical awareness and understanding of the internal logic of the game, not only in this modality, but in all those in which these models are applied and require knowledge and skills similar to those of Goubak.

Keywords: values, game, sports learning, physical education.

Introducción

Actualmente, en el ámbito educativo uno de los procesos más importantes a implementar es la innovación, puesto que va a permitir un adecuado desarrollo sociocultural, tanto del alumnado como del cuerpo docente (Menéndez & Fernández, 2014). La innovación educativa se entiende como el conjunto de procesos que se desarrollan con el objetivo de producir un cambio planificado en una serie de elementos, servicios y/o productos, conduciendo a mejoras en los objetivos formativos y académicos de los discentes (Sein et al., 2017). Por ello, la innovación educativa debería fundamentarse en una serie de puntos o factores a tener en cuenta: introducir nuevos contenidos en el currículo, utilizar nuevos materiales y tecnologías curriculares, desarrollar nuevos enfoques y estrategias destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje (Barraza, 2005). Por tanto, todo proceso de innovación educativa tendría que fundamentarse en una serie de criterios y fomentar la auto-reflexión entre todos los integrantes del proceso (Pérez & Hortigüela, 2022). De esta forma, el objetivo principal de la innovación educativa es despertar en el alumnado la motivación necesaria que permita una mayor implicación en las clases de Educación Física, ayudándole a adquirir un mayor interés por la práctica físico-deportiva (Robles & Robles, 2021), generando a su vez un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez & Hortigüela, 2022). Para tal fin, el docente debería emplear en su intervención didáctica, tanto metodologías activas como contenidos innovadores (Lleixà, 2017).

En la actualidad, la educación no engloba aspectos tales como la individualización, el trabajo de cualidades emocionales, afectivas y motrices, puesto que, en su mayoría, se sustenta sobre un

modelo obsoleto, basado en modelos pedagógicos convencionales (Cañada et al., 2017). Por este motivo, el docente debe llevar a cabo metodologías y actividades de enseñanza-aprendizaje atractivas, con el objetivo de aumentar la motivación del alumnado, fomentándose, al mismo tiempo, un desarrollo integral. De hecho, uno de los principales problemas de la educación actual es la falta de motivación e interés del alumnado por el proceso de aprendizaje (Pérez et al., 2019). En este sentido, una de las metodologías emergentes e innovadoras es el uso de la gamificación en el área de Educación Física (Gamonales et al., 2022), donde, a través del juego, se va a permitir involucrar a los participantes, motivar la acción, fomentar el aprendizaje y desarrollar la resolución de conflictos (Kapp, 2012). De la misma forma, se han empleado diferentes modelos pedagógicos, como el Modelo de Educación Deportiva en Educación Física, que han permitido aumentar el empoderamiento y la autoconfianza del alumnado, frente a los modelos convencionales de enseñanza (Bessa et al., 2021), así como desarrollar la motivación y las actitudes sociales positivas (Manninen & Campbell, 2022). A este respecto, el Modelo de Educación Deportiva es una de las metodologías más empleadas para el desarrollo de los Juegos Deportivos Alternativos en el área de Educación Física, al permitir la construcción de diálogos entre docentes y alumnado, fomentando la igualdad y la inclusión entre sus practicantes (Knijnik et al., 2019). Por consiguiente, el docente debería seleccionar la metodología más adecuada para su desarrollo en la Educación Física, con la finalidad de fomentar adherencia e interés del alumnado por la práctica físico-deportiva (Verdú-Pascual, 2008).

Asimismo, el término Juegos Deportivos Alternativos ha evolucionado con el paso del tiempo, alejándose de la concepción tradicional de los deportes y juegos convencionales basados en la competición (Fernández & Abellán, 2016). Actualmente, los Juegos Deportivos Alternativos se entienden como el conjunto de actividades físico-deportivas que se alejan de los deportes y juegos convencionales, mediante el empleo de normas, materiales y formas de juego innovadoras (González et al., 2022a). El empleo de nuevos e innovadores contenidos en el área de Educación Física, va a permitir al docente aumentar la motivación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hernández, 2007). Incluir los Juegos Deportivos Alternativos en la programación docente de la Educación Física, aporta a los estudiantes múltiples beneficios, como un aumento del interés por el aprendizaje (Robles & Robles, 2021). Por otro lado, se van a fomentar valores de sociabilización, colaboración, solidaridad, tolerancia e inclusión (Hernández et al., 2021), y, por ende, posiblemente la mejora del autoconcepto (Sancho, 2021). Además, debido a la facilidad de adaptación de las normas de juego y la posibilidad de participar cualquier persona, independientemente de sus capacidades y destrezas, contribuiría a la integración de todos sus practicantes. También, permitiría llevar a cabo un trabajo de forma interdisciplinar, mediante el desarrollo de elementos transversales de las distintas áreas curriculares (Barbero, 2000), favoreciéndose, de este modo, un mayor disfrute de la práctica físico-deportiva de los alumnos en Educación Física a través de los Juegos Deportivos Alternativos (Díaz et al., 2021; Fierro et al.,

2017).

Hoy en día, existe una gran diversidad de Juegos Deportivos Alternativos que se pueden llevar a cabo en el aula de Educación Física, como es el caso del Unihoc (Hernández et al., 2021), Numanbal (Astudillo et al., 2021), Twincon (González et al., 2022b), Quidditch (Ibarrola, 2020), o Goubak (Manso et al., 2017b). En particular, el Goubak se presenta como un deporte colectivo de colaboración oposición-regulada, alternativo y novedoso para las clases de Educación Física, creado por Víctor Manso Lorenzo en 2016, profesor de Educación Física en la Comunidad de Madrid. Desde entonces, el Grupo de Investigación e Innovación sobre Goubak¹, viene desarrollando una alta labor investigadora en torno a esta modalidad. El hecho de surgir de la necesidad en las clases de Educación Física, así como estar continuamente en estudio por investigadores de Ciencias del Deporte y Educación, facilita su implementación en las programaciones docentes. Asimismo, el primar los aspectos tácticos sobre la técnica requerida (Manso et al., 2019a), junto a sus tres elementos estructurales novedosos (terreno de juego, portería y balón) y un reglamento transgresor, le confieren un potencial valor educativo para las clases de Educación Física, otorgándole su carácter polifacético e interdisciplinar (Manso et al., 2022a).

Por tanto, debido a la importancia de implementar contenidos novedosos en el área de Educación Física, y, ante la falta de estudios precedentes de revisión bibliográfica relacionados con el Goubak, el objetivo para el presente trabajo es llevar a cabo una búsqueda de documentos relacionados con el Goubak, y conocer sus beneficios y principales conclusiones, extraídas por parte de los autores en sus diferentes intervenciones educativas.

Método

Diseño

El presente trabajo se encuadra dentro de los estudios teóricos (Montero & León, 2007), al llevarse a cabo una recopilación de los estudios primarios relacionados con una temática específica con el objetivo de conocer y analizar el estado del arte (Paul & Criado, 2020), e igualmente, identificar si existen temáticas o líneas de investigación poco trabajadas. De esta manera, se van a conocer los “gap” existentes en la literatura, en relación con una temática o tópico y pudiendo realizar a partir del mismo un trabajo de mayor calidad e interés por parte de la comunidad científica.

Criterios para la selección de los estudios

Con la finalidad de reducir el sesgo de los estudios identificados, e incluir el mayor número de documentos relacionados con el estudio del Goubak, se establecieron una serie de criterios de

¹ Constituido por Víctor Manso-Lorenzo, Javier Fraile-García, Ángel Ibaibarriaga-Toset, Carlos Evangelio o Sixto González-Víllora, entre otros.

inclusión y exclusión (Tabla 1). De la misma forma, los mencionados criterios han sido empleados en anteriores revisiones (Gamonaes et al., 2021; González et al., 2023), siendo por ello ítems estandarizados y validados en el ámbito de las revisiones bibliográficas.

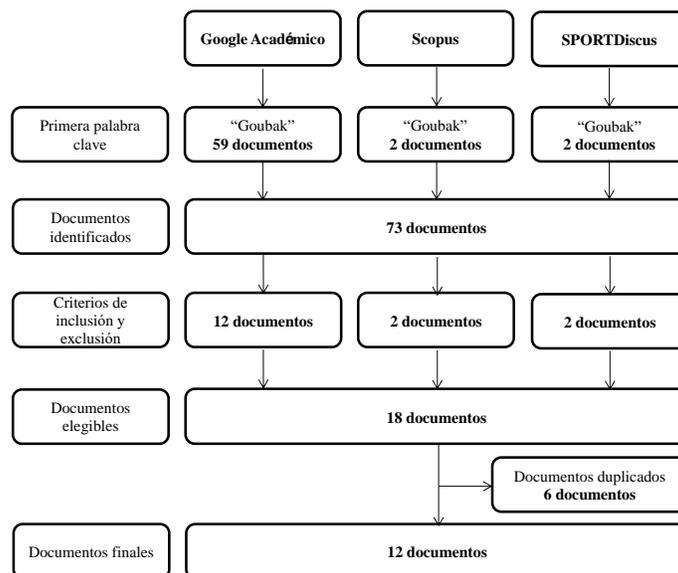
Tabla 1. Criterios para la inclusión y exclusión de documentos.

<i>Nº</i>	<i>Criterios de inclusión</i>
1	Seleccionar cualquier <i>Tipo de documento</i> científico.
2	Describir al menos alguna de las características del deporte alternativo <i>Goubak</i> (mínimo 50 palabras).
3	Estar escrito en Inglés, Español o Portugués.
4	Estar disponible a texto completo o sólo disponer del resumen.
<i>Criterios de exclusión</i>	
5	Eliminar los manuscritos en los que solamente se mencionen la/s palabra/a clave/s introducida/s en la base de datos.
6	Descartar los documentos que no se puedan referenciar.
7	Eliminar los manuscritos que no estén relacionados con el <i>Goubak</i> .
8	Excluir los documentos que hablen de los Juegos Deportivos Alternativos de forma general.

Estrategia de búsqueda

Para la búsqueda de los estudios relacionados con el *Goubak*, se emplearon las bases de datos de *Google Académico (Google)*, *Scopus (Elsevier)* y *SportDiscus (EBSCO)*, por ser las bases de datos que albergan una mayor cantidad de documentos científico-académicos. Para ello, únicamente se empleó la palabra clave *Gouba*”, y, tras introducirla en las diferentes plataformas, se obtuvieron un total de 73 documentos relacionados con esta temática de estudio. Posteriormente, tras implementar los criterios de inclusión establecidos y eliminar los duplicados, el número total de estudios a incorporar para el presente trabajo fue 12. En este proceso de búsqueda y selección de los documentos examinados, se llevó a cabo una estrategia ampliamente utilizada en la literatura científica debido a su facilidad de uso, adaptabilidad a los objetivos de los investigadores y flexibilidad (González et al., 2023) (Figura 1). Además, dicha búsqueda se efectuó durante el mes de enero de 2023, con lo que sus resultados pudieran variar si se realizara la búsqueda en otro momento.

Figura 1. Procedimiento de búsqueda en las bases de datos.



Codificación de las variables

Para la clasificación de los documentos seleccionados, se emplearon una serie de variables generales y variables específicas, previamente empleadas en anteriores revisiones relacionadas con el ámbito de las Ciencias del Deporte (Gámez et al., 2022; Gamonales et al., 2021; Hernández et al., 2022), estableciéndose, de este modo, una serie de variables específicas de la temática objeto de estudio, y variables generales relacionadas con la calidad metodológica de cada uno de los manuscritos. Esta tipología de análisis se empleó con la finalidad de analizar de forma exhaustiva y pormenorizada cada uno de los documentos incluidos en el presente trabajo.

Procedimiento de registro para los estudios

En la literatura científica existen diferentes métodos de búsqueda y recopilación de documentos (Benet et al., 2015; Moher et al., 2009). En el ámbito de las Ciencias del Deporte y de la Educación, está aumentando el uso de un proceso emergente, caracterizado por su flexibilidad y facilidad de uso, posibilitando clasificar los documentos en función de variables específicas relacionadas con la temática y, al mismo tiempo, por su sencillez (Gámez et al., 2022; González et al., 2023; Hernández et al., 2022). Para ello, en el presente trabajo se han seguido una serie de fases con la finalidad de extraer conclusiones relevantes (Gamonales et al., 2018a), y seguir una jerarquía de análisis de los estudios seleccionados. Las fases fueron: 1) selección de la temática; 2) planificación y selección de las palabras clave; 3) búsqueda en las bases de datos; 4) acceso a los documentos; 5) tratamiento de la información; y 6) análisis de calidad de los documentos.

En cuanto a la *Fase 6. Análisis de calidad de los documentos*, se llevó a cabo un análisis de la calidad metodológica de cada uno de los estudios incluidos en la revisión. Para ello se empleó el

cuestionario elaborado por Law et al. (1998), cumplimentándose por varios expertos seleccionados en función a los siguientes criterios: 1) ser doctor universitario en Educación y/o en Ciencias del Deporte; 2) ser docente en alguna de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria o Educación Secundaria; 2) poseer publicaciones en el ámbito de la Educación, y, concretamente investigaciones relacionadas con los Juegos Deportivos Alternativos; 4) presentar al menos cinco años o más de experiencia como docente.

Posteriormente, tras la selección final de cuatro evaluadores externos a la investigación, se realizó un proceso de entrenamiento y familiarización con el instrumento. De la misma forma, se efectuó un análisis de fiabilidad intra-observador e inter-observador, con el objeto de reducir el sesgo en las puntuaciones, y aportar mayor confiabilidad en las puntuaciones. Finalmente, tras la evaluación de cada uno de los documentos por parte de los cuatro evaluadores externos, se obtuvo la media aritmética de cada una de las puntuaciones, otorgándose con ello una calidad metodológica a todo el proceso (Sarmiento et al., 2018):

- Excelente calidad metodológica (A), estudios con una puntuación superior a 75.
- Buena calidad metodológica (B), estudios con una puntuación comprendida entre 51 y 75.
- Baja calidad metodológica (C), estudios con una puntuación inferior a 50.

Análisis estadístico

En primer lugar, se llevó a cabo una evaluación de la fiabilidad inter-observadores mediante el índice Multirater Kappa free (Randolph, 2005). Para ello, se formó y entrenó a los observadores en necesario cuatro etapas: 1) etapa preparatoria, 2) etapa de selección de los codificadores, 3) etapa de formación de los observadores, y 4) etapa de confiabilidad (Gamonal et al., 2018b). Todo ello, con la finalidad de que registraran los expertos seleccionados de forma equitativa. De este modo, cuanto más cercano fuera el valor obtenido a 1.0, indicaría una mayor fiabilidad (Polit & Hungler, 2000). En el presente trabajo, se obtuvo un nivel de acuerdo inter-observador de 0.93 en todas las preguntas propuestas, para conocer la calidad de los documentos. Como resultado, el estudio presentó una excelente fiabilidad en las puntuaciones otorgadas por los evaluadores. El software empleado para el análisis fue el Statistical Package of Social Science (versión 27, 2021; IBM Corp., IBM SPSS Statistics para MAC OS, Armonk, NY, EE. UU.).

Resultados

A continuación, se muestran los estudios seleccionados en función de las variables generales y específicas de los documentos (Tabla 2), y mediante las variables específicas de la temática y la variable de calidad metodológica (Tabla 3). Además, los estudios se muestran en orden cronológico con la finalidad de facilitar la lectura y comprensión de los resultados.

Tabla 2. Variables generales y específicas de los documentos seleccionados.

<i>Id</i>	<i>Autor/es</i> <i>Año</i>	<i>Título</i>	<i>Resumen</i>	<i>Base de datos</i>	<i>Accesibilidad</i>	<i>Tipo de documento</i>	<i>Palabras clave</i>	<i>Tipo de Estudio</i>	<i>Muestra</i>
1	Manso-Lorenzo et al. (2022a)	Goubak y el Modelo de Educación Deportiva: recursos prácticos centrados en el alumnado	El objetivo del artículo es mostrar una experiencia didáctica sobre un juego deportivo alternativo, el Goubak como recurso educativo implementado durante las clases de Educación Física mediante el Modelo de Educación Deportiva, para los cursos de 5º y 6º de Ed. Prim.	Google Académico	Sí	Artículo de revista	Innovación docente, Educación Física, modelos pedagógicos, deporte alternativo.	Estudio teórico	No se específica
2	Manso-Lorenzo et al. (2022b)	Goubak® in Physical Education: Strategies for Understanding a New Sport for Everyone	El objetivo es presentar el Goubak como deporte innovador para las clases de Educación Física. Se recopilan y detallan las normas de juego, así como sus posibles beneficios para las clases de Ed. Fis.	Google Académico, SPORTDiscus, Scopus	Sí	Artículo de revista	No se especifica.	Estudio teórico	No se específica
3	González-Coto et al. (2022c)	Goubak: deporte de equipo para las clases de Educación Física	El objetivo es dar a conocer un nuevo deporte alternativo creado específicamente para el ámbito educativo, el Goubak, así como presentar los principales aspectos de juego de esta modalidad deportiva, con la finalidad de facilitar a los docentes la implementación de este deporte en las clases de Educación Física.	Google Académico	Sí	Artículo de revista	Juego, Motivación, Valores, Actividad física	Estudio teórico	No se específica
4	Manso-Lorenzo et al. (2021a)	Innovando en la formación inicial del profesorado de Educación	El objetivo es llevar a cabo un trabajo colaborativo entre docentes-estudiantes, a través de un deporte alternativo (<i>Goubak</i>) en	Google Académico	Sí	Artículo de revista	Aprendizaje cooperativo, formación del profesorado, aprender a	Estudio cualitativo	No se específica

Tabla 2. Variables generales y específicas de los documentos seleccionados.

		Física: Goubak como propuesta colaborativa entre docentes y estudiantes	la Educación Superior, para mejorar la formación de los estudiantes.				aprender, deportes alternativos y didáctica.		
5	Manso-Lorenzo et al. (2021b)	Innovando en la formación del profesorado a través de un deporte alternativo: Goubak. Propuesta de implementación en Educación Superior mediante el trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes.	El objetivo de la investigación es formar a los docentes de Educación Superior y a los futuros docentes de Educación Física.	Google Académico	Sí	Proyecto académico	Formación del profesorado, cooperación y deportes alternativos.	Estudio cualitativo	No se específica.
6	Manso-Lorenzo et al. (2020)	Teacher or student-centered model? Step-by-step analysis of basic psychological needs of a new sport – Goubak	El objetivo del estudio es comprobar las necesidades psicológicas básicas a través del <i>Goubak</i> y de dos modelos diferentes (Modelo de Educación Deportiva e instrucción directa).	Google Académico, SPORTDiscus, Scopus	Sí	Artículo de revista	Modelos pedagógicos, pedagogía del deporte, deporte innovador, coeducación y equidad de género	Estudio cualitativo	110 estudiantes (57 hombres and 53 mujeres).
7	Manso-Lorenzo et al. (2019a)	Goubak, deporte de colaboración-oposición	El objetivo es mostrar el trabajo colaborativo realizado en una serie de centros, en los que se trabajaba el <i>Goubak</i> .	Google Académico	Sí	Artículo de revista	Deporte, inclusivo, formación,	Estudio cualitativo	10 docentes (9 hombres y 1 mujer)

Tabla 2. Variables generales y específicas de los documentos seleccionados.

		(regulada): formaciones intercentros para su investigación e implementación en Educación Física.				colaboración e investigación.			
8	Manso-Lorenzo et al. (2019b)	Goubak como deporte alternativo para las clases de Educación Física.	El objetivo es presentar un deporte alternativo, el <i>Goubak</i> , detallando organización y reglas. Además, expone una experiencia práctica.	Google Académico	Sí	Proyecto académico	Deporte alternativo, coeducación e inclusión.	Estudio teórico	No se especifica.
9	Manso-Lorenzo et al. (2018a)	Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): didactic offer for Physical Education in Primary.	El objetivo es desarrollar una propuesta didáctica de <i>Goubak</i> , un deporte inclusivo y con una gran relación con el pensamiento computacional.	Google Académico	Sí	Artículo de revista	Deportes alternativos, inclusión y pensamiento computacional	Estudio teórico	No se especifica.
10	Manso-Lorenzo et al. (2018b)	Goubak mediante aprendizaje cooperativo y modelo comprensivo de iniciación deportiva: experiencia práctica con	El objetivo es llevar a cabo una experiencia práctica en la Educación Universitaria.	Google Académico	Sí	Publicación en Congreso	Aprendizaje cooperativo, TFGU, educación universitaria y deporte alternativo.	Estudio cualitativo	27 estudiantes: 19 hombres y 8 mujeres

Tabla 2. Variables generales y específicas de los documentos seleccionados.

		estudiantes universitarios.							
11	Manso-Lorenzo et al. (2017a)	Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física: experiencia grupo de trabajo.	El objetivo es la puesta en escena del <i>Goubak</i> en las clases mediante un proceso de investigación.	Google Académico	Sí	Publicación en Congreso	Educación Física, deporte alternativo, mixto, inclusión y pensamiento computacional.	Estudio teórico	No se específica.
12	Manso-Lorenzo et al. (2017b)	Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física"	El objetivo es presentar una Unidad Didáctica de <i>Goubak</i> .	Google Académico	Sí	Proyecto académico	Deporte alternativo, Educación Física y coeducación.	Estudio teórico	No se específica.

Tabla 3. Variables específicas relacionadas con la temática y variable de calidad metodológica.

Id	Reglas de juego	Beneficios	Intervención	Conclusiones	CD
1	(a) Dos equipos mixtos compuestos por cinco jugadores/as enfrentados alrededor de una única portería central; (b) Cada jugador/a tiene hasta cinco segundos de posesión individual para pasar el balón a un compañero/a de equipo; (c) Cada equipo tiene hasta cinco pases para anotar; (d) La forma de anotar es pasar el balón limpiamente a través de la portería a un compañero/a ubicado en el otro lado que debe atrapar el balón antes de que caiga al suelo, y sin ser interceptado por el oponente; (e) Todos los pases del balón deben hacerse de manera vertical (móvil aplanado, el balón en forma de pastilla); (f) El equipo defensor sólo puede interceptar el balón cuando cruza la portería (para evitar que el equipo atacante marque), no antes, y así facilitar la participación de todos los estudiantes.	Incremento del disfrute, la autoconfianza y la motivación del alumnado hacia la actividad físico-deportiva de Educación Física y en lograr estilos de vida activos y saludables	Ed. Prim.	El Modelo de Educación Deportiva, como el Goubak con su lógica interna parecen herramientas que puedan promover sinérgicamente un proceso de enseñanza-aprendizaje focalizado en el alumnado con una mayor participación e igualdad de oportunidades, haciendo de la unión de ambos una combinación con potencial educativo para las clases de Educación Física.	B
2	Se lleva a cabo una recopilación de las principales normas de juego del Goubak, y de las posiciones de cada uno de los jugadores en el campo. Los equipos deben estar formados por cinco integrantes, divididos en tres partes del campo, en las que cada una presenta una puntuación específica. El objetivo principal del juego es alcanzar un máximo de 15 puntos mediante el pase del implemento de una zona a otra sin que lo intercepten los rivales. Por el contrario, en el caso de realizar alguna infracción, se restarán puntos al equipo que haya incumplido la normativa de juego.	La presentación de nuevas modalidades deportivas al alumnado produce nuevas experiencias tras el implemento de materiales novedosos. Además, debido al diseño innovador del implemento de juego, se produce el desarrollo de las habilidades motrices básicas, así como se reduce la probabilidad de lesión. De la misma forma, la inclusión, la igualdad de oportunidades, y el trabajo matemático son uno de los principales pilares del Goubak en la educación.	Ed. Prim.	Se especifica que la edad mínima recomendada para llevar a cabo esta modalidad deportiva, con el objetivo de ser desarrollada en óptimas condiciones, es entre 9 y 10 años. A partir de este rango de edad, el alumnado va a presentar buenos niveles de habilidad física, así como va a comprender la normativa de juego.	B
3	Dos equipos de cinco jugadores. El partido se divide en dos tiempos de 15' cada uno, con un descanso de 10'. El objetivo principal del juego es alcanzar 15 puntos mediante el empleo de diferentes acciones de juego. No se deben cometer infracciones, puesto que están penalizadas mediante la pérdida de puntos.	Aumenta la participación, motivación e interés del alumnado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, debido a su simplicidad en las reglas puede ser practicado por cualquier persona independientemente de sus capacidades o limitaciones. Es un DA que no requiere de gran capacidad técnica.	No se especifica.	Los deportes alternativos deben ser trasladados a los estudiantes a través de la metodología comprensiva, partiendo de conceptos globales del deporte, hasta finalizar en aspectos más técnicos. La práctica de nuevas modalidades deportivas en el aula permite a los alumnos aumentar la motivación por el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo ser adaptados a las necesidades del alumnado y del docente.	B

Tabla 3. Variables específicas relacionadas con la temática y variable de calidad metodológica.

4	No se especifica.	Aumenta el disfrute y la diversión por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el hecho de presentar al alumnado un deporte innovador y novedoso, permite aumentar el nivel de participación del alumnado durante las sesiones.	Ed. Univ.	El <i>Goubak</i> como deporte alternativo y emergente, para trabajar de manera cooperativa, innovador y atractivo para los estudiantes, gran disfrute y diversión.	B
5	El reglamento de juego favorece la igualdad de oportunidades, así como el trabajo cooperativo mediante la creación de equipos mixtos y heterogéneos.	No se especifica.	Ed. Univ.	<i>Goubak</i> favorece la igualdad de oportunidades, con equipos obligatoriamente mixtos y con un trabajo matemático derivado de su peculiar sistema de puntuación. Durante un partido es posible sumar puntos al equipo propio y restar puntos al equipo rival, la gestión de estos durante los 30 minutos que dura un encuentro.	B
6	Dos equipos mixtos de cinco jugadores, portería central (tres postes colocados en un triángulo equilátero en el lado de un metro dentro de un área de portería circular); cada jugador cuenta con cinco segundos de posesión individual; máximo cinco pases para anotar; para puntuar, hay que pasar la pelota a través de la portería a un compañero de equipo ubicado en el otro lado, que tiene que coger el balón en el aire; los pases o patadas, de manera vertical para la forma de la pelota; el equipo defensor sólo puede interceptar el balón cuando cruza la portería.	Favorece la igualdad de género y de oportunidades.	Ed. Prim.	Deporte creado desde cero, con sus tres elementos novedosos (terreno de juego, portería y balón), que, junto a su lógica interna, y a sus reglas, permiten una mayor conciencia táctica y un Deporte para Todos.	A
7	No se especifica.	Inclusión de todos los participantes. Además, cabe destacar la posibilidad de ser implementado en cualquier centro educativo debido a su escaso material, y, su simple reglamento.	Ed. Prim.	El <i>Goubak</i> es una modalidad lúdico-deportiva de colaboración oposición (regulada), mixta, inclusiva y de cancha compartida. Se enfrentan dos equipos de cinco jugadores cada uno en torno a una única portería central.	B
8	Dos tiempos de 15'; alcanzar y mantener 15 puntos; puntos positivos y negativos; el valor del punto varía según el área; se intercepta el balón al cruzarse; 5 segundos de posesión individual y no se puede pasar al que ha pasado el balón.	Mayor motivación, mejora de la percepción espacio-temporal y de las habilidades motrices básicas.	Ed. Prim.	Deporte colectivo, mixto, en el que dos equipos de cinco integrantes cada uno (con una estructura de, por ejemplo, dos chicas y tres chicos, o bien dos chicos y tres chicas) se enfrentan en una cancha compartida en torno a una única portería central (tres postes situados en los vértices de un triángulo equilátero de lado 1 metro). El objetivo es pasar el balón limpiamente entre	B

Tabla 3. Variables específicas relacionadas con la temática y variable de calidad metodológica.

				los postes de la portería, para que en el otro lado un compañero pueda atraparlo antes de que toque el suelo y/o ser interceptado por el rival.	
9	Dos tiempos de 15'; equipos situados en torno al área central; posesión limitada a 5 pases; cada jugador no podrá retener el móvil más de 5 segundos; pasador y receptor deben de estar en distintas áreas: los pases son efectuados en posición vertical: solo podrán ser interceptados en el aire; no se puede pasar al mismo jugador del que se ha recibido el pase.	Aumento de la autoestima, de la competencia motriz, participación de cada participante y de la cooperación.	Ed. Prim.	Disciplina deportiva de colaboración-oposición (regulada), mixta y de cancha compartida.	B
10	Los puntos se alcanzan si se consigue lanzar el balón a través de la portería y, al otro lado, se recibe al vuelo por un integrante del equipo, sumándose 1, 2 o 3 puntos en función de la zona donde ha recibido; el equipo defensor no puede interceptar el balón hasta que éste haya cruzado la portería	Fomenta la cohesión grupal y la cooperación mediante la resolución de problemas.	Ed. Prim.	El <i>Goubak</i> es una modalidad deportiva de colaboración-oposición (regulada), mixta y de cancha compartida. Destaca por ser un juego de oposición regulada, puesto que el equipo defensor no puede interceptar el balón hasta que éste haya cruzado la portería; garantizando así experiencias de éxito para todos los participantes.	B
11	Interceptar al cruzar; no chicle; si el móvil o balón cae al suelo, cambio de posesión, alcanzar y mantener los 15 puntos y equipos mixtos.	Mejora la velocidad en la resolución de problemas, aprendizaje de nuevos gestos motrices y aumento de la motivación.	Ed. Prim.	Deporte alternativo novedoso para las clases de Educación Física que destaca por la secuenciación de sus elementos tácticos y técnicos en las etapas educativas obligatorias y post-obligatoria.	B
12	Interceptar al cruzar; no chicle; si el móvil o balón cae al suelo, cambio de posesión y un solo jugador/a no puede marcar punto, deberá colaborar con su equipo para lograr recibir el pase.	Mejora motriz y mayor motivación e interés.	Ed. Prim.	<i>Goubak</i> , como deporte alternativo para las clases de Educación Física, responde a la necesidad de plantear nuevas situaciones lúdicas que permitan aumentar el bagaje motor del alumnado. Para otorgar una mayor motivación se diseñó un nuevo concepto de balón.	B

CD: Calidad metodológica; Ed. Prim.: Educación Primaria; Ed. Univ.: Educación Universitaria.

Discusión

El objetivo del presente trabajo fue recopilar el mayor número de documentos posibles relacionados con el estudio del Goubak. Para ello, se ha llevado a cabo un procedimiento de búsqueda y selección de estudios en diferentes bases de datos, identificándose hasta un total de 12 documentos que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos. Además, dichos estudios se han clasificado en función de diferentes variables con el objetivo de conocer los beneficios que se extraen de la práctica del Goubak en el ámbito educativo. Además de conocer las principales reglas de juego y conclusiones extraídas por los autores en sus respectivos documentos. El Goubak es un Juego Deportivo Alternativo de colaboración oposición-regulada (Manso et al., 2018a) que permite aumentar la motivación, participación e interés del alumnado por el proceso de enseñanza-aprendizaje (González et al., 2022c), a través del uso del Aprendizaje Cooperativo y el Modelo de Educación Deportiva (Manso et al., 2018b).

En relación con el año de publicación, se observa como una modalidad de reciente creación, puesto que el primer trabajo publicado fue en el año 2017, siendo una propuesta de Unidad Didáctica para el área de Educación Física, dentro de un proyecto pedagógico (Manso et al., 2017b) con el fin de dar a conocer dicha disciplina a posibles interesados mediante el desarrollo de material didáctico. De la misma forma, en el año 2021 se llevó a cabo la propuesta de implementación de un programa del Goubak en la educación superior, con el propósito de fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y alumnado (Manso, 2021b). Debido al auge de este Juego Deportivo Alternativo, durante el año 2022 se ha producido el mayor número de publicaciones (n=3), en formato de artículos de revista mediante el desarrollo de estudios teórico-prácticos, con el fin de dar a conocer dicha disciplina y realizar una revisión sobre el estado de la cuestión. Por el contrario, el 41.6% de los documentos seleccionados llevan a cabo un estudio cualitativo relacionado con la investigación de las necesidades psicológicas básicas del alumnado (Manso et al., 2020), o través de un programa formativo para docentes de diferentes instituciones educativas (Manso et al., 2019a).

Por otro lado, en función de las reglas de juego, debido al ser una modalidad deportiva inherente a la Educación Física, su práctica puede ser llevada a cabo por cualquier persona, independientemente de sus limitaciones o capacidades físico-motrices. De la misma forma, es un Juego Deportivo Alternativo que presenta una normativa de juego específica para su práctica (González et al., 2022c), los equipos deben ser mixtos y formados por un total de cinco participantes que se enfrentarán alrededor de una única portería central, durante dos tiempos de 15 minutos cada uno (Manso et al., 2022a). Al ser una modalidad deportiva que se puede llevar a cabo en el centro educativo sin necesidad de excesivo material y debido a su componente colaborativo, innovador y motivador para el alumnado, los docentes deberían incluirlo como un contenido indispensable en sus programaciones didácticas de Educación Física. Además, una de

las peculiaridades del Goubak es su sistema de puntuación, caracterizado por la opción de sumar a favor del propio equipo o de restar al rival, con el objetivo de alcanzar y mantener 15 puntos durante los 30 minutos en el que transcurre el partido. Esta peculiar característica, permite a los docentes trabajar y desarrollar la competencia matemática del alumnado y el pensamiento computacional, siendo crucial saber gestionar los puntos positivos y negativos a lo largo del encuentro (Manso et al., 2018b). De la misma forma, se trabaja el aprendizaje colaborativo y la igualdad de oportunidad mediante la creación de equipos mixtos.

En relación con los potenciales beneficios que se extraen de su práctica, se destacan el aumento de la motivación por el proceso de enseñanza-aprendizaje (Manso et al., 2019a), así como el fomento de la participación en las sesiones al tratarse de un contenido innovador (Manso et al., 2021a). Igualmente, al ser una práctica deportiva, se obtendrán mejoras físico-motrices (Manso et al., 2017b), entre ellas, la estimulación de las habilidades espacio-temporales, motrices y nuevas vías para el desarrollo de la coordinación óculo manual y óculo pédica, gracias al uso exclusivo de un nuevo concepto de balón en cuanto a su forma (Manso et al., 2019b). A la par, se desarrollarán capacidades cognitivas para la resolución de problemas motrices (Manso et al., 2017a). Además, debido a su planteamiento inclusivo sin distinción por razones de género o físicas, se trataría de una excelente herramienta para emplear en el área de Educación Física, concienciando al alumnado sobre la realidad de la vida cotidiana de las personas con discapacidad (Gamonal, 2016). Sobre esta cuestión, el concepto de oposición-regulada lleva implícito saber realizar una defensa pasiva, es decir, la posibilidad de realizar un pase seguro sin presión del rival. Por ello, se favorece una mayor inclusión y participación del alumnado con diferentes niveles de habilidad. Referente a esta cuestión, también ayuda el modo de conseguir puntos, pues es necesario flanquear la única portería central entre dos integrantes del mismo equipo, primándose con ello la colaboración dentro del equipo, por encima de aspectos técnicos (Manso et al., 2022b).

La práctica del Goubak, junto con el empleo del Modelo de Educación Deportiva, va a producir probablemente una sinergia enfocada en el alumnado y en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, fomentará en gran medida una mayor participación e igualdad de oportunidades entre los practicantes (Manso et al., 2022a,b). De igual forma, se destaca la posibilidad de secuenciar sus elementos táctico-técnicos, tanto en las etapas educativas obligatorias como post-obligatorias (Manso et al., 2017a). Desde el punto de vista de la Educación Física, es considerado como un Juego Deportivo Alternativo a través del cual pueden plantearse nuevas situaciones de aprendizaje que aumenten el bagaje y experiencia motriz del alumnado (Manso et al., 2017b), y fomentar así el desarrollo de las principales habilidades motrices básicas (Manso et al., 2018a). En suma, el Goubak podría concebirse como un contenido o herramienta primordial en la educación con la cual permitir al alumnado la adquisición de los objetivos propuestos por el docente.

Por último, en función de la calidad metodológica de los estudios, cabe destacar que el 91% de los documentos seleccionados presentan una buena calidad metodológica en sus investigaciones. En cambio, únicamente existe un estudio con una calidad metodológica excelente (Manso et al., 2020), el cual ha obtenido una puntuación media superior a 75 por parte de los evaluadores. Por consiguiente, sería propicio llevar a cabo publicaciones en acceso abierto que facilite a los posibles interesados el acceso a los resultados de las investigaciones, sin necesidad de tener que obtener la suscripción a una revista.

Conclusiones

El Goubak es una modalidad lúdico-deportiva alternativa que se fundamenta en la colaboración oposición-regulada, se practica en una cancha compartida, y su finalidad es pasar la pelota y atraparla al vuelo por un compañero tras atravesar la portería, con el fin de anotar puntos (positivos o negativos, según el caso). El juego consiste en un enfrentamiento entre dos equipos mixtos de cinco jugadores cada uno, situados en torno a única portería, que se encuentra en el círculo central. Se caracteriza por ser una modalidad deportiva colaborativa, mixta e inclusiva, en la que se promueve la igualdad de oportunidades, es decir, en línea con el deporte para todos. Del mismo modo, es un Juego Deportivo Alternativo que destaca por la presencia de tres elementos novedosos (el terreno de juego, la portería y el balón), dando lugar a la innovación, y permite, a su vez, junto a la lógica interna, un mayor pensamiento táctico.

El Goubak favorece la igualdad de oportunidades entre chicas y chicos, puesto que se trata de un deporte mixto que ayuda a reducir, dentro de sus posibilidades, los estereotipos socio-culturales de género. Además, permite un aumento de la cooperación, motivación, autoestima y del bagaje motriz, así como intenta mejorar la resolución de problemas motores y su velocidad a la hora de solventarlos eficientemente. Por lo anterior, se recomienda a los docentes de Educación Física implementar unidades didácticas de Goubak que, por sus características metodológicas y tácticas, podrían ser aplicadas utilizando los diferentes modelos de enseñanza, como pudieran ser el Modelo de Educación Deportiva, el Teaching Games for Understanding, o el Aprendizaje Cooperativo. Estos procedimientos de enseñanza-aprendizaje permitirán al alumnado incrementar su conciencia táctica y su comprensión del juego, no solo de esta modalidad, sino de todas aquellas en las que se apliquen estos modelos y precisen de conocimientos y habilidades similares.

Declaración

Trabajo desarrollado por el Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD) de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura. Todos los autores contribuyeron en la realización del manuscrito y certifican que no ha sido publicado ni está en vías de consideración para publicación en otra revista.

Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149) de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras), con la aportación

de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses. Los financiadores no tuvieron ningún papel en el diseño del estudio; en la recopilación, análisis o interpretación de datos; en la redacción del manuscrito, o en la decisión de publicar los resultados.

Contribuciones de los autores

Introducción: VH-B, VM-L, JF-G y JMG; metodología: VH-B y JMG; resultados: VH-B; conclusiones: VM-L, JF-G y JMG; redacción del borrador original: AT-V y JMG; redacción, revisión y edición: VH-B, VM-L, JF-G y JMG; supervisión: VM-L, JF-G y JMG.

Referencias

- Astudillo-Arancón, I., Hernando-Garijo, A., Hortigüela-Alcalá, D., & Pérez-Pueyo, A. (2021). Numanball: un deporte aplicable en Educación Física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 74, 75-77.
- Barbero, J.C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 5(22). <https://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Barraza, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5(28), 19-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>
- Benet-Rodríguez, M., Zafra, S.L., & Quintero-Ortega, S.P. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751487013>
- Bessa, C., Hastie, P., Rosado, A., & Mesquita, I. (2021). Sport education and traditional teaching: influence on students' empowerment and self-confidence in high school physical education classes. *Sustainability*, 13(2), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su13020578>
- Cañada, J., Morales, M.E., & Morón, H. (2017). *Una comparativa de los modelos de enseñanza: escuela tradicional vs escuela libre*. Universidad de Sevilla.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Díaz-Quesada, G., Puga-González, E., & Muñoz-Galiano, I.M. (2021). Efecto de la utilización de pulseras inteligentes para el incremento de la actividad física en adolescentes de un entorno rural: Estudio Piloto. *JUMP*, 3, 10-16. <https://doi.org/10.17561/jump.n3.2>

- Fernández-Bustos, J.G., & Abellán, J. (2016). Los juegos y deportes alternativos. En P. Gil-Madrona y J. Abellán (Eds.), *Mediación educativa. Juegos, ocio y recreación* (pp. 115-128). Ediciones Pirámide.
- Fierro-Suero, S., Haro, A., & García, V. (2017). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48.
<https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., & Muñoz-Jiménez, J. (2022). Actual state of the handball for people with cerebral palsy. Systematic review. *E-Balonmano Com*, 18(2), 161-170. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.18.161>
- Gamonales, J.M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, 70(1), 26-33.
https://www.researchgate.net/publication/316455882_La_Educacion_Fisica_como_herramienta_de_inclusion
- Gamonales, J.M., Durán-Vaca, M., Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., & León, K. (2021). Fútbol para personas con amputaciones: revisión sistemática exploratoria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (42), 145-153.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>
- Gamonales, J.M., Gámez-Calvo, L., Amaya-Gómez, C., González-Coto, V.A., & Hernández-Beltrán, V. (2022). El uso de la gamificación como nuevo modelo pedagógico en la práctica físico-deportiva. Revisión sistemática de la literatura. En T. Alzás García & O. Tostado Calvo (Eds.), *Juventud y bienestar* (pp. 169-187). Dykinson
- Gamonales, J.M., Muñoz-Jiménez, J., León, K., & Ibáñez, S.J. (2018a). 5-a-side football for individuals with visual impairments: a review of the literature. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.5507/euj.2018.004>
- Gamonales, J.M., Muñoz-Jiménez, J., León, K., & Ibáñez, S.J. (2018b). Entrenamiento y confiabilidad entre observadores para el análisis del fútbol a 5 para personas ciegas. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 155-161.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.55651>
- González-Coto, V.A, Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., & Gamonales, J.M. (2022a). RinGol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *Viref. Revista de Educación Física*, 11(4), 119-131. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/349234>
- González-Coto, V.A., Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., & Feu, S. (2023). El Quidditch como herramienta para la asignatura de Educación Física. Revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (47), 994-1007.
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.96732>

- González-Coto, V.A., Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2022c). Goubak: deporte de equipo para las clases de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(295). <https://doi.org/10.46642/efd.v27i295.3465>
- González-Coto, V.A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., & Gamonales, J.M. (2022b). Twincon: deporte coeducativo e inclusivo. *Logía, Educación Física y Deporte*, 3(1), 28-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8562519>
- Hernández, J.M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 114, 1-1. <https://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2021). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *E-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 15, 105–118. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20e-motion.v0i16.5193>
- Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., Gámez-Calvo, L., Castelli Correia de Campos, L.F., & Gamonales, J.M. (2022). Influencia de las lesiones y la clasificación funcional en el rendimiento deportivo de jugadores de baloncesto en silla de ruedas. Revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (45), 1154–1164. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.94090>
- Ibarrola, D.S. (2020). Acerca de la pertinencia de pensar el Quidditch como deporte alternativo. *Lúdicamente*, 9(18), 1-15. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/ludicamente/article/view/7451>
- Kapp, K.M. (2012). *The Gamification of learning and instruction*. John Wiley.
- Knijnik, J., Spaaij, R., & Jeanes, R. (2019). Reading and writing the game: creative and dialogic pedagogies in sports education. *Thinking Skills and Creativity*, 32, 42-50. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.03.005>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., & Westmoreland, M. (1998). Guidelines for critical review of qualitative studies. *Quantitative Review Form-Guidelines*, 1, 1-11. <https://www.canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/360/original/qualguide.pdf>
- Lleixà, T. (2017). Didáctica de la educación física: nuevos temas, nuevos contextos. *Journal of Research in Specifics Didactics*, 2, 2-5. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.2-5>
- Manninen, M., & Campbell, S. (2022). The effect of the sport education model on basic needs, intrinsic motivation and prosocial attitudes: a systematic review and multilevel meta-analysis. *European Physical Education Review*, 28(1), 78-99. <https://doi.org/10.1177/1356336X211017938>

- Manso-Lorenzo, V. (2021b). *Innovando en la formación del profesorado a través de un deporte alternativo: Goubak. Propuesta de implementación en educación superior mediante el trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes*. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/66391/>
- Manso-Lorenzo, V., Evangelio, C., Fraile-García, J., Ibaibarriaga-Toset, Á., & González-Víllora, S. (2022b). Goubak® in physical education: strategies for understanding a new sport for everyone. *Strategies*, 35(3), 33-41. <https://doi.org/10.1080/08924562.2022.2052775>
- Manso-Lorenzo, V., Evangelio, C., Fraile-García, J., Ibaibarriaga-Toset, Á., & González-Víllora, S. (2022a). Goubak y el Modelo de Educación Deportiva: recursos prácticos centrados en el alumnado. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 436(2), 35-49. [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(2\).1047](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(2).1047)
- Manso-Lorenzo, V., Evangelio, C., Ruiz-Tendero, G., & González-Víllora, S. (2020). Teacher or student-centred model? Step-by-step analysis of basic psychological needs of a new sport – Goubak. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(6), 3212-3221. <http://doi.org/10.7752/jpes.2020.s6436>
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambroner-Resta, M., & Manso-Lorenzo, J. (2018a). Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): didactic offer for physical education in primary. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(3), 322-340. <http://hdl.handle.net/10481/53155>
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambroner-Resta, M., & Ibaibarriaga-Toset, Á. (2019a). Goubak, deporte de colaboración-oposición (regulada): formación inter-centros para su investigación e implementación en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 246, 261-269. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi426.788>
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambroner-Resta, M., & Ibaibarriaga-Toset, Á. (2018b). Goubak mediante aprendizaje cooperativo y modelo comprensivo de iniciación deportiva: experiencia práctica con estudiantes universitarios. En *XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*, 1-12. <https://shorturl.at/NPEKB>
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., González-Víllora, S., Evangelio, C., & Ibaibarriaga-Toset, Á. (2021a). Innovando en la formación inicial del profesorado de Educación Física: Goubak como propuesta colaborativa entre docentes y estudiantes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 434, 37-46. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi434.996>
- Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., & Hernando-Garijo, A. (2019b). Goubak como deporte alternativo para las clases de Educación Física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 65, 75-77.

- Manso-Lorenzo, V., Manso-Lorenzo, J., Fraile-García, J., & Peláez-Díaz, J. G. (2017b). *Unidad didáctica "Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física"*. Centro Regional de Innovación y Formación "Las Acacias". <https://goubakSPORT.com/wp-content/uploads/2018/02/unidad-didc3a1ctica-goubak.pdf>
- Manso-Lorenzo, V., Manso-Lorenzo, J., Fraile-García, J., & Peláez-Díaz, J.G. (2017a). Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física: experiencia grupo de trabajo. En *XII Congreso Internacional sobre la Enseñanza en la Educación Física y el Deporte Escolar*, 87-95. <https://shorturl.at/F52Hh>
- Menéndez Santurio, J.I., & Fernández-Río, J. (2014). Innovation in physical education: kickboxing as educational content. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 117, 33-42. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.03)
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Montero, I., & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. https://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Paul, J., & Criado, A.R. (2020). The art of writing literature review: what do we know and what do we need to know? *International Business Review*, 29(4), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2020.101717>
- Pérez López, I., Rivera García, E., & Trigueros Cervantes, C. (2019). 12 +1. Sentimientos del alumnado universitario de Educación Física frente a una propuesta de gamificación: "Game of Thrones: la ira de los dragones". *Movimento: Revista de Educação Física da UFRGS*, 25, e25038. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.88031>
- Pérez-Pueyo, A., & Hortigüela-Alcalá, D. (2022). Is innovation always positive in Physical Education? Reflections and practical considerations. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 579-587. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74176>
- Polit, D., & Hungler, B. (2000). *Investigación científica en Ciencias de la Salud*. McGraw-Hill.
- Randolph, J.J. (2005). *Free-marginal multirater Kappa (multirater Kfree): an alternative to fleiss' fixed-marginal multirater Kappa*. In Joensuu Learning and Instruction Symposium 2005, University of the Joensuu, Finland. <https://eric.ed.gov/?id=ED490661>
- Robles-Rodríguez, A., & Robles Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de Educación Física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un

deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (39), 78-83. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78129>

Sancho Tejo, A.I. (2021). *La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo* [Tesis de grado en Educación Primaria]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45433>

Sarmento, H., Clemente, F.M., Araújo, D., Davids, K., McRobert, A., & Figueiredo, A. (2018). What performance analysts need to know about research trends in association football (2012–2016): a systematic review. *Sports Medicine*, 48, 799-836. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0836-6>

Sein-Echaluze, M.L., Fidalgo-Blanco, Á., & Alves, G. (2017). Technology behaviors in education innovation. *Computers in Human Behavior*, 72, 596-598. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.049>

Verdú-Pascual, C.L. (2008). Unidad didáctica: educación para la ciudadanía a través de los juegos y deportes alternativos. *La Peonza: Revista de Educación Física para la Paz*, 3, 87-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3234189>