

Prácticas y preferencias deportivas de estudiantes de la Universidad de Antioquia en situación de discapacidad

Sports practices and preferences of students at the University of Antioquia with disabilities

Jhon Edison Villegas Herrera ¹, Liliana María Cardona Mejía ²

¹ Estudiante de licenciatura en educación física, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia.
jedison.villegas@udea.edu.co

² Docente asesora. Licenciada en educación física. Especialista en administración deportiva. Magister en Educación. Doctora en dirección de empresas. Profesora Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia.
lmaria.cardona@udea.edu.co

Resumen

Objetivo: reconocer las características y preferencias deportivas de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Antioquia, aportando información útil para el diseño de una oferta deportiva y recreativa adaptada a esta población. **Método:** estudio cualitativo con estrategia de estudio de caso de alcance descriptivo. Se diseñó y aplicó un cuestionario a 141 estudiantes inscritos en la base de datos del programa *Deportes potencia la diversidad*, del departamento de Deportes de la Universidad de Antioquia. **Resultados:** la mayoría de los participantes presenta discapacidad física. Manifiestan interés por participar en una posible oferta, preferiblemente después de las 16:00 horas. **Conclusión:** es importante tener en cuenta la información recolectada para las futuras intervenciones con carácter de inclusión que se puedan realizar con esta población, ya sea con enfoque deportivo o social.

Palabras clave: discapacidad, deporte adaptado, inclusión, universidad.

Abstract

Objective: recognize the characteristics and sports preferences of students with disabilities at the University of Antioquia, providing useful information for the design of a sports and recreational offer adapted to this population. **Method:** qualitative study with case study strategy of descriptive scope. A questionnaire was designed and applied to 141 students enrolled in the database of the Sports enhances diversity program, of the Sports department of the University of Antioquia. **Results:** the majority of participants have physical disabilities. They express interest in participating in a possible offer, preferably after 4:00 p.m. **Conclusion:** it is important to take into account the information collected for future inclusion interventions that can be carried out with this population, whether with a sports or social focus.

Keywords: disability, adapted sport, inclusion, university.

Introducción

En la literatura se hallan diversos estudios que abordan el tema de deporte para personas en situación de discapacidad, como motivación para la práctica de estos deportes (Úbeda et al., 2016), barreras y facilitadores en el proceso de inclusión de esta población a las instituciones de educación superior (Gordillo et al., 2012; Medina & Niño, 2015), problemáticas relacionadas con la falta de capacitación de los docentes para atender este tipo de población y percepciones de los estudiantes en cuanto a escasos procesos de apoyo (Fernández & Duarte, 2016). Desde la perspectiva específica del deporte, se hallan factores dentro de las variables psicológicas que limitan la participación de esta población, al no querer mostrarse en actividades con otras personas (Úbeda et al., 2017). Dentro de la búsqueda realizada no se hallaron estudios que den cuenta de programas deportivos que se enfoquen en la intervención con la población en situación de discapacidad, lo que despierta el interés de esta investigación.

Adicionalmente, desde el contexto institucional hay un interés por parte de la Universidad de Antioquia por identificar y caracterizar a la población en situación de discapacidad, con el fin de diseñar y/o fortalecer la oferta de programas recreativos y deportivos. En este sentido, este estudio se interesó por caracterizar a la población de estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad, identificando gustos y preferencias hacia la práctica deportiva, como punto de partida para el diseño y/o adecuación de una oferta en servicio de deporte y recreación dentro del programa *Deportes potencia la diversidad*.

Revisión de literatura

Discapacidad

Medina y Niño (2015) señalan que la discapacidad es una condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, que a largo plazo afecta la forma de interactuar y/o participar plenamente en la sociedad. Por su parte, Egea y Sarabia (2011) explican el concepto como una restricción o ausencia, debido a una deficiencia de la capacidad de realizar en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Chhabra y Pérez (2019) consideran que el concepto de discapacidad ha evolucionado a través del tiempo, llegando a ser hoy un concepto multifacético y de amplia construcción social. Presentan varios modelos que se han desarrollado a través de la historia, mostrando la concepción de discapacidad desde una perspectiva individualista de vulnerabilidad, dependencia, deficiencia, hasta una basada en construcciones sociales que plantea que los problemas que enfrenta una persona con discapacidad obedecen a condiciones y actitudes sociales del entorno, más que a su propia condición individual. Se destaca y acoge la connotación de diversidad funcional, refiriéndose al colectivo de personas que no carece de capacidades, sino que funciona de una manera diferente a la habitual.

En este sentido, se comprende la discapacidad como una condición o situación que se evidencia en las personas con condiciones físicas, mentales, cognitivas o sensoriales diferentes, a la hora de realizar alguna actividad o de interactuar en el entorno. El Instituto nacional de estadística, geografía e informática clasifica así las diferentes discapacidades:

- Discapacidades sensoriales y de la comunicación: discapacidades para ver, oír y hablar.
- Discapacidades motrices: discapacidades para caminar, manipular objetos y coordinar movimientos de los segmentos corporales.
- Discapacidades mentales: discapacidades para aprender y para comportarse, tanto en actividades de la vida diaria como en su relación con otras personas.
- Discapacidades múltiples y otras: se manifiesta en forma conjunta más de una discapacidad, o que presenta alguna discapacidad diferente a las consideradas en los grupos anteriores.

Teniendo en cuenta la información de clasificación porcentual, se halla que entre más alta sea la valoración, mayor será la limitación en la persona, lo que le impedirá un normal desempeño o desarrollo de sus actividades. García y Sánchez (2001) realizaron un calificador genérico con escala negativa utilizado para indicar la extensión o magnitud de una deficiencia funcional.

Tabla 1. Escala de valoración deficiencia funcional.

0	No hay deficiencia	ninguna, ausencia, insignificante	0 a 4%.
1	Deficiencia LIGERA	media, regular	5 a 24%
2	Deficiencia MODERADA	poca, escasa	25 a 49%
3	Deficiencia GRAVE	mucha, extrema	50 a 95%
4	Deficiencia COMPLETA	total.	96 a 100%
8	Sin especificar		
9	No aplicable		

Fuente: García y Sánchez (2001).

Inclusión

El término inclusión lo considera Cedeño (2005) como una actitud que engloba escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas en toda su diversidad, lo que, para este caso, incluye a las personas con discapacidad.

Moliner (2013) se refiere al proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones del contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos.

La inclusión, por tanto, puede entenderse como la forma adecuada de aceptar a las personas con capacidades diferentes en un contexto donde puedan desarrollar y potenciar sus destrezas, permitiéndoles interactuar con total libertad en un entorno donde se encuentren menos barreras y se ofrezcan más facilitadores.

Barreras y facilitadores para personas en situación de discapacidad en contextos académicos

Vargas et al. (2014) mencionan que las barreras y facilitadores se usan para denominar aquellos factores que impiden o facilitan, total o parcialmente, la realización de una actividad o de una tarea corriente. Mella et al. (2014) expresan que los facilitadores son aquellos factores que, estando presentes, mejoran el funcionamiento y reducen la discapacidad, mientras que las barreras corresponden a aquellos factores que estando presentes o ausentes limitan el funcionamiento y generan discapacidad.

En cuanto a los tipos de barreras, French (2017) habla de barreras actitudinales, que se refieren a las actitudes y comportamientos negativos de algunas personas sin discapacidad, hacia las personas que sí presentan alguna discapacidad específica. También menciona las barreras estructurales, como las normas, costumbres e ideologías subyacentes que se presentan en las organizaciones e instituciones, que están basados en juicios de *normalidad* y se sustentan en jerarquías de poder.

Lo anterior da cuenta de la importancia que tiene, para las instituciones, realizar diagnósticos que permitan reconocer el tipo de población que la habita, con lo que puedan identificar desventajas estructurales o actitudinales, que puedan limitar el normal desarrollo o afecten de manera negativa la convivencia. Para la consecución de esto, es importante implementar programas de sensibilización social direccionados a la tolerancia y aceptación de las diferencias de las personas. Además, es pertinente crear un comité con personal capacitado para brindar soluciones y alternativas que aborden dichas problemáticas.

Deporte adaptado

Para Reina (2010), el deporte adaptado es aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar su práctica, o porque la propia estructura del deporte lo permite. Pérez (2003) expresa que es definido como una actividad física reglada y/o reglamentada, de carácter lúdico y competitivo, institucionalizada y practicada por o con personas con algún tipo de discapacidad. De Araújo, (2020) habla del deporte paralímpico como una rama del deporte que se caracteriza por un entorno más restrictivo debido a que en él, solo las personas con cierto tipo de discapacidad pueden actuar como resultado de un proceso de clasificación funcional, utilizado en diferentes modalidades paralímpicas.

Los deportes adaptados son específicos para deportistas que presentan una o múltiples discapacidades. Actualmente se desarrollan competencias a diferentes niveles, locales, nacionales e internacionales. El máximo escenario de competencia son los juegos paralímpicos, los cuales se realizan cada 4 años con los mejores deportistas de todos los países participantes en las diferentes modalidades del deporte adaptado. A continuación, se presentan los diferentes deportes adaptados que tienen competencia en los juegos paralímpicos.

Tabla 2. Deportes adaptados de los juegos paralímpicos.

Atletismo	Bádminton	Baloncesto en silla de ruedas
Boccia	Ciclismo	Esgrima en silla de ruedas
Fútbol para ciegos	Goalball	Halterofilia
Hípica	Judo	Natación
Piragüismo	Remo	Rugby en silla de ruedas
Taekwondo	Tenis de mesa	Tenis en silla de ruedas
Tiro con arco	Tiro olímpico	Triatlón
Voleibol sentado		

Fuente: Sunrise Medical (2016).

Metodología

Se realizó un estudio cualitativo, cuya estrategia fue un estudio de caso, de alcance descriptivo y corte transversal. Para Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa es la encargada de estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, identificando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. El estudio de caso, por su parte, es una estrategia adecuada para analizar un fenómeno específico, como en este caso, las características de la población de estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Antioquia.

La población objeto de estudio fueron los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad de Antioquia, sede Medellín, según base de datos del proyecto *Deportes Potencia La Diversidad* del departamento de Deportes. Se aplicaron entrevistas por medio de llamadas telefónicas como técnica para recolectar información. Se contactaron 141 personas, de las cuales respondieron 40. Adicional a esto, se aplicó un cuestionario para identificar gustos y preferencias deportivas. Solo se lograron 15 respuestas que, si bien no es una muestra significativa, sí permite tener una perspectiva frente al objeto de estudio y aportar información importante para la oferta deportiva. Se hizo una prueba piloto, ofertando tres torneos de deporte adaptado (atletismo, natación y boccia) obteniendo la participación de 84 personas en total.

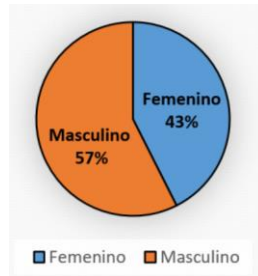
Resultados

Caracterización de estudiantes en situación de discapacidad

Aspectos sociodemográficos

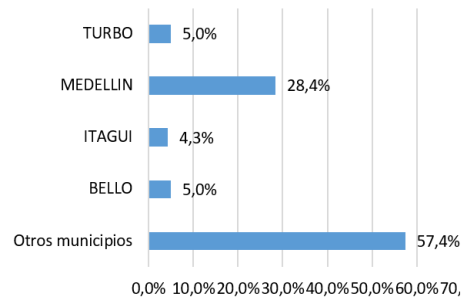
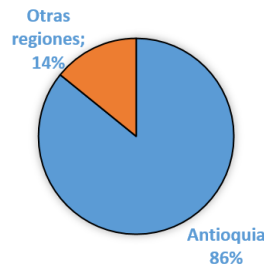
Los participantes fueron en su mayoría hombres, cuyo departamento de origen predominante fue Antioquia, con mayor porcentaje en municipios por fuera del área metropolitana.

Gráfico 1. Sexo biológico.



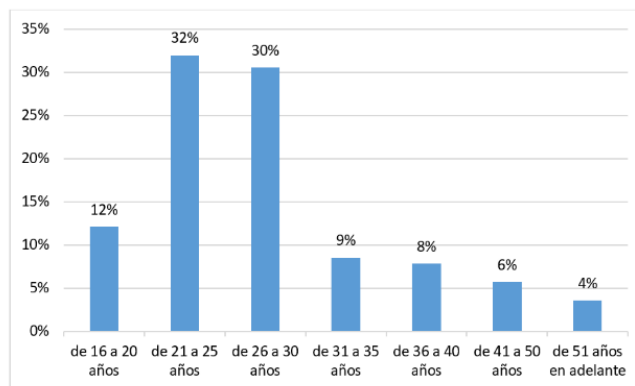
En el sexo biológico se puede evidenciar una diferencia del 14%, en la cual los hombres predominan, con un 57%.

Gráfico 1. Departamento y municipio de origen.



El departamento de origen de la mayoría de participantes es Antioquia, y en su mayoría de municipios diferentes a Medellín (57,4%). Un porcentaje menor (14%) es de otras regiones.

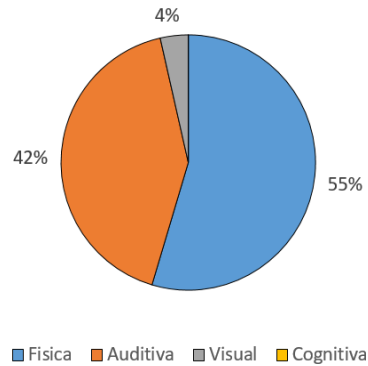
Gráfico 3. Edad.



Las edades más frecuentes están en el rango de los 21 a 25 (32%) y 26 a 30 años (30%).

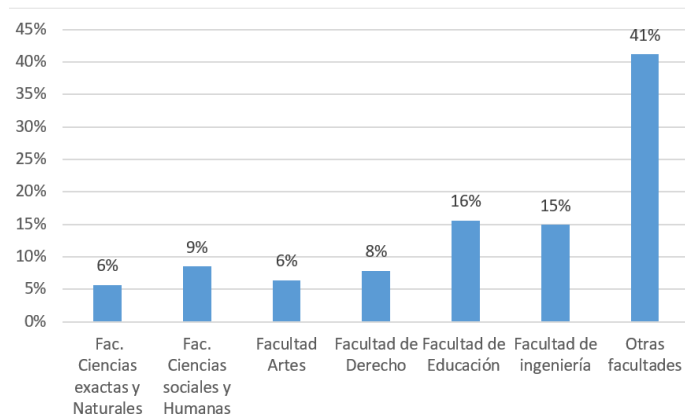
En cuanto al tipo de discapacidad, el 55% presentan discapacidad física (compromisos de miembros superiores, inferiores, talla baja, personas en sillas de ruedas). El 42% tiene discapacidad auditiva (personas con hipoacusia y personas sordas). El 4% tiene discapacidad visual.

Gráfico 4. Tipo de discapacidad.



A nivel de facultades, la participación fue muy diversa, agrupando porcentajes pequeños en la categoría de otras facultades. Se logra identificar que los encuestados se ubican principalmente en las facultades de Ingeniería (15%) y de Educación (16%), seguido de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas (9%). Estos resultados pueden servir como ruta hacia que facultades se pueden direccionar los proyectos o actividades que involucren las personas con discapacidad.

Gráfico 5. Facultad.



Prácticas deportivas actuales

En lo relacionado con la regularidad de la práctica deportiva, el 26,7% de las personas respondieron que la realizan solamente una vez por semana, el 13,3% la realizan tres veces por semana, y el 6,7% la realizan seis veces por semana.

Gráfico 6. Práctica deportiva actual.

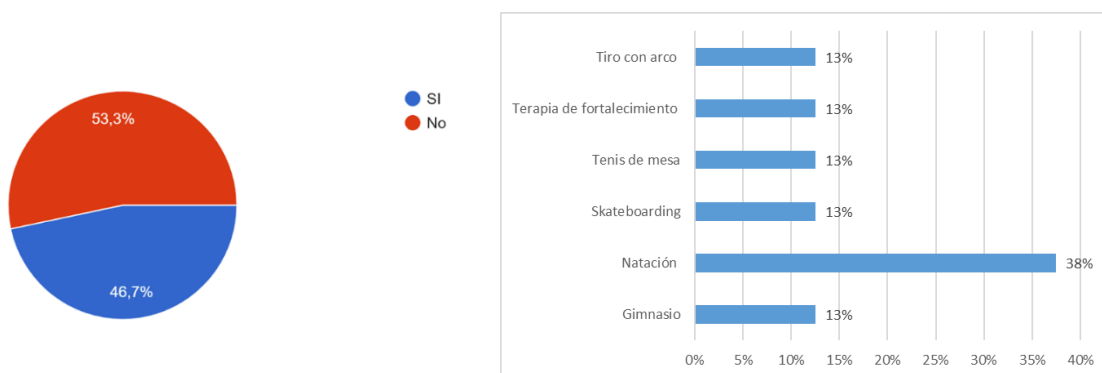


Gráfico 7. Cantidad de días que realiza la práctica deportiva.

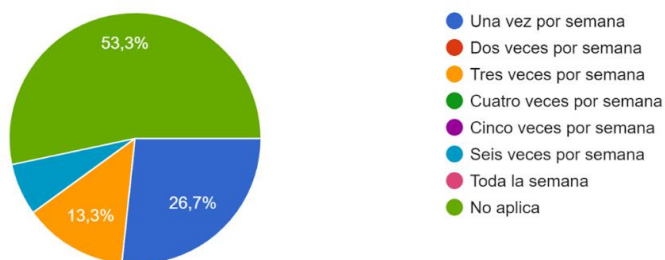
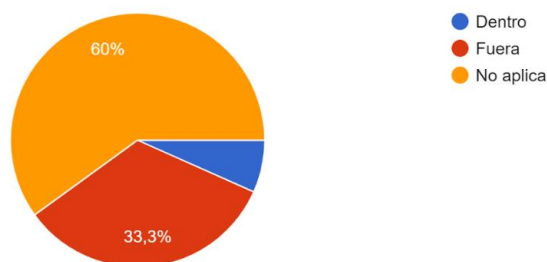


Gráfico 8. Lugar donde realiza la práctica deportiva.



Solamente el 6,7% de las personas realizan la práctica deportiva en la Universidad de Antioquia, lo que permite inferir que el 93,3% no están participando de las diferentes prácticas deportivas o programas de actividad física que se ofrecen en la universidad.

Motivaciones, gustos y preferencias

El 46,7% de las personas respondieron que el motivo por el cual realizan algún deporte es por salud, el 20% lo hacen por competencia de alto rendimiento. Otros porcentajes se dirigen a prácticas deportivas para la utilización del tiempo libre y salir de la rutina laboral.

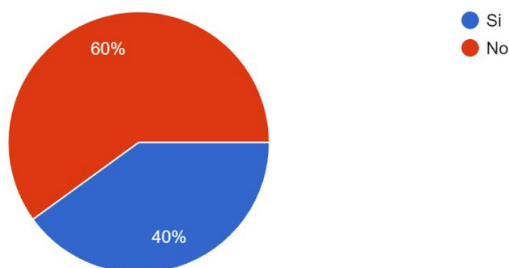
Gráfico 9. Motivación hacia la práctica deportiva.



Conocimiento acerca del proyecto Deportes Potencia la Diversidad

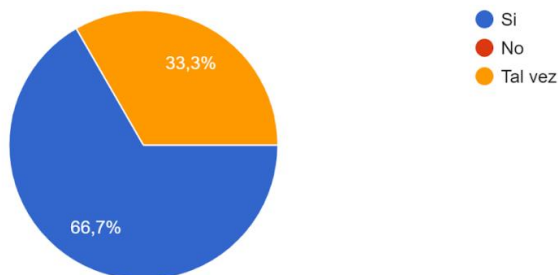
El 60% de los participantes respondieron no tener conocimiento acerca del proyecto, con lo cual el estudio aporta para mejorar los medios de comunicación con los estudiantes e ir aumentando cobertura.

Gráfico 10. Conocimiento acerca del proyecto.



El 66,7% de las personas respondieron que sí practicarían alguna actividad que se realice en el marco del proyecto, mientras el 33,3% dice que tal vez sí participaría. El resultado de este ítem de la investigación es favorable para el proyecto, dado que se tiene el interés de participación de un buen porcentaje de la población intervenida.

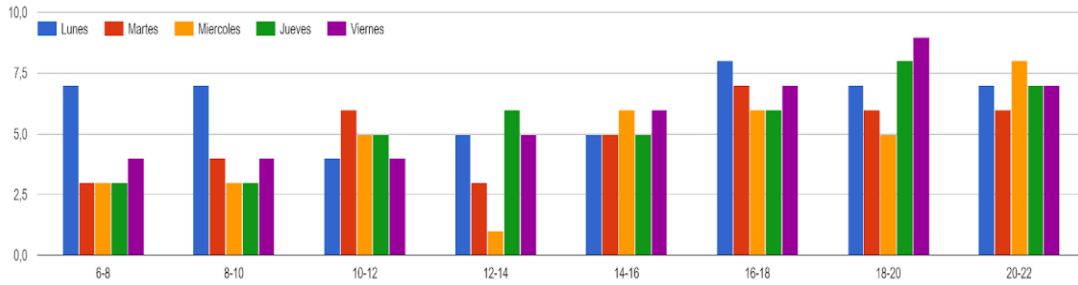
Gráfico 11. ¿Practicaría alguna actividad deportiva programada por el proyecto?



La información obtenida de las respuestas es relevante para las futuras ofertas deportivas del proyecto, debido a que la mayoría de las personas seleccionaron horarios entre las 4:00 pm y las

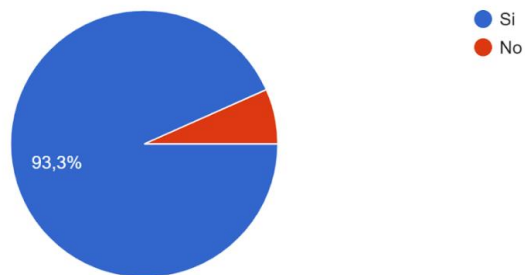
10:00 pm. Esto se relaciona con el apartado de comentarios u observaciones del formulario, en la que se recibieron comentarios de no haber participado del proyecto por cuestiones del trabajo o por los horarios de las clases, haciendo referencia a que sus horarios disponibles son en las horas de la tarde.

Gráfico 12. Horarios ideales propuestos para la práctica.



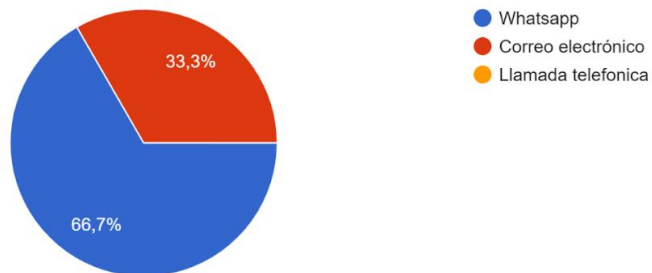
Al 93.3% le gustaría seguir recibiendo información relacionada con las actividades deportivas a desarrollar por parte del proyecto. Es destacable que se evidencia interés por el proyecto.

Gráfico 13. ¿Le gustaría recibir información de nuevas ofertas deportivas relacionadas con el proyecto?



El 66,7% de las personas utilizan WhatsApp como medio para recibir información, el 33,3% utiliza más el correo electrónico. Teniendo en cuenta esto, se podría optar por utilizar la mensajería instantánea por medio de WhatsApp para compartir las nuevas ofertas deportivas.

Gráfico 14. Medio de comunicación más usado para recibir información.



Pruebas piloto para la oferta deportiva. Torneo “Yo quiero jugar”

Atletismo

Ilustración 1. Torneo de atletismo.



Fuente: Departamento de Deportes Universidad de Antioquia.

Se realizó la competencia de atletismo en las pruebas atléticas de 100m, 400m, impulsión de la bala y salto largo. Participaron 35 personas en situación de discapacidad. Se tuvo también participación de población externa, pertenecientes a clubes de atletismo adaptado de Envigado, Guarne y Bello.

Natación

Ilustración 2. Torneo de natación.



Fuente: Departamento de Deportes Universidad de Antioquia.

Se hizo un festival acuático con competencia por equipos, el cual se desarrolló por medio de un circuito de diferentes bases con actividades recreativas. En cada una de estas bases se otorgaban puntos de acuerdo con el desempeño de cada equipo. Se inscribieron un total de 20 personas; sin embargo, solamente participaron 6 personas en situación de discapacidad.

Boccia

Ilustración 3. Torneo de Boccia.



Fuente: Departamento de Deportes Universidad de Antioquia

Se desarrolló el torneo de boccia con el fin de sensibilizar a la población universitaria, ya que era un deporte que muchos no conocían. En este participaron 33 personas, las cuales se dividieron en 11 equipos de 3 personas cada uno. Se jugaron un total de 27 partidos, disputados en diferentes fases: grupos, semifinales, tercer y cuarto puesto, y por último la final.

Conclusiones

Se obtuvo información relevante de cada estudiante, lo que permitió realizar la clasificación por variables, siendo las más destacadas el tipo de discapacidad y la facultad a la cual pertenecen. Con esto se pueden realizar intervenciones específicas, teniendo en cuenta a qué población se puede direccionar la futura oferta deportiva.

En relación con los gustos y preferencias deportivas, se consiguió identificar información importante sobre los deportes que practican. Esto es útil para el proyecto *Deportes Potencia la Diversidad*, ya que se pueden realizar modificaciones a la oferta deportiva, tales como:

- Modificar el horario de las clases: en este caso, de acuerdo con los resultados, se sugiere ofertar las clases en las horas de la tarde, a partir de las 4:00 pm.

- Incluir nuevos deportes en la oferta deportiva: uno de estos podría ser tenis de mesa, con lo que pudiese llegar a impactar a más personas, en comparación con la población que participa actualmente.

Con respecto a la propuesta deportiva, se dio desarrollo a los diferentes eventos proyectados durante el marco del torneo *Yo quiero jugar*. Se presentó una buena participación en cada uno de estos eventos, cumpliendo con lo esperado desde el punto de vista de sensibilizar a la población universitaria; sin embargo, faltó más participación de las personas con discapacidad que hacen parte de la Universidad. No se logra inferir un motivo claro de la baja participación, por lo que es importante continuar con las actividades de sensibilización, para ganar visibilidad en el entorno universitario.

Limitaciones

Aunque en las bases de datos se registra población en situación de discapacidad de las diferentes sedes de la Universidad de Antioquia, la investigación tomó como objeto de estudio la población de las sedes ubicadas en Medellín, debido a la información requerida por el Departamento de Deportes para el desarrollo del proyecto *Deportes Potencia La Diversidad*.

Se presentó muy baja participación de dicha población en los diferentes cuestionarios utilizados para la recolección de datos; sin embargo, se logra tener una perspectiva sobre aspectos sociodemográficos, gustos y preferencias deportivas de esta población, lo cual es un punto de partida para delinear una oferta y continuar con más estudios de este tipo.

Futuras líneas

Este estudio se puede extender a las sedes regionales como parte del proyecto *Deportes Potencia La Diversidad*, por lo que es importante que se continúe realizando periódicamente una actualización de la base de datos que se dejó como insumo. En igual sentido, las instituciones de educación superior deberían realizar estudios similares, buscando con ello identificar las necesidades y preferencias en materia recreodeportiva de la población en situación de discapacidad que atienden, con el fin de generar acciones efectivas encaminadas a su desarrollo, bienestar, calidad de vida y permanencia.

Referencias

- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Club Universitario.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Cedeño, F. (2005). *Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad*. Ministerio de Educación Nacional. Subdirección de Poblaciones República de Colombia. <https://shorturl.at/dPWX9>
- Chhabra, G., & Pérez, M. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7-27. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.01.01>
- Gordillo, A., Palacio, A., Patiño, Y., & Pinzón, L. (2012). *Evaluación de la accesibilidad para estudiantes con discapacidad en la Escuela Colombiana de Rehabilitación* [Trabajo de grado]. Escuela Colombiana de Rehabilitación.
- De Araújo, B., Quixabeira, A., Padilhas, O., & Ferreira, R. (2020). Esporte adaptado: percepção e metodologias dos professores de Educação Física nas escolas públicas. *Research, Society and Development*, 9(7). <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i7.4707>
- Egea, C., & Sarabia, A. (2011). *Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
https://www.siiis.net/docs/ficheros/200406230004_24_0.pdf
- Fernández, F., & Duarte, J. (2016). Retos de la inclusión académica de personas con discapacidad en una universidad pública colombiana. *Formación Universitaria*, 9(4), 95-104.
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062016000400011>
- French, S. (2017). *Disabled people and employment. A study of the working lives of the visually impaired physiotherapists*. Routledge.
- García, C., & Sánchez, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del RPD*, 50, 15-30. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2023). *Clasificación de tipo de discapacidad – Histórica*.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf
- Medina, C., & Niño, F. (2015). *La inclusión académica de estudiantes con discapacidad de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia* [Trabajo de grado]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2716>

- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., & Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 63-80.
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num1/art4.pdf>
- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. España: Universitat Jaume I.
<http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia83>
- Pérez, J. (2003). La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. En *Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de actas* (pp. 229-243).
https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO9153/congreso_malaga6.pdf
- Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Wanceulen.
- Sunrise Medical (2016). *Deportes paralímpicos: ¿conoces las 22 disciplinas?*
<https://www.sunrisemedical.es/blog/deportes-paralimpicos-22-disciplinas>
- Úbeda, J., Molina, P., & Campos, J., (2016). Las actividades físico-deportivas en la Universitat de València: percepción del alumnado con discapacidad. *Actividad Física y Deporte*, 25. 59-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5880221>
- Úbeda, J., Molina, P., & Campos, J. (2017). Facilitadores y barreras para la práctica físico-deportiva en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo. *Educación Física y Deporte*, 35(1), 63–96. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a03>
- Vargas, D., Pérez, C., & Gómez, E. (2014). *Barreras y facilitadores para la inclusión de personas con discapacidad a la educación superior en la Escuela Colombiana de Rehabilitación*.
<https://repositorio.ecr.edu.co/handle/001/325>