

Aplicación y análisis de la escala de miedo al COVID-19 (FCV-19S) en estudiantes universitarios de educación física hondureños

Application and analysis of the COVID-19 fear scale (FCV-19S)
in Honduran physical education university students

Alex Esau Chacón Sevilla

Licenciado en Educación Física y Deporte; Máster en Medicina del Deporte; Máster en Actividad Física e Investigación;
Doctorando en Ciencias del Deporte por la Universidad Autónoma de Barcelona y el Instituto de Investigación del Deporte.
Docente investigador Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
<https://orcid.org/0000-0001-9331-2983> esaualex88@yahoo.com

Resumen

Objetivo: analizar la escala de miedo al COVID-19 sobre la salud mental y social post confinamiento en estudiantes universitarios hondureños. **Método:** se utilizó un diseño mixto (cuali-cuanti), descriptivo, transversal, no experimental, mediante encuesta, en 100 estudiantes universitarios de la carrera educación física. Se empleó la Escala de FCV-19S (miedo al COVID-19) y Google Forms para obtener datos sociodemográficos de la muestra. **Resultados:** los estudiantes manifestaron tener miedo al coronavirus-19, 30.4 % de acuerdo y 10.7 % muy de acuerdo. Por su parte, el 37.5% expresaron miedo de perder la vida por el coronavirus-19; por el contrario, el 35.8 % no tuvieron miedo al COVID-19. Por otro lado, el 32.1 % respondieron que se ponían nerviosos o ansiosos cuando miraban noticias e historias sobre el coronavirus-19 en las redes sociales. **Conclusión:** el nivel de miedo frente al COVID-19 varía entre los participantes del estudio, dado que algunos experimentaron niveles bajos y otros, altos.

Palabras Clave: COVID-19, SARS-CoV-2, confinamiento, educación física, estudiantes universitarios.

Abstract

Objective: to analyze the COVID-19 fear scale on mental and social health post-confinement in Honduran university students. **Method:** a mixed design (quali-quantitative), descriptive, cross-sectional, non-experimental, was used, through a survey, in 100 university students of the physical education career. The FCV-19S Scale (fear of COVID-19) and Google Forms were used to obtain sociodemographic data from the sample. **Results:** the students stated that they were afraid of coronavirus-19, 30.4% agreed and 10.7% strongly agreed. On the other hand, 37.5% expressed fear of losing their lives due to coronavirus-19; on the contrary, 35.8% were not afraid of COVID-19. On the other hand, 32.1% responded that they became nervous or anxious when they saw

news and stories about coronavirus-19 on social media. **Conclusion:** the level of fear of COVID-19 varied among study participants, with some experiencing low levels and others experiencing high levels.

Keywords: COVID-19, SARS-CoV-2, confinement, physical education, university students.

Introducción

El miedo es una respuesta humana natural y común ante situaciones de incertidumbre y riesgo, y la pandemia del COVID-19 no es una excepción. Desde su aparición, el COVID-19 ha generado miedo y preocupación en gran parte de la población mundial, debido a su alto grado de contagio, su tasa de mortalidad en algunos casos, y la falta de información y certezas sobre cómo combatirlo (OMS, 2020). Esto puede hacer que se liberen hormonas del estrés, como el cortisol y la adrenalina, lo que puede aumentar la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la respiración. Al mismo tiempo, el temor al COVID-19 puede manifestarse de distintas maneras; algunos sujetos pueden experimentar ansiedad, insomnio, cambios de humor, estrés, temor a enfermarse o a contagiar a otros. Estos cambios pueden afectar la calidad de vida y la salud mental de las personas.

Así pues, la ansiedad y el miedo pueden ser reducidos mediante el fortalecimiento de los lazos sociales y la expresión emocional. Hacer ejercicio, meditación y hablar con amigos y familiares, puede ayudar a mantener una salud emocional adecuada. En el estudio de Chacón et al., (2023) determinaron que la pandemia (confinamiento) provocó problemas socioemocionales, estrés y sobrepeso en estudiantes de secundaria.

El estudio de Sánchez y Moreta, (2022) demostró que el temor y la ansiedad al SARS-CoV-2 indujeron a mayores niveles de estrés y malestar psicológico en pacientes de atención primaria. Por su parte, Jiménez et al. (2022) reportaron bajos niveles de ansiedad y moderado índice de miedo en estudiantes universitarios; a su vez, se evidenció que las mujeres tienen mayores tendencias sobre el miedo y ansiedad frente al COVID-19.

Sandin et al., (2020) encontraron altos niveles de ansiedad, baja calidad de sueño, depresión, ansiedad, desesperanza y síntomas psicoemocionales negativos en la población española durante el confinamiento. El estudio de Indacochea et al. (2021). concluyó que la ansiedad y el miedo a la muerte fueron los principales síntomas en profesionales de la salud, en varios países de la región latinoamericana.

El objetivo del presente estudio fue analizar la escala de miedo al COVID-19 sobre la salud mental y social en estudiantes universitarios hondureños de la carrera de Educación Física, post confinamiento.

Metodología

Diseño: el presente estudio es de tipo descriptivo, transversal, no experimental y con orientación mixta (cuali-cuanti) (Hamui, 2013).

Instrumentos: los datos sociodemográficos por los cuales se indagó, incluían información sobre género, edad, universidad, carrera que estudia, departamento de origen y nivel educativo. Por otro lado, se utilizó la escala COVID-19 (FCV-19S) en versión castellano (Teruel & Bello, 2021), desarrollado por Ahorsu et al. (2020) que evalúa el miedo a infectarse por el SARS-CoV-2. La escala consiste en 7 dimensiones con una respuesta de 5 puntos, donde 1 es estar totalmente en desacuerdo, y 5, totalmente de acuerdo; entre más alta es la puntuación, mayor es el miedo al COVID-19. La validez de la escala es alta, dadas sus características psicométricas sólidas.

Procedimiento: se recolectaron los datos a principios del mes de febrero de 2023. El cuestionario se envió en formato digital (Google Forms) y estuvo abierto (accesible) durante 5 días para los estudiantes. Se remitió el formulario a los estudiantes de la carrera de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, mediante los coordinadores de la carrera (grupos de WhatsApp y Telegram). El cuestionario online contenía el consentimiento informado, que los participantes debían leer y dar su consentimiento. En todo caso, se siguieron los principios de la declaración de Helsinki sobre la investigación con seres humanos, por lo que toda la información fue anónima y de carácter investigativo. Después de establecido el plazo de responder, se trasladaron los datos a una hoja de excel para su análisis y tratamiento estadístico.

Muestra: como se mencionó, los participantes del estudio fueron estudiantes de la carrera de Educación Física. La muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por 100 estudiantes, de los cuales respondieron 56 estudiantes de ambos sexos.

Análisis de datos: las variables sociodemográficas de la muestra y los ítems de la escala se presentan en frecuencias y porcentajes.

Resultados

Los datos de la tabla 1 corresponden a las características de los participantes. La edad fue de 18 a 50 años (M_{edad} 33 años). El 51.8% corresponde a hombres, el 44.6% a mujeres y el 3.6% prefirió no responder. Además, el 70% procedía del departamento de Francisco Morazán (tabla 1) y el 30% del resto del país. Con relación al nivel educativo, el 100% tenía estudios de secundaria (promedio de 12 años de educación).

Tabla 1. Datos sociodemográficos.

| Variables | Características | Frecuencia (%) |
|------------------------|---------------------------|-------------------|
| Sexo | M (29) F (25) | M (51.8) F (44.6) |
| Edad | M _{edad} 33 años | 18-50 años |
| Nivel de estudios | Secundaria | 56 (100) |
| Departamento de origen | Francisco Morazán | 39.2 (70) |
| | Resto país | 16.8 (30) |
| Carrera que estudia | Educación Física | 56 (100) |

elaboración propia. Nota: M (masculino) F (femenino).

El análisis descriptivo de la escala FCV-19S, distribuido por respuestas y porcentajes, se muestra en la tabla 2. Los estudiantes manifestaron tener miedo al coronavirus-19 en un 30.4% de acuerdo y 10.7% muy de acuerdo. Por su parte, el 37.5% expresaron miedo de perder la vida por el coronavirus-19. Por el contrario, el 35.8% no tuvieron miedo al COVID-19 y el 26.8% no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 32.1% respondieron que se ponían nerviosos o ansiosos cuando miraban noticias e historias sobre el coronavirus-19 en las redes sociales. Asimismo, el 58.2% reflejaron falta de preocupación y la pandemia no les afectó el sueño. Por último, el 39.3% respondieron que su frecuencia cardiaca no se alteraba cuando pensaban en el virus, el 17,9% no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo y el 12,5% de acuerdo.

Tabla 2. Escala de miedo al COVID-19 (FCV-19S).

| Ítems | Escala | Resultados en porcentaje (%) | | | | |
|---|--------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Le tengo más miedo al coronavirus-19 | | 7.1 | 9.6 | 32 | 30.4 | 10.7 |
| 2. Me incomoda pensar en el coronavirus-19 | | 17.9 | 23.2 | 21.4 | 28.6 | 8.9 |
| 3. Mis manos se ponen húmedas cuando pienso en el coronavirus-19 | | 46.4 | 35.7 | 14.3 | 3.6 | 0 |
| 4. Tengo miedo de perder la vida por el coronavirus-19 | | 17.9 | 17.9 | 26.8 | 23.2 | 14.3 |
| 5. Cuando veo noticias e historias sobre el coronavirus-19 en las redes sociales, me pongo nervioso o ansioso | | 25 | 17.9 | 32.1 | 21.4 | 3.6 |
| 6. No puedo dormir porque me preocupa contraer el coronavirus-19 | | 58.2 | 21.8 | 18.2 | 1.8 | 0 |
| 7. Mi corazón se acelera o palpita cuando pienso en contraer el coronavirus-19 | | 39.3 | 30.4 | 17.9 | 12.5 | 0 |

Elaboración propia con base en Teruel y Bello (2021). Nota: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.

Discusión

Como se mencionó, el objetivo del presente estudio fue analizar la escala de miedo al COVID-19 sobre la salud mental y social post confinamiento, en estudiantes universitarios hondureños de la carrera de Educación Física. Los estudiantes universitarios experimentaron cambios significativos en su educación y vida social debido a la pandemia. Las investigaciones han demostrado que el miedo al SARS-CoV-2 puede estar relacionado con factores como la edad, el género, el nivel socioeconómico, la educación y la información errónea (noticias falsas) (Casino, 2022). Por su parte, Nieves-Cuervo et al. (2021) encontraron que las personas que tenían mayor uso de redes sociales, tenían menor tasas de mortalidad.

Con relación al miedo al COVID-19, una investigación realizada en Brasil por Leal et al. (2023), encontró que el miedo al COVID-19 estaba asociado a una mayor prevalencia de síntomas depresivos (37,0%) y ansiedad (42,9%) en estudiantes universitarios de medicina, hallazgos que se relacionan con los resultados del presente estudio. El estudio de Fitzpatrick et al. (2020), demostró que el miedo al COVID-19 estaba vinculado con peor salud mental en estudiantes universitarios en los Estados Unidos. Por otra parte, el estudio de Yehudai et al. (2022) reportó un mayor consumo de sustancias en Israel y Rusia.

De acuerdo con los resultados del presente estudio, el 32.1% de los participantes respondieron que se ponían nerviosos o ansiosos cuando miraban noticias e historias sobre el Coronavirus-19 en las redes sociales, hallazgos que coinciden con el estudio de por Gao et al., (2020), quienes reportaron una alta presencia de depresión y ansiedad en jóvenes que utilizaban redes sociales con frecuencia. Sin embargo, la investigación de Jiménez et al., (2022) reportó bajos niveles de ansiedad y moderados niveles de miedo, hallazgos que se relacionan con los encontrados en el presente estudio, donde el 39.3% de los estudiantes manifiesta que no se ponían ansiosos.

Por último, con relación a miedo a perder la vida, el 38% de los participantes expresaron tener miedo a perder la vida por el virus, resultados que se alinean con los de Indacochea et al., (2021), que mostró una alta frecuencia (56.2%) de miedo en médicos frente a la muerte durante la pandemia.

Algunas limitaciones encontradas en este estudio se relacionan con el reducido tamaño de la muestra, constituida solo por 56 estudiantes. Otra limitación fue el acceso a estudiantes de otras carreras universitarias, lo que pudo haber enriquecido los resultados de este estudio.

Como perspectivas futuras, nuevos estudios se deberían enfocar en la realización de programas para tratar el miedo y la ansiedad en estudiantes universitarios, buscando mejorar su estado socioemocional.

Conclusiones

La gran mayoría de los estudiantes en este estudio manifestaran miedo al COVID-19 debido al impacto mundial de la pandemia, las altas tasas de transmisión y las posibles consecuencias negativas para la salud. De acuerdo con los hallazgos del presente estudio, se puede concluir que:

1. El COVID-19 generó miedo, ansiedad y otras emociones negativas en los estudiantes durante la pandemia.
2. El nivel de miedo y ansiedad frente al COVID-19 varía entre los participantes del estudio, puesto que algunos experimentaron niveles bajos y otros, altos niveles.
3. El miedo al SARS-CoV-2 tuvo efectos negativos en la salud mental, como el aumento del estrés, la ansiedad, la depresión y la reducción de las interacciones sociales.
4. Los estudiantes expresaron que los medios de comunicación jugaron un papel fundamental al momento de alimentar su miedo relacionado con la pandemia.
5. Finalmente, el COVID-19 ha sido una pandemia global sin precedentes que ha afectado a millones de sujetos en el mundo, en especial a los estudiantes, por lo cual es importante reconocer los efectos negativos que el miedo crónico puede tener en su salud mental y emocional y tomar las medidas para mantener una perspectiva equilibrada y saludable.

Referencias

- Ahorsu, D. K., Lin, C. Y., Imani, V., Saffari, M., Griffiths, M. D., & Pakpour, A. H. (2020). The Fear of COVID-19 Scale: development and initial validation. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20, 1537-1545. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00270-8>
- Casino, G. (2022). Comunicación en tiempos de pandemia: información, desinformación y lecciones provisionales de la crisis del coronavirus. *Gaceta Sanitaria*, 36, S97-S104. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2022.01.003>
- Chacón Sevilla, A. E., Gaitán Amador, R., Figueroa Soriano, R. O., Martínez Saravia, N. D., & Lanza Reyes, Y. Y. (2023). Impacto del confinamiento por la pandemia COVID-19 sobre las clases de Educación Física en Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13870-13882. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4373
- Fitzpatrick, K. M., Harris, C., & Drawve, G. (2020). Fear of COVID-19 and the mental health consequences in America. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 12(S1), S17-S21. <https://doi.org/10.1037/tra0000924>
- Gao, J., Zheng, P., Jia, Y., Chen, H., Mao, Y., Chen, S., Wang, Y., Fu, H., & Dai, J. (2020). Mental health problems and social media exposure during COVID-19 outbreak. *PLoS One*, 15(4), e0231924. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231924>

- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 211-216.
[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)
- Indacochea-Cáceda, S., Torres-Malca, J. R., Vera-Ponce, V. J., La Cruz-Vargas, D., & Jhony, A. (2021). El miedo y la ansiedad ante la muerte en los médicos de varios países latinoamericanos durante la pandemia del Covid-19. *Revista Uruguaya de Medicina Interna*, 6(3), 49-58. <https://doi.org/10.26445/06.03.5>
- Jiménez Puig, E., González Cruz, R. & Pérez Leiva, B. D. (2022). Ansiedad, miedo y percepción de riesgo ante la covid-19 en universitarios voluntarios a zona roja. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 273-279. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2701>
- Leal, L. A., Leal, R., Valença, S. F., de Vasconcelos Valença, R. J., Araújo, E. T., & de Almeida Peres, M. A. (2023). Efectos psicológicos del distanciamiento social en estudiantes de medicina. *Enfermería Global*, 22 (1), 235-244. <https://doi.org/10.6018/eglobal.533011>
- Nieves-Cuervo, G. M., Manrique-Hernández, E. F., Robledo-Colonia, A. F., & Grillo, A. E. (2021). Infodemia: noticias falsas y tendencias de mortalidad por COVID-19 en seis países de América Latina. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, e44.
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.44>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Coronavirus*. <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>
- Sánchez-Vélez, H., & Moreta-Herrera, R. (2022). Miedo y ansiedad al COVID-19, estrés y percepción de salud. Modelo de predicción en pacientes hospitalarios de atención primaria del Ecuador. *Anales de Psicología*, 38(3), 439-447.
<https://doi.org/10.6018/analesps.489761>
- Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1).
<https://doi.org/10.5944/rppc.27569>
- Teruel, D. S., & Bello, M. A. R. (2021). Escala de miedo al COVID-19 (FCV-19S): propiedades psicométricas e invariabilidad de la medida en la versión española. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 49(3), 96-105. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v22.n2.38682>
- Yehudai, M., Bender, S., Gritsenko, V., Konstantinov, V., Reznik, A., & Isralowitz, R. (2022). COVID-19 fear, mental health, and substance misuse conditions among university social work students in Israel and Russia. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(1), 316-323. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00360-7>