

Bibliometría y análisis de contenido de las didácticas del deporte entre 2012 y 2020 en Latinoamérica

Bibliometric and content analysis of sports didactics during 2012 and 2020 in Latin America

Maria Cristina García Gómez¹, Mariano Altamiranda Saavedra²,
Andrés Felipe Correa Castaño¹, Juan Paulo Marín Castaño¹,
Ronald Luna Paternina¹, Enoc Valentín González Palacio³

¹ Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, ² Tecnológico de Antioquia, ³ Universidad de Antioquia. Contacto: mariagarcia@elpoli.edu.co

Resumen

Objetivo: realizar una bibliometría de la producción científica en inglés, portugués y español, entre 2012 y 2020, acerca de las tendencias didácticas en el deporte. **Método:** el estudio se inscribe en un tipo de investigación documental cuantitativa, retrospectiva y descriptiva. Se tuvieron en cuenta datos cuantitativos y didácticos. Entre los instrumentos de recolección de información tenemos los índices bibliométricos. Algunos de ellos son: personales, de contenido y metodológicos. Los datos fueron procesados en Excel y el Software de análisis cualitativo Atlas Ti versión 9. Se obtuvieron un total de 77 artículos; los principales indexadores fueron Latindex, Dialnet y Redib; El país con mayor número de publicaciones fue Cuba (29, 9%). **Resultados:** los deportes más investigados (44,2%) son los de conjunto, como fútbol, voleibol, baloncesto, entre otros. Es posible destacar lo físico como capacidad, mientras que entrenamiento, deporte, enseñanza y aprendizaje, destacan como términos más usados en el sentido de los contenidos, lo que, de entrada, denota una intención de los trabajos en el campo del entrenamiento deportivo y luego en el contexto escolar. **Conclusiones:** la didáctica del deporte puede asumirse como una didáctica especial que se encarga del proceso de formación de las personas en lo referido a aspectos puntuales del deporte, que no se restringe necesariamente a la población infantil, ni estrictamente a los procesos de iniciación y formación deportiva, sino que implica a sujetos de diferentes edades y condición económica y social.

Palabras clave: deporte, didáctica, bibliometría, entrenamiento, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

Objective: to carry out a bibliometric of scientific production in English, Portuguese and Spanish, between 2012 and 2020, about didactic trends in sports. **Method:** the study is part of a type of quantitative, retrospective and descriptive documentary research. Scientometric and didactic data were taken into account. Among the information collection instruments we have bibliometric indices. Some of them are: personal, content and methodological. The data were processed in Excel and the Atlas Ti qualitative analysis software version 9. A total of 77 articles were obtained; the main indexers were Latindex, Dialnet and Redib. The country with the highest number of publications was Cuba (29.9%). **Results:** the most researched sports (44.2%) are team sports, such as soccer, volleyball, basketball, among others. It is possible to highlight the physical as capacity, while training, sport, teaching and learning, stand out as the most used terms in the sense of content, which, from the outset, denotes an intention of the work in the field of sports training and then in the school context. **Conclusions:** sports didactics can be assumed as a special didactics that is responsible for the training process of people in relation to specific aspects of sport, which is not necessarily restricted to the child population, nor strictly to the initiation and training processes sport, but involves subjects of different ages and economic and social status.

Keywords: sport, didactics, bibliometrics, training, teaching, learning.

Introducción

Indiscutiblemente, en la esfera de las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica han mantenido su estatus como áreas de estudio de inmenso interés y relevancia. Esto se debe a que el entorno escolar se encuentra intrínsecamente vinculado a una compleja trama de ideales formativos, los cuales están intrincadamente arraigados en la lógica cultural y los variados contextos socioculturales en los que se desenvuelven.

La pedagogía, como disciplina fundamental, se dedica al análisis y desarrollo de estrategias de enseñanza, evaluación y orientación, con el objetivo de optimizar el proceso educativo. Por otro lado, la didáctica se centra en la planificación y diseño de actividades y recursos didácticos que se alinean con las necesidades específicas de los estudiantes y con los objetivos de aprendizaje.

La interacción entre pedagogía y didáctica es crucial para el éxito del proceso educativo, ya que permite la adaptación de métodos y enfoques pedagógicos a los contextos culturales y sociales en los que se inscribe la educación. Además, la dinámica en constante evolución de la cultura y los contextos exige una continua reflexión y adaptación por parte de los educadores, a fin de asegurar la pertinencia y eficacia de la formación. En el caso del deporte, ya sea desde el ámbito escolar o fuera de él (García et al., 2016; Mesquita, 2013; Úbeda et al., 2017), se le ha reconocido su posibilidad como medio educativo y formativo, no solo desde el punto de vista de aspectos y fundamentos referidos a la lógica de los deportes, sino también en asunto de orden social, cognitivo y valórico.

Dentro de este ámbito, ha sido de interés la indagación por la pedagogía del deporte con el fin de mejorar los procesos didácticos. Desde una mirada general de la didáctica, dichos procesos se refieren a los sujetos que aprenden, los sujetos que enseñan, los contenidos que son enseñados y aprendidos, y los métodos de enseñanza (Ferrández, 1981; Houssaye, 1993). En consecuencia, es de interés de la didáctica del deporte indagar por las relaciones que se tejen entre el entrenador y el deportista, como sujetos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte, además de indagar por los diferentes factores de las sesiones de entrenamiento (Torres et al., 2019).

La comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación deportiva, requiere una perspectiva holística que considere tanto las etapas como los contextos. Esto implica la necesidad de investigar y desarrollar enfoques pedagógicos y metodológicos específicos para cada situación, con el objetivo de optimizar el desarrollo de habilidades deportivas, fomentar el crecimiento personal y promover valores como el trabajo en equipo y la ética deportiva. En el caso del contexto escolar, ha sido la clase de educación física y su profesor quien se ha encargado de esto (González et al., 2015). En el contexto de la actividad física-deportiva extraescolar, el docente sigue teniendo un rol importante; sin embargo, fuera de la escuela, el entrenador deportivo entra a tener un papel mucho más protagónico en lo referido a las actitudes, intereses y motivaciones de los deportistas (Ayala-Zuluaga et al., 2015). Dicho rol precisa de características como: ser una persona activa, responsable, con elevado autoconcepto, motivación intrínseca, alta iniciativa y capacidad de adaptación (Pascual et al., 2023). Diferentes estudios señalan, por ejemplo, cómo en distintos niveles de la enseñanza del deporte, resulta útil el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las habilidades técnicas deportivas (Gómez & Gil, 2018; Otero et al., 2014; Salmerón, 2013), aunque también se afirma que es posible encontrar falencias y falta de conocimiento en el proceso de desarrollar procesos de evaluación formativa (Margalef, 2014). En general, las sugerencias pedagógicas por el uso de metodologías activas tienen su correlato en el ámbito deportivo, donde la enseñanza de los componentes técnico-táctico se inclina hacia lo comprensivo, global y activo, y el tipo de aprendizaje que se favorece es el cooperativo a través de una evaluación formativa (Álvarez et al., 2020).

Por lo tanto, el propósito de este proyecto fue identificar tendencias didácticas del deporte mediante un análisis bibliométrico de la producción científica entre 2012 y 2020 en América Latina, teniendo en cuenta que la recolección, análisis y crítica de documentos científicos, han implicado una ampliación del conocimiento de la actividad científica en términos de tendencias y líneas principales de investigación. Como consecuencia del incremento de la producción científica en la mayoría de las áreas, también ha habido una mayor producción en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Adán et al., 2020).

Así, investigaciones en el ámbito deportivo bajo la estrategia bibliométrica, se han interesado por indagar la producción de revistas con amplia trayectoria. Es el caso de Arbinaga et al. (2010), quienes analizaron la Revista de Psicología del Deporte, donde se encontró, entre otros

indicadores, que el fútbol (11.5%), el baloncesto (6.62%) y el tenis (3.48%), recogen la mayoría de los artículos publicados. Otro estudio bibliométrico realizado por Sáenz et al. (2015), se interesó por indagar el tema de la evaluación de la violencia y deportividad en el deporte, encontrando que la herramienta más utilizada por las investigaciones es el cuestionario. En segundo lugar, los instrumentos analizados permitieron evaluar variables psicológicas relacionadas con la deportividad (14.28%), no deportividad (28.57%) o ambas (57.14%). En tercer lugar, tendieron a centrarse en la evaluación del deportista (71.43%). En cuarto lugar, la mayoría permitieron ser utilizados en un único momento temporal (85.71%). Finalmente, los instrumentos permitieron ser utilizados tanto en ámbitos deportivos profesionales como en edad escolar (66.66%), o exclusivamente en edad escolar (33.33%).

De acuerdo con lo anterior, en el caso de Marín et al. (2013), el interés de su estudio bibliométrico fue indagar por el tema del burnout y el optimismo en el deporte. Los resultados del estudio confirmaron el aumento de trabajos sobre burnout y optimismo como constructos dentro de las investigaciones de psicología de la actividad física y el deporte. Y en otro estudio realizado por García et al. (2016), se analizaron las bibliografías de los programas de asignaturas de pedagogía y didáctica en ciencias de la actividad física y el deporte en España. El estudio concluyó que actualmente no es posible identificar una o varias obras que sean referidas en la generalidad de estas guías. Asimismo, la posible exclusión de referencias de interés para la formación de titulados, derivada de la primacía del formato libro y del castellano sobre otros formatos e idiomas como el artículo y el inglés. Por último, citamos el estudio de Adán et al. (2020), que consistió en un análisis bibliométrico de la producción científica en el ámbito del fútbol femenino, en el cual se encontró un predominio de estudios descriptivos sobre los experimentales, cuyas temáticas enfatizaban en la medicina deportiva y el entrenamiento, y el nivel predominante es el alto rendimiento senior sobre el deporte formativo.

La revisión de estudios bibliométricos en el ámbito de la enseñanza del deporte, constituye un campo de investigación de creciente relevancia y amplio reconocimiento en la comunidad académica. La literatura científica actual refleja la importancia de este tema y su capacidad para influir de manera positiva en la formación integral de individuos de diversas edades, abarcando desde la infancia hasta la población adulta. Un ejemplo es el estudio de Alcoser et al. (2023), que destaca el deporte como un entorno propicio para el desarrollo holístico de las personas.

El deporte no se limita simplemente a la actividad física; también ofrece una plataforma para el crecimiento personal y la adquisición de habilidades y valores que trascienden el ámbito deportivo. En este sentido, se reconoce que la enseñanza del deporte desempeña un papel fundamental en la promoción de un desarrollo integral, abordando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

El presente estudio pretende hacer una contribución para la toma de decisiones relacionadas con los procesos de formación y los currículos de programas académicos vinculados a las Ciencias de

la Actividad Física y el Deporte, así como a las Licenciaturas en Educación Física, Recreación y Deportes. Además, su relevancia se extiende a especializaciones y maestrías dentro de estos campos académicos. Estas áreas de estudio requieren constantemente información actualizada sobre los avances y desarrollos que están teniendo lugar en diferentes regiones del mundo, con el propósito de enriquecer los procesos investigativos, fomentar la innovación y promover la transferencia de conocimientos a nivel social entre diversas comunidades educativas y científicas.

La toma de decisiones en la planificación y desarrollo de programas de formación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, así como en áreas afines, es un proceso crítico que depende en gran medida de la disponibilidad de información precisa y actualizada. Los avances en investigación y prácticas relacionadas con la actividad física, el deporte, la educación física y la recreación se producen constantemente en todo el mundo, y es esencial mantenerse al tanto de estos desarrollos para asegurar que los programas académicos sean relevantes y efectivos.

Metodología

El presente estudio se enmarcó en un proceso de investigación descriptivo y retrospectivo, el cual tomó elementos analíticos de orden cuantitativo y cualitativo, que permiten una combinación de pasos derivados básicamente de la propuesta de Zupic y Čater (2014), quienes proponen cinco fases para realizar estudios de carácter bibliométrico: estudio del diseño de investigación, proceso de recolección de información, análisis de los datos recolectados, visualización y presentación de los datos, e interpretación de la información.

En la definición de los términos MESH acordes a los intereses de este estudio: didáctica y deporte, se utilizaron los siguientes patrones de búsqueda acudiendo a la base de datos Pubmed, arrojando el siguiente algoritmo: ((Sports) AND (teaching) AND (y_10[Filter])) OR (sports teaching AND (y_10[Filter])), filtrándose por los idiomas español, inglés y portugués.

Los criterios de inclusión fueron: 1) el contenido hace alusión a los dos conceptos clave de búsqueda: Didáctica y Deporte; 2) estudios realizados en Latinoamérica o con datos de Latinoamérica; 3) estudios en los idiomas español, portugués e inglés; 4) estudios empíricos/artículos originales, disponibles en su totalidad. Se excluyeron del análisis los artículos de opinión y las cartas abiertas. Los procedimientos de búsqueda y selección de los artículos fueron realizados de forma independiente por investigadores y, en un segundo momento, se cruzó la información para asegurar los criterios de elegibilidad de los datos. En suma, se consultaron las siguientes bases de datos: Scopus, Pubmed y otras fuentes como Google Académico. El período de publicación considerado en este estudio fue el 1 de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2020.

Se utilizaron medidas bibliométricas para analizar dos componentes que las abarcaron: el cuantitativo y el cualitativo. El primero de ellos comprendió: el año de publicación, título del artículo, número de autores, autores, autor principal, universidad del investigador principal, país en el que se realizó el estudio, país de publicación, idioma, revista en la que se publicó, factor de

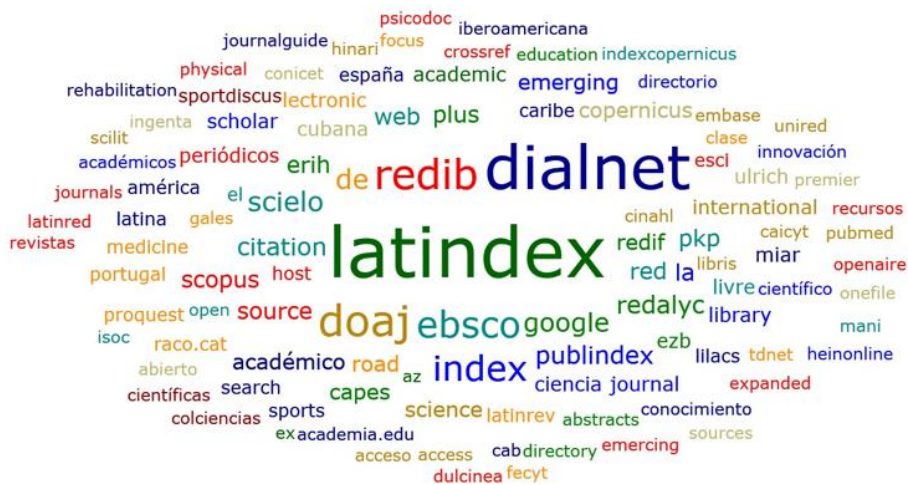
impacto, posición de la revista, indexación. El segundo incluyó: aporte teórico (desde qué disciplina o ciencia se está investigando: sociología, psicología, medicina del deporte), comentarios, metodología de la investigación, perspectiva teórica, muestra (cantidad y población), palabras clave, deporte, tipo de deporte (iniciación, especialización, recreativo, alto rendimiento, universitario, profesional), clasificación y tipo de deporte, componente didáctico (evaluación, objetivos, contenidos, rol docente, estilos de enseñanza).

Para analizar los datos se usaron hojas de cálculo Excel, el software Atlas TI versión 9 y VOSviewer 2.15, realizando los puntos considerables de relevancia a través de tres pilares fundamentales: características de la producción académica, conceptualización y significados y, por último, sus tendencias y aplicaciones actuales.

Resultados

Luego de la búsqueda y el uso de los criterios de inclusión, se obtuvieron un total de 77 estudios. Al hacer la lectura de los títulos y resúmenes, se verificó en el contenido de los mismos que estos hicieran alusión a los dos conceptos clave de búsqueda: Didáctica y Deporte, pero que además fuesen de estudios realizados en Latinoamérica. Al verificarse esto en los 77 artículos, se realizó un Resumen Analítico de Investigación (RAI) de acuerdo con la propuesta de González (2019), y posteriormente fueron procesados en Excel y el software de análisis cualitativo Atlas Ti versión 9. Desde el punto de vista bibliométrico, las principales indexaciones de los textos estuvieron encabezados por los indexadores Latindex, Dialnet y Redib (figura 1), todas ellas de consulta común en la región latinoamericana. En el caso de indexadores más robustos, como Scopus, Copernicus o Web of Science, la cantidad de artículos alojados en estos sitios tendió a ser baja, menor a 2, de hecho, solo un 18,2% de los artículos tenidos en cuenta de la revisión están publicados en una revista cuya posición este en algún cuartil Scimago.

Figura 1. Bases de datos donde se encuentran alojados los estudios de la revisión.



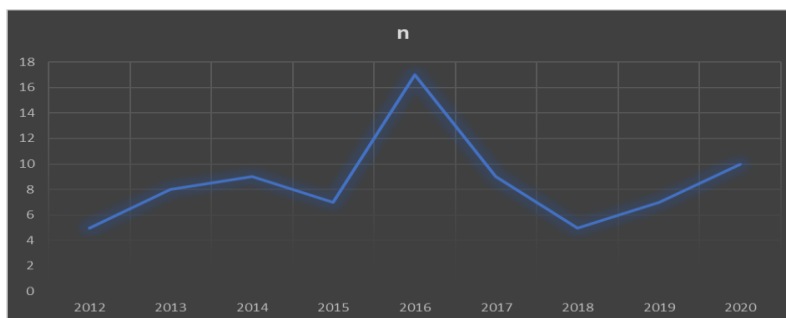
De los países donde se realizaron los estudios seleccionados en esta investigación, Cuba (29,9%), Colombia (27,3%) y Brasil (23,4%) fueron las naciones donde hay más estudios específicamente sobre la didáctica del deporte (figura 2).

Figura 2. Países donde se han generado estudios sobre didáctica del deporte



Respecto a la variable tiempo, entre 2012 y 2015 el tema fue poco explorado, reportándose en promedio 7 artículos por año; en 2016 hubo un incremento importante de la producción referida a la didáctica del deporte, y la producción aumentó a 16 textos. No obstante, a 2018 se presentó un nuevo declive. Sin embargo, la tendencia luego de este año fue de incremento hasta 2020 (figura 3).

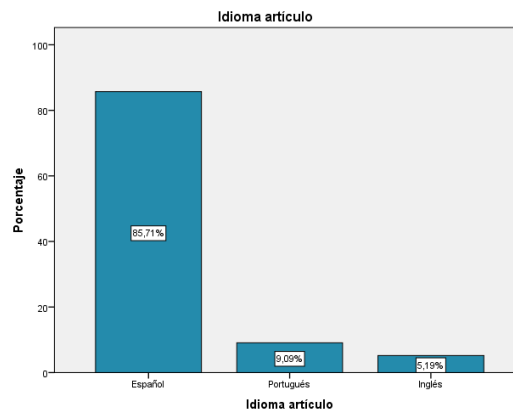
Figura 3. Frecuencia de estudios sobre didáctica y deporte entre los años 2012 – 2020.



En lo referido a los centros universitarios donde se originan las investigaciones, teniendo en cuenta la afiliación del primer autor, se destacó en Cuba la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte – Manuel Fajardo, y la Universidad de Granma. En Colombia encontramos la Universidad de Antioquia y la Universidad de Pamplona, mientras que en Brasil se destacó la

Universidade Federal de Triângulo Mineiro, lo que concordó con el idioma de publicación de los artículos que se han hecho predominantemente en español y luego portugués (figura 4). Este dato implica, infortunadamente, un bajo nivel de citación en la producción derivada de este tema en la región, pues en promedio la cantidad de citas asociadas a los textos abordados y publicados es de solo 3,69 como media (de 11,178). De hecho, un 44,16% de los textos abordados no tienen una sola citación, y todos fueron escritos en español, en contraste con el estudio de Mendes et al. (2013), escrito en inglés, que reporta 87 citas.

Figura 4. Idioma de publicación de los textos sobre didáctica y deporte.



Desde el punto de vista conceptual, al hacer una exploración de los términos de uso común en las publicaciones (figura 5), se destacó lo físico como capacidad, mientras que entrenamiento, deporte, enseñanza y aprendizaje destacaron como términos más usados en el sentido de los contenidos, lo que de entrada denotó una intención de los trabajos en el campo del entrenamiento deportivo y luego en el contexto escolar. Lo anterior se corroboró al caracterizar los tópicos e intenciones de los textos en la base de datos resultante de los RAI.

El análisis desde la perspectiva de la lógica del entrenamiento, reveló que la mayoría de los estudios, específicamente un 64,9%, fueron llevados a cabo por los equipos de investigación encabezados por Báez et al. (2020) y Coba et al. (2020). Estos estudios se centraron predominantemente en aspectos relacionados con la optimización de los procesos de entrenamiento deportivo, abarcando desde la planificación y ejecución, hasta la evaluación de programas de entrenamiento en diversas disciplinas deportivas. Por otro lado, una proporción significativa de estudios, representando el 16,9%, se enfocó en el ámbito pedagógico del deporte. Este conjunto de investigaciones fue liderado por Huapaya (2019) y Puga (2020), quienes abordaron aspectos relacionados con las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el contexto deportivo.

Este enfoque implica una preocupación por el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas en el contexto del deporte, abordando aspectos como la didáctica, la motivación y la

inclusión de estudiantes con diferentes necesidades y habilidades. Los demás estudios se basaron en aspectos derivados de la salud, psicología, otras ciencias del deporte y políticas deportivas. Todos los trabajos, de una u otra forma, abordaron asuntos referidos al deporte, así se determinó desde los criterios de búsqueda, pero fueron el deporte formativo (49,4%) y el de alto rendimiento (16,9%) donde se hallaron mayores resultados, aunque también se encontraron artículos acerca del deporte universitario, social comunitario, aficionado y recreativo. En este aspecto, debe destacarse que, en el caso de la temática del deporte formativo (Gallardo et al., 2019; Menezes & Magno, 2019; Olivera et al., 2018), fue difícil establecer un límite de hasta dónde fue un aspecto asociado estrictamente al deporte o relacionado con la escuela, pues los procesos de iniciación y formación deportiva suelen estar bastante cerca de los niños y niñas en edad escolar.

Figura 5. Nube de palabras en los artículos analizados en la revisión sobre didáctica y deporte.



En lo referido a los tipos de deportes (clasificación) abordados en los estudios analizados (tabla 1), aunque fueron los de conjunto (fútbol, voleibol, baloncesto, entre otros) los que mayormente se abordaron (44,2%) (Mariño et al., 2012; Quiroga et al., 2016), la diferencia con respecto a los individuales (atletismo, esgrima, judo, entre otros) no fue tan grande (42,9%) (Carvajal, 2013; Hernández et al., 2013). De ello, pudo asumirse un balance en el abordaje de los diferentes tipos de deporte. También se destacó que un 13% de las investigaciones analizadas reportaron haber hecho su trabajo de indagación con sujetos de diferentes disciplinas científicas (Castro & Camus, 2017). Dichos estudios eran especialmente de naturaleza comparativa.

Tabla 1. Clasificación de los tipos de deportes abordados en los estudios revisados.

Clasificación del deporte	n	%
Conjunto	34	44,2
Individual	33	42,9
Varios deportes	10	13,0
Total	77	100,0

Por su parte, al evaluar el componente didáctico sobre el cual se enfatizó en las investigaciones revisadas (tabla 2), la evaluación (41,6%) emergió como el principal interés de los diferentes trabajos, lo que reflejó un interés por parte de los investigadores en conocer y diagnosticar a los deportistas indagados, especialmente en asuntos como las capacidades físicas (Despaigne et al., 2012) y los elementos técnicos y tácticos de los diferentes deportes (Thomas & Reyes, 2012). En segundo lugar, los métodos (28,6%), referidos a estrategias, planes de entrenamiento o propuestas de intervención, tendieron a ser la siguiente prioridad en los estudios sobre didáctica del deporte. Por último, los contenidos (11,7%), especialmente las capacidades físicas, aparecieron como el tercer asunto prioritario de este tipo de estudios.

Tabla 2. Frecuencia sobre el componente didáctico de los estudios revisados.

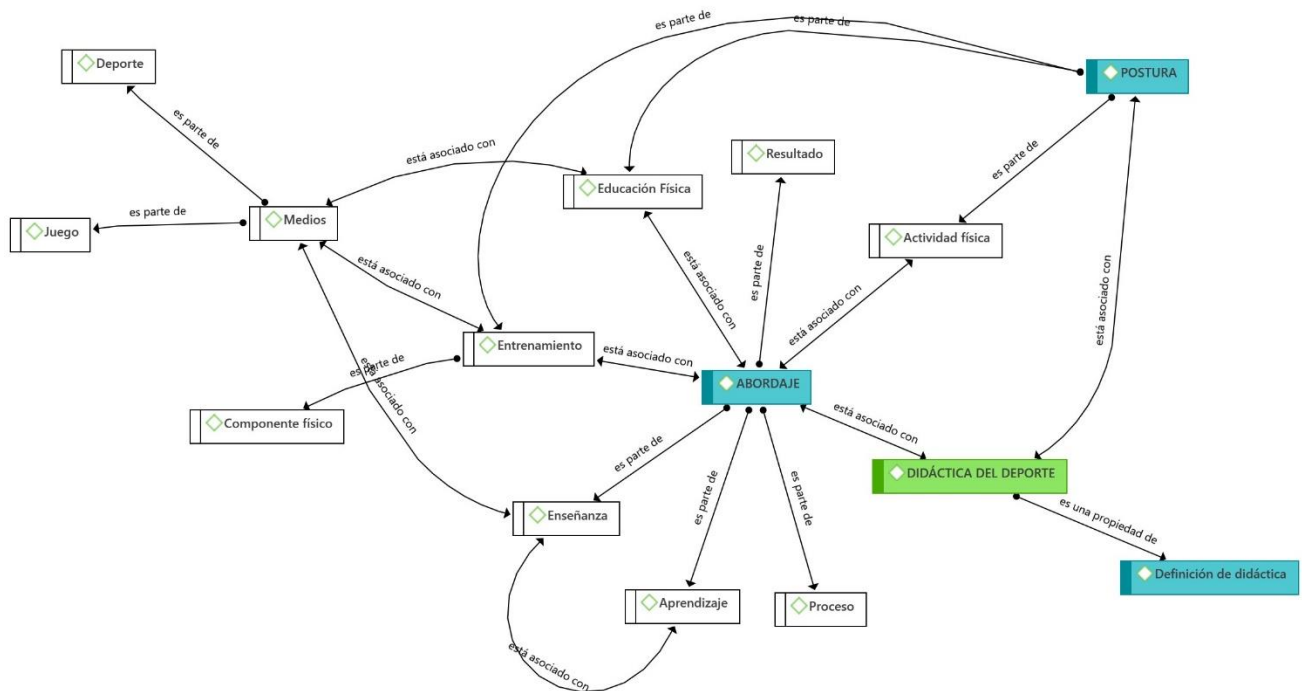
Componente didáctico	n	%
Evaluación	32	41,6
Métodos	22	28,6
Contenidos	9	11,7
Rol entrenador	5	6,5
Planeación	4	5,2
Materiales	2	2,6
Métodos	1	1,3
Objetivos	1	1,3
Relación entrenador-deportista	1	1,3
Total	77	100,0

Desde el punto de vista conceptual, el análisis de contenido realizado con la ayuda del software Atlas-ti Versión 9, asumiendo como categoría macro la didáctica del deporte (figura 6), se desprendieron tres categorías axiales: 1) definición de didáctica del deporte, 2) posturas desde dónde se trabaja, y 3) cómo ha sido el abordaje de la misma. En general, la didáctica del deporte se entiende como un proceso de enseñanza – aprendizaje (Gallardo et al., 2019). En términos de lo motriz, se entiende como elemento esencial de formación, donde, además, es posible destacar elementos de naturaleza procedimental, como diferentes modelos, estrategias y técnicas (Betancourt et al., 2020), estrategias didácticas (González et al., 2016) en el campo del entrenamiento deportivo y unidades didácticas (Murillo et al., 2020) en el caso de los procesos escolares y la clase de educación física.

En lo referido a la categoría Posturas, asumiendo esta designación como las orillas desde donde es visualizada y abordada la didáctica del deporte, fue la postura del entrenamiento la que tuvo mayor predominancia (Wanton & Sánchez, 2013), destacándose el uso de la didáctica como una serie de procedimientos de la planificación deportiva. Luego, aparecieron los procesos en la escuela y la clase de educación física (Benítez et al., 2013), donde el deporte fue abordado como un contenido y un medio desde el punto de vista didáctico. Finalmente, en el ámbito de la actividad física en términos didácticos, el deporte fue un medio relevante para la búsqueda de la salud y el bienestar

(Silva et al., 2016). También fue posible determinar que, en términos del abordaje de la didáctica en el deporte, se destacaron en general dos asuntos: por un lado, que esta se asumió tanto como enseñanza y aprendizaje (Orozco & Vera, 2012), por lo que está en función de lo que propone el entrenador o profesor, pero también de lo que logra en términos formativos el deportista o estudiante. De otro lado, el deporte apareció como un medio para el logro de fines físicos, sociales o emocionales, así como un fin donde se privilegian elementos de naturaleza técnica, táctica y comprensión de la lógica interna del deporte.

Figura 6. Mapa categorial sobre la didáctica del deporte.



Discusión

En general, la didáctica del deporte puede asumirse como una didáctica especial que se encarga del proceso de formación de las personas en lo referido a aspectos puntuales del deporte, que no se restringe necesariamente a la población infantil, ni estrictamente a los procesos de iniciación y formación deportiva, sino que implica a sujetos de diferentes edades y condición económica y social. Por otro lado, en términos de la teoría pedagógica, en el caso del deporte, a partir de los estudios revisados, la didáctica tiende a situarse en una designación tradicional, instrumental o por componentes (Álvarez & González, 2006), donde la didáctica se instala en el orden de lo procedimental, como una especie de herramienta que sirve en los procesos de planeación o planificación, ya sea desde el entrenamiento deportivo o la clase de educación física. Así mismo, González y Campos (2010) afirman que la enseñanza del deporte dentro de la institución educativa

en horario no lectivo, no cuenta con el acompañamiento de un profesional en el área. Esto implica la utilización de estilos de enseñanza tradicionales, enfocados en las técnicas, descontextualizados, que no permiten la comprensión general del deporte ni la adquisición de valores educativos. Así, se puede percibir una desconexión de la enseñanza deportiva, en este caso alejado de los propósitos de formación de la educación física en horario lectivo.

En algunos casos, de la didáctica se privilegian el método y los medios como componentes de la didáctica tradicional, porque están en función de algún resultado. Lo anterior sitúa a la didáctica del deporte, en términos de lo formativo, en la búsqueda de ideales instrumentales para la construcción de un sujeto deportista que tiene una suerte de performance, que rinde y que intenta ser un ganador, especialmente cuando la didáctica del deporte es abordada en los procesos de entrenamiento deportivo. La didáctica del deporte escolar es resultadista, no prioriza la participación, los estilos de enseñanza están más del lado de lo tradicional que de lo cognitivo, participativo o creativo (Blázquez, 2008; González & Campos, 2010; Mitchell et al., 2006). Puede afirmarse que dicha didáctica se debate entre lo técnico y lo táctico, entre la repetición y la comprensión, entre metodologías directivas y participativas/dialógicas, entre lo físico y lo actitudinal. Nuviola (2002) destaca la relación directa entre la formación docente en educación física y la disminución del abandono escolar por parte de los estudiantes, señalando la importancia de que los profesores estén adecuadamente preparados en términos didácticos para fomentar una experiencia educativa más enriquecedora y motivadora para los alumnos.

Conclusiones

Los hallazgos muestran que es posible vislumbrar en la didáctica del deporte, sobre todo cuando esta se ancla al ámbito escolar y en especial a la dinámica de la clase de educación física, que el deporte es una posibilidad, bajo la forma de contenido o medio, que permite alcanzar unos ideales sociales y culturales, enraizados en la lógica de formar un sujeto saludable, tanto física como psicológicamente, y que tiene como principal búsqueda constituirse como un ser social.

Con los resultados se benefician tanto docentes como investigadores del ámbito del deporte, en tanto se ofrece un panorama de los intereses actuales sobre la enseñanza del deporte en distintos niveles, con su posible transposición didáctica. Los entrenadores deportivos, ligas o federaciones, también se ven beneficiadas al poder adaptar estos resultados a los planes de formación continua de los entrenadores, cerrando un poco la brecha entre la producción científica y la práctica profesional de los entrenadores. Para finalizar, se sugiere indagar acerca de la articulación entre las reflexiones pedagógicas y las propuestas didácticas, y en otros componentes didácticos como la relación entre el entrenador y los deportistas y la relación que se favorece entre los mismos deportistas.

Referencias

- Adán, L., García, A., Gómez, M., Sainz, P., & Ortega, E. (2020). Análisis bibliométrico de la producción científica en fútbol femenino. *Journal of Sport and Health Research*, 12(3), 302-317. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/83561>
- Alcoser, S., Backes, A., Alencar, A., & Nascimento, J. (2023). Modelos de enseñanza del deporte: un estudio bibliométrico. *Retos*, 50, 936-942. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.97357>
- Álvarez, C., & González, E. (2002). *Lecciones de didáctica general*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Álvarez, J., Murillo, V., Casterad, J., & Nuviala, A. (2020). Validación de la escala del proceso enseñanza de la técnica deportiva por pares en la educación superior (ETEPEs). *Retos*, 37, 284-290. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73002>
- Arbinaga, F., Aragón, J., & Tejedor, R. (2010). Análisis bibliométrico de la Revista de Psicología del Deporte (1992-2009). *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 231-245. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235116352006>
- Ayala, C., Aguirre, H., & Ramos, S. (2015). Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 37, 367-375. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2015.09.001>
- Báez, A., Silva, W., & Guerrero, P. (2020). Estrategia para perfeccionar situaciones del contraataque en baloncesto sub-16, ambos sexos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(265). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2229/1216?inline=1>
- Benítez, R., Govea, C., & Mencho, I. (2013). Estrategia para adecuar el voleibol en la educación física para mejorar la psicomotricidad de los alumnos de 8vo grado de la escuela "Horacio Cobiella Domínguez" en Guáimaro. *Arrancada*, 13(23), 20-29. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/23-3>
- Betancourt, F., Machángara, A., & Gibert, A. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2321/1257>
- Blázquez, B. (2008). Nuevos enfoques en contenidos y metodología de las actividades físico-deportivas en centros escolares. En *V Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano de Deporte en Edad Escolar. Nuevas Tendencias y Perspectivas de Futuro* (pp.71-82). Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas, Sevilla.

- Carvajal, R. (2013). Modelo escalonado con formación en el tetratlon para el atletismo en la categoría infantil femenino. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 5(1).
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1693>
- Castro, D., & Camus, P. (2017). Didáctica cognitiva en la enseñanza del juego deportivo, aspectos perceptivos y decisionales. *Revista Horizonte: Ciencias de la Actividad Física*, 8(2), 15-16.
<https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/50111>
- Coba, J., Acevedo, A., Campo, A., & Campo, E. (2020). El béisbol en la formación deportiva. Un estudio etnográfico en el Caribe Colombiano. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(264).
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1703/1200>
- Despaigne, A., Núñez, F., & Ortega, A. (2012). Metodología para la preparación de la fuerza rápida en atletas de béisbol de la categoría social. *Lecturas: Educación Física y Deportes* 16(164). <https://www.efdeportes.com/efd164/la-preparacion-de-la-fuerza-rapida-en-beisbol.htm>
- Ferrández, A. (1981). La didáctica, ciencia normativa. *Anuario de Ciencias de la Educación*, 1, 62-82.
- Gallardo, G., García, W., Feraud, R., & Paredes, C. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación física y deportes*, 24(251), 42-61.
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243/684>
- García, C., Álvarez, M., Alonso, M., & Pueyo, Á. (2016). Análisis de las bibliografías de las asignaturas de pedagogía y didáctica de los grados en ciencias de la actividad física y el deporte en España. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 30, 138-143. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/45045/31015>
- García, R., Sánchez, W., Palacio, E., & Henao, J. (2021). Percepción de los efectos de un modelo didáctico centrado en el juego: fútbol infantil. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 16(2), 164-169.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7941249>
- Gómez, P., & Gil, A. (2018). El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 221-237.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/233731>
- González, M., & Campos, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 101-120.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/736>

- González, Y., Marcelo, R., González, A., & Fuente, Y. (2016). Desarrollo del pensamiento lógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en edades tempranas. *Revista Boletín Redipe*, 5(5), 138-146. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/68>
- González, E., Padierna, J., Córdoba, M., Escobar, J., & Gaviria, N. (2015). El deporte y la educación física escolar en Medellín. *SPORT TK - Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 4(2), 55-71. <https://doi.org/10.6018/242951>
- González, E. (2019). Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia [Tesis doctoral de Educación]. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/13905>
- Hernández, E., García, L., González, J., La Rosa, E., & Armenteros, A. (2013). Las tareas y sus procedimientos didácticos desarrolladores para el trabajo individual con la ejecución técnica de movimientos en el equipo juvenil de Judo en la provincia de Villa Clara, Cuba. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 17(177). <https://www.efdeportes.com/efd177/procedimientos-didacticos-desarrolladores-en-judo.htm>
- Houssaye, J. (1993). Le triangle pédagogique, ou comment comprendre la situation pédagogique. *Recherche en Soins Infirmiers*, 38, 10-19. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-1994-3-page-10.htm>
- Huapaya, M. (2019). Las actividades deportivas y su influencia en el rendimiento académico: retos actuales. *Opuntia Brava*, 11(3), 351-361. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/819/844>
- Margalef, G. (2014). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: resistencias y paradojas del profesorado. *Educación XX1*, 17(2), 1-12. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11478>
- Marín, E., Ortín, F., de los Fayos, E., & Tutte, V. (2013). Análisis bibliométrico de burnout y optimismo en deporte. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 2(1), 77-87. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/185781/153691>
- Mariño, N., Becerra, H., & Bugallo, E. (2013). Análisis del rendimiento en el salto vertical de un grupo de deportistas del fútbol profesional colombiano. *Actividad Física y Desarrollo Humano*, 4(1). <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1708/1798>
- Mendes, S., Tritto, A., Guilherme, J., Solis, M., Vieira, D., Franchini, E., ... & Artioli, G. (2013). Effect of rapid weight loss on performance in combat sport male athletes: does adaptation to chronic weight cycling play a role? *British Journal of Sports Medicine*, 47(18), 1155-1160. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2013-092689>

- Menezes, F., & Magno, J. (2019). Enseñanza de los deportes para la comprensión de la lógica interna: aproximaciones del teaching games for understanding con la visión praxiológica. *Acción Motriz*, 23(1), 109-119.
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/144>
- Mesquita, I. (2013). Perspectiva construtivista da aprendizagem no ensino do jogo. En J. Vieira, V. Ramos & F. Tavares (Org.), *Jogos desportivos: formação e investigação* (pp.103-132). Universidade do Estado de Santa Catarina.
- Mitchell, S., Oslin, J., & Griffin, L. (2006). *Teaching sport concepts and skills: a tactical games approach*. Human Kinetics
- Murillo, L., Morales, D., Meza, D., Ortiz, A., Guerrero, W., & Romero, F. (2020). Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25 (263), 114-147.
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2089/1185>
- Olivera, V., Rosales, A., & Aguilar, C. (2018). Alternativa de juegos para potenciar el aprendizaje del ajedrez en la clase de educación física. *Olimpia*, 15(51), 14-26.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/505>
- Orozco, A., & Vera, J. (2012). La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte, Cali. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 17(169). <https://www.efdeportes.com/efd169/fundamentos-tecnicos-en-baloncesto.htm>
- Otero, F., Calvo, Á., & González, J. (2014). Análisis de la evaluación de los deportes de invasión en Primaria. *Cultura, Ciencia & Deporte*, 9(26), 139-153.
<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/432/301>
- Pascual, M., Vega, L., & Ávalos, M. (2023). Rol del profesorado de educación física en la práctica de actividad física-deportiva extraescolar según estudiantes universitarios. *Retos*, 49, 314-321. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97631>
- Puga, M. (2021). Praxiología motriz y deportes gerantológicos: una línea asimétrica entre lógica interna y lógica externa. *Acción motriz*, 26(1), 39-51.
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/163>
- Quiroga, P., Bustamante, A., Avendaño, C., Cáceres, S., & Urrea, S. (2016). Aumento de altura en salto en jugadores universitarios de voleibol. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 4(126), 64-71. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316522>
- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., Lacambra, D., del Bosque, R. A., & Marcén, C. (2015). Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico. *Cuadernos*

de *Psicología del Deporte*, 15(1), 211-222.

<https://revistas.um.es/cpd/article/view/223411/173631>

Salmerón, L. (2013). Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes: una revisión de la literatura. *Revista de Educación*, 1, 34-53.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4d63b59c-fd1f-41f3-a1c4-69ec554901a2/re201302-pdf.pdf>

Silva, D., Silva, D., & Both, J. (2016). Efectos de la práctica de hidrogimnasia: percepciones de bienestar de participantes de un proyecto de extensión. *Educación Física y Ciencia*, 18(2).

<https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe012>

Thomas, D., & Reyes, C. (2012). Ejercicios de coordinación motora para el perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas en los atletas de Voleibol de Playa, categoría juvenil 16-18 años masculino, de la ESFAAR en la provincia Santiago de Cuba. *Arrancada*, 12(22), 51-63.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/22-5>

Torres, G., De-Rosende, I., Rodríguez, D., González, M., & Ivette, A. (2019). Diseño y validación de un cuestionario para conocer las decisiones de programación de los contenidos del entrenamiento en balonmano (PCE-BM). *Retos*, 36, 427-434.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68252>

Úbeda, J., Monforte, J., & Devís, J. (2017). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física. *Retos*, 31, 275-281. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53507>

Wanton, E., & Sánchez, J. (2013). Método para el desarrollo de la fuerza explosiva en lanzadores de béisbol. *Arrancada*, 13(24), 1-9.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/24-1>

Zupic, I., & Čater, T. (2015). Bibliometric methods in management and organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429-472.

<https://doi.org/10.1177/109442811456262>